

Universidad Autónoma de Nayarit
Área de Ciencias Económicas y Administrativas
Unidad Académica de Economía
Maestría en Desarrollo Económico Local



**Programas de desarrollo social y calidad de vida en la comunidad
indígena de Presidio de los Reyes, municipio de Ruiz, Nayarit, 2017.**

Tesis

**que para obtener el grado de
Maestra en Desarrollo Económico Local**

**Presenta:
Ana Karenina Ulloa Rangel**

**Directora:
Dra. Rosa Armida Zayas Barreras**

**Co-Directora:
Dra. Luz Angélica Ceballos Chávez**

Tepic, Nayarit; Enero de 2018

Universidad Autónoma de Nayarit
Área de Ciencias Económicas y Administrativas
Unidad Académica de Economía
Maestría en Desarrollo Económico Local



**Programas de desarrollo social y calidad de vida en la comunidad
indígena de Presidio de los Reyes, municipio de Ruiz, Nayarit, 2017.**

Tesis

que para obtener el grado de
Maestra en Desarrollo Económico Local

Presenta:

Ana Karenina Ulloa Rangel

Directora:

Dra. Rosa Armida Zayas Barreras

Co-Directora:

Dra. Luz Angélica Ceballos Chávez

Tepic, Nayarit; Enero de 2018

Dedicatoria

A mi padre, porque con su ejemplo, su aporte y con su contribución en la Ciencia, ha logrado inspirarme para que siga su camino.

A mi madre por su apoyo incondicional, durante todos los tiempos difíciles, por todos los valores que me ha transmitido. Por siempre estar.

A mis hermanas y a mi hermano, porque siempre han sido cómplices de todas mis alegrías. Gracias por todo el afecto y el cariño.

A Presidio de los Reyes, a toda la comunidad, mujeres, niños, niñas, hombres. Les agradezco infinitamente. Esta tesis es para ustedes.

Agradecimientos

Agradezco al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), por el apoyo que me brindó para poder cursar la maestría.

A la Universidad Autónoma de Nayarit por ser impulsora de la Ciencia y formadora de miles de nayaritas.

A la Maestría en Desarrollo Económico Local, por permitirme ser parte de ella, por creer en nuevas propuestas y por formar a científicos capaces de visualizar las problemáticas locales.

A todos los profesores que forman parte de la Maestría por todo el apoyo y conocimiento brindado, en especial al coordinador el Dr. Ricardo Becerra. Siempre estaré agradecida por todos sus consejos.

A mis lectores, el Dr. Eduardo Meza y al Dr. Edel Soto, por todos los comentarios que me brindaron para poder fortalecer mi investigación.

A mi directora de tesis, la Dra. Rosa Armida Zayas Barreras, que desde el principio creyó en mi propuesta de investigación, que siempre me alentó a seguir adelante y que me ayudó a poder concretarla.

A mi codirectora, la Dra. Luz Angélica Ceballos Chávez. Gracias infinitas por todo lo que me compartió, por su ayuda y por siempre motivarme a seguir adelante a pesar de las dificultades.

A la Lic. Mayra Pérez Covarrubias por la ayuda que me brindó durante la realización de la Maestría.

Al Proyecto CODIS, Comunidad Diálogo de Saberes de la Universidad Autónoma de Nayarit, en especial al Dr. José Luis Quintero y al Dr. Jorge Marín. Gracias por integrarme dentro del equipo y por convertirme en parte de la familia. Fueron parte fundamental para el desarrollo de la investigación.

Al Profesor Alberto Acosta, investigador de La Facultad de Ciencias Sociales (FLACSO) Ecuador, por todo lo que me compartió, por su apoyo y por ayudarme a imaginar que hay otros mundos posibles.

Universidad Autónoma de Nayarit
Área de Ciencias Económicas y Administrativas
Unidad Académica de Economía
Maestría en Desarrollo Económico Local

**Programas de desarrollo y calidad de vida en la comunidad indígena de
Presidio de los Reyes, municipio de Ruiz, Nayarit, 2017.**

Ana Karenina Ulloa Rangel
Dra. Rosa Armida Zayas Barreras
Dra. Luz Angélica Ceballos Chávez

Resumen

La presente tesis tuvo como objetivo el evaluar los impactos de los programas de desarrollo social en la calidad de vida de la población indígena de Presidio de los Reyes, municipio de Ruiz, Nayarit.

La metodología que se utilizó dentro de la investigación fue de enfoque mixto que implica que se recolecten y analicen datos de tipo cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, con el fin de dar respuesta al planteamiento del problema con enfoque dominante de tipo cualitativo.

Dentro de los resultados que se obtuvieron se refleja que pese a los programas de desarrollo social implementados en la comunidad para mejorar la calidad de vida de las personas, siguen existiendo la pobreza, la falta de acceso a la educación, la falta de viviendas dignas y la falta de empleos dignos. Se destaca también la fuerte dependencia que tiene la comunidad hacia las políticas de desarrollo social.

Palabras clave: programas, desarrollo social, calidad de vida.

Universidad Autónoma de Nayarit
Área de Ciencias Económicas y Administrativas
Unidad Académica de Economía
Maestría en Desarrollo Económico Local

Social development programs on the quality of life of the indigenous population of Presidio de los Reyes, municipality of Ruiz, Nayarit, 2017.

Ana Karenina Ulloa Rangel
Dra. Rosa Armida Zayas Barreras
Dra. Luz Angélica Ceballos Chávez

Abstract

The objective of this thesis was to evaluate the impacts of social Social development programs on the quality of life of the indigenous population of Presidio de los Reyes, municipality of Ruiz, Nayarit.

The methodology used in the research was a mixed approach tha involves collecting and analyzing quantitative and qualitative data in the same study in the order to respond to the approach of the problema with a dominant qualitative approach.

Among the results that were obtained, it is reflected that despite the social development programs implemented in the community to improve the quality of poeple's life, there is lack of decent Jobs. The strong dependence of the community on social development policies is also highlighted.

Key words: programs, social development, quality of life

Índice

Dedicatoria	i
Agradecimientos	ii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice de Mapas	ix
Índice de Tablas	x
Abreviaturas	xi
Capítulo I. Introducción	1
1.1 Antecedentes	1
1.1.1 Definición de los pueblos indígenas	2
1.1.2 Los pueblos indígenas en México	2
1.1.3 Los Proyectos de desarrollo y la cultura indígena en México.....	3
1.1.4 Los pueblos indígenas en Nayarit.....	4
1.2 Planteamiento del problema.....	5
1.3 Justificación.....	5
1.4 Preguntas de investigación	6
1.5 Objetivos	6
1.6 Hipótesis	7
Capítulo II. Fundamentación Teórica	8
2.1 El desarrollo	8
2.2.1 Desarrollo Comunitario.....	9
2.2.2 Desarrollo Local	11
2.2.3 Desarrollo Humano	12
2.2.4 Desarrollo Alternativo	14
2.2.5 Desarrollo Sustentable	15
2.3 El Buen Vivir como otra visión.....	16
2.4 Políticas públicas, desarrollo social y calidad de vida	21
2.4.1 Políticas públicas	21
2.4.2 Políticas públicas, desarrollo social y calidad de vida	22

2.4.3 Calidad de vida en México	23
2.4.4 Indicadores de calidad de vida en México.....	24
2.4.4.1 Índice de Marginación	24
2.4.4.2 Índice de Rezago Social	26
2.4.4.3 Indicadores de carencia de vivienda	27
2.4.5 Programas de desarrollo social en México.....	27
2.4.6 Programas de desarrollo social en regiones indígenas de México.....	32
2.4.7 Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas	32
2.4.8 Otras dependencias	35
2.5 Desarrollo de investigaciones relacionadas con el bienestar de los pueblos indígenas	35
2.5.1 Aportes a la construcción del Buen Vivir desde las comunidades, organizaciones y movimientos de la Provincia del Azuay	36
2.5.2 Presidio de los Reyes- San Pedro Ixcatán: percepciones, recursos y potencialidades como impulsores del Desarrollo Local	36
2.5.3 Los desafíos de la conformación de comunidades en aprendizaje de Buen Vivir en la Cuenca del río San Pedro	37
Capítulo III. Metodología	39
3.1 Área de estudio: Ruiz, Nayarit.....	39
3.1.1 Localidad de Presidio de los Reyes	40
3.2 Tipo de investigación.....	40
3.3 Componentes del enfoque Mixto (Enfoques cuantitativos y cualitativos)	41
3.4 Técnica para la recolección de datos	41
3.4.1 Técnicas dentro del enfoque cualitativo	42
3.4.2 Técnicas dentro del enfoque cuantitativo	42
3.5 Etapas de la investigación.....	44
3.5.1 Etapa uno: recolección de datos sobre el estudio	44
3.5.2 Etapa dos: elaboración de instrumentos y aplicación.....	44
3.5.3 Etapa tres: interpretación de los resultados	44
3.6 Variables de la investigación.....	45
Capítulo IV. Resultados	47
4.1 Cultura náyeri.....	47
4.1.1 Legua y geografía	47

4.1.2 Cosmovisión y religión	49
4.2 Fundación de Presidio de los Reyes	49
4.3 Tipos de autoridades.....	50
4.4 Fiestas tradicionales.....	51
4.5 Economía	51
4.5.1 Principales actividades económicas de Presidio de los Reyes	51
4.5.2 Producción de Artesanía	53
4.6 Programas de Desarrollo Social en Presidio de los Reyes	53
4.6.1 Percepción de los líderes acerca de los Programas de Desarrollo Social	55
4.6.2 Visión de los beneficios de los Programas de Desarrollo Social para la comunidad.....	57
4.6.3 Procesos de selección para inscribir a las personas en Programas de Desarrollo Social	58
4.6.4 Posibilidades de instrumentar otros Programas Sociales en Presidio de los Reyes	59
4.7 Calidad de vida en Presidio de los Reyes según los conceptos	60
4.7.1 Índice de Marginación en Presidio de los Reyes.....	61
4.7.2 Índice de Rezago social en Presidio de los Reyes.....	63
4.7.3 Indicadores de carencia de vivienda en Presidio de los Reyes.....	67
4.8. Calidad de vida desde la visión de Presidio de los Reyes	68
4.8.1 Vida en comunidad.....	68
4.8.2 Principales problemas de la gente	69
4.8.3 Resolución de los problemas sociales de la comunidad	70
4.8.4 ¿Qué es calidad de vida para la comunidad de Presidio de los Reyes?..	71
4.8.5 ¿De qué depende que exista calidad en Presidio de los Reyes?.....	72
4.8.6 Programas sociales desde la visión de Presidio de los Reyes.....	73
Capítulo V. Conclusiones	75
Bibliografía	81
Anexos	87

Índice de Mapas

Mapa 1. Regiones indígenas de México.....	3
Mapa 2. Zonas en las que habitan las comunidades indígenas en Nayarit.....	4
Mapa 3. Municipio de Ruiz, Nayarit.....	39
Mapa 4. Presidio de los Reyes	40

Índice de Tablas

Tabla 1. Programas para el fortalecimiento de los sectores vulnerables	28
Tabla 2. Programas dirigidos a las comunidades indígenas	33
Tabla 3. Grado de marginación	45
Tabla 4. Grado de rezago social	45
Tabla 5. Indicadores de carencia de vivienda	46
Tabla 6. Programas sociales de Presidio de los Reyes	53
Tabla 7. Índice de Marginación en Presidio de los Reyes.....	61

Abreviaturas

Siglas	Descripción
CEFP	Centro de Estudios de las Finanzas Públicas
CDI	Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas
CONEVAL	Consejo Nacional para la Evaluación de la Política de Desarrollo
CONDADIS	Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las personas con Discapacidad
CONAPO	Consejo Nacional de Población
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
FONART	Fondo Nacional para el Fomento de las Artesanías
IMEF	Instancias de Mujeres en las Entidades Federativas
IMJUVE	Instituto Mexicano de la Juventud
INAPAM	Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
OEA	Organización de los Estados Americanos
OIT	Organización Internacional del Trabajo
OMS	Organización Mundial de la Salud
ONU	Organización de las Naciones Unidas

- PAIMEF** Programa de Apoyo a las Instancias de Mujeres en las Entidades Federativas
- PROSPERA** Programa de Inclusión Social
- SEDESOL** Secretaría de Desarrollo Social
- SAGARPA** Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y alimentación.
- UNESCO** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Capítulo I. Introducción

El presente capítulo tuvo como fin el abordar el tema de estudio de la investigación es decir, el planteamiento del problema, los antecedentes, la justificación, las preguntas de investigación, los objetivos, la hipótesis y la estructura capitular.

En la actualidad los sectores encargados de realizar las políticas que van encaminadas a lograr el desarrollo en las naciones han puesto una gran atención en un grupo que antes no había sido considerado como importante, el de los indígenas. Se reconoce que en el mundo existen 370 millones de personas, distribuidas en 90 países que se identifican como parte de ellos. Un dato importante que se presenta es que conforman el 5 % de la población mundial y tienen diversas carencias, lo cual trae que sean considerados como un grupo vulnerable con un total del 15 % de pobres en el mundo (FAO, 2017).

A pesar de todos los programas y planes que se han implementado por parte de los gobiernos en el mundo, se siguen detectando problemas en este grupo como: alta marginación, pobreza extrema, falta de infraestructura básica, asesinatos masivos, destrucción de sus símbolos culturales y religiosos, el tratar de borrar sus signos de identidad, invasión de sus territorios por parte de personas no indígenas, explotación de bienes naturales por parte de la industria extractivista lo que trae como resultado que sean desplazados de sus territorios (Mikkelsen; Cæcilie, 2014).

1.1 Antecedentes

En América Latina habitan alrededor de 800 pueblos indígenas, que en conjunto suman un total de 45 millones de personas que cuentan con una gran diversidad en cuanto a lo social, a lo político y a lo demográfico. Las actividades económicas que realizan dependen directamente de los recursos naturales que se encuentran distribuidos en las zonas en las cuales viven. (Naciones Unidas, 2014). Esta región puede ser considerada como rica en cuanto a la diversidad de pueblos indígenas

que habitan a lo largo de todo su territorio, y debido a esto, es importante que sus visiones sean tomadas en cuenta para la realización de planes y políticas públicas.

1.1.1 Definición de pueblos indígenas

En los escritos que existen dentro del tema, se suele ubicar como sinónimos los términos de etnia e indígena. Debe quedar claro, que lo "indígena" puede ser ubicado dentro del concepto étnico, es decir, como una subcategoría de éste (del Popolo, 2008).

Existe una discusión a nivel internacional acerca de la definición de pueblos indígenas. Como resultado de esto, se ha podido llegar a un consenso entre diversas organizaciones, dentro de las cuales se ubican la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la Organización de los Estados Americanos (OEA) y las Naciones Unidas, y en documentos de organizaciones indígenas como el Convenio Constitutivo del Fondo para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de América Latina y el Caribe (del Popolo, 2008).

Para esta investigación, es pertinente identificar como pueblos indígenas a los grupos descendientes de pobladores que han habitado un país desde la época de la conquista o de las actuales fronteras (del Popolo, 2008). Estas poblaciones tienen diversidad en cuanto lengua, cultura, e historia y perciben al mundo de diferente manera (Suárez Blanch, 2005).

Dentro de la investigación se decidió utilizar el término indígena, reconociendo que significa originario de un país, porque es el que se utiliza en las leyes y planes de México.

1.1.2 Los pueblos indígenas en México

En México existe una gran diversidad de grupos indígenas, que en total suman 62 (Suárez Blanch, 2005), con un total de 15.703.373 personas (INEGI, 2010), lo cual lo convierte en el que posee la mayor parte de la población de este tipo en el continente Americano. Dentro del país, se tiene la percepción de que estos grupos

son una minoría que se distingue de los mestizos porque usan un idioma diferente a la lengua nacional y por sus costumbres. Debido a esto, se suelen identificar como un problema el cual debe ser resuelto mediante su integración al resto de la sociedad. Pese a lo anterior, han logrado sobrevivir a los cambios adaptando sus tradiciones a las realidades que se han presentado en el país mediante la búsqueda de nuevas formas de organización social, política y económica (Navarrete, 2008).

Mapa 1. Regiones indígenas en México



Fuente: Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (2006).

Cabe resaltar, que dentro de este grupo, existen problemas de marginación, analfabetismo, pocos ingresos y poco acceso a los servicios de salud (INEGI, 2010).

A pesar de estos factores, logran tener una gran participación en actividades agrícolas, que es muy elevada si se compara con la que aporta el resto del país, el 75% de su población ocupada participa en a las actividades agrícolas, mientras que el resto de la nación sólo colabora con el 22% de ella (Embriz, 1996).

1.1.3 Los proyectos de desarrollo y la cultura indígena en México

Dentro de México, los territorios indígenas tienen una gran biodiversidad de especies y de seres vivos que constituyen una parte fundamental para su historia, de su identidad y de su vida misma. Junto con todo lo anterior, existe un elemento fundamental dentro de estos grupos, que es conocido como la cosmovisión, que se

refiere a la forma en que ellos ven al mundo, a la naturaleza, a los seres humanos, a los dioses, y que influye en todos los aspectos de su vida como la organización de la vida social y religiosa. Para la cosmovisión indígena, la naturaleza no se separa de la sociedad; lo que sucede en un ámbito repercute en el otro (Linares, 2008).

1.1.4 Los pueblos indígenas en Nayarit

Dentro del estado de Nayarit, los pueblos indígenas están ubicados en la región Sierra y son conformados por cuatro grupos principales; Náyeris, Wixárikas, Mexicaneros y Tepehuanos. En estos grupos es donde se concentra la mayor parte de pobres en Nayarit, con el 90 por ciento de personas viviendo de esta manera, lo cual trae como resultado la presencia de diversas carencias (Gobierno del Estado de Nayarit, 2012).

Mapa 2. Zonas en las que habitan las comunidades indígenas en Nayarit.



Fuente: Elaboración propia con datos de INEGI.

Dentro de los problemas que se observan en las comunidades indígenas de Nayarit se identifican los altos niveles de analfabetismo con el 25% del total de pobladores del estado, pocos ingresos, baja calidad en salud y de servicios (Gobierno del Estado de Nayarit, 2012).

1.2 Planteamiento del problema

Pese a los programas de desarrollo social que se han implementado dentro de la comunidad de Presidio de los Reyes, ubicada en el municipio de Ruiz Nayarit, que tienen como fin el mejorar la calidad de vida de las personas mediante estrategias que puedan combatir todas las carencias con las que se encuentran los grupos vulnerables del país (CEFP, 2017), las personas que habitan dentro de sus territorios se encuentran sumergidas en diversas carencias.

La pobreza, la falta de acceso a la educación, la falta de viviendas dignas, y las escasas fuentes de empleo, dibujan dentro de la comunidad, un panorama lleno de marginación social y de rezago, convirtiéndolos en víctimas de un sistema de programas y políticas sociales que no responden a sus verdaderas necesidades

Es dentro de esta perspectiva que la investigación pretendió evaluar los impactos de los programas de desarrollo en la calidad de vida de la población de Presidio de los Reyes, municipio de Ruiz, Nayarit.

1.3 Justificación

Resulta importante, dentro de los países, el identificar a los pueblos indígenas debido a que tiene una participación débil dentro de los ámbitos sociales, económicos y políticos que puede ser generado por su origen étnico. Debido a lo anterior, es importante trabajar en la reducción de la marginación, la exclusión y pobreza, a la que se enfrentan estos grupos, mediante la búsqueda de estrategias que logren promover la distribución de bienes y servicios dentro de estos (del Popolo, 2008).

La visión del desarrollo de los pueblos indígenas, está relaciona más con la cultura, la identidad, el medioambiente, con lo espiritual, con la felicidad y con el pensamiento. En la actualidad, el desarrollo solo se ha planteado desde lo científico y desde los modelos teóricos del pensamiento occidental, lo cual trae el desaprovechamiento de las experiencias propias de los indígenas (Batzin, 2005).

Dentro de los esfuerzos que se han planteado para generar proyectos que mejoren la vida de los pueblos indígenas, se han propuesto el aumentar la producción agrícola y artesanal, fomentar la educación en español y la enseñanza de valores y cultura nacionales, dentro de los cuales no se ha tomado en cuenta su cosmovisión lo cual trae como resultado el fracaso de estos proyectos (Navarrete, 2008).

Es debido a esto, que el desarrollo de las comunidades indígenas debe estar encaminado hacia el respeto de sus costumbres y de sus formas de conocimiento, para que se pueda adaptar a sus necesidades y su cosmovisión (Linares, 2008).

Por lo anterior, se plantea lo siguiente:

1.4 Preguntas de investigación

Dentro de la pregunta investigación se encuentra ¿Cuáles han sido los impactos de los programas de desarrollo social en la calidad de vida de la población de Presidio de los Reyes, municipio de Ruiz, Nayarit?

Dentro de las preguntas secundarias se manifestaron: a) ¿Qué programas de desarrollo social son instrumentados en Presidio de los Reyes, municipio de Ruiz, Nayarit?; b) ¿Qué impactos han generado los programas de desarrollo social en Presidio de los Reyes, municipio de Ruiz, Nayarit?; c) ¿Cuál es la concepción de los habitantes de Presidio de los Reyes, municipio de Ruiz, Nayarit respecto a la noción de calidad de vida? y d) ¿Qué diferencias se encuentran entre los impactos de los programas de desarrollo social con la percepción de la calidad de vida de los habitantes de Presidio de los Reyes, municipio de Ruiz, Nayarit?

1.5 Objetivos

Objetivo general

Evaluar los impactos de los programas de desarrollo social en la calidad de vida de la población de Presidio de los Reyes, municipio de Ruiz, Nayarit.

Objetivos específicos

-Identificar los programas de desarrollo social instrumentados en Presidio de Los Reyes, municipio de Ruiz, Nayarit.

-Establecer cuáles han sido los impactos de los programas de desarrollo social implementados en Presidio de Los Reyes, municipio de Ruiz, Nayarit.

-Identificar la concepción de los habitantes de Presidio de los Reyes, municipio de Ruiz, municipio de Ruiz, Nayarit respecto a la noción Calidad de Vida.

-Comparar los impactos de los programas de desarrollo social con la percepción de calidad de vida de los habitantes de Presidio de los Reyes, municipio de Ruiz, Nayarit.

1.6 Hipótesis

Los programas de desarrollo social instrumentados en la localidad de Presidio de los Reyes, municipio de Ruiz, Nayarit, han sido estrategias de apoyo del gobierno federal para mejorar la calidad de vida de las poblaciones vulnerables, sin embargo su impacto en la localidad ha sido muy precario debido a una ineficaz instrumentación, seguimiento y control de los mismos.

Capítulo II. Fundamentación teórica

En la primera parte del siguiente apartado, se abordó el problema de la calidad de vida y el desarrollo de las comunidades indígenas mediante un acercamiento a las teorías del desarrollo; como segundo apartado se planteó una alternativa denominada El Buen Vivir, que es un modo que tienen los indígenas de la Amazonía para relacionarse con la naturaleza; en el siguiente apartado se abordaron las cuestiones de políticas públicas, desarrollo social, programas sociales y calidad de vida; y en el apartado final se planteó el estado del arte que se revisó dentro de la investigación.

2.1 El Desarrollo

Cuando se comenzó a poner atención en el concepto de desarrollo, se creía que debía estar asociado a un modelo ideal que se tendría que imitar, uno que se podía observar en las sociedades occidentales, que estaba ligado al crecimiento económico, que mejoraría la estructura social logrando así cambios en lo político, lo cultural, donde las sociedades pasarían a un cambio que estaría lleno de modernidad. El concepto de desarrollo como es conocido hoy en día surgió en la mitad del siglo XX con la postguerra, con una gran carga de aspectos económicos que estaban asociados a la preocupación que surgió en la comunidad internacional por los países que se encontraban con un gran rezago (Bertoni, y otros, 2011).

El desarrollo siempre aparece ligado a la distribución de la riqueza y a las vías que se generarán para que los países alcancen este estado. Suele incluir indicadores como calidad de vida, educación y sanidad y se requiere un proceso grande para lograr llegar a obtenerlo (Álvarez, Gómez y González, 2006).

Es dentro de esto términos que el desarrollo aparece como una característica que se presenta en algunas regiones, que son identificadas como países desarrollados, por contar con una alta renta per cápita, una industria con grandes ganancias, un elevado nivel de vida que se puede observar en la calidad de servicios sanitarios, educativos y culturales. Los países que tienen una baja renta

por habitante, una industria pobre, y un alto consumo de energía, una fuerte dependencia de tecnología del exterior, un bajo nivel de vida y servicios escasos para la mayoría de sus habitantes, son conocidos como subdesarrollados (Bertoni, y otros, 2011).

En los últimos años, el desarrollo ha logrado adquirir componentes de tipo cualitativo, como el capital humano, la explotación sostenible y en el respeto al medio ambiente (Álvarez, Gómez & González, 2006). Es por esto que es explicable que han surgido ramas para poder abarcar diversas dimensiones: desarrollo comunitario, desarrollo local, desarrollo humano, desarrollo alternativo, desarrollo sustentable entre otros, obligando a generar estrategias multidisciplinarias para atender a los problemas, que ser concebido como un proyecto que parta de lo individual a lo colectivo, fijando planes y estrategias desde su concepción, el diseño y la implementación de éstas (Bertoni, y otros, 2011).

2.2.1 Desarrollo Comunitario

Comienza en los años posteriores a la Segunda Guerra Mundial, cuando la UNESCO planteó el lograr tener una intervención en los países del tercer mundo. Los programas que surgieron se aplicaron en los países de América Latina, África y Asia (Nogueiras, 1996).

En este documento se expuso la necesidad de que en los países subdesarrollados se promovieran mejoras en la calidad de vida en las comunidades contando con la ayuda de poderes públicos, de técnicos y con la participación de la población interesada. Estos procesos se llevarían a cabo con la ayuda de países que contaran con gran capital (Marchoni, 2015).

El desarrollo comunitario puede ser definido un proceso de autoayuda, de transformación de la propia comunidad a través de la identificación y expresión de sus necesidades, con objeto de que pueda tener una mayor responsabilidad y control en su propio desarrollo (Nogueiras, 1996).

El proceso comunitario se tiene que dar en conjunto de los poderes públicos, técnico y con la participación ciudadana no es espontáneo, alguien de los tres grupos mencionados tiene que tomar la iniciativa y siempre es un trabajo profesional. Existen principios básicos para la intervención comunitaria que pueden ser identificados como (Marchoni, 2015)

1) Son procesos de mediano a largo plazo en los cuales interrelacionan aspectos, temas problemas y necesidades sociales, económicas y culturales.

2) El proceso tiene su centro en la comunidad concreta. No hay dos comunidades iguales.

3) Se entiende como comunidad a un territorio con una población determinada que dispone de recursos y demandas.

4) En un sistema formalmente democrático y fuertemente estructurado a nivel institucional y legal, una comunidad coincide con la dimensión del municipio y, por lo tanto, con el gobierno de este municipio que es el Ayuntamiento. En este sentido sólo se puede hablar de tres tipos de comunidad:

- Que coincide plenamente con un municipio entero y, por ende, con toda su población;

-Que se identifica como una parte administrativa del municipio: un barrio o un distrito, es decir una parte de la ciudad o de un pueblo grande.

- Que reúne varios pequeños municipios ya que cada uno por su cuenta no podría dar vida a un proceso real de mejora (por ejemplo, una mancomunidad).

5) El proceso siempre tiene tres protagonistas, la administración local, los recursos técnicos y profesionales que operan y la comunidad.

6) Todo ello significa que la correcta implicación de los tres protagonistas es un punto de llegada del proceso (que cuesta su trabajo) y no un punto de partida. También en este sentido se puede decir que el proceso comunitario es en el fondo un proceso educativo de todos sus protagonistas. No hay un maestro que enseña,

sino todos vamos aprendiendo del proceso, siempre que haya una metodología correcta del mismo.

7) Se debe tener participación.

8) La intervención comunitaria no tiene que ver con el localismo. No existen islas, se tiene que vivir en lo global.

9) La intervención comunitaria no tiene que identificarse con una comunidad marginada. Esta intervención puede existir en cualquier lugar.

2.2.2 Desarrollo Local

América Latina se encuentra dentro de fuertes crisis que tiene que ver con lo social, económico y político debido a los modelos neoliberales que se han tratado de implementar a partir del consenso de Washington. Estas crisis se pueden observar en la pobreza, en las desigualdades y en la calidad de vida de las personas. Es dentro de estas búsquedas de alternativas, que en los países de América Latina están buscando estas respuestas dentro del Desarrollo Local, que se ha convertido en tema principal dentro de las agendas de la región (Gallicchio, 2004).

Este enfoque surge para dar soluciones o respuestas a las problemáticas que aparecen en la localidad, mediante la realización de un análisis, de la observación y de la identificación de las características específicas de los territorios, con el fin de lograr aprovechar sus potencialidades que beneficiarán a los pobladores de la región (Martínez, 2008).

Cabe destacar, que el Desarrollo Local es percibido como una nueva manera de observar a lo local en el contexto de globalización que se presenta en todo el mundo. Es aquí que se observa como fundamental el cómo las sociedades locales pueden insertarse en lo global, aprovechando las capacidades con las que cuentan junto con la participación de sus actores. Dentro de esto, es importante que se observe y se tome en cuenta a todo el territorio, dentro del cual se encuentra, sus

regiones, municipios y comunidades, porque estos serán los que logren generar la democracia el desarrollo (Gallicchio, 2004).

Es importante dentro del Desarrollo Local tener en cuenta de que es un enfoque multidimensional e integrador, en donde se busca que se articulen lo global y lo local, en donde se cuente con la participación de sus actores dentro de un ambiente de negociación, alianzas y cooperación, que se tiene que dar en diferentes niveles institucionales (locales, regionales, nacionales internacionales), junto con la cooperación del sector público y privado (Gallicchio, 2004).

Mediante este enfoque se pueden crear iniciativas que sean específicas para cada territorio o localidad, que son vistos como decisivos para dar respuestas eficientes en el cambio estructural. Debe quedar claro, que dentro de éstas deben participar actores e instituciones (Martínez, 2008). Lo anterior implica que se tenga una visión de mediano y largo plazo, la construcción de un nuevo Estado descentralizado y democrático, que pueda reconocer que la realidad en la cual se encuentran las regiones es diversa, por lo cual resulta fundamental identificar sus potencialidades (Gallicchio, 2004).

2.2.3 Desarrollo Humano.

El punto de referencia para el Desarrollo Humano, es la presentación de un informe en el Programa de las Naciones Unidas, que fue publicado en 1990. En este informe se define al Desarrollo Humano como un proceso que aumenta las oportunidades en la vida de las personas, que incluye a la capacidad de vivir sanamente, la educación, las libertades políticas y los derechos humanos (Albuquerque, 2013). Tiene sus raíces principales dentro de los pensamientos éticos y filosóficos, rescatando concepciones de Kant, Aristóteles y Adam Smith (Arriola, 2007).

Según la visión de Gustavo Arreola (2007) para el Desarrollo Humano, no basta con medir el PIB para percibir al crecimiento económico porque sólo es una variable numérica, algo estadístico. Lo principal dentro del desarrollo, son las

personas, su existencia social, las condiciones igualitarias para todos que serán articuladas conforma a las capacidades individuales. Para lograr lo anterior, es necesario terminar con los obstáculos como el analfabetismo, las enfermedades, falta de recursos y las faltas de libertades políticas.

Dentro del Desarrollo Humano, se introduce la concepción del bien- estar (well- being), que tiene como aspectos fundamentales (Arreola, 2007):

- 1) Contar con suficientes ingresos.
- 2) Vivir mucho.
- 3) Tener muchos conocimientos.
- 4) Poder participar en la vida comunitaria.
- 5) Ejercer un sistema de derechos.
- 6) Vivir en un planeta sano.

Lo anterior es una pequeña lista de lo que las personas pueden considerar como posibilidades de llevar una vida buena, y cada una de ellas puede elegir varias o algunas, entonces, esta lista es difícil de enmarcar.

Es importante para el Desarrollo Humano, que se creen políticas públicas que tengan que ver con el gasto en servicios sociales y políticas fiscales para redistribuir el ingreso. Este vínculo mencionado, no existe en el mercado, lo que trae como consecuencia que exista una gran marginación de personas.

Las principales estrategias que se derivan dentro de este enfoque son (Arriola, 2007):

- 1) No se considera el logro aislado del crecimiento económico como una meta clave porque es insuficiente para logra el bienestar de las personas.

2) Más que la superación de la pobreza, se resalta la equidad entre la distribución que sea más equitativa, en donde las personas puedan lograr aplicar sus derechos y capacidades.

3) Está ligado con los derechos humanos y las libertades básicas, que deben ser los objetivos principales del desarrollo.

2.2.4 Desarrollo Alternativo

Como crítica a los modelos de desarrollo comenzaron a emerger teorías alternas que fueron formuladas como reacción a los proyectos de Desarrollo económicos que son implementados sin que se logre generar la participación ciudadana dentro de éstos. La idea principal de Desarrollo Alternativo se logró consolidar a mitad de los años setenta con la fundación sueca DagHannarskijord y dio como resultado la creación de la Fundación Internacional de Alternativas de Desarrollo. Este debate continúa hoy en día debido a que esta percepción, considera que el planteamiento de los modelos actuales, sacrifican los bienes y los valores económicos que son identificados como la igualdad, la participación democrática, la diversidad étnica y el medio ambiente (de Sousa, 2012).

La línea básica de pensamiento que sustenta el concepto de "Desarrollo Alternativo" es bastante conocida hoy en América Latina. Cuenta con aportes de prominentes científicos sociales, que realizan redes de intercambio intelectual (Mallard, 2003)

El desarrollo alternativo tiene como prioridad el promover mejores condiciones de vida para toda la población, pero se enfoca primordialmente en los sectores considerados como marginados dándole gran importancia a la igualdad entre éstos. Propone que se identifiquen como actores principales del desarrollo a las comunidades organizadas y da alternativas que se basan en empresas y organizaciones populares de propiedad para oponerse a la separación que consideran existente entre el capital y trabajo, y a la necesidad de tener que recurrir a la ayuda estatal (de Sousa, 2012).

2.2.5 Desarrollo Sustentable

Es dentro de estas propuestas alternativas que podemos encontrar al Desarrollo Sustentable que se generó como tal en el año de 1987 gracias a movimientos ecologistas, tomando como tema dominante al medio ambiente (de Sousa, 2012).

Esta visión pretende integrar aspectos que tienen que ver con el derecho a la educación, a la salud y a una vida prolongada, tomando en cuenta la perspectiva holística multidisciplinaria, logrando así generar una crítica al desarrollo económico, porque se considera que degrada al medio ambiente. En el desarrollo sustentable, se cree que los modelos de desarrollo que se han implementado conducen a la explotación de los recursos naturales y considera como importante introducir al ambiente, a la cultura y a la sociedad en la cuestión económica (Gutiérrez, 2007).

Las ideas de desarrollo y crecimiento tienen que estar asociadas al equilibrio y sustentabilidad para poder conservar la calidad de vida. Es dentro de esto que se propone que todos los proyectos y acciones que se lleven en torno a la producción y la reproducción de la sociedad logren responder a un único objetivo, que es el de levantar el nivel de vida de los individuos, familias y colectividades mediante una mejor alimentación, una mejor educación y capacitación, mejor salud, y con relaciones más balanceadas hacia el entorno natural. Se considera como importante señalar que por encima de la elección racional, de la medición y de la competitividad, deben estar los temas de la naturaleza, la marginación, la incultura y la violencia (Zermeño, 2006).

Para lograr una reconstrucción social se debe recurrir a la generación de agentes colectivos sociales en espacios intermedios que pueden ser organizaciones vecinales y colectivos empoderados en el plano social. Lo principal dentro de este tema no es dedicarse a la pobreza, sino descubrir cuáles mecanismos pueden llegar a reconstruir lo social-colectivo-regional para corregir las situaciones de inequidad (Zermeño, 2006).

2.3 El Buen Vivir como otra visión

Buen Vivir es una visión que se ha presentado en el país andino de Ecuador. Con la Asamblea Constituyente del año 2008, dentro de la cual participaron diversos sectores de la sociedad, se logró incorporar dentro de la Constitución la visión ancestral que tiene que ver con el modo de ser y estar de los pueblos indígenas, con sus experiencias, sus prácticas y valores, destacando dentro de esto a lo comunitario, a los derechos de la naturaleza y al Estado plurinacional.

Buen Vivir plantea que entre el hombre y la naturaleza debe existir una relación de armonía. Estas propuestas en construcción se presentan como una forma alternativa de vida, que se basan en las visiones ancestrales de los pueblos indígenas dentro de las cuales se quiere romper con los paradigmas del desarrollo y del progreso, y en donde se busca dejar en evidencia que existen múltiples posibilidades para replantear las lógicas de consumo, producción y distribución de bienes y servicios. A partir de lo anterior, estas visiones podrían responder a los efectos de cambios climáticos y las violencias sociales que existen en el mundo (Acosta, 2016).

Puede ser observada como una alternativa que no pretende asumir el papel de mandato global, que se ha presentado como una nueva forma de vida, proveniente de las propuestas de los pueblos indígenas que por siglos han vivido en armonía con la naturaleza (Acosta, 2012), que busca que las sociedades que no han logrado alcanzar al desarrollo puedan vivir una vida en plenitud y bienestar con uno mismo y con todas los seres humanos que habitan en el planeta (Cubillo-Guevara & Hidalgo-Capitán, 2015).

Esta concepción es una fuerte crítica al desarrollo debido a que es visto como un proceso lineal que se expresa siempre en términos de crecimiento económico, y superar la idea de progreso concebido como la acumulación de bienes, que son concepciones que ya no son viables porque pertenecen a una matriz colonial, resaltando así que dentro de lo económico el centro de atención no es el mercado,

sino el ser humano, pero siempre conviviendo en armonía con la naturaleza (Acosta, 2012).

En la visión de las sociedades indígenas no existe el concepto de desarrollo, es decir que no existe la concepción lineal que establece un estado anterior o posterior, sub-desarrollo y desarrollo. De igual manera no existen los conceptos de pobreza y riqueza derivados en la acumulación de cosas materiales. Lo que existe es una visión en donde se logre crear las condiciones espirituales y materiales para construir el Buen Vivir (Viteri, 2002).

Dentro del aspecto económico, se plantea otro tipo de relación entre el mercado, Estado y sociedad, dejando de lado a la economía cargada de monopolistas y especuladores, buscando así que esté al servicio de la sociedad y que priorice las demandas sociales sin poner en riesgo los ciclos ecológicos y en donde se supere el extractivismo, porque no se puede seguir pensando que los recursos naturales resolverán los problemas de la economía (Acosta, 2012).

Dentro del ámbito político se busca fortalecer a las instituciones representativas para que se pueda desarrollar una cultura democrática que esté al margen de los partidos políticos y de las organizaciones existentes (Acosta, 2012).

Buen Vivir debe proponer una reorganización y plantear nuevos enfoques que brinden una transformación en la sociedad y en el Estado, que se lleve a cabo en lo comunitario en un sistema de carácter colectivo que promueva la participación activa de todos sus miembros (Simbaña, 2011) y plantea las posibilidades para que se pueda construir un proyecto tolerante que deje fuera a los prejuicios existentes en sociedades diversas para poder vivir bien sin poner en riesgo la vida futura de las próximas generaciones (Acosta, 2012).

Existen diversos autores y académicos que han desarrollado el tema del Buen Vivir y esto ha llevado a que se presenten diversas categorías sobre el tema (Cubillo-Guevara, *et al.*, 2014) que vienen desde la lógica occidental, pero que no necesariamente encajan con la realidad del tema (Pacari, 2016).

Se presentan tres corrientes del pensamiento:

1) Indigenista: los autores dan relevancia a la construcción de los pueblos indígenas dentro del Buen Vivir y a los elementos que envuelven esta visión como la Pachamama, rituales y elementos espirituales. Hablan de Sumak Kawsay porque argumentan que el Buen Vivir está lleno de aportaciones del occidente que no reflejan a la cultura indígena. Señalan que la traducción de Sumak Kawsay como Buen Vivir es incorrecta, ya que si bien sumak significa "lo bueno" y "lo que está bien", también significa "lo pleno" y "lo completo", por lo que la traducción más correcta de Sumak Kawsay sería la de "Vida Plena" o "Vida en Plenitud" (Cubillo-Guevara, *et al.*, 2014).

2) Socialista: Autores enfatizan en dar relevancia a la gestión política que enmarca al Buen Vivir y dejan en segundo plano a lo ambiental y cultural. Lo perciben como una variante andina del socialismo y lo mezclan con aportaciones del pensamiento neomarxista y la Economía Social Solidaria. Entre sus principales teóricos se encuentran a Ramírez y a Paéz (Cubillo-Guevara *et al.*, 2014).

3) Posdesarrollista: Sus exponentes dan relevancia a la naturaleza y mencionan que la construcción del concepto debe ser realizada de manera participativa por la sociedad. Hablan del Buen Vivir más que el Sumak Kawsay y lo perciben como una propuesta que va más allá del desarrollo. Dentro de sus principales autores se encuentra a Acosta y Gudynas (Cubillo-Guevara, *et al.*, 2014).

Las tres corrientes mantienen duras críticas entre sí; los indigenistas acusan a los socialistas de haber desbaratado el sentido del concepto, convirtiéndolo en un socialismo; y a los posdesarrollistas los acusan de haber vaciado el concepto para llenarlo de ideas ajenas. Los socialistas, por su parte, acusan a los indigenistas de percibir al Buen Vivir como idealista y pragmático, y a los posdesarrollistas de anteponer a la naturaleza y no a las necesidades materiales y la lucha contra la pobreza. En el caso de los posdesarrollistas, acusan a los indigenistas de estar próximos a un fundamentalismo milenarista, que no permite una transformación social y que dejan de lado a otros sectores, y a los socialistas los acusan de manejar

una concepción neodesarrollista del Buen Vivir que subordina a la naturaleza ante la búsqueda de ingresos (Cubillo-Guevara, *et al.*, 2014).

Desde la visión de los pueblos indígenas, la Pachamama, Madre Tierra, Naturaleza es concebida como la base central para que la existencia humana se siga llevando a cabo porque da alimento y cobijo a todos los seres del planeta. Debe quedar claro que todos los seres, como el agua, las plantas, los cerros, las montañas, están interrelacionados en ella y que todos tienen vida (Pacari, 2013), y es debido a esto que debemos comenzar a respetar y a cuidarla, a comprender que todo se conecta y que si la dañamos, nos estamos dañando a nosotros mismos.

En la actualidad, la Naturaleza es asumida por los gobiernos como un elemento con el cual se puede mercantilizar y como un recurso a utilizar para alcanzar al desarrollo. Se debe tener en cuenta, que ya no se le puede seguir considerando de esta manera, debido a que tiene límites y a que no es infinita, y a que no tiene la capacidad de absorción para que se siga dando el consumismo y el productivismo que predomina en la actualidad en el sistema capitalista (Acosta, 2012).

Tomando en cuenta esa visión de los pueblos indígenas, en Ecuador, de considerar a la Madre Tierra como un ser vivo, dentro de la discusión surgida en la Asamblea Constituyente del año 2008, se planteó que su conservación depende del buen cuidado que se le preste. Dentro de las propuestas surgidas, se impulsó un trato diferente al cual se le había dado al medio ambiente (Wray, 2009: 53). Ahora, se le considerará como un sujeto de derechos, que no se defiende por sí sola, sino que sus derechos se ejercen a través de los individuos o a través de las entidades colectivas o de los sujetos organizados (Pacari, 2016).

Se tiene que insistir en que lo que le hacemos a la Naturaleza también nos lo estamos haciendo a nosotros mismos, es por esta razón que no podemos seguir viviendo al margen de ella, por lo tanto es indispensable garantizar su sustentabilidad y su protección para asegurar nuestra existencia en el planeta (Acosta, 2012).

Cabe resaltar, que para los pueblos indígenas del Ecuador no era necesaria la creación de este sujeto, porque forma parte de su visión holística, pero dada la

lógica occidental, que es la que todavía está presente en los gobiernos, consideraron que sería una herramienta para consolidar su visión integral. En la medida en que los grupos ambientalistas comenzaron a ver a la Naturaleza desde otros parámetros, no sólo conservacionistas, sino desde el equilibrio, desde el ciclo de vida, se produjo un pacto epistémico. A los grupos indígenas les pareció un contenido socioambiental sumamente importante, que a pesar de que está cargado de contenido político, se debe reconocer que se lograron generar formas de reflexionar desde el mundo occidental (Pacari, 2016).

En la actualidad, debemos estar conscientes de que en el mundo existen diversas visiones, culturas, formas de ver la vida y de que hay nuevos actores que están buscando la transformación desde sus propuestas (de Sousa, 2007: 28). Es dentro de esto, que en la Constitución de Ecuador que se planteó el Estado Plurinacional, que es en donde se tiene que dar otra concepción de Nación, conformada por diversas nacionalidades, como los pueblos indígenas, los metizos, los afro, los blancos metizos, que conviven en un mismo espacio (Macas, 2010).

Por lo tanto debe dejarse de lado la idea prevaleciente de que existe una cultura más desarrollada que otra (de Sousa, 2007) para abrir la puerta a las sociedades diversas donde se pueda ejercer la democracia mediante la construcción de ciudadanías colectivas, en donde exista la multiculturalidad y la práctica de libertades para poder incorporar perspectivas diferentes lo que permitirá terminar con el racismo (Acosta, 2012: 146) y también se debe reconocer que existen diversas formas de autogobierno y autodeterminación para los pueblos y nacionalidades en base a sus propias estructuras para poder fortalecerlas (Simbaña, 2016).

Falta generar más discusión acerca del lo que implicaría un Estado Plurinacional en Ecuador y queda manifestado que no sólo por el hecho de declararlo como un mandato constitucional, garantiza que realmente se haya transitado al él (Acosta, 2012).

2.4 Políticas públicas, desarrollo social y calidad de vida

Para la Política de Desarrollo Social de México debe ser importante el poder brindar a los ciudadanos y a las ciudadanas del país el cumplimiento de todos sus derechos sociales, mediante acciones, programas o intervenciones dentro de los cuales se fomenten la inclusión, la no discriminación, la igualdad y el trato digno (SEDESOL, 2016).

2.4.1 Políticas públicas

En la actualidad las políticas públicas se han convertido en una herramienta fundamental dentro de los ámbitos de los estudios del Estado, la Ciencia Política y de la Administración Pública (Rofman, 2016). La importancia de su aplicación radica en que pueden ser consideradas como indispensables dentro de la toma de decisiones a la hora de resolver problemas sociales (Valencia y Álvarez, 2008); están determinadas por el contexto histórico político dentro del cual se encuentren y su estrategia siempre debe estar basada en proponer soluciones eficaces a los problemas públicos (Valenti y Flores, 2009).

El interés dentro de estas herramientas se ha centrado principalmente en entender cómo es que se formulan, cómo se aplican y cómo se evalúan sus resultados (Rofman, 2016).

Es dentro de esto que las políticas públicas pueden ser identificadas como acciones, planes o programas que realiza el gobierno ante diversas peticiones de la sociedad mediante las cuales se pretende resolver los problemas que existan (Ruiz y Cadenas, 2017).

Cuando se habla de políticas públicas se habla también de las decisiones que el gobierno toma en conjunto con la sociedad la cual incorpora su participación, opinión y corresponsabilidad. Con esta perspectiva se logra que los individuos y las organizaciones participen dentro de sus diseños y su gestión, lo que trae como resultado la descentralización de la toma de decisiones (Aguilar, 1992).

Existen diversos ciclos teóricos acerca de las etapas de las políticas públicas, dentro de las cuales se pueden destacar como importantes la formulación

(comprende al diagnóstico y la identificación del problema para lograr generar alternativas de solución), implementación (se ponen en práctica los resultados que brindó la etapa anterior con el fin de tomar decisiones y acciones que puedan incidir en el problema que se detectó) y la evaluación (tiene que ver con la aplicación de un método sistemático que se aplica con el fin de conocer cuál fue el proceso que se desarrolló mediante su aplicación, su grado de efectividad) (Cardozo, 2013).

Debe quedar claro que durante la elaboración de las políticas públicas, tanto el Estado como la sociedad deben participar para que se puedan realizar correctamente las estrategias y lineamientos que se tengan que seguir (Rofman, 2016), con el fin de realizar un pacto entre los dos actores para llegar al objetivo final que será el beneficio de la sociedad (Ruíz y Cadenas, 2017).

Como resultado de lo anterior, las políticas públicas suelen llegar a convertirse en decisiones institucionalizadas que intervienen en un proceso de interacción política con el fin de resolver los problemas de la sociedad (Rofman, 2016) provocando que las personas logren tener acceso a bienes y servicios (Ruíz y Cadenas, 2017).

2.4.2 Política pública, desarrollo social y calidad de vida

Gracias a las libertades dentro de la política, la economía y por los problemas que se desencadenan debido el rezago social y a la justicia, se ha provocado que el estado reformule la forma en que organiza la gestión política y pública (Aguilar, 1992).

Es dentro de lo anterior que para la mayoría de los países en el mundo resulta fundamental implementar políticas con el fin de llegar a obtener el desarrollo social, debido a que se puede mencionar que es uno de los principales objetivos que se tiene que cumplir dentro de la administración pública (Madrid y Ladrón de Guevara, 2013).

En México la política social se ha basado en buscar alternativas para lograr abatir los problemas con los que cuentan sus habitantes, poniendo atención

primordial en los grupos considerados en situación vulnerable, como lo son la población indígena, los adultos mayores y los niños (CEFP, 2017).

Para poder lograr lo anterior, se dio el paso a la descentralización del gasto público que inició en los años ochentas y que cobra relevancia debido a que con estos cambios estructurales las localidades han logrado tomar decisiones más autónomas (Cogco, Rodríguez, y Pérez, 2017).

La política social en México se concentra en la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), la cual distribuye los recursos de los programas de acuerdo a diversos criterios (Cogco, Rodríguez, & Pérez, 2017).

Dentro de las principales atribuciones de la SEDESOL se encuentran: Diseño y conducción de la política social con efectividad para lograr el combate a la pobreza; desarrollo y ejecutar programas con el fin de atender la pobreza, vulnerabilidad, y la exclusión social; fomentar la participación social y comunitaria; implementación y coordinación de estrategias que fortalezcan las actividades productivas; contribuir a las capacidades institucionales de los gobiernos a nivel estatal y federal y al de las organizaciones de la sociedad civil; desarrollar y ejecutar políticas y organizaciones que permitan contar con recursos materiales y recursos humanos capacitados (SEDESOL, 2017).

2.4.3 Calidad de vida en México

Los gobiernos a lo largo de los años han buscado mejorar el bienestar de su población mediante promesas en términos de salud, empleo, educación, seguridad. Es dentro de este aspecto que la implementación de las políticas públicas debe estar basada en información concreta que resulte de la clara evaluación (García V. J., 2011).

Cuando se habla de calidad de vida no existe una definición exacta que aborde el tema, pero dentro de los campos de la psicología y la sociología se ha tenido un acercamiento a dicho concepto, que se basa en tener indicadores objetivos, es decir económicos que se vinculan con un ingreso per cápita mayor o

un ingreso elevado porque se considera que lo anterior dará las capacidades a la sociedad para adquirir bienes para la satisfacción de necesidades; y con los indicadores subjetivos en donde se considera que los indicadores económicos y los sociales no son suficientes para determinar la calidad de vida de una persona. Es necesario abordar los elementos cognitivos, afectivos y de la satisfacción de las personas (Ochoa, 2008).

La Organización Mundial de la Salud define a la Calidad de Vida como “la percepción de los individuos de su posición en la vida en el contexto de su cultura y sistema de valores en la cual ellos viven y en relación a sus metas, expectativas, estándares e intereses” (OMS, 2017), dentro de la cual se puede destacar que ya no solo son los elementos económicos los que definen al tema, sino que también entran los temas de las percepciones de las personas.

2.4.4 Indicadores de Calidad de Vida en México

En México existen diversas mediciones para poder evaluar la calidad de vida dentro de su territorio para poder identificar en donde se encuentran las mayores carencias que son de tipo objetivo (Ochoa, 2008) dentro de las cuales se destacan:

2.4.4.1 Índice de Marginación (CONAPO, 2012).

La marginación se define como un problema de la sociedad donde cierta parte de ella tiene carencias en cuanto a oportunidades para el desarrollo, y tampoco tienen la capacidad para adquirirlas. Las familias o comunidades que viven en esta situación están expuestas a riesgos que no les permiten llegar a tener determinadas condiciones de vida.

Desde 1990, el CONAPO considera tres dimensiones de la marginación de las localidades:

1) Educación

Se manifiesta mediante dos indicadores:

- a) Porcentaje de población de 15 años o más analfabeta: Es la capacidad de las personas de leer un recado; el no poder hacerlo limita la capacidad que pueden tener para comunicarse con la gente.
- b) Porcentaje de población de 15 años o más sin primaria completa: Tiene que ver con el conocimiento mínimo con el que cuentan las personas, que es brindado por el sistema educativo, específicamente la primaria.

2) Vivienda

Es considerado como el único espacio físico constante de las personas y es vital para el desarrollo de sus capacidades.

Los cinco indicadores socioeconómicos considerados en la dimensión son:

- c) Porcentaje de viviendas particulares habitadas sin excusado.

La carencia de este servicio incrementa el riesgo de contraer enfermedades transmisibles gastrointestinales, mermando la calidad de vida no sólo de las personas que residen en las viviendas en esas condiciones, sino también la de quienes comparten el hábitat, de tal forma que la defecación al aire libre genera grandes problemas de salud pública.

- d) Porcentaje de viviendas particulares habitadas sin energía eléctrica.

La carencia de electricidad excluye a la población del disfrute de los sistemas modernos de comunicación y entretenimiento, así como de la utilización de aparatos electrodomésticos, algunos de los cuales facilitan las tareas cotidianas.

- e) Porcentaje de viviendas particulares habitadas sin agua entubada.

Las formas alternativas de almacenamiento y disponibilidad del agua entubada propician condiciones perjudiciales para la salud, además obligan a los miembros de los hogares a invertir tiempo y esfuerzo físico en el acarreo del agua, a la vez que dificultan el desempeño de las labores domésticas.

- f) Promedio de ocupantes por cuarto en viviendas particulares habitadas.

Es una razón obtenida por la división del número de ocupantes en viviendas particulares habitadas y el número de cuartos en dichas viviendas. No obstante, al

igual que los demás indicadores, es estandarizado para la construcción del índice de marginación

g) Porcentaje de viviendas particulares habitadas con piso de tierra.

El que las viviendas tengan piso de tierra implica que carecen de algún tipo de recubrimiento en el piso, lo cual limita las oportunidades de las personas para gozar de una vida larga y saludable y elevan el riesgo de fallecer, sobre todo para los niños y los adultos en plenitud, por contagio de enfermedades gastrointestinales, situación que se potencia en los lugares donde es más difícil el acceso a los servicios de salud.

3) Disponibilidad de bienes

El índice de marginación a nivel estatal y municipal considera un indicador relativo a los ingresos por trabajo, sin embargo, esta información no se encuentra disponible por localidad en el Censo 2010. Con la finalidad de contar con un indicador proxy, se decidió incluir la disponibilidad de refrigerador en las viviendas. La disponibilidad de refrigerador se encuentra condicionada por el ingreso del que se dispone en las viviendas, ya sea por trabajo o transferencias monetarias o en especie.

2.4.4.2 Índice de Rezago Social (CONEVAL, 2017):

Es una medida que agrega en un sólo índice variables de educación, acceso a servicios de salud, calidad y espacios de la vivienda, servicios básicos en la vivienda y activos en el hogar en la vivienda.

Indicadores de carencia de vivienda (CONEVAL, 2017):

Es una de las dimensiones de la medición de la pobreza de acuerdo con la Ley General del Desarrollo Social.

Pobreza: La personas se encuentran en esta situación cuando presentan al menos una carencia social y no tienen un ingreso suficiente para cubrir sus necesidades.

Pobreza extrema: Se refiere a cuando una persona presenta tres o más carencias sociales y su ingreso es menor al valor de la canasta alimentaria.

Debido a que México es un país que cuenta con grandes carencias en cuanto a la pobreza y desigualdad, se debe incluir otras dimensiones para considerar a la calidad de vida como lo podría ser la satisfacción de las personas (Ochoa, 2008).

2.4.4.3 Indicadores de carencia de vivienda (CONEVAL, 2017):

Es una de las dimensiones de la medición de la pobreza de acuerdo con la Ley General del Desarrollo Social que se traduce en dos aspectos:

Pobreza: La personas se encuentran en esta situación cuando presentan al menos una carencia social y no tienen un ingreso suficiente para cubrir sus necesidades.

Pobreza extrema: Se refiere a cuando una persona presenta tres o más carencias sociales y su ingreso es menor al valor de la canasta alimentaria.

2.4.5 Programas de desarrollo social en México

En este apartado se pretendió explicar ¿Cuáles son los programas de desarrollo social que existen en México? y ¿Cuáles son las dependencias encargadas de llevarlos a cabo?

Dentro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se menciona que la responsabilidad del desarrollo nacional es del Estado y que la implementación de la Política Nacional de Desarrollo “recae en un complejo entramado de instituciones y organismos públicos que buscan, cada uno con sus propios instrumentos y estrategias, incidir en la reducción de la pobreza. Dicho entramado público también interactúa con un sinnúmero de actores tanto sociales como privados, quienes pugnan siempre por políticas públicas más transparentes, más efectivas y con una verdadera rendición de cuentas” (SEDESOL, 2017).

Es dentro de lo anterior que el Plan Nacional de Desarrollo indica los programas sectoriales, institucionales y regionales que están relacionados con las actividades prioritarias que se tienen que realizar para el desarrollo integral del país, mediante los objetivos que permitan establecer los derechos sociales para todas las personas y los grupos sociales.

La tarea de implementar y coordinar las estrategias del Plan Nacional de Desarrollo queda a cargo de la Secretaría de Desarrollo Social que “es una dependencia que tiene como misión contribuir a la construcción de una sociedad en la que todas las personas, sin importar su condición social, económica, étnica, física o de cualquier otra índole, tengan garantizado el cumplimiento de sus derechos sociales y puedan gozar de un nivel de vida digno” (SEDESOL, 2016).

A continuación, mediante la siguiente tabla se enlistan los programas que funcionan para fortalecer y aumentar las potencialidades de los sectores que se consideran vulnerables para que puedan superar su condición de pobreza y marginación (SEDESOL, 2016):

Tabla 1. Programas para el fortalecimiento de los sectores vulnerables

Programa	Objetivo
Programa Pensión para Adultos Mayores	Tiene como objetivo el asegurar el ingreso mínimo y dar apoyos de protección social para las y los adultos mayores de 65 años en adelante.
Programa Empleo Temporal	Otorga apoyos a las personas de 16 años en adelante que tengan una disminución en sus ingresos o en su patrimonio por situaciones económicas adversas o desastres, a cambio de su participación en proyectos del programa.
Programas de Estancias Infantiles para apoyar a madres trabajadoras	Da subsidios a madres, padres solos y tutores que busquen empleo, trabajen o estudien para que logren tener acceso a servicios de cuidado infantil.
Programa de Atención a Jornaleros Agrícolas	Está dirigido a personas de 16 años o más, para que logren mejorar las condiciones de vida sus hogares mediante apoyos y acciones que

	favorecen su alimentación, educación y acceso a servicios básicos, así como la promoción de sus derechos humanos.
Programa 3x1 para Migrantes	Dirigido a las localidades mexicana que los migrantes decidan apoyar y tiene como fin el fortalecer la participación social para impulsar el desarrollo comunitario mediante la inversión en proyectos de infraestructura social, servicios comunitarios, educativos y proyectos productivos cofinanciados por los tres órdenes de gobierno y organizaciones de migrantes en el extranjero.
Programa de Seguro de Vida para Jefas de Familia	Su objetivo principal es el de otorgar un seguro de vida que está dirigido a las madres jefas de familia en situación de carencia o pobreza mediante su incorporación al programa, y en caso de que fallezcan, darles a sus hijos un apoyo económico que incentive su ingreso o permanencia en el Sistema Educativo Nacional.
Programas de Comedores Comunitarios	Está dirigido a niñas y niños de 0 a 11 años de edad, a estudiantes adolescentes de 12 a 19 años, a mujeres embarazadas y en periodo de lactancia, a personas con alguna discapacidad y a adultos mayores de 65 años y más. Tiene como objetivo el incrementar el acceso a los alimentos en los territorios urbanos y rurales ubicados en las Zonas de Atención Prioritaria.
PROSPERA, programa de Inclusión Social	Apoya a familias que viven en marginación y pobreza extrema, dando prioridad a hogares con integrantes menores de 22 años y mujeres en edad reproductiva y tiene como fin el mejorar su alimentación, salud, educación y puedan acceder a créditos preferenciales, ahorro y seguros, además de tener la posibilidad de emprender proyectos productivos; entre otros beneficios.

<p>Programa de Apoyo a las Instancias de Mujeres en las Entidades Federativas (PAIMEF)</p>	<p>Está dirigido a mujeres en situación de violencia por motivos de género y tiene como fin el contribuir a la construcción de una sociedad igualitaria mediante acciones de prevención y atención en materia de violencia contra las mujeres, apoyando proyectos anuales y acciones específicas que promueven y operan las 32 Instancias de Mujeres en las Entidades Federativas (IMEF), en coordinación con diversas instituciones públicas y sociales.</p>
<p>Programa de Coinversión Social</p>	<p>Dirigido a actores sociales que desean implementar proyectos para impulsar el desarrollo de grupos, comunidades o regiones en situación de vulnerabilidad o exclusión, que cumplan con los criterios de selección establecidos en las reglas de operación del programa. Su objetivo es el de promover y fortalecer la participación de la sociedad civil organizada mediante acciones de desarrollo social que benefician a personas en situación de pobreza o vulnerabilidad.</p>
<p>Programa de Fomento a la Economía Social</p>	<p>Está dirigido a personas organizadas en sociedades cooperativas, ejidos, comunidades, organizaciones de trabajadores, y empresas que pertenezcan mayoritaria o exclusivamente a los trabajadores, entre otras formas de organización; en todo el país y personas con ingresos por debajo de la línea de bienestar, organizadas en grupos sociales y que habitan en las siguientes zonas de cobertura y tienen como fin el contribuir a mejorar el ingreso de personas en situación de pobreza mediante el fortalecimiento de las capacidades y medios de los organismos del sector social de la economía, así como de personas con ingresos por debajo de la línea de bienestar integradas en grupos sociales, que cuenten con iniciativas productivas.</p>

Programa de Abasto Rural a Cargo de DICONSA, S. A. de C. V	Apoya a familias que habitan en localidades de alta o muy alta marginación que no cuenten con abasto de productos básicos suficientes y adecuados para que puedan comprar productos de la canasta básica a un mejor precio.
Programa de Abasto Social de Leche a Cargo de LICONSA, S.A. de C. V	Apoya a los miembros de los hogares beneficiarios mediante el acceso a leche fortificada de calidad a bajo precio y se atiende a través de dos modalidades: abasto comunitario y convenios con actores sociales.
Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAMAP)	Sirve para apoyar el desarrollo humano integral de las personas adultas mayores y mejorar sus niveles de bienestar y calidad de vida. Está dirigido a todas las personas mayores de 60 años que se encuentren domiciliadas o en tránsito en el territorio nacional.
Fondo Nacional para el Fomento de las Artesanías (FONART)	Tiene como fin el apoyar la actividad artesanal, mejorar los ingresos de las y los artesanos mexicanos, y ofrecer capacitación en la elaboración y comercialización de sus artesanías. Está dirigido a las y los artesanos mexicanos cuyo ingreso es inferior a la línea de bienestar.
Instituto mexicano de la Juventud (IMJUVE)	Va dirigido a las organizaciones de la sociedad civil, grupos juveniles y personas de 12 a 29 años. Tiene como objetivo el fomentar la incorporación equitativa de las personas jóvenes en los procesos de desarrollo, mediante servicios relacionados con educación, participación social, trabajo y salud. Existen dos vertientes para este programa: 1. Generación y Articulación de Políticas Públicas Integrales de Juventud. 2. Subsidio a Programas para Jóvenes.
	Apoya a las personas con discapacidad para contribuir con su desarrollo integral mediante el Programa Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad, además

Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad (CONADIS)	de que promueve sus derechos y los espacios para el fácil acceso.
---	---

Fuente: Elaboración propia con datos de SEDESOL.

2.4.6 Programas de desarrollo social en regiones indígenas de México

El gobierno mexicano ha puesto atención en tratar de trabajar con la diferencia social, económica y política que predomina en las regiones indígenas del país. Debido a lo anterior se han generado mecanismos que puedan abatir las carencias de este grupo dentro de los tres ámbitos de gobierno: nacional, estatal y federal (García, 2009).

En agosto del 2001 se planteó dentro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que los pueblos indígenas deben ser sujetos de derecho y que los tres niveles de gobierno tienen la obligación de establecer instituciones que serán las que determinen las políticas necesarias para que se pueda garantizar el desarrollo integral de éstos (López, 2013).

Para poder aplicar las políticas dirigidas a las comunidades indígenas se deben "impulsar el desarrollo regional de las zonas indígenas, propiciar la incorporación de las mujeres indígenas al desarrollo, apoyar las actividades productivas y el desarrollo sustentable de las comunidades indígenas y consultar a los pueblos indígenas en la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo y de los estatales y municipales y, en su caso, incorporar las recomendaciones y propuestas que realicen" (López, 2013).

2.4.7 Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas

Como parte de los esfuerzos para aplicar las políticas dentro de las regiones indígenas se creó "La Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), es un órgano público descentralizado, con personalidad jurídica y

patrimonio propio; con autonomía operativa, técnica, presupuestal y administrativa. Está constituida por una Junta de Gobierno integrada por trece dependencias del ejecutivo y un Consejo Consultivo; está formada por los representantes de los pueblos indígenas del país, instituciones académicas, organizaciones sociales que trabajan con las comunidades e integrantes de las mesas directivas de las Comisiones de Asuntos Indígenas, de las cámaras de Diputados y Senadores y de los Gobiernos Estatales" (CDI, 2017).

Dentro de los objetivos de la CDI se encuentran promover, orientar, coordinar programas, proyectos y estrategias y acciones públicas para el desarrollo integral y sustentable de los pueblos indígenas (CDI, 2017).

Dentro del siguiente cuadro se enlistan los programas dirigidos a las comunidades indígenas:

Tabla 2. Programas dirigidos a las comunidades indígenas

Programa	Objetivos
Apoyo a la formación de jóvenes para la salvaguarda de la cultura	Se necesita ser joven indígena y estar interesado en la formación para la protección, salvaguarda y desarrollo de tu cultura y patrimonio cultural.
Apoyo para asistentes en materia penal y registro civil	Sirve participar en la ejecución del programa de Derechos Indígenas en el tipo de apoyo Asistentes en Materia Penal y Registro Civil.
Apoyo para iniciativas comunitarias de cultura	Los interesados deben ser parte de un grupo de personas indígenas, integrantes de una comunidad, interesados en desarrollar un proyecto cultural para la reproducción de sus manifestaciones culturales y preservación de sus usos y costumbres.
Apoyo para la excarcelación de indígenas	Apoyo para liberar a un preso indígena
Apoyo para la titulación de jóvenes indígenas	Para titulación de jóvenes indígenas.
Apoyo a la Educación Indígena	Apoyar la permanencia en la educación de niños y jóvenes indígenas, inscritos en escuelas públicas, a través de diferentes

	<p>modalidades de atención, priorizando aquellos que no tienen opciones educativas en su comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Casa del Niño Indígena. Brinda alimentación, hospedaje y actividades complementarias a la población beneficiaria, atendiendo preferentemente aquella que proviene de localidades que no cuentan con servicios de educación. • Comedor del Niño Indígena. Brinda alimentación y actividades complementarias a la población beneficiaria que vive en la localidad donde se ubica el centro educativo al que asisten. • Casa o Comedor Comunitario del Niño indígena. El programa otorga apoyo a través de instancias estatales, municipales y Organizaciones de la Sociedad Civil que operan espacios comunitarios para brindar servicio de alimentación y material de higiene a estudiantes indígenas.
<p>Construcción de una casa o comedor comunitario del niño indígena</p>	<p>Ayuda para la construcción de una casa o comedor comunitario que brinde servicio de hospedaje y/o alimentación a estudiantes indígenas. Este trámite permite a las instancias comunitarias, y organizaciones de la sociedad civil, la obtención de recursos para financiar su construcción.</p>
<p>Sistema de Radiodifusoras Culturales Indigenistas</p>	<p>Sirve para dar arraigo en cientos de comunidades indígenas de México, estableciéndose como un modelo de comunicación diferente.</p>
<p>Programa de Derechos Indígenas</p>	<p>Se contribuye a la construcción de un México Incluyente, mediante el apoyo y el fortalecimiento de la población indígena para el ejercicio de sus derechos de acceso a la justicia, culturales, de comunicación, de género, etc.</p>
<p>Programa para el Mejoramiento de la Producción y Productividad Indígena</p>	<p>Tiene como objetivo consolidar proyectos productivos de la población indígena, organizada en grupos y sociedades para contribuir a mejorar sus ingresos.</p>

Programa de Apoyo a la Educación Indígena	Apoya la permanencia en la educación de niñas, niños y jóvenes indígenas, inscritos en escuelas públicas, a través de modelos diferenciados de atención, priorizando aquellos que no tienen opciones educativas en su comunidad.
---	--

Fuente: Elaboración propia con datos de CDI.

2.4.8 Otras dependencias creadas

Para llegar a atender más detenidamente las demandas de los pueblos indígenas se crearon otras dependencias (García M. C., 2009):

- Oficina de Representación para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas.
- Dirección General del Instituto Nacional Indigenista y de la Dirección General de Culturas Populares
- Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe,
- Coordinación de Salud y Nutrición para los Pueblos Indígenas
- Consejo para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas
- Programa Multicultural de Educación, lengua y Cultura.
- Programa Intersectorial de Atención a Mujeres Indígenas.

2.5 Desarrollo de investigaciones relacionadas con el bienestar de los pueblos indígenas

Dentro de este apartado, se realizaron consultas y análisis sobre diversos artículos y tesis, relacionados con los temas de políticas de desarrollo en los pueblos indígenas con la finalidad de analizar cuáles fueron las principales metodologías que se aplicaron y finalmente para observar cuáles fueron las conclusiones a las que llegaron dichos trabajos.

2.5.1 Aportes a la construcción del Buen Vivir desde las comunidades, organizaciones y movimientos sociales de la Provincia del Azuay

Dentro de los trabajos que se revisaron, se encontró una tesis de maestría con enfoque en Desarrollo Local, dentro del cual se menciona que el Buen Vivir es un tema que ha fluido en los últimos años en Ecuador, a partir de que el término se introdujo dentro de la constitución política del país. Gracias a esto, en las universidades de la región se han generado espacios de análisis para su evaluación. Dentro del tema, se reconoce que este concepto es el resultado de diversos pensamientos, principalmente de los movimientos sociales, de la academia y de organizaciones no gubernamentales (Orellana, 2014).

La metodología utilizada en la investigación fue de tipo cualitativa, enfocada en el análisis del discurso dentro del cual se analizaron el contexto social, cultural y económico. Durante la realización de esta investigación se buscó información en medios de comunicación locales, documentos digitales, artículos de opinión, revistas y libros. También se realizaron entrevistas a profundidad a líderes de comunidades, organizaciones y/o movimientos sociales, especialmente campesinos, académicos y/o ambientalistas. La selección de las personas entrevistadas se realizó por el conocimiento y la experiencia previa del investigador en el trabajo con integrantes de comunidades, organizaciones y movimientos sociales, también se asistió a espacios, ponencias, foros y eventos.

2.5.2 Presidio de los Reyes- San Pedro Ixcatán: percepciones, recursos y potencialidades como impulsores del desarrollo local

La tesis consultada fue realizada para obtener el grado de maestro en ciencias para el desarrollo, sustentabilidad y turismo y tuvo como objetivo el analizar que percepción tenían los habitantes de la región en la cual se realizó el trabajo sobre las alternativas de desarrollo local a partir de los recursos naturales, humanos, económicos y culturales.

La metodología utilizada fue de tipo cualitativa utilizando entrevistas en profundidad y observación participativa. También se utilizaron datos estadísticos de fuentes oficiales.

Dentro de las conclusiones a las cuales se llegó con la investigación, es que los habitantes de Presidio de los Reyes reconocen que una de las principales fuentes de ingresos económicos de la localidad son los programas de gobierno.

2.5.3 “Los desafíos en la conformación de comunidades en aprendizaje del buen Vivir en la Cuenca del Río San Pedro en Nayarit”

El siguiente artículo de revista que se revisó es el resultado un proyecto de investigación que tuvo como objetivo de generar y aplicar, con los pobladores de la comunidad Náyeri de Presidio de los Reyes, municipio de Ruiz, Nayarit, una propuesta para impulsar el Buen Vivir en esta zona de la Cuenca del Río San Pedro. De manera más específica, se buscaba, primero, identificar componentes y problemáticas del patrimonio ambiental, sociocultural y económico de la región; después, reconocer y evaluar las experiencias comunitarias recientes en la zona, orientadas a mejorar la calidad de vida de los habitantes; enseguida, identificar posibilidades y amenazas para la organización y el desarrollo de las comunidades y, por último, diseñar una propuesta metodológica para impulsar una comunidad en aprendizaje del buen dialogar y comprendernos con la población Náyeri de Presidio de los Reyes, y con los actores institucionales y no institucionales presentes en esta comunidad. Se utilizó un metodología basada en el análisis de patrimonios y problemáticas del lugar, organizados a través de una matriz FODA (Rea, 2013).

En las investigaciones revisadas, se considera como fundamental la participación de la comunidad dentro de éstas y utilizan principalmente metodología de tipo cualitativo.

2.5.4 "Presidio de los Reyes - San Pedro Ixcatán: percepciones, recursos y potencialidades como impulsores del desarrollo local"

Para finalizar se consultó una tesis que se realizó para obtener el grado de Maestra en Desarrollo Local, dentro de la Universidad Autónoma de Nayarit, México que tuvo como objetivo el analizar la percepción de los habitantes sobre las alternativas de desarrollo local a partir de los recursos naturales, humanos, económicos y culturales de las localidades de San Pedro Ixcatán y Presidio de los Reyes, Ruiz, Nayarit.

La metodología que se utilizó dentro de la investigación fue de tipo explicativa, debido a que se quiso conocer el porqué del problema, observacional, transversal, ya que se analizaron las condiciones de las localidades en un momento determinado, de enfoque cualitativo, utilizando como herramientas y técnicas principales las entrevistas en profundidad y observación participativa.

Dentro de una de las conclusiones a las que se llegaron en la investigación se encuentra que los habitantes de las localidades de estudio reconocen e identifican los recursos locales con potencial de ser aprovechados para generar actividades alternativas que les permitan mejorar sus condiciones de vida, además de que señalan la problemática que existe en su territorio y realizan propuestas para su solución.

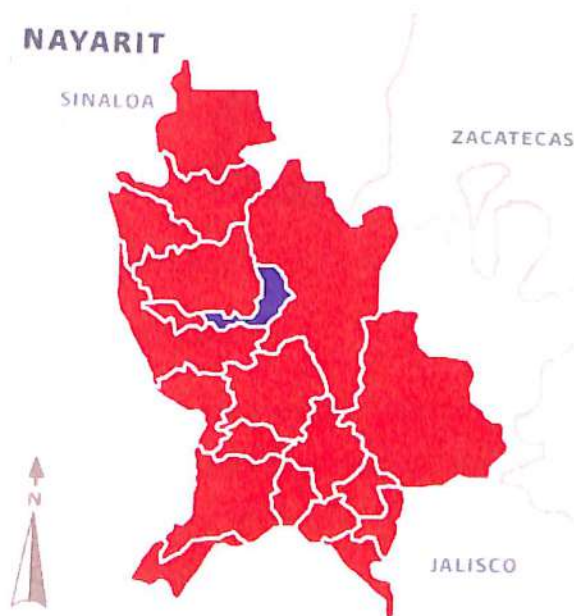
Capítulo III. Metodología

Dentro del presente apartado se describe el área de estudio, el tipo de metodología, las variables, los instrumentos, el proceso de interpretación de los datos que se realizaron dentro del proyecto de tesis.

3.1 Área de estudio: Ruiz, Nayarit

El municipio de Ruiz está ubicado en la región norte-central del estado de Nayarit. Sus coordenadas geográficas se sitúan en 22° 10' al 21° 52' de latitud norte y 104° 47' al 105° 14' de longitud oeste. Limita al norte con los municipios de Rosamorada y el Nayar; al Sur con el Nayar y Santiago Ixcuintla; al oeste con Santiago Ixcuintla, Tuxpan y Rosamorada y al este con el municipio del Nayar y tiene una extensión territorial de 900 kilómetros cuadrados, que representa el 3.29 % de la superficie total del estado (INAFED, 2017).

Mapa 3. Municipio de Ruiz, Nayarit



Fuente: INEGI (2016).

3.1.1 Localidad de Presidio de los Reyes

Presidio de los Reyes forma parte del municipio de Ruiz, Nayarit. Cuenta con las coordenadas geográficas de 104° 55' 39" de longitud y 22° 02' 17" de latitud, con una altitud de 83 metros sobre el nivel medio del mar (INEGI, 2010).

Mapa 4. Presidio de los Reyes



Fuente: Elaboración propia a partir de Google maps.

3.2 Tipo de investigación

La metodología que se utilizó dentro de la investigación fue de enfoque mixto que implica que se recolecten y analicen datos de tipo cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio con el fin de dar respuesta al planteamiento del problema con enfoque dominante de tipo cualitativo (Hernández, *et al.*, 2006).

Este enfoque que puede ser considerado como nuevo, está fundamentado en la triangulación de datos en donde se mezclan datos de tipo cualitativo y

cuantitativo pero sus raíces se encuentran alrededor de 1960 (Hernández *et al.*, 2006).

Dentro de algunas de las ventajas que se pueden encontrar al abordar este enfoque se encuentran (Hernández, *et al.*, 2006):

- Se puede llegar a obtener una perspectiva más amplia del fenómeno.
- El tener multiplicidad de observaciones logra producir que los datos sean considerados como más ricos.
- Al combinar los métodos cuantitativo y cualitativo se amplían las dimensiones de los proyectos de investigación.

3.3 Componentes del enfoque mixto (Enfoques cuantitativos y cualitativos)

Enfoque cuantitativo: Para la realización de este tipo de investigación se manifiesta como necesario la recolección de datos para que la hipótesis pueda ser comprobada. Se encuentra como fundamental a la medición numérica y al análisis estadístico para poder comprobar las teorías (Hernández, *et al.*, 2006).

Enfoque cualitativo: durante el proceso de esta investigación, la recolección de datos se da sin recolección numérica con el fin de plantear preguntas de investigación en el proceso de interpretación (Hernández, *et al.*, 2006).

3.4 Técnicas para la recolección de datos

Las técnicas que se utilizan para la recolección de datos en la investigación tienen que enfocarse en los aspectos metodológicos que se van a realizar (Méndez, 1992).

Como primer paso, dentro de la zona delimitada de la investigación, se identificaron las problemáticas dominantes, las potencialidades y limitaciones que se encuentran dentro de ella.

3.4.1 Técnicas dentro del enfoque cualitativo

Con el fin de recabar la información para la investigación de tipo mixta se utilizaron las siguientes técnicas.

1) Revisión de documentos Institucionales y de información secundaria. Esta estrategia es básica dentro de la investigación debido a que con ella se conoce información acerca del tema de estudio (Méndez, 1992).

Dentro de estas fuentes, se revisaron documentos para complementar la investigación como lo son los Planes de desarrollo Nacional (2014-2017), Estatal de Nayarit (2011-2017) y Municipal de Ruiz (2014-2017), documentos de SEDESOL y de la CDI dentro de los periodos de 2014 a 2017 para poder conocer acerca de las políticas que se implementan en la comunidad de Presidio de los Reyes.

2) Entrevistas semiestructuradas. Con el fin de recabar información sobre aspectos claves de la comunidad, se realizan entrevistas semiestructuradas a una serie de personas identificadas como claves dentro de la comunidad de Presidio de los Reyes.

La entrevista puede ser definida como una reunión para intercambiar información entre el entrevistado y el entrevistador. Se realiza a través de una serie de preguntas y respuestas; por su parte, las entrevistas semiestructuradas se llevan a cabo mediante una guía de preguntas en donde el entrevistador puede introducir preguntas adicionales para aclarar ideas u conceptos sobre los temas de los cuales se desea conocer (Hernández, *et al.*, 2006).

Para la aplicación de este instrumento se tomó una muestra por conveniencia para entrevistar a Personajes clave, mayores de edad, dentro de la Comunidad de Presidio de los Reyes, municipio de Ruiz, Nayarit.

3.4.2 Técnicas dentro del enfoque Cuantitativo

1) Cuestionarios: Consiste en un conjunto de preguntas que tiene que ver con las variables que se desean medir. Contienen preguntas cerradas (categorías

que cuyas respuestas ya han sido marcadas previamente, y preguntas abiertas (no han sido delimitadas con anterioridad por lo que el número de categorías de respuesta es elevado) (Hernández, *et al.*, 2006).

Muestra de la población a estudiar

Dentro de esta técnica, se debe seleccionar a la población dentro de la cual se realizará el estudio que es definida como un conjunto de casos que concuerdan con ciertas especificaciones (Hernández, *et al.*, 2006).

Para esta investigación, la población fueron 144 familias de Presidio de los Reyes, ubicado en el municipio de Ruiz, Nayarit conformada por un total de 832 habitantes (INEGI, 2010).

Selección de la muestra a estudiar

La muestra, es un subgrupo de la población total. Para la realización del estudio, se definió utilizar una muestra probabilística con la cual se pretendió hacer estimaciones de las variables en la población para medirse mediante pruebas estadísticas.

Para calcular el tamaño de la muestra para la población finita conocida se utilizó la fórmula:

$$n = \frac{Z_{\alpha}^2 * N * p * q}{i^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

n: tamaño muestral

N: tamaño de la población

z: valor correspondiente a la distribución de gauss, $z_{\alpha=0.05} = 1.96$ y $z_{\alpha=0.01} = 2.58$

p: prevalencia esperada del parámetro a evaluar, en caso de desconocerse ($p = 0.5$), que hace mayor el tamaño muestral **q:** $1 - p$ (si $p = 70\%$, $q = 30\%$)

i: error que se prevé cometer si es del 10 %, $i = 0.1$

$$n = \frac{1.96_{\alpha}^2 * 144 * 0.7 * 0.3}{0.1^2 * (144 - 1) + 1.96_{\alpha}^2 * 0.7 * 0.3}$$

Tamaño de la muestra $51.79 = 52$

3.5 Etapas de la investigación

La metodología que fue aplicada dentro del estudio está directamente ligada a los objetivos dentro de la investigación y se optó el realizarla mediante tres etapas.

3.5.1 Etapa uno: recolección de datos sobre la zona de estudio

Dentro de esta etapa se comenzó a dar los primeros acercamientos para conocer sobre la población y de las actividades económicas de la zona de estudio mediante documentos gubernamentales, censos y de estudios previos.

3.5.2 Etapa dos: elaboración de instrumentos y aplicación

Durante esta etapa se identificaron las categorías y variables dentro de la investigación para poder elaborar los instrumentos (entrevistas y cuestionarios) y para posteriormente aplicarlos en la comunidad.

3.5.3 Etapa tres: interpretación de los resultados

Con los resultados que se obtuvieron mediante los instrumentos aplicados:

-Tipo cuantitativo. Para interpretar los cuestionarios aplicados se utilizó la estadística descriptiva y se presentaron los resultados mediante tablas.

-Tipo cualitativo. Con la aplicación y el análisis las entrevistas semiestructuradas se lograron obtener datos directos de los actores de la comunidad que lograron aportar la información necesaria para enriquecer la investigación.

3.6 Variables de la investigación

Para recopilar la información con respecto a este apartado, se revisaron los indicadores de marginación, rezago social y carencia en vivienda del catálogo de localidades de la Secretaría de Desarrollo Social para observar que tanto los programas de desarrollo implementado por las dependencias federales, estatales y municipales han mejorado la calidad de los habitantes de la comunidad.

Tabla 3. Grado de marginación

Grado de Marginación
Porcentaje de la población con 15 años o más analfabeta
Porcentaje de la población con 15 años o más sin primaria completa
Porcentaje de viviendas particulares habitadas sin excusado
Porcentaje de viviendas particulares habitadas sin energía eléctrica
Porcentaje de viviendas particulares habitadas sin agua entubada
Porcentaje de ocupantes por cuarto en viviendas particulares habitadas
Porcentaje de viviendas particulares habitadas con piso de tierra
Porcentaje de viviendas particulares habitadas que no disponen de refrigerador

Fuente: Obtenido del catálogo de localidades, SEDESOL.

Tabla 4. Grado de rezago social

Grado de rezago social
Porcentaje de población de 15 años o más analfabeta
Porcentaje de población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela
Porcentaje de población de 15 años y más con educación básica incompleta
Porcentaje de población sin derecho-habiencia a servicios de salud
Porcentaje de viviendas particulares habitadas con piso de tierra
Porcentaje de viviendas particulares habitadas que no disponen de excusado o sanitario
Porcentaje de viviendas particulares habitadas que no disponen de agua entubada de la red pública

Porcentaje de viviendas particulares habitadas que no disponen de drenaje
Porcentaje de viviendas particulares habitadas que no disponen de energía eléctrica
Porcentaje de viviendas particulares habitadas que no disponen de lavadora
Porcentaje de viviendas particulares habitadas que no disponen de refrigerador

Fuente: Obtenido del Catálogo de localidades, SEDESOL.

Tabla 5. Indicadores de carencia de vivienda

Indicadores de carencia de vivienda	
Carencia y calidad de espacios de la vivienda	Viviendas con piso de tierra
Carencia de acceso a los servicios básicos en las viviendas particulares habitadas	Viviendas sin drenaje Viviendas sin luz eléctrica Viviendas sin agua entubada Viviendas sin sanitario

Cuadro 4. Obtenido del Catálogo de localidades, SEDESOL.

Capítulo IV.

Resultados

Dentro del siguiente apartado de la investigación se muestran los resultados obtenidos:

4.1 Cultura náyeri

4.1.1 Lengua y geografía

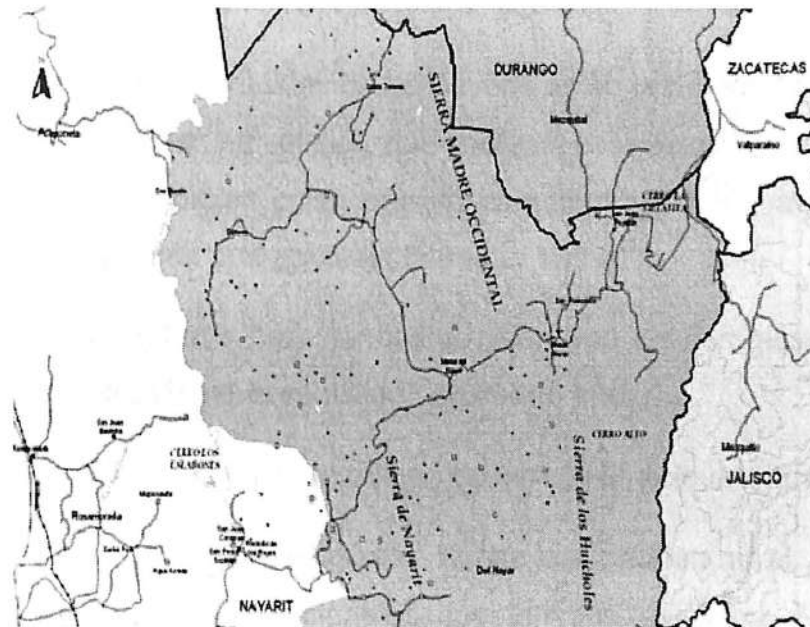
Los náyeris cuentan con su propia lengua que tiene cinco variantes lingüísticas. Las lenguas reconocidas son (Jáuregui, 1999):

- a) Mariteco hablado en Jesús María.
- b) Sanfrancisqueño de San Francisco.
- c) Tereseño hablando en las comunidades de Santa Teresa, Dolores y San Blas.
- d) Corapeño pertenecientes a los poblados de San Juan Corapan, Rosarito y Mojocautla.
- e) Meseño que se habla principalmente en Mesa del Nayar, Santa Cruz y en Presidio de los Reyes

Debido a la gran cantidad de variantes que existen sobre la lengua náyeri y por la necesidad de estandarizarla para la lectura escritura, la variante que más ha tomado fuerza es el mariteca. Como se mencionó anteriormente, esta se habla en Jesús María y se le atribuye su importancia a que es cabecera municipal y porque los encargados de realizar los textos escolares son maestros bilingües que pertenecen a esta zona (Jáuregui, 1999).

En el siguiente mapa se muestran las zonas en donde el náyeri es la principal lengua que se práctica.

Mapa 5. Localidades indígenas en dónde el náyeri es la lengua predominante



Fuente: (Jáuregui, 1999) con información de CDI.

Los náyeris habitan las regiones que van desde la Sierra Madre Occidental, con territorios de tipo semidesérticos, zonas semitropicales y en la bocasierra que está próxima a las marismas (Jáuregui, 1999).

Este grupo se encuentra principalmente en tres regiones del estado de Nayarit (CDI, 2007):

- 1) En el cañón del río Jesús María (Tlaxicoringa), en Jesús María (Chusete's) y San Francisco.
- 2) La meseta central serrana que se compone por Mesa del Mesa del Nayar (Yauatsaka), Santa Teresa (Cueimarutse'e) y Dolores (Guajchájapua);
- 3) El cañón del río San Pedro y la bocasierra, que están habitadas por comunidades como las de San Juan Corapan (Bura'apa), Rosarito (Yauátsaka), Mojocautla y San Blas. Cabe resaltar que algunos Náyeris habitan en rancherías y poblados en la costa de la parte norte de Nayarit, principalmente en Ruiz y Rosamorada.

Con lo anterior se puede rescatar que los náyeris son un grupo rico en cuanto a su lengua y que habitan principalmente en lugares que están llenos de recursos naturales.

4.1.2 Cosmovisión y religión

La cosmovisión y los rituales de los náyeris están relacionados directamente con un enfoque religioso. La religión que profesa este grupo está mezclada de elementos cristianos y de su culto, que se caracteriza por ser astral, naturista, agrario, y por ser tradición oral-gestual (Jáuregui, 1999).

Una parte importante para su cosmovisión son los templos en donde se rinden culto a las deidades que se dividen en cuatro tipos:

- 1) Capillas domésticas en las que se desarrolla el ciclo de ritual familiar;
- 2) Templos comunales religiosos donde se encuentra el grueso de la población, las autoridades tradicionales, los templos católicos y los servicios institucionales;
- 3) Templos comunales católicos;
- 4) Algunos lugares del paisaje por donde habitan dentro de los cuales se depositan ofrendas. Estos incluyen a los volcanes, los cerros, lagunas arroyos y ríos.

Con lo anterior se identifica que los náyeris han logrado con el paso de los años transmitir su cosmovisión de generación en generación mezclándola con elementos cristianos.

4.2 Fundación de presidio de los Reyes

La comunidad de Presidio de los Reyes ubicada en el municipio de Ruiz Nayarit, está conformada por un total de 832 personas, de las cuales 422 son hombres y 410 son mujeres (INEGI, 2010). En la región conviven diariamente diversos grupos dentro de los cuales se encuentran los wixárika, los tepehuanos,

los mexicaneros y los náyeris, siendo los últimos los que predominan en la región (Rea, 2013).

Presidio de los Reyes se fundó cuando los indígenas que habitaban en la comunidad de San Pedro (en donde habitaban mestizos e indígenas) fueron desplazados de la zona a mediados del siglo XX (CDI, 2017). La separación de la parte indígena de esta región se debió a que los mestizos no respetaban sus tradiciones (Cueto, 2016).

Al principio cuando la parte indígena de San Pedro decidió separarse de aquella comunidad, tuvieron dificultades al hacerlo porque la parte mestiza de la región no les permitía alejarse mediante actos violentos que incluían golpes y encarcelamiento en Ruiz, hasta que finalmente lograron establecerse en lo que hoy se conoce como Presidio de los Reyes (Cueto, 2016).

Existen dos versiones acerca del porque Presidio de los Reyes lleva este nombre. La primera de éstas menciona que en un lugar a las orillas del pueblo existía un pozo en forma de cueva que era utilizado como cárcel, por unos reyes que gobernaban zona, a la cual se le denominaba Presidio de los Reyes. En la segunda algunos de sus habitantes mencionan, que las tierras en donde se encontraba el presidio pertenecían a una familia de apellido Reyes y es por esto que se le reconoce con este nombre (Cueto, 2016).

4.3 Tipo de autoridades

En la comunidad de Presidio de los Reyes existen tres tipos de autoridades (Cueto, 2016):

a) La primera es el la civil, que está conformada por un juez, un comandante y 5 policías que duran en función un año.

b) Autoridades agrarias son las encargadas represetar en la región que son elegidas mediante una votación de planillas. Están conformadas por un presidente, un secretario y un tesorero que duran en funciones por tres años.

c) Autoridades tradicionales, están conformadas por 2 gobernadores y 2 alguaciles y son las encargadas de representar al pueblo en los asuntos indígenas y ante las instancias relacionadas con los pueblos originarios.

Todas la autoridades antes mencionadas trabajan en conjunto para resolver los problemas de la comunidad.

4.4 Fiestas tradicionales

La vida de los habitantes de Presidio de los Reyes está muy ligada a sus fiestas y es muy importante para ellos el poder llevarlas a cabo. A continuación se mencionan las que son consideradas de suma importancia:

- a) Festividades traidiconales de primer ciclo. Incluyen *el mitote y el costumbre*. Son de tipo familiar dentro de las cuales se realizan ofrendas, rituales para pedir que exista buena producción de la tierra y buena salud.
- b) Festividades colectivas del segundo ciclo. Entre estas se encuentran las pachitas (tiene una duración de cinco semanas); la semana santa; el día de San Juan (24 de junio); el día de muertos (2 de noviembre); día de la virgen (12 de diciembre); navidad (24 de diciembre).

Mediante el tipo de fiesta que celebran es posible identificar que dentro de ellas se encuentra una mezcla entre deidades evangélicas (Cristo y la virgen) y las deidades del pueblo Náyeri (la naturaleza, los animales) (Cueto, 2016).

Para los habitantes de Presidio de los Reyes es muy importante desarrollar sus festividades, debido a que consideran que con éstas transmiten sus conocimientos y sus tradiciones de generación en generación.

4.5 Economía

4.5.1 Principales actividades económicas de Presidio de los Reyes

Mediante las entrevistas realizadas a los líderes de la comunidad, se encontró que la principal actividad productiva es la agricultura donde el producto que más se produce es el maíz para autoconsumo, seguido por la hortaliza para

venta al menudeo y el café. Existen otras actividades como es el caso de la ganadería y los empleos temporales en programas gubernamentales.

Dentro de lo anterior, se puede rescatar la opinión del entrevistado 4 el cual menciona que “El café se siembra desde hace 10 años. El maíz es solo para el autoconsumo, porque no saca mucho uno que digamos, porque las tierras ya no dan igual que antes, pero sí cultivamos el maíz, porque el maíz criollo es importante para nosotros, porque es un maíz que no necesariamente tiene que echarle fertilizantes, es nada más limpiarlo bien y se da porque se da. Sin embargo, si es el mejorado, habría que meterle mucha química, mucho insumo, fertilizante y todo eso. Y el de nosotros no ocupa, además lo hacemos como tipo orgánico, porque ya ves que mucha química que le metan hace daño, Esa ha sido la importancia para nosotros, cuando menos que sepamos realmente, que tipo de maíz estamos sembrando. Si lo traen de afuera no sabe uno ni como lo siembran, ni como lo cosechan”

De lo anterior se desprende la visión que tiene la comunidad sobre la siembra y consumo de los productos agrícolas conservando una visión de un campo sano y del consumo de productos no contaminados con organismos genéticamente modificados y con agroquímicos.

Cabe resaltar que la región no suele comercializar los productos que produce, en el caso del maíz y la ganadería son utilizados principalmente con el fin de autoconsumo. Si se llega a comercializar algún producto se vende a la comunidad del Venado o en Ruiz.

Las actividades antes mencionadas en algunas ocasiones son impulsadas por los gobiernos, pero en visión del entrevistado 2 menciona que “la mayor parte del tiempo los encargados han sido los propios campesinos y los habitantes de Presidio de los Reyes que se han estado uniendo para debatir acerca de los criterios de cómo es que se debe vivir en la comunidad debido a la falta de fuentes de empleo. De esta manera es cómo la autoridad comunal solicita apoyo a las dependencias que se les brinda en forma de insumos, que en su mayoría son

herbicidas para el control de la maleza y en algunas ocasiones, también reciben bombas para rociar la siembra”.

Lo anterior deja claro que la comunidad tiene una vida comunitaria dentro de la cual sus integrantes analizan cuáles son sus necesidades principales para después, si es necesario, solicitar un apoyo a las dependencias municipales, estatales y federales.

4.5.2 Producción de artesanías

Para la comunidad de Presidio de los Reyes, el ver a la producción de artesanías como opción para obtener alguna fuente de ingreso no es muy viable debido a que no se producen con este fin. El entrevistado número 7 menciona que “el cora casi no produce artesanías. Las mujeres coras son las que realizan la poca artesanía que se produce en forma de bolsas tejidas y servilletas tejidas. No somos como el huichol que se dedica a la producción de artesanía con chaquira y las venden fuera de la región.

Las artesanías que se producen en la región son entonces utilizadas con el fin de recreación, para uso familiar o doméstico.

4.6 Programas de Desarrollo Social en Presidio de los Reyes

En México la Política de Desarrollo Social sirve para que los ciudadanos puedan contar con derechos sociales que se verán reflejados mediante acciones y programas (SEDESOL, 2016). La Institución encargada de llevar esto a cabo es la SEDESOL.

Gracias a las entrevistas realizadas a los líderes de la comunidad y a la consulta de los programas sociales se pudieron indentificar cuáles de éstos estaban presentes en la comunidad. En la siguiente tabla se especifican.

Tabla 6. Programas sociales de Presidio de los Reyes

Programa	Institución	Características
		Tiene como objetivo el asegurar el ingreso mínimo y dar apoyos de

Programa Pensión para Adultos Mayores	SEDESOL	protección social para las y los adultos mayores de 65 años en adelante (SEDESOL, 2016).
PROSPERA, programa de Inclusión Social	SEDESOL	Otorga apoyos a las personas de 16 años en adelante que tengan una disminución en sus ingresos o en su patrimonio por situaciones económicas adversas o desastres, a cambio de su participación en proyectos del programa (SEDESOL, 2016)
Programa Empleo Temporal	SEDESOL	Otorga apoyos a las personas de 16 años en adelante que tengan una disminución en sus ingresos o en su patrimonio por situaciones económicas adversas o desastres, a cambio de su participación en proyectos del programa (SEDESOL, 2016).
Apoyo a la Educación Indígena	CDI	Apoyar la permanencia en la educación de niños y jóvenes indígenas, inscritos en escuelas públicas, a través de diferentes modalidades, de atención, priorizando aquellos que no tienen opciones educativas en su comunidad. -Casa del Niño Indígena. Brinda alimentación, hospedaje y actividades complementarias a la población beneficiaria, atendiendo preferentemente aquella que proviene de localidades que no cuentan con servicios de educación. -Comedor del Niño Indígena- Brinda alimentación y actividades complementarias a la población beneficiaria que vive en la localidad donde se ubica el centro educativo al que asisten (CDI, 2017).
PROCAMPO Productivo	SAGARPA	Sirve para complementar el ingreso económico de los productores del campo mexicano, ya sean de autoconsumo o de abastecimiento: así como incentivar la producción de cultivos lícitos, mediante el

PROCAMPO Productivo	SAGARPA	cultivos lícitos, mediante el otorgamiento de apoyos monetarios por superficie inscrita al Programa (SAGARPA, 2017).
---------------------	---------	--

Fuente: Elaborada a partir de las entrevistas a los líderes de la comunidad y a los programas implementados como parte de la política social.

Es importante señalar que en la comunidad de Presidio de los Reyes se encuentran operando cinco programas; la Institución que más programas implementados tiene es la SEDESOL; CDI participa con el apoyo en los albergues. A pesar de que la comunidad no tiene una gran producción de agrícola, SAGARPA implementa el programa PROCAMPO para apoyar a los agricultores.

4.6.1 Percepción de los líderes acerca de los Programas de Desarrollo Social

A partir de las entrevistas aplicadas a los líderes de la comunidad se pudo identificar que el programa al que consideran de vital importancia para la región es el de PROSPERA. El entrevistado número 2 menciona que “es de tipo federal, donde dan un apoyo cada dos meses. Tenemos una responsabilidad de acudir en cierta fecha a una cita médica, hay que asistir, hay que ir a asear el local, todo eso. Estar apoyando para tener derecho a la medicina porque es importante. Como el caso mío, yo tengo anotado a tres nietos, porque el apoyo que tengo era de mi esposa pero se nos murió y quedé yo. Estaba en la suplencia seguramente”.

Durante otra conversación el entrevistado número 5 comentó que “Con el PROSPERA se reciben dinero en efectivo, cada dos meses me parece. Pero tienen sus condiciones que tiene uno que estar cumpliendo y si no te dan de baja o te descuentan”

Con lo anterior que nos menciona los entrevistados, es importante señalar que los habitantes al estar inscritos en este programa deben cumplir con ciertos requisitos para seguir siendo beneficiarios.

El entrevistado número 3 menciona que “El PROSPERA es apoyo económico y alimentario para las personas con todo e hijos y becas para los niños. Pero las becas este año ya no llegaron muy bien. A veces dicen que es para los que están en pobreza pero ya ves que uno ocupa de todos modos y ya te dicen tú no eres

pobre y ya no le toca a uno". Con el planteamiento anterior, se puede señalar que algunos de los habitantes de la comunidad no están de acuerdo con los criterios para la selección de personas que serán beneficiarios del programa, debido a que consideran que el apoyo siempre es necesario para poder mejorar sus recursos.

Se considera como importante el apoyo que brinda la CDI mediante los proyectos que implementa en la comunidad. En visión del entrevistado 4 se puede rescatar que "brinda apoyos como el del albergue de la primaria en donde le dan la alimentación para los que están becados en él y sí ha sido un apoyo y ha tenido éxito porque sin el CDI, Presidio no estuviera como ahorita, porque como que ahí el gobierno vio que había esa realidad de ese tipo de escuelas y como mucha gente vino a estudiar de afuera".

En la opinión del entrevistado 1 "Hay dos albergues comunitarios, uno es de la escuela y otro es de la comunidad. En el de la comunidad se puede albergar quien sea, ya sea gente que viene de fuera, alumnos que viene a estudiar. A veces, antes iban todas las señoras a tortear en las mañanas y a toda la comunidad les daban de comer. El dinero para que se mantengan los da la CDI que se encarga de todo, como de comida, despensas y eso".

Los albergues que dependen de la CDI han sido de gran importancia para la comunidad, porque han permitido a niños y jóvenes que viajan de distancias muy largas a la comunidad para continuar con sus estudios, porque les brindan alimentación, hospedaje y actividades complementarias.

En otra opinión del entrevistado número 7 se menciona que "existen diferentes apoyos nada más que no le sabemos trabajar. Ya ves que hay proyectos como ganaderos, como de hortalizas o créditos para animales, algo así de granja pero no podemos manejarlos, no sabemos cómo agarrar ese beneficio. El equipo o integrantes de los proyectos se deshasen en un año, en medio año". Esto refleja que aún falta que los habitantes le den continuidad a los proyectos para que puedan continuar a largo plazo.

4.6.2 Visión de los beneficios de los Programas de Desarrollo Social por parte de la comunidad

En México la política social ha ido en busca de generar alternativas para disminuir los problemas que existen entre la diversidad de sus habitantes poniendo atención en la parte de la población más vulnerable (CEFP, 2017). Dentro de esto, es importante conocer qué piensan las personas beneficiarias de éstos para poder analizar si han sido diseñados y aplicados correctamente.

En voz del entrevistado número 5 los programas "han sido ayuda para las familias que están recibiendo ese apoyo, porque ya ves que aquí es escaso de trabajo. Uno no puede salir de esta comunidad porque los niños no deben faltar a la escuela y entonces cómo va a trabajar la mamá o el papá. Sí es muy poco que por aquí salga un trabajo, pero pues no es suficiente. Y entonces así si convienen esos apoyos que de vez en cuando les llegue".

En otra opinión del entrevistado número 7 menciona que "en algo ha beneficiado, pero hay que hacer las cosas bien porque si no cumplimos ya no nos van a apoyar. Pero si yo lo veo como un apoyo porque de todas formas hay gente que dice ¿qué tanto te dan? y sí, pero de todos modos quien te da 100, nadie. Como que la gente negativa dice ay tengo que cumplir acá y para lo que me van a dar. Bueno, de todas formas es una obligación tener los solares limpios, el pueblo limpio, la clínica, las escuelas donde están nuestros nietos y todo eso, es una obligación, no es si queremos. Pero si a cambio nos van a dar un apoyo, pues bueno por que decir que no es bueno".

Las opiniones anteriores reconocen que por una parte, que los programas implementados han sido fundamentales para que las familias obtengan recursos debido a la falta de empleo que existe en la zona. También se rescata el compromiso que deben tener los habitantes para cumplir los requisitos que se les soliciten para seguir siendo beneficiarios.

Por otra parte, las comunidades que están sujetas a este tipo de beneficios se vuelven dependientes de ellos y esto no les permite el generar alternativas propias. Tal y como lo menciona el entrevistado número 3 "El beneficio ha sido momentáneo porque los apoyos económicos que están dando es para resolver un problema en ese día, pero realmente no resuelve el problema de fondo. Entonces si es un apoyo pero no es suficiente para resolver las necesidades que tenemos para la gente de la comunidad".

4.6.3 Procesos de selección para inscribir a las personas en Programas de Desarrollo Social

El primero contacto que tienen las personas de la comunidad de Presidio con los programas de desarrollo social se generan a través de sus gestores. En opinión del entrevistado número 2 "La relación no es permanente, es en el momento en que traen los apoyos o cuando recaban datos en cuanto a requisitos para acceder a esos programas. No es una comunicación directa que se da en asambleas, no es así".

En el comentario del entrevistado número 4 menciona que "esas personas a veces vienen. Solamente cuando hay según recurso para la comunidad, no informan y nosotros tenemos que entregar papeles y mandarlos con una persona que es de aquí. Y ya nada más nos dicen cuando está el proyecto para ir a firmarlo y a sacar el cheque".

Lo anterior manifiesta el poco contacto que tienen las personas encargadas de gestionar los programas con la comunidad. Esto trae como consecuencia la falta de información eficaz para resolver dudas acerca de estos.

En ocasiones los gestores condicionan los apoyos según comenta el entrevistado número 6 "la última vez que nos vinieron a ver nos dijeron que ya no nos iban a dar el apoyo hasta después de las elecciones. Pero dijeron también que no nos dejáramos engañar, va a llegar algún político diciendo si me dan su voto yo les gestiono si no tienen PROSPERA. Pero es un hecho que después no cumplen porque a veces uno escucha a los políticos y uno dice debería de hablar de otra

cosa porque eso ya no lo va uno a creer. Piensan que todavía uno está cerrado y ya no".

En cuanto al criterio de selección para identificar a las personas que podrían ser beneficiarias de los programas falta que sean específicos para la zona, porque una comunidad indígena tiene otra visión, otra forma de vida. No deben tener los mismos criterios que una comunidad no indígena.

El entrevistado número 3 opina que los criterios deben ser específicos para Presidio porque considera que "nos ajustamos al criterio que ya traen ellos califican quien lo merece, quien no. Pues yo creo que el criterio de selección no es bueno porque sólo nos ajustamos al criterio que ya traen ellos que califican quien lo merece, quien no. Y la comunidad en esto interviene muy poco".

4.6.4 Posibilidad de instrumentar otros programas sociales en Presidio de los Reyes

En Presidio de los Reyes existen un total de cinco programas sociales que son implementados por instituciones como SEDESOL, CDI y SAGARPA que apoyan con ingresos, empleos temporales, albergues en donde se da alimentación, hospedaje y también existe un complemento en el ingreso de productores del campo para autoconsumo o abastecimiento para incentivar la producción de cultivos.

A pesar de lo anterior, los habitantes de la comunidad argumentan que es necesario la creación de nuevos proyectos que incrementen el ingreso de las familias, tal y como lo menciona el entrevistado número 7 "Yo sé que con eso no mejoramos, pero si no hay más apoyo ahí nos hemos quedado o a lo mejor de los muchos apoyos que deben recibir la gente, pues no hemos recibido tantos, porque a veces nada más los funcionarios públicos dicen habían tantos millones de pesos pero ese recurso se regresa a México. Sólo vienen y nos avisan de los programas pero no explican, sólo cumplen con su trabajo, pero ésto no es para que la gente se beneficie. A poco en un mes se puede hacer un proyecto y todo. Yo sé que hay más apoyo, para campo, como reforestación y todo eso, a través de CONAFOR. Hay más programas. Pero no llegan porque los técnicos nada más quieren estar detrás

de los escritorios a ver quién viene a solicitar. Nadie va, pues no hay nadie. Los políticos llegan al poder y quedamos igual. No hay mucho apoyo”

Con lo anterior se manifiesta la falta de contacto que tienen los técnicos con la comunidad a la hora de la implementación y la evaluación de los proyectos. Esto causa el descontento de los habitantes porque ven que sus necesidades reales no son atendidas.

En opinión del entrevistado número 2 manifiesta que sí es necesario implementar más programas pero que “habría que evaluar los que hay, checar en dónde existen las deficiencias y complementarlas con otras que nazcan del interés de la gente y que de esa perspectiva lo planteen y yo creo que de esa manera puede apoyar mejor a la comunidad”. Cabe resaltar que en este planteamiento se da a conocer la necesidad de participación de la comunidad en la elaboración de los proyectos y programas para que puedan plantear sus necesidades reales”.

Los habitantes de Presidio de los Reyes están de acuerdo en que se deberían implementar más programas sociales que beneficien a la comunidad pero evaluando cuáles son las necesidades reales de está para poder implementar una buena política pública.

4.7 Calidad de vida en Presidio de los Reyes según los conceptos

No existe un concepto exacto para la calidad de vida, pero en ramas como la sociología y la psicología se aborda mediante indicadores objetivos (ingreso per cápita mayor que dará a la sociedad capacidad para obtener bienes que traerá la satisfacción de necesidades) y los indicadores subjetivos (abordan elementos cognitivos, afectivos y de la satisfacción de personas (Ochoa, 2008)

Para la Organización Mundial de la Salud la calidad de vida es definida como “la percepción de los individuos de su posición en la vida en el contexto de su cultura y sistema de valores en la cual ellos viven y en relación a sus metas, expectativas, estándares e intereses” (OMS, 2017).

En México existen diversas mediciones para poder evaluar la calidad de vida dentro de su territorio para poder identificar en dónde se encuentran las mayores

carencias que son de tipo objetivo (Ochoa, 2008) dentro de las cuales se destacan el Índice de Marginación, Índice de Rezago Social y los Indicadores de carencia de vivienda.

4.7.1. Índice de Marginación en Presidio de los Reyes

La marginación se define como un problema de la sociedad donde cierta parte de ella tiene carencias en cuanto a oportunidades para el desarrollo y por lo tanto no tiene la capacidad para adquirirlas. Las familias o comunidades que viven en esta situación están expuestas a riesgos que no les permiten tener determinadas condiciones de vida (CONAPO, 2012). Desde 1990 se consideran tres dimensiones que abarcan a la educación, vivienda y disponibilidad de bienes.

En Presidio de los Reyes se aplicó un cuestionario a 52 familias para conocer acerca de la marginación en la localidad. En la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos.

Tabla 7. Índice de Marginación en Presidio de los Reyes

	Dimensiones	Indicador	Personas	Porcentaje
Índice de Marginación	Educación	Porcentaje de población de 15 años o más analfabeta	16	6.1
		Porcentaje de población de 15 años o más sin primaria completa	5	1.9
	Vivienda	Porcentaje de vivienda particulares habitadas sin excusado	7	13.4
		Porcentajes de viviendas particulares habitadas sin energía eléctrica	3	5.7
		Promedio de ocupantes por cuarto en viviendas particulares habitadas	262 personas 142 cuartos	1.8

		Porcentaje de viviendas habitadas con piso de tierra	10	19.2
	Disponibilidad de bienes	Porcentaje de viviendas particulares habitadas que no disponen de refrigerador	17	32.6

Fuente: Elaboración propia con información obtenida mediante cuestionarios en base al Índice de Marginación de CONAPO.

En cuanto a la dimensión de educación, se observó que el porcentaje de 15 años o más analfabeta que es del 6.1% es mayor que el de la población de 15 años o más sin primaria terminada al cual le corresponde 1.9%.

Esto nos habla de que el 8% de la población del Presidio de los Reyes no está en condiciones de recibir capacitación y participar en proyectos por esta limitante educativa.

En el rubro de la vivienda, los porcentajes más elevados se encuentran: en las viviendas particulares sin excusado que es de 13.4%. Este indicador hace patente que las personas tienen una elevada posibilidad de contraer enfermedades gastrointestinales; al igual que el porcentaje de viviendas habitadas con piso de tierra que abarca un 13.4% y en el de viviendas particulares habitadas sin refrigerador que es del 32.6%. El último indicador se encuentra condicionado por el ingreso que se dispone en las viviendas lo cual demuestra que los hogares no cuentan con un nivel elevado de ingresos.

Otro importante indicador son las viviendas sin suministro de energía eléctrica, el cuál es de 5.7% que aunque resulta bajo, (tres viviendas) de cualquier forma esas familias no tienen acceso a muchos aspectos tecnológicos a los cuales cualquier mexicano accede.

El acceso al agua potable, representa también un problema, ya que el 5.7% no tiene acceso a ese servicio, que aunado a la red eléctrica, conduce a los pobladores al rezago.

En cuanto al Índice de Marginación, con los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado en la comunidad, se puede constatar que aún siguen existiendo deficiencias en las tres dimensiones: en el de la educación, vivienda y en el de disponibilidad de bienes. En esta última dimensión, con el indicador de las viviendas particulares habitadas que no cuentan con refrigerador, que está condicionado por el ingreso en las viviendas, queda asentado que a pesar de los apoyos económicos que recibe la comunidad por parte de los programas de desarrollo social, todavía existe un ingreso bajo en éstas.

4.7.2 Índice de rezago social en Presidio de los Reyes

Es una medida que agrega en un sólo índice variables de educación, acceso a servicios de salud, calidad y espacios de la vivienda, servicios básicos en la vivienda y activos en el hogar (CONEVAL, 2017).

En Presidio de los Reyes se aplicó un cuestionario a 52 familias para conocer acerca del rezago social en la localidad. En la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos.

Tabla 8. Índice de Rezago Social en Presidio de los Reyes

	Dimensiones	Indicador	Personas	Porcentaje
Índice de rezago social	Educación	Porcentaje de la población de 15 años y más analfabeta.	16 personas	6.1
		Porcentaje de la población de 6 a 14	0	0

		años que no asiste a la escuela.		
		Porcentaje de la población de 15 años o más con educación básica incompleta	5 personas	1.9
	Acceso a servicios de salud	Porcentaje de la población sin derecho habiencia a servicios de salud.	0	0
	Calidad y espacios de vivienda	Porcentaje de las viviendas particulares habitadas con piso de tierra.	10 viviendas	19.2
		Porcentaje de las viviendas particulares habitadas que no disponen de excusado o sanitario.	7 viviendas	13.4
	Servicios básicos en la vivienda	Porcentaje de las viviendas particulares habitadas que no disponen de agua entubada de la red pública	3 viviendas	5.7
		Porcentaje de las viviendas particulares habitadas que no disponen de drenaje.	52 viviendas	100
		Porcentaje de las viviendas particulares	3 viviendas	5.7

		habitadas que no disponen de energía eléctrica.		
	Activos en el hogar	Porcentaje de las viviendas particulares habitadas que no disponen de lavadora.	44 viviendas	84.6
		Porcentaje de las viviendas particulares habitadas que no disponen de refrigerador.	17 viviendas	32.6

Fuente: Elaboración propia con información obtenida mediante cuestionarios en base al Índice de Rezago Social de CONAPO.

Dentro de los datos arrojados en el cuestionario, en el rubro de la educación se observó que toda la población de 0 a 14 años asiste a la escuela.

En Presidio de los Reyes cuentan con la educación básica preescolar, primaria, secundaria y un bachillerato intercultural. Desde el punto de vista del entrevistado 2 “en el preescolar a los niños les enseñan a cuidar su comunidad, en la secundaria ya les enseñan más o menos a hacer artesanías. Te metes a un taller y ya ahí te preparan para hacer vestidos, faldas. Y en la prepa ya son proyectos productivos que tienes que realizarlos tú mismo”.

En conversación con el entrevistado número 7 reconoció que tienen desventajas en cuanto a lo tecnológico pero que a pesar de esto la educación les ha ayudado en su vida cotidiana comenta “yo creo que ha servido un poco porque la verdad a nosotros, más a nuestros antepasados, desconocían totalmente de cómo es la vida de los demás. Uno nada más vivía ahí. Es más, hasta yo todavía me sentía cuando era joven, porque ingresé a ser comunero, y como uno no es como los mestizos, yo me sentía como una persona de segunda, como que lo mío era menos. Menos derechos. ¿Por qué él tiene más derechos? ¿por qué tiene derecho a agarrar más tierras? Anda invadiendo más tierras. Hasta en el transcurso

ya investigando ya poquito que estudié vi que no es eso. Los derechos son iguales, nada más que las posibilidades ya no, esa es otra cosa. Y sí ha servido un poco porque para el que quiere estudiar ha sido bueno".

Para la comunidad de Presidio de los Reyes el gobierno debe impulsar la creación libros, que fomenten la cultura náyeri porque según un el entrevistado número 3 "Los adultos ya no quieren hablar en la lengua. Desde la educación preescolar se puede comenzar a fomentar todas estas cuestiones de interculturalidad. Creo que sólo los grados de primero y segundo de secundaria cuentan con este tipo de libros".

Cabe resaltar que en visión del entrevistado número 4 "hace falta complementar más a la escuela como con la computación y yo lo digo porque yo tengo una nieta, que estudió enfermería y ahorita está prestando servicio social, ahorita está en el hospital general. Lo que batalló ella cuando se fue a estudiar, de día iba a su escuela y en la noche iba a estudiar computación porque no sabía. Entonces sí tuvo ese problema de no tener una escuela completa con todo lo necesario de una realmente escuela preparatoria. Pero gracias a las ganas de estudiar ya es enfermera y se va a titular".

Con lo anterior queda de manifiesto que según en la opinión de los entrevistados la educación en Presidio sí ha sido beneficiosa para los habitantes pero se necesita complementar con la interculturalidad y con la tecnología.

En cuanto al acceso a la salud, toda la población encuestada cuenta con este servicio. A pesar de lo anterior "los servicios deberían ser más amplios, con mejores instalaciones, con equipamiento en la clínica, como son las camillas y aparatos de ultrasonido que aquí mucho se ocupa. Que siempre estén disponibles las vacunas para piquete de alacrán. Deberían existir suficientes medicamentos, permanencia de los médicos, que se cuente con una ambulancia o un vehículo para trasladar a los pacientes." comenta el entrevistado número 1.

El entrevistado número 7 considera que los servicios de salud sí les han ayudado para mejorar su calidad de vida pero que "antes las personas de la

comunidad se trataban con las plantas, pienso que son más efectivas. Pero hoy las personas ya casi no conocen los tipos de beneficios de las plantas porque no le pusieron empeño para conocer acerca de ellas y que la medicina recetada por los médicos me puede aliviar una parte pero me puede afectar en otra, a lo mejor en los pulmones, en el hígado".

Es importante señalar que el 100% de las viviendas no cuentan con drenaje. La población no ve como un mal a esta carencia porque según el entrevistado número 4 "la introducción de este servicio dentro de la comunidad, podría traer una fuerte contaminación al río porque todos los desechos generados serían echados ahí. La fosa contamina menos". Esto es una preocupación para los habitantes porque al río lo consideran como un lugar sagrado que hay que respetar y cuidar.

El porcentaje del 84.6% de personas que no disponen de lavadora, está asociado con los activos en la vivienda, lo cual indica un bajo ingreso. El entrevistado número 5 mencionó que "no hace falta la lavadora porque nosotros agarramos el agua del río, y es fácil hacer eso". Lo anterior indica que las personas no ven como una necesidad básica el contar con ésta.

Cabe resaltar que el porcentaje de viviendas que tienen piso de tierra es de 19.2%, lo cual indica que las personas tienen riesgo de fallecer por contagio de enfermedades gastrointestinales.

4.7.3 Indicadores de carencia de vivienda en Presidio de los Reyes

Es una de las dimensiones de la medición de la pobreza de acuerdo con la ley General del Desarrollo Social y se mide en dos dimensiones: 1) pobreza: Las personas se encuentra en esta situación cuando presentan al menos una carencia social y no tienen un ingreso suficiente para cubrir sus necesidades y 2) pobreza extrema: se refiere a cuando una persona presenta tres o más carencias sociales y su ingreso es menor al valor de la canasta alimentaria (CONEVAL, 2017).

En Presidio de los Reyes se aplicó un cuestionario a 52 familias para conocer acerca de los Indicadores de carencia de vivienda en la localidad. En la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos.

Tabla 9. Indicadores de carencia de vivienda en Presidio de los Reyes

	Dimensiones	Indicadores	Viviendas	Porcentaje
Indicadores de carencia de vivienda	Carencia de calidad y espacio de vivienda	Porcentaje de viviendas con piso de tierra	10	19.2
	Carencia de acceso a los servicios básicos en las viviendas particulares habitadas	Porcentaje de viviendas sin drenaje	52	100
		Porcentaje de viviendas sin luz eléctrica	3	5.7
		Porcentaje de viviendas sin agua entubada	3	5.7
		Porcentaje de viviendas sin sanitario	7	13.4

Fuente: Elaboración propia con información obtenida mediante cuestionarios en base a los Indicadores de carencia de vivienda de CONAPO.

Dentro de los indicadores elevados se encuentran el porcentaje de viviendas con piso de tierra que es de 19.2%; el porcentaje de viviendas sin drenaje que es del 100%.

Con lo anterior queda en manifiesto que la comunidad de Presidio de los Reyes tiene carencias en las dos dimensiones.

4.8 Calidad de vida desde la visión de Presidio de los Reyes

4.8.1 Vida en la comunidad

La vida en Presidio de los Reyes se lleva a cabo en comunidad, festejando sus fiestas que son importantes para el desarrollo de su cultura. En opinión del entrevistado número 2 la comunidad es “tranquila, hay necesidades pero nos hemos habituado a esas necesidades que ya las sentimos como normal muchas veces. Y bueno yo creo que estamos de alguna forma en paz”.

En otra opinión del entrevistado número 5 menciona que “vivir aquí es regular. Porque aquí tenemos todo, por ejemplo el río, el arroyo. Pescamos cuando

de verdad no tenemos nada que comer, así se ayuda a la familia y en estos tiempos hay muchas frutas que se están dando, y entonces de ahí uno si le gusta negociar corta y va a vender y ahí la diferencia, que le busca uno la forma de cómo salir adelante. Hay tiempos que se puede prestar para eso. Y el río está todo el tiempo y uno se puede ayudar ahí por ese lado, y que uno va en busca de su alimento”

De lo anterior es posible rescatar que la comunidad está muy arraigada a sus costumbres, a la visión que tienen acerca del mundo y que tienen un gran respeto hacia los recursos naturales, como lo es el río porque de él logran obtener beneficios cuando lo necesitan

“Pues de momento yo me siento bien. Porque yo bajé de la sierra, esa es la diferencia, que uno gasta menos para salir a un mandado a la ciudad o algo así, y es la ventaja mía que estoy mejor porque cualquier cosa que yo ocupe o digamos hay trabajos, hay tiempos que es el tiempo de café y se le facilita más uno el ir a trabajar por aquí sin salir de la comunidad. Pero es por tiempos nada más, el corte de café”. Según la opinión del entrevistado número 7, a pesar de las dificultades, en la comunidad hay alternativas generadas por los pobladores.

4.8.2 Principales necesidades y problemas de la gente

Como ya se pudo constatar con anterioridad, la comunidad tiene problemas que consideran que vienen principalmente de la falta de oportunidades y del escaso empleo en la región.

Resulta importante conocer de manera directa sus puntos de vista acerca de sus necesidades y sus problemas. Durante la charla con el entrevistado número 3 menciona que “la verdad la familia ya no quiere trabajar como se debe, o no quieren estudiar lo que es la juventud. Ya han agarrado vicios, eso es lo que es el problema de aquí. Pura fumadera por ejemplo y entonces pues no podemos quitar esa plaga que hay. Las muchachas por igual que nada más se atienen al apoyo que reciben pero no tienen una meta que es lo que quieren, hasta donde quieren llegar, no tiene definido eso. Nada más quieren que llegue su apoyo pero sin fin. Ya se casan y se salen y ya no siguen estudiando. No le buscan. Si no hay dinero, hasta ahí llegaron”.

Lo anterior refleja los problemas sociales de la comunidad y la fuerte dependencia de que éstos tienen a los programas de desarrollo social que aplican las Instituciones. Esto trae como consecuencia que las personas ya no busquen alternativas propias que les puedan generar una mejora en la calidad de vida.

En la opinión de entrevistado número 1, menciona que "en este momento el problema principal puede ser el recurso económico, pero por otro lado es una comunidad pacífica, las familias viven en paz a partir de que cumplen sus compromisos de tipo tradicional y costumbres. Y problemas los hay en cuanto a drogadicción, alcoholismo también. Pero fuera de ahí yo creo que estamos tranquilos". Según esta opinión, sigue estando presente el factor económico como problema principal, pero a pesar de esto la comunidad sigue adelante. Otro factor que se agregó son los problemas sociales de la drogadicción y el alcoholismo que representan un problema de salud pública.

Los programas sociales de los cuales se beneficia la comunidad no son suficientes para lograr cubrir todas las necesidades tal como lo menciona el entrevistado número 4 "Necesidad hay mucha, y si llegan los apoyos que solicitamos, que priorizamos. De pronto creemos que con eso ya vamos a mejorar. Y resulta que no. Pero así es, como que no podemos adivinar qué realmente nos va a sacar de apuros".

Los principales problemas que se detectan en la comunidad son la fuerte dependencia a los programas de desarrollo social, la drogadicción y el alcoholismo. Lo anterior impide que los habitantes de Presidio puedan tener una mejora en la calidad de vida.

4.8.3 Resolución a los problemas sociales de la comunidad

La comunidad considera que tienen falta de apoyo por parte de las Instituciones. Para resolver esta situación según el entrevistado número 3 "Muchos problemas los resolvemos aquí mismo al interior de la comunidad a través de la conciliación. Si hay algún conflicto entre compañeros indígenas aquí lo resolvemos. Cuando es grave, eso se resuelve ante el ayuntamiento dependiendo del tipo de

necesidad de la persona y a partir de cómo se atiende esa necesidad. Si se está atendiendo bien, bueno pues permanentemente acudimos a las instancias de gobierno. Pero cuando no son atendidas ya no regresa uno a pedirles el apoyo”.

En visión de los líderes de la comunidad de Presidio de los Reyes, no cuentan con apoyo para resolver los problemas que surgen dentro de ésta, lo cual les lleva a que ellos mismos busquen alternativas a los conflictos que se presenten.

4.8.4 ¿Qué es calidad de vida para la comunidad de Presidio de los Reyes?

Al ser una comunidad indígena muy arraigada a su cosmovisión, la visión de los habitantes de la comunidad no encaja con la definición de calidad de vida planteada mediante los indicadores que manejan las Instituciones. A continuación se mencionan algunas características que las personas entrevistadas consideran como calidad de vida:

- 1) “Es saber trabajar, hay que aprovechar los terrenos. Se ocupa trabajo pues, se ocupa esfuerzo y sudor para que uno tenga algo con qué sostener la familia porque de ahí sale todo. Y sino pues ahí vas a estar esperando a ver de dónde cae” entrevistado número 2.
- 2) “Es estar en paz con uno mismo, estar en paz con los demás. La relación de respeto entre uno y otro para mí es eso. Trabajar el campo, convivir con la naturaleza, con el medio en que vivimos” entrevistado número 6.
- 3) “Que nos den chanza de trabajar o que metan más programas. Me da tristeza ver el campo. Si cambiáramos de trabajo, mejorábamos hasta el medio ambiente. Pero para que lo entienda la gente, para que lo haga la gente, no es fácil. Yo digo porque he ido a otras partes como para el lado le playa de los Cocos. Ve uno verde, todo verde, pero son árboles frutales. Ahí no hay ganado, porque viven de la fruta que venden. Pero eso es cambiar de trabajo. Pero aquí ve uno pastizales, ya mero ni retoños. Por eso estamos como estamos. Si en vez de pastizales, en vez de ganado, todos plantáramos árboles frutales, mejoramos más el campo. Pero así destruimos y no está bien destruir nuestros bosques. Pero ¿cómo le vamos a hacer? Ahí está la duda, de cómo vamos a trabajar. Pero no hay quién nos diga: miren, háganle

así. Pero yo si tengo esa idea de que en vez de ganadería todos le entráramos a sembrar árboles frutales. Se vería verde, que no se vea como un desierto" entrevistado número 3.

Es entonces, que la calidad de vida para la comunidad de Presidio de los Reye implica no sólo los aspectos objetivos, es decir económicos, sino que también incluyen cuestiones como los son trabajar sus tierras, los espiritual, la convivencia con la naturaleza.

4.8.5 ¿De qué depende que exista calidad de vida en Presidio de los Reyes?

A continuación se mencionan opiniones de los pobladores sobre de qué depende la calidad de vida de la región.

- 1) "Pues me imagino que uno mismo, porque no dependemos de que si fulano me va apoyar por este lado. Se me hace que es organización de cada quien, de cada familia. Si yo quiero mejorar pues voy a buscar la forma de cómo lograr algo. Pues ya ves que lo de las dependencias es nada más para reforzar lo que yo quiero, y después voy a pedir y yo voy a ser la que le va a echar ganas si quiero progresar en algo. Tengo que poner de mi parte para lograr algo" entrevistado número 7.
- 2) "Yo creo que de la satisfacción de estar cumpliendo con sus costumbres, con sus tradiciones en el plano espiritual. Vivir bien es que todavía la tierra produzca, que pueda nacer el maíz, dar fruto los árboles que hay, que todavía el río y el arroyo tengan peces para la alimentación. Y creo que la parte espiritual es lo más importante. Estar bien de salud" entrevistado número 1.
- 3) "Del trabajo. Porque sin trabajo la gente no hace nada, se pelean por un terreno porque no tienen nada, se quieren meter a una casa aunque no sea suya" entrevistado número 5.

Con los planteamientos anteriores vuelve a estar presente lo comunitario, el respeto a la naturaleza, la espiritualidad, la visión que tiene acerca del mundo.

4.8.6 Programas sociales desde la visión de Presidio de los Reyes

En el siguiente apartado, se plasman las opiniones de los entrevistados acerca de propuestas, desde su visión, de programas sociales que puedan mejorar la calidad de vida de su región:

1) "Los tendríamos que crear, que analizar, que debatir y opinar qué programas. ¿Cómo van a desarrollarse? ¿Cómo van a trabajarse en las comunidades? Yo creo que falta todavía mucho por llegar a un nivel propositivo en donde los indígenas asuman su compromiso, su decisión, su responsabilidad para llevarlo a cabo" entrevistado número 7.

2) "Ha habido algunos apoyos, poquitos, pero como que no ha beneficiado de mucho. Como que le ha hallado. Aquí metieron para hortalizas, metieron tinacos, alambres para cercar donde se va sembrar la hortaliza. Pero la gente no quiere traer agua del arroyo yo creo, pues ya no le dieron seguimiento. De pronto se vio bien, vendían cilantro, pepino, tomatillo, todo bien. Pero nada más se agotó el agua y ya nada más tiene sus tinacos casi arrumbados. No funcionan por lo que estamos diciendo, si es hortaliza, por el agua, y como la gente no quiere acarrear agua. Pues mientras la gente no le eche ganas, ningún programa, ningún apoyo va a funcionar. Pero yo les digo analicen lo que están solicitando porque el que entra en un programa es que va a trabajar, pero de ahí va a comer, y va a comer la familia. Hay que echarle ganas. Pero como hay más apoyos, como que se atienden, dicen hay me van a traer PROSPERA, con eso. Pero no hay que ser conformista, porque trabajando más, tienes más de donde echar mano" entrevistado número 6.

Las opiniones mencionadas concuerdan en que para la elaboración de proyectos, programas y planes se deben analizar las propuestas desde la comunidad, además de que los habitantes deben darle continuidad a las opciones que se planteen.

Dentro de lo anterior el entrevistado número 1 considera como importante la participación de la comunidad en la elaboración de los programas porque estos no respetan sus costumbres "No nos respetan. Se anuncia que serán con todo el

respeto pero en la práctica eso ya no funciona” y que no les informan acerca de los proyectos porque “Hay veces que no te dicen nada y uno se anota y otros no se enteraron. Sólo a unos les avisan cuando hay un proyecto, a veces nada más el gobernador junta a unos cuantos sin informarles a todos”.

Según los entrevistados, los programas que deben aplicarse para la comunidad de Presidio de los Reyes se tienen que crear desde sus opiniones, sus necesidades y sus puntos de vista, respetando siempre sus costumbres. Se debe hacer partícipe a todos los integrantes de la comunidad para que estén enterados del proceso. Además, reconocen que ellos mismos deben poner empeño para que estos sigan operando.

Las Instituciones deben mejorar, el diseño y la implementación de programas de desarrollo social; deben considerar que no todas las comunidades poseen las mismas características. De ahí la importancia de que realmente se evalúen todas las políticas públicas que se diseñan para el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes del territorio mexicano.

Capítulo v

Conclusiones

Dentro de la investigación se comprueba la hipótesis planteada de que los programas de desarrollo social instrumentados en la localidad de Presidio de los Reyes, municipio de Ruiz, Nayarit han sido estrategias de apoyo del gobierno federal para mejorar la calidad de vida de las poblaciones vulnerables, sin embargo su impacto en la localidad ha sido muy precario debido a una ineficaz instrumentación, seguimiento y control de los mismos.

Los náyeris son un grupo rico en cuanto a su lengua y que suelen vivir rodeados de la naturaleza porque la consideran como parte elemental de ellos. Lo anterior tiene que ver con su cosmovisión y con la manera en que ven al mundo. Sus rituales están relacionados directamente con lo religioso y son una mezcla de sus elementos ancestrales y de lo cristiano.

Es importante señalar que dentro de la comunidad de Presidio de los Reyes conviven tres tipos de autoridades que se reconocen como la civil, la agraria y la tradicional.

Para la comunidad de Presidio de los Reyes es importante el poder desarrollar sus festividades debido a que consideran que con ellas transmiten sus conocimientos de una generación a otra.

Dentro del aspecto económico, su principal actividad es la siembra del maíz, seguido por las hortalizas y el café. Existe otra actividad que es la ganadería. Cabe resaltar que la región no suele comercializar los productos que produce. En el caso del maíz y la ganadería son utilizados principalmente con el fin de autoconsumo. Si se llega a comercializar algún producto se vende a la comunidad de El Venado o en Ruiz.

Dentro del aspecto de la siembra, la comunidad tiene una visión de una agricultura de campo sano y libre del consumo de productos contaminado con

organismos genéticamente modificados y agroquímicos. El planteamiento anterior se asemeja al que tienen las comunidades andinas, en el cual se manifiesta que es importante conservar a la naturaleza porque es fuente de vida.

Cabe resaltar que las actividades antes mencionadas en algunas ocasiones son impulsadas por los gobiernos, pero la mayor parte del tiempo los encargados de hacerlo han sido los propios campesinos y los habitantes de Presidio de los Reyes que se han estado uniendo para debatir acerca de los criterios mediante los cuales se debe vivir en la comunidad debido a la falta de empleos.

Lo anterior deja en manifiesto que en Presidio se vive una vida comunitaria dentro de la cual sus integrantes analizan cuáles son sus necesidades principales para después, si es necesario, solicitar un apoyo a las dependencias municipales, estatales y federales. Este planteamiento encaja con lo que plantea el Desarrollo Comunitario que es reconocido como un proceso de autoayuda, en dónde las comunidades transforman su realidad a partir de la expresión de sus necesidades

Para la comunidad de Presidio, el ver a la producción de artesanías como opción para obtener alguna fuente de ingreso no es muy viable debido a que no se producen con este fin. Las piezas que se elaboran como bolsas tejidas y servilletas son sólo para uso personal.

Dentro del rubro de la educación, la comunidad considera que el gobierno debería impulsar la creación de libros que fomente la cultura náyeri, debido a que sólo a nivel preescolar se tiene este tipo de educación, Por otro lado, ellos se reconocen con desventaja hacia las nuevas tecnologías, lo cual no les permite competir en un mundo globalizado.

En Presidio de los Reyes cuentan con la educación básica, preescolar, primaria, secundaria y un bachillerato intercultural. En nivel de secundaria, los estudiantes cursan talleres en donde les enseñan a confeccionar vestidos, faltas, artesanías. A nivel preparatoria, fomentan la creación de proyectos productivos que sean generados por ellos mismos.

En cuanto al rubro de la salud, toda la población encuestada tiene servicio gratuito, pero consideran que los servicios deberían ser más amplios, con mejores instalaciones, con equipamiento en la clínica y que continuamente existan medicamentos.

Resulta importante reconocer de manera directa sus necesidades y problemas. Dentro de estos se encuentra la falta de empleos, las adicciones hacia el alcohol y las drogas. A pesar de lo anterior la comunidad se define como pacífica, dentro de la cual las familias pueden vivir en paz cumpliendo con sus compromisos de tipo tradicional y sus costumbres

Para resolver los problemas existentes en la comunidad, sus pobladores consideran que todo se puede resolver mediante la organización.

En relación con una de las preguntas que guió la presente investigación se encontró que en Presidio de los Reyes se encuentra operando cinco programas de desarrollo social instrumentados los cuales incluyen al Programa de Pensión para Adultos Mayores (SEDESOL), PROSPERA Programa de inclusión Social (SEDESOL), Programa Empleo Temporal (SEDESOL), Apoyo a la Educación Indígena (CDI) y PROCAMPO Productivo (SAGARPA).

En relación con la segunda pregunta de investigación se encontró que los impactos que han generado los programas sociales antes mencionados reflejados para evaluar la calidad de vida mediante las mediciones del Índice de Marginación, el Índice de Rezago Social y los indicadores de Carencia de Vivienda, la investigación arrojó que continúan habiendo carencias en cuanto a la educación, disponibilidad de bienes, calidad y espacios de vivienda, servicios básicos en la vivienda, activos en el hogar, destacando en esto las dimensiones del porcentaje de 15 años o más analfabeta, las viviendas particulares sin excusado, sin energía eléctrica, en las viviendas habitadas sin piso, viviendas particulares habitadas sin refrigerador, las viviendas que no cuentan con drenaje, los hogares que no disponen de lavadora lo cual indica según las mediciones, la calidad de vida de los habitantes no ha mejorado.

Los líderes de Presidio de los Reyes consideran de vital importancia para la comunidad a dos programas: PROSPERA, del cual reciben dinero en efectivo cada dos meses, y al apoyo que brinda la CDI mediante los albergues debido el cual ha permitido a niños y jóvenes que viajan de distancias muy largas a la comunidad continuar con sus estudios, porque les brindan alimentación, hospedaje y actividades complementarias.

Las opiniones de los pobladores reconocen que por una parte, los programas implementados han sido fundamentales para que las familias obtengan recursos debido a la falta de empleo que existe en la zona. También se rescata el compromiso que deben tener los habitantes para cumplir los requisitos que se les soliciten para seguir siendo beneficiarios.

Existe inconformidad por parte de la población debido a los criterios de selección para convertirse en beneficiarios de algún programa de desarrollo social porque argumentan que las mediciones o que los estándares que utilizan no los adecuados.

Es importante señalar que el primer contacto que tienen las personas de la comunidad de Presidio con los programas de desarrollo social se genera a través de sus gestores, él cual no es permanente y sólo se da en el momento en que estos recaban datos. Esto trae como consecuencia la falta de información eficaz para resolver dudas acerca de los programas. También mencionan que en ocasiones los apoyos son condicionados por diversos factores dentro de los cuales destacan las elecciones populares.

A pesar de lo anterior, los habitantes de la comunidad argumentan que es necesario la creación de nuevos proyectos que incrementen el ingreso de las familias. Por otra parte, la comunidad es dependiente de este tipo de programas que no resuelven los problemas a largo plazo y que no les permite generar alternativas propias.

Otro dato importante a señalar es que si se generan proyectos de tipo productivo, los habitantes de la región no suelen darles continuidad, lo que lleva al fracaso de estos.

Dentro la pregunta de investigación en la cual se analizó acerca de la concepción de calidad de vida para los habitantes de la comunidad de Presidio de los Reyes, estos manifestaron que tiene que ver con trabajar la tierra, que siga produciendo, todo esto con esfuerzo y sudor para poder tener una fuente de ingresos. Que pueda nacer el maíz, dar fruto los árboles. Que el río y el arroyo tengan peces para la alimentación. Es estar en paz con la comunidad mediante el respeto de los unos a los otros, convivir con la naturaleza, con el medio en el que viven. La satisfacción de estar cumpliendo con sus costumbres, con sus tradiciones en el plano espiritual. Estar bien de salud. Que exista trabajo y que los programas que implementen las Instituciones realmente funcionen.

Dentro de la visión occidental, el no contar con ciertos servicios es considerado como una carencia. Mientras que para esta visión, el no contar con drenaje significa riesgos en la salud, la comunidad de Presidio de los Reyes no ve como un mal a esta cuestión debido a que no desean que los desechos sean vertidos al río, porque lo consideran como un lugar sagrado, fuente de alimento que hay que cuidar y respetar.

El indicador que está relacionado con el porcentaje del 84.6% de personas que no disponen de lavadora, está asociado con los activos en la vivienda, lo cual indica un bajo ingreso. Las personas de la comunidad no ven a este bien como primordial. Aquí queda nuevamente de manifiesto la visión diferente que tienen. Lo anterior encaja con la visión de Arreola sobre el Desarrollo Humano, el cual manifiesta que lo primordial para el bienestar de las personas es su existencia social y las condiciones igualitarias para estas.

Los programas de desarrollo social van encaminados hacia una visión más occidental de lo que para estos consideran como un mejoramiento de la calidad de vida. Es dentro de esto se debe comenzar a plantear programas más específicos

para las zonas a las que se van a destinar. Dentro de esto, Gallicchio considera es necesario que se observe y se tome en cuenta a todo el territorio, dentro del cual se encuentra, las regiones, municipios y comunidades, porque estos serán los que logren generar la democracia el desarrollo (Gallicchio, 2004).

Según algunos teóricos del Desarrollo, este siempre aparece ligado a la distribución de la riqueza y las vías para que los países alcancen este estado. En la actualidad no es posible seguir pensando que todas las personas tienen las mismas necesidades y que sólo existe una manera de concebirlo. Es aquí que la Economía puede enriquecerse con conocimiento de otro tipo de culturas.

Al tratar con comunidades indígenas se debe estar abierto a escuchar para aprender e incorporar ciertas prácticas comunitarias que aún se encuentran presentes dentro de estas y que les han llevado a sobrevivir en un medio en dónde se tiene que cambiar para adaptarse a los tiempos modernos.

De ahí la importancia de diseñar programas sociales en donde las comunidades indígenas puedan tener participación durante su diseño e implementación para que se adapten a su visión del mundo.

Bibliografía

- Aguilar, V. L. (1992). Estudio Introdutorio. En V. L. Aguilar, *El estudio de las políticas públicas. Colección de Antologías de Políticas Públicas* (págs. 15-74). México: Miguel Ángel Porrúa.
- Alburquerque, F. (31 de octubre de 2013). *Economía del desarrollo y desarrollo territorial*. Obtenido de <http://www.delalburquerque.es/images/subidas/E%20Desarrollo%20y%20Desarrollo%20Territorial%203.0.pdf>
- Álvarez, Gómez, J., & González, Á. (2006). Nociones de crecimiento y desarrollo económico. *Galega de Economía*, 1-10.
- Arriola, Q. G. (2007). *Desarrollo humano: una introducción conceptual*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo .
- Batthyány, K., & Cabrera, M. (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial*. Montevideo: Universidad de la República.
- Batzin, C. (2005). El desarrollo humano y los pueblos indígenas. *Situación actual de los pueblos indígenas* (págs. 1-12). Santiago: CEPAL.
- Bertoni, R., Catelolnovo, C., Cuello, A., Flietas, S., Rodríguez, J., Rumeau, D., & Pera, S. (2011). *¿Qué es el Desarrollo? ¿Cómo se produce? ¿Qué se puede hacer para promoverlo?* Uruguay: Universidad de la República.
- Bunge, M. (2003). La ciencia. Su método y su filosofía. En M. Bunge, *La ciencia. su método y su filosofía* (págs. 5-55). Panamericana.
- Cardozo, B. M. (2013). De la evaluación a la reformulación de políticas públicas. *Política y cultura*, 123-149.
- CDI. (2006). *Regiones indígenas de México*. México : CDI.

- CDI. (2007). *Memoria Sonora Náayari. Música ceremonial de los coras de Nayarit*. México: CDI.
- CDI. (19 de Septiembre de 2017). *CDI*. Obtenido de CDI: <https://www.gob.mx/cdi/>
- CEFP. (18 de Septiembre de 2017). *Centro de Estudios y Finanzas Públicas*. Obtenido de Centro de Estudios y Finanzas Públicas: <http://www.cefp.gob.mx/publicaciones/presentaciones/2015/precefp0042015.pdf>
- CEFP. (25 de Septiembre de 2017). *Centro de Estudios y Finanzas Públicas*. Obtenido de Centro de Estudios y Finanzas Públicas: <http://www.cefp.gob.mx/publicaciones/presentaciones/2015/precefp0042015.pdf>
- Cogco, C. A., Rodríguez, V. M., & Pérez, C. J. (21 de Septiembre de 2017). *UCM*. Obtenido de UCM: <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/ec/jec12/archivos/A9CONOMIA%20SOCIAL/ORAL/COGCO-RODRIGUEZ-PEREZ/COGCO-RODRIGUEZ-PEREZ.pdf>
- CONAPO. (2012). *Índice de marginación por localidad 2010*. México: CONAPO.
- CONEVAL. (22 de MARZO de 2017). Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Desktop/cuarto%20semestre/indice%20de%20rezago%20social/PPT_Rezago_Social_2010.pdf
- CONEVAL. (22 de marzo de 2017). Obtenido de http://www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Sedesol/sppe/upri/dgap/fais/Herramientas/MEDICION_DE_LA_POBREZA.pdf
- Corbetta, P. (2007). *Métodología y Técnicas de la Investigación Social*. Madrid : McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Cueto, V. A. (Mayo de 2016). *Presidio de los Reyes- San Pedro Ixcatan: percepciones recursos y potencialidades como impulsores del desarrollo*

- local. *Presidio de los Reyes- San Pedro Ixcatan: percepciones recursos y potencialidades como impulsores del desarrollo local*. Tepic, Nayarit, México.
- De Sousa, S. . (2012). La Paz: Punto de encuentro.
- Del Popolo, F. (2008). *Los pueblos indígenas y afrodescendientes en las fuentes de datos: Experiencias América Latina*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Embriz, A. (1996). *Indicadores socioeconómicos de riqueza de los pueblos indígenas de México*. Recuperado el 2015 de Septiembre de 2015, de Revista Tlahui-Politic: <http://www.tlahui.com/indica.htm>
- FAO. (20 de febrero de 2017). FAO. Obtenido de FAO: <http://www.fao.org/docrep/013/i1857s/i1857s02.pdf>
- Gallicchio, E. (2004). El Desarrollo Local en América Latina. Estrategia política basada en la construcción del capital social . *El Desarrollo Local en América Latina. Estrategia política basada en la construcción del capital social*, (pág. 24). Córdoba.
- García, M. C. (2009). Políticas de desarrollo en zonas indígenas: caso del Estado de Michoacán, México. *Terra Nueva Etapa*, 45-67 .
- García, V. J. (2011). Un Índice de Calidad de Vida para México. En *Bienestar y calidad de vida en México* (págs. 113-143). México: Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública H. Cámara de Diputados.
- Gobierno del Estado de Nayarit. (19 de marzo de 2012). *Plan Estatal de Desarrollo 2011-2017*. Recuperado el 29 de octubre de 2015, de Gobierno del Estado de Nayarit: http://www.nayarit.gob.mx/gobierno/PED_20112017.pdf
- Gutiérrez, E. (2007). De las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable. *Trayectorias*, 45-60.
- Hernández, S. R., Fernández-Collado, C., & Baptista, L. P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, DF, México: McGraw-Hill Interamericana.

- INAFED. (2017 de septiembre de 2017). *INAFED*. Obtenido de INAFED:
<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM18nayarit/municipios/18011a.html>
- INEGI. (2010). *INEGI*. Recuperado el 12 de septiembre de 2015, de
<http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/cpv2010/Default.aspx>
- Jáuregui, J. (1999). *Coras. Los pueblos indígenas del México contemporáneo*. México: CDI.
- Linares, F. N. (2008). *Pueblos indígenas en el México contemporáneo*. México: Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas.
- López, B. F. (2013). ¿Qué hacemos con los indios? Pueblos indígenas y desarrollo: entre las políticas gubernamentales y el "buen vivir". *Papeles de Población* 2013, 177-192.
- Madrid, P. R., & Ladrón de Guevara, C. R. (2013). Análisis de los programas de desarrollo social en México y su impacto en el Presupuesto de Egresos de la Federación. *Ciencia Administrativa*, pp.26-36.
- Mallard, B. (2003). Proyectos de Desarrollo Alternativo en América Latina: ¿Una auténtica alternativa? *Economía y Ciencias Sociales*, pp. 20-51.
- Marchoni, M. (2015 de noviembre de 2015). Obtenido de
http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4698/acomunitariaponencia13b.pdf
- Martínez, Y. (2008). Elementos Sustanciales del Desarrollo Local. *Observatorio Iberoamericano del Desarrollo Local y La Economía Social*, EUMED.
- Mendéz, A. C. (1992). *Metodología: guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas*. México: McGraw-Hill.
- Mikkelsen; Cæcilie. (2014). *El mundo indígena 2014*. Perú: Grupo Internacional de Trabajo sobre asuntos indígenas.

- Naciones Unidas. (2014). *Los pueblos indígenas en América Latina. Avances en el último decenio y retos pendientes para la garantía de sus derechos*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Navarrete, L. F. (2008). *Pueblos indígenas en el México contemporáneo*. México: Comisión Nacional para el Desarrollo de lo Pueblos Indígenas.
- Nogueiras, L. (1996). *La práctica y la teoría del Desarrollo Comunitario*. Madrid: Narcea.
- Ochoa, L. S. (2008). *Apuntes para la conceptualización y la medición de la calidad de vida en México*. México: Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública.
- OMS. (24 de Septiembre de 2017). OMS. Obtenido de OMS: <http://www.who.int/entity/es/>
- Orellana, E. E. (2014). Aportes a la construcción del Buen Vivir desde las comunidades, organizaciones y movimientos sociales de la Provincia del Azuay. . Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Rea, R. C. (2013). La comunidad Náyeri de Presidio de los Reyes ante construcción del Proyecto Hidroeléctrico Las Cruces. *Fuente nueva época*, 75-87.
- Rofman, A. (2016). *Participación, políticas públicas y territorio Aportes para la construcción de una perspectiva integral*. Buenos Aires : Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Ruiz, L. D., & Cadenas, A. C. (24 de Septiembre de 2017). *Universidad Latina de América*. Obtenido de <http://www.unla.mx/iusunla18/reflexion/QUE%20ES%20UNA%20POLITICA%20PUBLICA%20web.htm>
- SAGARPA. (25 de OCTUBRE de 2017). SAGARPA. Obtenido de SAGARPA : <http://www.sagarpa.gob.mx/agricultura/Programas/proagro/procampo/Paginas/Objetivo.aspx>

- SEDESOL. (10 de octubre de 2016). *Guía de programas sociales*. México: Secretaría de Desarrollo Social . Obtenido de SEDESOL: <https://www.gob.mx/sedesol/documentos/guia-de-programas-sociales-2016?idiom=es>
- SEDESOL. (29 de Septiembre de 2017). *SEDESOL*. Obtenido de SEDESOL: <https://www.gob.mx/sedesol/es/que-hacemos>
- SEDESOL. (1 de OCTUBRE de 2017). *SEDESOL*. Obtenido de SEDESOL: http://www.sedesol.gob.mx/work/models/SEDESOL/Transparencia/files/Pro-nades_2014-2018_DOE_30.04.14.pdf
- Suárez Blanch, C. (Abril de 2005). Situación sociodemográfica de los pueblos indígenas en México. Santiago de Chile.
- Valencia, G., & Álvarez, Y. (2008). La ciencia política y las políticas públicas: notas para una reconstrucción histórica de su relación. *Estudios políticos*, 93-121.
- Valenti, N. G., & Flores, L. U. (2009). Ciencias sociales y políticas públicas. *Revista Mexicana de Sociología*, 167-191.
- Zermeño, S. (2006). La desmodernización mexicana. *Perfiles latinoamericanos*, 241-240.

Anexo 1

Cuestionario aplicado a los habitantes de la comunidad de Presidio de los Reyes, municipio de Ruiz, Nayarit.

El presente cuestionario forma parte de una investigación de tesis de la Maestría en Desarrollo Económico Local de la Universidad Autónoma de Nayarit y tiene como fin el recolectar información acerca de la calidad de vida de los habitantes de la comunidad de Presidio de los Reyes, municipio de Ruiz, Nayarit.

Datos generales

Familia número: _____

Personas que viven en la casa: _____

Edad: _____

Preguntas:

- 1.- ¿Sabe leer y escribir? Sí ___ No ___ Escolaridad _____
- 2.- ¿Tiene usted hijos? Sí ___ No ___ ¿De qué edades? _____
- 3.- ¿Sus hijos asisten a la escuela? Sí ___ No ___
- 4.- ¿Cuántos en primaria? _____
- 5.- ¿Cuántos en secundaria? _____
- 6.- ¿Cuántos en preparatoria? _____
- 7.- ¿Cuántos en universidad? _____
- 8.- ¿En su vivienda cuenta usted con baño? Sí ___ No ___
¿Qué opina de tenerlo o no tenerlo? _____
- 9.- ¿En su vivienda cuenta usted con energía eléctrica? Sí ___ No ___

- 10.- ¿En su vivienda cuenta usted con agua entubada? Sí ____ No ____
- 11.- ¿Cuenta usted con lavadora? Sí ____ No ____
- 12.- ¿Tiene drenaje en su casa? Sí ____ No ____
- 13.- ¿Su casa tiene piso? Sí ____ No ____
- 14.- ¿Cuenta usted con refrigerador? Sí ____ No ____
- 15.- ¿Con cuántos cuartos cuenta en su casa?
- 16.- ¿Cuántas personas duermen en cada cuarto?
- 17.- ¿Qué opina de tener o no tener las cosas antes mencionadas?
- 18.- ¿En su casa cuentan con servicio de salud? Sí ____ No ____
- 19.- ¿Cuáles? IMSS ____ ISSTE ____ Seguro Popular ____ Otros ____
- 20.- ¿Recibe asesoría para controlar enfermedades? Sí ____ No ____
- ¿Cuáles? Diabetes ____ Hipertensión ____ Otras ____

Anexo 2

Guía de entrevista semiestructurada aplicada a líderes de la comunidad de Presidio de los Reyes, municipio de Ruiz, Nayarit

La presente guía de entrevista forma parte de la investigación de tesis de la Maestría en Desarrollo Local de la Universidad Autónoma de Nayarit y tiene como fin el recabar los puntos de lista de los líderes de la comunidad con respecto a la calidad de vida y sobre aspectos generales de la zona.

Datos generales

Día: _____

Lugar: _____

Nombre del entrevistador: _____

Nombre del entrevistado: _____

Cargo del entrevistado: _____

Edad: _____

Grado de escolaridad: _____

Preguntas:

1. ¿Cuáles consideran que son las principales actividades que se realizan en su comunidad, dentro de las cuales se pueda obtener algún beneficio económico (agricultura, ganadería, pesca, otras)?
2. ¿Quiénes han impulsado estas actividades (gobierno federal, estatal, municipal)?
3. ¿Qué producen en la comunidad?
4. ¿Dónde vende lo que se produce?
5. ¿Existe producción de artesanías?
6. ¿Qué servicios no públicos existen (banco, tiendas)?

7. Actualmente ¿cómo se atiende a las personas en caso de enfermedad?
8. ¿Tiene que salir de la comunidad para atender las enfermedades?
9. ¿Cómo deberían ser los servicios de salud?
10. ¿Qué tipo de escuelas existen en su comunidad?
11. La enseñanza ¿es adecuada para mejorar la vida de las personas?
12. ¿Cómo se debería enseñar en las escuelas?
13. ¿Cuáles son los programas sociales en los que están inscritas las familias de Presidio de los Reyes?
14. ¿Qué opina usted de ellos? ¿Considera que les han beneficiado, o por el contrario, no les han traído beneficio alguno? ¿Por qué?
15. ¿Cómo es la relación de las personas de la comunidad, con el personal del Ayuntamiento, el DIF, la CDI u otras dependencias federales encargadas de operar estos programas?
16. ¿Considera usted que los procesos de selección para inscribir a las personas en estos programas, son justos? ¿Por qué?
17. ¿En qué programas sociales está usted inscrito?
18. ¿Ha sido beneficiado con ellos? ¿Por qué?
19. ¿Cree usted que deberían instrumentarse otros programas sociales?
20. ¿Cómo se vive en Presidio de los Reyes?
21. ¿Cuáles son las principales necesidades y problemas de la gente?
22. ¿Qué hacen las personas para atender sus necesidades y resolver sus problemas? ¿Acuden al Ayuntamiento con algún servidor público, con el gobernador de la comunidad o con otras personas? ¿Cuáles personas?
23. ¿Qué cree usted, es necesario atender en Presidio de los Reyes, por el Ayuntamiento, el Gobernador de la comunidad, etc.?
24. ¿Considera usted que vive bien? ¿Por qué?
25. ¿Podría decirme cómo se puede vivir bien en esta comunidad?
26. ¿De qué depende que la gente viva bien en Presidio de los Reyes?
27. ¿Qué se necesitaría cambiar para que la gente viva bien?
28. ¿Qué otros programas sociales considera que podrían ayudar a que las personas de la localidad vivan bien?

29. ¿Considera que con estos programas implementados se esté respetando sus costumbres, sus visiones acerca del mundo?