

De acuerdo con la LEY FEDERAL DEL DERECHO DE AUTOR
Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 24 de diciembre de 1996,
México.

Capítulo II De la Limitación a los Derechos Patrimoniales

Artículo 148.-

Las obras literarias y artísticas ya divulgadas podrán utilizarse, siempre que no se afecte la explotación normal de la obra, sin autorización del titular del derecho patrimonial y sin remuneración, citando invariablemente la fuente y sin alterar la obra, sólo en los siguientes casos:

I. Cita de textos, siempre que la cantidad tomada no pueda considerarse como una reproducción simulada y sustancial del contenido de la obra;

II. Reproducción de artículos, fotografías, ilustraciones y comentarios referentes a acontecimientos de actualidad, publicados por la prensa o difundidos por la radio o la televisión, o cualquier otro medio de difusión, si esto no hubiere sido expresamente prohibido por el titular del derecho;

III. Reproducción de partes de la obra, para la crítica e investigación científica, literaria o artística;

IV. Reproducción por una sola vez, y en un sólo ejemplar, de una obra literaria o artística, para uso personal y privada de quien la hace y sin fines de lucro. Las personas morales no podrán valerse de lo dispuesto en esta fracción salvo que se trate de una institución educativa, de investigación, o que no esté dedicada a actividades mercantiles;

V. Reproducción de una sola copia, por parte de un archivo o biblioteca, por razones de seguridad y preservación, y que se encuentre agotada, descatalogada y en peligro de desaparecer.

Si usted es el autor de la obra y no desea que sea visualizada a través de este medio, favor de notificarlo por escrito a:

Universidad Autónoma de Nayarit. Dirección de Desarrollo Bibliotecario. Edificio de la Biblioteca Magna. Ciudad de la Cultura Amado Nervo s/n. Col. Los Fresnos. CP. 63190. Tepic, Nayarit.

O bien vía correo electrónico a: ddb@uan.edu.mx

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES



TESIS
(Estudio etnográfico)

**Percepción estudiantil de los valores de desempeño
académico. Caso: Preparatoria No. 1**

Que presenta:

VIRGINIA ALTAMIRANO SIORDIA

Para obtener el Grado de Maestría en Educación Superior

Tepic, Nayarit; diciembre 2010

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES



TESIS
(Estudio etnográfico)

Percepción estudiantil de los valores de desempeño académico. Caso: Preparatoria No. 1

Que presenta:

VIRGINIA ALTAMIRANO SIORDIA

Para obtener el Grado de Maestría en Educación Superior

Director de tesis:

Mtro. Pedro Orozco Espinoza

Tepic, Nayarit; diciembre 2010

DEDICATORIAS

- A mi esposo.

Fidel Alejandro Loya Gómez

Por su apoyo incondicional.

- A mis hijas:

Alejandra, María Fernanda y Estefanía

Por el tiempo que me brindaron para la realización de esta meta profesional y personal.

- A Lic. José Manuel Páez Estrada.

Por el apoyo brindado en su periodo de Director de la Unidad Académica y por sus sabios consejos.

- A director de la Preparatoria No. 1

Lic. Leopoldo Pérez Cabello

Por la incentivo y apoyo para la culminación de éste proceso.

- A todos los maestros de la Unidad Académica de Ciencias Sociales y Humanidades. A los que nos ayudaron en nuestro proceso formativo y cada uno de los que ahí laboran.

- Una dedicatoria y un agradecimiento muy especial a M.E.S. Admed Barrera Aguilar por ser ejemplo de integridad, por su acompañamiento en mi proceso de mi formación y por su gran apoyo.
- A Dra. María del Refugio Navarro Hernández, por su apoyo y dedicación.
- A mi asesor de tesis Mtro. Pedro Orozco Espinosa.
- A Luis Antonio García Parra, por su comunicación constante y oportuna de manera adecuada y siempre amable.
- A todos mis compañeros por cada experiencia de vida que compartimos especialmente a Pedro Cisneros Reyna q.e.d.

RESUMEN

Los valores morales en el ámbito educativo, constituyen una acción importante en la cual los sujetos inmersos en un proceso de enseñanza – aprendizaje pueden manifestar de manera significativa, sus formas de actuar ante ciertas situaciones. Las aportaciones que se manifiestan en el presente trabajo de investigación permiten profundizar en la comprensión del cómo se llevan a cabo los valores dentro de la educación preparatoria, específicamente en un aula en donde a diario se viven situaciones en las que el individuo los pone en práctica. La problemática de la educación en los jóvenes que cursan el nivel medio superior, se agudiza en las actitudes demostradas entre ellos mismos con sus compañeros y con los seres que los rodean, extendiéndose esta problemática no sólo al ámbito social inmediato donde se desarrolla el joven entre su grupo de iguales.

La presente investigación enmarcada dentro del paradigma cualitativo en el enfoque de la etnografía educativa, constituye un eje de partida hacia la exploración de la puesta en práctica de valores en ámbitos más específicos, especialmente en el nivel de educación media superior. La metodología implicó rescatar información mediante la aplicación de la entrevista a profundidad, instrumentos cualitativos como cuestionario de Kohlberg, diarios de campo y audiograbaciones. Lo cual permitió identificar cómo es que se manifiesta la práctica de los valores en estudiantes de un grupo de segundo grado de la Escuela Preparatoria No. 1 de la Universidad Autónoma de Nayarit. Para la presente investigación se identificaron tres categorías: valores morales, praxis del valor, desempeño académico, surge una nueva categoría que fue la de contravalores, que al inicio no se tenía contemplada y fue surgiendo de los datos obtenidos. Finalmente se puede decir que la puesta en práctica de los valores en recurrentes ocasiones se ve condicionada a la situación que se le presenta al sujeto.

ABSTRACT

The moral values in the field of education, constitute a significant action in which subjects in a process of teaching - learning can manifest significantly their ways to react to situations required some extent decide an act. Contributions that are manifested in this research work allow to deepen the understanding of how carried out the values of high school education specifically in a classroom where daily living situations in which the individual puts into practice the values. The problem of young people enrolled in the Middle top level education sharpens attitudes demonstrated among themselves with their peers and with things that surround them, extending this problem not only to the immediate social sphere where the young person carries out among its peer group. This research framed in the qualitative approach to educational ethnography, paradigm is a heading towards the exploration of the implementation in practice of values in more specific areas, especially at the level of upper secondary education. The methodology involved rescue information through the application of the interview at depth, qualitative instruments such as questionnaire Kolhberg, daily field, audio records, anecdotes. Which allowed to identify how it expresses the values in a group of second grade of the school preparatory No. 1 of the Autonoma Nayarit University students practice. For this research three categories were identified: moral values praxis value, performance academic, arises a new category of values, which at the beginning was not referred and was emerging from the data obtained. Finally to say values occasionally recurring implementation is conditioned to the situation presented to the subject.

ÍNDICE

DEDICATORIAS.....	III
RESUMEN.....	V
ABSTRACT.....	VI
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	3
1.1 Características del contexto.....	3
1.2 El problema.....	5
1.2.1 Introducción.....	6
1.2.2. Estudios que han tratado del problema.....	6
1.2.3 La problemática del grupo.....	7
1.2.4 ¿Por qué investigar los valores?.....	8
1.3 Preguntas de investigación.....	13
1.4 Objetivo general.....	13
1.5 Objetivos específicos.....	14
1.6 Justificación.....	14
CAPÍTULO II. LA ETNOGRAFÍA. EL ENFOQUE TEÓRICO-CONCEPTUAL... 17	17
2.1 Introducción.....	17
2.2 La etnografía.....	17
2.3 Conceptos principales.....	19
2.3.1 El valor.....	19
2.3.2 Sistema de valores.....	21
2.3.3 Características del valor.....	26
2.3.4 Importancia de los valores en la escuela.....	28
2.4 Supuestos teóricos del objeto de estudio.....	29
2.5 La etnografía en el estudio de los valores.....	36

CAPÍTULO III. EL MÉTODO.....	38
3.1 Introducción.....	38
3.1.1 Población.....	38
3.1.2 Sujetos involucrados en el estudio:.....	39
3.1.3 La actuación del investigador	39
3.1.4 Ventajas y desventajas del método con respecto al objeto de estudio	40
3.2. Etapas del modelo etnográfico	41
3.2.1 Primera etapa	41
3.2.2 Segunda etapa	43
3.2.3 Tercera etapa.....	48
3.3. Categorías de análisis	51
3.3.1 Categoría Valores	51
3.3.2 Categoría Conducta Social.....	52
3.3.3 Desempeño Académico	54
3.3.4 Contravalores.....	56
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	57
4.1 Introducción.....	57
4.2 Estudiantes.....	58
4.3 Análisis de los dilemas morales	61
4.4 Análisis de la encuesta.....	61
4.5 Análisis del diario de campo.....	66
4.6 Análisis de la entrevista a estudiantes	67
4.7 Análisis de la entrevista a docentes	81
4.8 Resultados de las categorías	84

CAPITULO V. PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA TRANSFORMACIÓN	
.....	90
5.1 Fundamentos.....	90
5.2 Propósitos.....	91
5.3 Estrategias de acción.....	91
5.4 Plan de seguimiento y evaluación.....	93
CONCLUSIONES.....	95
BIBLIOGRAFÍA.....	100
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

La representación de los valores, dentro del ámbito educativo constituye una acción importante por parte de los sujetos inmersos en un proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que de ello dependen en gran medida las relaciones armoniosas; de esta manera, dada la importancia que tiene la puesta en práctica de los valores morales se plantea un estudio que tiene como propósito principal *"analizar e interpretar el proceso del comportamiento social de acuerdo a los valores morales de los estudiantes de un grupo de segundo del turno vespertino de la preparatoria No.1 de la Universidad Autónoma de Nayarit, y como incide en su desempeño académico"*; realizado por medio del enfoque etnográfico del paradigma de investigación cualitativa, en donde el análisis de la praxis de los valores no se limita a una mera concepción cuantitativo y estadístico, sino una interpretación de la realidad escolar expuesta día a día en el grupo de iguales y profesores.

El ámbito de los valores, es uno de los menos tratados en la educación formal, sin embargo éstos representan los guías que iluminan el comportamiento humano, individual y social. Esta investigación, pretende hacer una humilde contribución en el ámbito de los valores, como se ha planteado anteriormente con la finalidad de comprender e interpretar aspectos valorales de los jóvenes de la preparatoria No. 1 de la UAN, con base en ello, plantear propuestas de intervención adecuadas.

El presente documento está conformada por cinco capítulos, en el **primer capítulo**, se aborda la caracterización del objeto de estudio a partir del contexto, el análisis del problema, y se exponen las preguntas de investigación.

En el **segundo capítulo**, trata la explicación de la inserción del investigador al objeto de estudio, su actuación en el modelo etnográfico así como los sustentos teóricos del objeto de estudio.

Se puede apreciar en el **tercer capítulo**, además se analiza el enfoque de investigación, ya que es importante dilucidar los antecedentes de la etnografía educativa, sustentos teóricos que dan fuerza científica al enfoque así como las ventajas y desventajas del método con respecto al objeto de estudio que se aborda, además de explicar acerca de los instrumentos y técnicas que se emplearon para la recolección de los datos, el sistema de recolección y procesamiento de los mismos, que dieron pie a la construcción de las categorías de estudio y se analiza el "aquí y ahora" en donde los valores morales tienen dos dimensiones la social y la personal; se plantean, además, las categorías de análisis que emergen del estudio.

El **cuarto capítulo** se refiere a los resultados que se obtuvieron de los instrumentos y técnicas aplicadas.

Finalmente, en el **quinto capítulo**, se fundamenta una propuesta basada en resolver las problemáticas detectadas en cuanto a valores en el nivel medio superior, misma que especifica propósitos, estrategias de acción, así como el plan de seguimiento y evaluación de la misma. Terminando con las conclusiones de los mismos.

Las aportaciones que se manifiestan en el presente trabajo de investigación no quedan cerradas, ya que cualquier seguimiento que se haga de ella contribuiría en el enriquecimiento del ámbito de los valores en la educación y por supuesto de la propuesta que se presenta al final de la misma.



CAPÍTULO I

CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Características del contexto

La Preparatoria No. 1 es la Institución de mayor antigüedad en el ámbito de la Educación Media Superior en Nayarit, por haber sido la primera escuela preparatoria del Estado fundada desde el año 1968. Está situada en la Ciudad de la Cultura "Amado Nervo" de la Ciudad de Tepic Nayarit. (Anexo 1).

Cuenta con una serie de edificios de dos pisos cada uno, con un total de 10 aulas por edificio, desde la vista aérea se puede observar; en el edificio A se encuentran en la parte superior tres aulas y tres laboratorios, el de Química, Física y Biología; en la planta baja se ubican las oficinas administrativas que actualmente son: Dirección, Subdirección Administrativa, Servicios Escolares, Recursos Humanos, Subdirección de Evaluación y Planeación, Sala de Maestros y Servicios Médicos. En el edificio B, en la parte superior se encuentra la Subdirección Académica, dos centros de cómputo y la biblioteca, en la parte inferior se encuentran dos aulas, dos centros de cómputo y tres cubículos de orientación educativa. El edificio C, D, E, son aulas; en la parte superior cinco aulas y en la inferior cinco en cada uno de los edificios. En el edificio F se encuentra una sala de audiovisual y tres salones, en la parte superior se encuentran un aula y la cafetería de la unidad académica.

Después de este edificio se encuentra el auditorio y enseguida un edificio donde se ubica el salón de dibujo, gimnasio de box y salón de artes culturales. En el

edificio G se encuentran el comité de estudiantes, bodegas de intendencia, baños de mujeres y hombres, oficina de archivo y cuatro salones. (Anexo 2).

En esta unidad académica durante el ciclo escolar 2009 – 2010 cuenta con un total de 1050 estudiantes en el turno vespertino y en los segundos años, un total de 285 en el tercer semestre, con una planta docente de 68 profesores, en el turno vespertino.

La preparatoria No. 1 tiene como VISION: *“concebir un bachillerato que proporcione una educación de calidad con equidad y cobertura a todos los estratos sociales. Preparándolos en las distintas disciplinas científicas, tecnológicas, humanísticas y cultura general, además de que puedan continuar sus estudios profesionales o incorporarse al mercado de trabajo”* Plan de estudios de Bachillerato, (2003:31) y su MISION es *“concebir un bachillerato de carácter formativo e integral en donde los estudiantes desarrollen sus potencialidades individuales y se formen como personas independientes e integras, capaces de responder a los retos actuales del conocimiento científico, humanístico, tecnológico, artístico y deportivo a través de una metodología basada en la observación, análisis, reflexión y crítica propositiva. Destacando los valores universales y de conciencia social, tales como los derechos humanos, la democracia, la tolerancia y la conservación del entorno ecológico”,* Plan de estudios del bachillerato, (2003:31).

En la misión menciona la integralidad como persona para evitar problemáticas sociales y la educación es parte importante en esta formación, al hablar de aprendizaje el cual denota cambio, y en esta integralidad ese cambio se demuestra en el ámbito cognitivo, afectivo y social siendo reflejados en la conducta de los jóvenes de bachillerato.

1.2 El problema

En el análisis del plan de estudios del nivel medio superior de la UAN, se da la estructuración curricular, el cual está conformado por un tronco común que se cursa en los dos primeros años, comprendiendo solamente unidades de aprendizaje del núcleo básico que permiten completar la tarea de la educación secundaria y ampliar los conocimientos en ella recibidos; siendo el tercer año para introducirse al área de carácter propedéutico (ciencias básicas e ingenierías, ciencias de la salud, ciencias económico administrativo, ciencias biológico agropecuario y ciencias sociales y humanidades). Solamente en el primer y segundo semestre se analizan y tratan temas de la índole valoral en el caso específico en una asignatura denominada ética y valores I y II (Anexo 3).

Después del primer año de bachillerato no existe asignatura específica que trate temas relacionados a los valores, de lo anterior se retorna que la formación como personas en esta etapa del nivel medio superior es la preparación humanística e integral en donde se destaquen los valores universales, haciendo referencia a que históricamente hay valores que han perdurado a lo largo del tiempo y en múltiples espacios, *"hacen referencia al vínculo específico de los hombres en cuanto seres humanos: la sociedad... estos valores han trascendido las épocas no como esencias inmutables, o imperativas, sino como ideas de valor, no definidas en sí mismas pero mantenidas por consenso aunque no se pongan en práctica"*. García (2006:26) y como estos valores se desarrollan en los estudiantes de este nivel y la promoción de estos valores como respeto, honestidad, tolerancia, entre otros además de su repercusión en el desempeño académico, en este trabajo se analiza las prácticas cotidianas de los alumnos de segundo año turno vespertino, su comportamiento y sus resultados para el análisis de la práctica de valores.

1.2.1 Introducción

La problemática de la educación en los jóvenes que cursan el nivel medio superior, se agudiza en las actitudes demostradas entre ellos mismos con sus compañeros y con los seres que los rodean, extendiéndose esta problemática no solo al ámbito social inmediato donde se desarrolla el joven entre su grupo de iguales, sino además con sus propios familiares, siendo el origen de carácter multifactorial, desentrañándose desde la forma de socialización que realizan con sus padres y el núcleo familiar, dándose una laxitud en el modelaje de valores principales para la convivencia adecuada en sociedad como son el respeto, la responsabilidad, la honestidad, entre otros.

1.2.2 Estudios que han tratado del problema

Al realizar la investigación de los estudios realizados en nuestro estado, se tomaron como referencia dos tesis, tipo etnográfico en donde se expone el día a día escolar, en una de ellas se trata de la interpretación de las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente en la materia de ética y valores, en la Preparatoria No. 1, en donde las categorías de análisis fueron acciones de los estudiantes, acciones del docente, tipo de pregunta, formas de intervención verbal del docente, formas de intervención verbal de los estudiantes, ejemplificación de lo que explica el docente, formas de realización de la tarea, niveles de atención, interferencias del docente del estudiante y del contexto, además de mecanismos de control. Concluyendo que los mecanismos de control por medio del profesor en donde se insta al estudiante a guardar silencio, además de solo dar una explicación del tema y donde el estudiante solo este tomando notas en la libreta siendo estas las recurrencias mas presentadas, sin realizar una reflexión de aspectos valorales. La otra tesis

analiza la práctica de valores en la pedagogía de un maestro de ética y valores del grupo 1ero L de la preparatoria No. 13, en donde sus categorías de análisis fueron: Responsabilidad, amabilidad de actores educativos, honestidad, solidaridad. Perseverancia de actores educativos; dando por resultado que efectivamente en este espacio tiempo en la cual fue realizada la investigación se encontró que "el análisis de las estrategias para el fomento de los valores en la práctica pedagógica están ausentes en los sujetos" Plascencia (2005:50).

De estas dos ultimas tesis se retoma que el estudio de los valores en primer año en dos distintas escuelas del nivel medio superior de la UAN, no es suficiente para el desarrollo valoral de los alumnos, debido a que sus formas de comportamiento social y de convivencia no los demuestran en el día a día cuestionando la forma de desarrollar la unica asignatura que trata de los valores, lo cual no solo debe de ser lo cognitivo, sino el demostrar y modelar los valores como todos los actores involucrados en el proceso educativo.

1.2.3 La problemática del grupo

Se pudo notar una actitud, en donde generalmente se faltaban al respeto verbalmente, algunas jóvenes se golpeaban de mano entre ellas y sus compañeros, y la mayoría de los profesores referían que hacia falta compromiso y respeto, las actividades realizadas por los estudiantes parecia que carecian de un nivel académico, falta compromiso hacia la búsqueda de información, y el aspecto de la sinceridad en no decir que el trabajo no habia sido realizado por ellos mismos.

El alumno puede percibir que la escuela, exige de él un discurso, el cual puede estar lejano de aquello que verdaderamente integra su personalidad. Percibe

con toda claridad los *dobles mensajes*: uno sobre cómo se debe actuar y otro sobre una actuación (de padres de familia, docentes y diversos actores sociales, que camina exactamente en sentido contrario a lo afirmado. Entonces el valor es un enunciado y no un elemento constitutivo de su personalidad.

1.2.4 ¿Por qué investigar los valores?

Al constituir los valores una parte primordial para la convivencia humana, se analizó mediante observaciones cualitativas y testimoniales lo que sucede todos los días en la escuela y específicamente en el aula, en busca de comprender, como los jóvenes del 2do D turno vespertino exponen sus valores en formas de conductas sociales y como inciden estos comportamientos en su desempeño escolar.

Otro aspecto importante es que en la institución no se trabajan los valores de manera transversal ya que el profesor se dedica al desarrollo de su disciplina olvidando el aspecto actitudinal, valoral del joven.

Siendo los valores morales los que no se hacen presentes en las unidades de aprendizaje que configuran los programas de estudio, considerando que están explícitos en categorías como responsabilidad, asistencia a las sesiones de clase, entre otros de orden no solo social sino individual, al ser los valores morales parte del sistema ético que mueve a la actuación, considerándose que solo en la unidad de aprendizaje de ética y valores se deben de tratar y desarrollar manifestándose en conductas individuales y sociales.

Como menciona (García ,2006:83) **no se desarrollan en forma explícita lineamientos operativos para transmitir los valores propuestos en los objetivos*



SISTEMA DE BIBLIOTECAS

generales de cada modalidad curricular". Por el contrario, "la formación en valores se desarrolla espontáneamente o naturalmente en el transcurso de las actividades y relaciones cotidianas, a través de la forma en que se orientan la apropiación de los conocimientos y de las normas que se establecen para regir el comportamiento escolar", siendo este transcurrir en donde se modelan formas de comportamiento que denotan y ponen en práctica acciones valorales.

Aurelio Villa refiere "Los ejes transversales son en principio, contenidos de enseñanza aprendizaje que no están incluidos directamente en ningún área concreta del currículo. Tampoco hacen referencia a etapas educativas específicas, ni a ninguna edad en concreto, por esta razón se extienden a lo largo de todos los cursos y son de carácter transversal". (Villa: 10).

Y con esto no se toma en consideración la educación moral de manera transversal, o bien en las unidades de aprendizaje que se debieran de considerar no se tratan de manera adecuada; y la pregunta sería ¿cuál es la manera adecuada de incluir la educación moral?, indiscutiblemente, en donde se ponga de manifestó la forma de actuar de cada alumno y reflexionar en cuanto a ello.

Actualmente es necesario garantizar una educación moral, que nos ayude a convivir de manera satisfactoria, en situaciones multiculturales.

En el sujeto a formar en la Educación Media Superior que busca responder a los desafíos del mundo moderno; se deben formular las cualidades individuales, de carácter ético, académico, profesional y social que debe reunir el egresado. En este sentido, el perfil reflejará una concepción del ser humano.

Así los fines de la educación están basados en el tipo de ser humano que se quiere formar, llegando a la conclusión de que la formación de valores es el punto central de la formación humana, porque pretende dar dirección y sentido al ser humano como un todo.

La sociedad demanda en el sistema educativo, la formación valoral; considerando diversas razones representativas, ante los rápidos cambios de la sociedad global; ubicando un fenómeno de cambio de valores a nivel mundial, en donde algunos han denominado "crisis de valores", en donde algunas circunstancias como: la influencia debilitadora de la televisión, el cambio en la estructura familiar, el rompimiento de las relaciones entre la escuela y la comunidad; y el individualismo afectando de manera especial a la población joven.

Dentro de los fundamentos teóricos de los procesos de formación en el aspecto socioafectivo ha tenido menos desarrollo que los pertenecientes a los procesos formativos en el aspecto cognoscitivo; existiendo en consecuencia, menos solidez en los planteamientos pedagógicos que hacen referencia a la formación valoral. El temor de caer en el adoctrinamiento explica la resistencia de muchos actores educativos de asumir responsabilidades en el aspecto de la formación valoral, es por ello que las fronteras entre el quehacer pedagógico de formar individuos autónomos capaces de estructurar sus propios esquemas valóricos y el quehacer pedagógico de carácter adoctrinador, no siempre son del todo claras.

La educación en valores se ha incluido en el proceso de reforma del nivel medio superior, en donde se hace referencia a las competencias a desarrollar en el joven que cursa el Nivel Medio Superior, analizando lo que se define en un documento de la ANUIES en cuanto al término competencias:

"Conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, tanto específicas como transversales, que debe reunir un titulado para satisfacer plenamente las exigencias sociales. Fomentar las competencias es el objetivo de los programas educativos. Las competencias son capacidades que la persona desarrolla en forma gradual y a lo largo de todo el proceso educativo y son evaluadas en diferentes etapas. Pueden estar divididas en competencias relacionadas con la formación profesional en general (competencias genéricas) o con un área de conocimiento (específicas de un campo de estudio)". (Díaz, 2006)

Otra definición que es importante analizar es la de la OCDE: *"Una competencia es más que conocimiento y habilidades. Implica la capacidad de responder a demandas complejas, utilizando y movilizand recursos psicosociales (incluyendo habilidades y actitudes) en un contexto particular". (Antoni Zabala, 2005)*

De ahí la importancia de implementar estrategias pertinentes para el desarrollo de las competencias que orientan a la intervención educativa y al logro de capacidades en el aprendiz y a conseguir que paulatinamente el alumno adquiera niveles superiores de desempeño. Esta perspectiva no se refiere únicamente a desempeños manuales, operativos, como algunos de los que serían requeridos en el ámbito de la educación tecnológica. Se incluyen las competencias lingüísticas, esenciales para la comunicación humana; *las habilidades sociales*, de cuidado de sí mismos, y *las competencias morales* que permiten el desarrollo personal y la convivencia armónica; las competencias también hacen referencia a las habilidades de pensamiento de orden superior, a la resolución de problemas no sólo prácticos, también teóricos, científicos y filosóficos. Sería de gran estrechez concebir la educación orientada a competencias como una sólo de corte tecnológico. (Aristóteles clasifica los saberes en teóricos, prácticos, y poéticos o productivos. El objeto de los

primeros es la verdad, el de los segundos es determinar la acción encaminada a un fin y el de los terceros es la producción exterior de un objeto. Es obvio que los tres tipos de saberes exigen competencias: para reflexionar y expresar, para orientar la práctica). (Antoni Zabala, 2005)

Por su relevancia en el ámbito pedagógico, es indispensable citar a Perrenoud, para quien la competencia es una *"capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones"*, a lo que agrega que: *"las competencias no son en sí mismas conocimientos, habilidades o actitudes, aunque movilizan, integran, orquestan tales recursos"*, además de que *"el ejercicio de la competencia pasa por operaciones mentales complejas, sostenidas por esquemas de pensamiento, los cuales permiten determinar (más o menos de un modo consciente y rápido) y realizar (más o menos de un modo eficaz) una acción relativamente adaptada a la situación"*. (Perrenoud, 2004).

Aunque en la formulación de planes de estudio, los conocimientos, habilidades y actitudes se enuncian por separado, el aprendizaje significativo por parte de los alumnos demanda su integración en la solución de situaciones problemáticas. A su vez, el desempeño en situaciones específicas, reales o hipotéticas, exige la movilización integrada de lo que se aprende en la escuela.

Cabe destacar que la escuela, los contextos socioculturales en los que se inscribe cada plantel y los precedentes de formación *contribuyen a la constitución de sujetos*.

El sujeto en formación debe de adquirir la capacidad de comprender el mundo e influir en él, con la capacidad para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean y participar eficazmente en su vida social, profesional y política, se debe

a una óptica transversal; no se restringen a un campo específico del saber ni del quehacer profesional; su desarrollo no se limita a un campo disciplinar, asignatura o módulo de estudios. Por lo tanto la formación del ser humano se debe tratar en el aspecto valoral por medio de la transversalidad, como la pertinencia y exigencia de su desarrollo en todos los campos en los que se organice el plan de estudios.

1.3 Preguntas de investigación

Se hace necesario poder *interpretar los valores expuestos por los estudiantes del grupo 2do D, turno vespertino, de la unidad académica preparatoria No. 1, de la UAN.* En donde fueron surgiendo las preguntas:

- ¿Cuáles son los principales valores que exponen los estudiantes en la presentación de dilemas morales?
- ¿Cuáles son los valores que refieren asimilar en las relaciones familiares y cuales se demuestran en la socialización que ocurre en la escuela?
- ¿Cómo repercuten los valores manifestados como aspectos actitudinales en el propio desempeño académico de los estudiantes?

1.4 Objetivo general

Cuáles son los valores que interpretan los jóvenes y como los extrapolan para su desarrollo social y desempeño estudiantil.

1.5 Objetivos específicos

1. Analizar cuáles son los principales valores que exponen los estudiantes en la presentación de dilemas morales.
2. Reconocer que valores se demuestran en la socialización que ocurre en la escuela, según la referencia de asimilación familiar.
3. Relacionar como repercuten los valores manifestados como aspectos actitudinales en el propio desempeño académico de los estudiantes.

1.6 Justificación

La sociedad actual en la que los grandes avances de la humanidad están ganando la batalla tecnológica: conquista del espacio; investigación sobre el genoma humano entre otros; la llamada "sociedad del conocimiento" (Drucker, 1969). El conocimiento requiere de elementos que pueden ser comprendidos por la mente humana razonable, por ello el acto de aprender requiere la voluntad del sujeto, además de la implicación de sus actitudes.

El informe Delors perfiló el camino hacia la sociedad del siglo XXI, en donde se refuerza la importancia del conocimiento entendiéndolo como una cognición que conduce al desarrollo de todas las capacidades, competencias necesarias y útiles para *convivir*, para hacer e implicarse en nuestro contexto, en definitiva para ser persona.

Los comportamientos son los motivos de las personas que se fundamentan en concepciones, valores y creencias, que determinan diferentes formas de reaccionar ante las situaciones que se producen en cada momento y espacio contextual.

Se considera que el proyecto que se presenta es interesante y novedoso ya que en la Preparatoria No.1 de la Universidad Autónoma de Nayarit, se encuentran una serie de aspectos que investigar en el aspecto valoral de los jóvenes.

Otro de los aspectos por la cual es justificable esta investigación es porque la actual reforma del Nivel Medio Superior, está basada principalmente en torno a cuatro ejes: la construcción e implantación de un Marco Curricular Común (MCC) con base en competencias, la definición y regulación de las distintas modalidades de oferta de la EMS, la instrumentación de mecanismos de gestión que permitan el adecuado tránsito de la propuesta, y un modelo de certificación de los egresados del Sistema Nacional de Bachilleratos.

El enfoque de competencias considera que los conocimientos por sí mismos no son lo más importante sino el uso que se hace de ellos en situaciones específicas de la vida personal, social y profesional. De este modo, las competencias requieren una base sólida de conocimientos y ciertas habilidades, los cuales se integran para un mismo propósito en un determinado contexto. Los planes de estudio que adopten el enfoque en competencias no menospreciarán la adquisición de conocimientos, pero sí enfatizarán su importancia como un recurso fundamental en la formación de los estudiantes.

Un planteamiento de esta naturaleza es sumamente proclive a desarrollarse en el marco de una perspectiva constructivista de la enseñanza, que elimina de las prácticas educativas la memorización no significativa, favorece el aprendizaje basado en resolución de problemas, que parte de su identificación y la aplicación de las herramientas necesarias para su resolución. Además confiere un papel sumamente importante al desarrollo de capacidades de aprendizaje autónomo y se nutre fuertemente del trabajo colaborativo.

Los aportes a la pedagogía que esta investigación pueda reportar, tiene diversas vertientes, quizá la más relevante sea la elaboración de una posible

propuesta pedagógica; lo cual permita tener bases sólidas de el manejo de los valores morales.

Definitivamente es adecuado y pertinente el conocimiento, a través de una investigación sobre el proceso de los valores morales en el "aquí y ahora" que están demostrando los estudiantes de la Preparatoria No.1 de la Universidad Autónoma de Nayarit. Consideramos que es adecuado realizar esta investigación que arrojará resultados sistematizados, que clarificarán las causales de la problemática para posteriormente implementar nuevas estrategias.

CAPÍTULO II

LA ETNOGRAFÍA.

EL ENFOQUE TEÓRICO-CONCEPTUAL

2.1 Introducción

La etnografía posee diferentes características, su carácter eminentemente cualitativo permite interpretar y analizar la realidad que se observa es por eso que se decidió abordar la presente investigación con este enfoque lo cual facilita la construcción de nuevas teorías basadas, no en los números o lo que estadísticamente se puede obtener, sino en las características particulares del objeto de estudio y de los sujetos que están inmersos en él.

2.2 La etnografía

"La investigación etnográfica se caracteriza por ser generativa, inductiva, constructivista y subjetiva" (Pérez, 1998:20)

- Generativa porque permite generar nuevas teorías en un área específica del conocimiento.
- Inductiva porque *"se propone descubrir [en los individuos] sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones, y el modo en que eso se desarrolla o cambia con el tiempo o de una situación a otra"* (Woods, 1987:18).

- Constructivista por que permite construir la realidad y encontrar formas de modificarla, mediante la investigación.
- Subjetiva ya que permite ir más allá de lo que aparentemente se observa, así, el sujeto no se ve modificado por el objeto, sino el sujeto modifica al objeto.

Otra condición señalada por diversos estudios del enfoque etnográfico acerca del objeto de estudio, es descubrir el conocimiento cultural empleado en la interacción social y uno de los propósitos del proyecto tiene como sustento lo anterior, en virtud de la pretensión de detectar las formas de comportamiento y conductas en base a los valores de los estudiantes en su interacción social y cultural.

Se puede decir que el empleo de este enfoque es pertinente ya que es a través de lo que se vive a diario en un contexto, que se pueden identificar acciones recurrentes enmarcadas en las diversas categorías que emergen de la puesta en práctica de los valores, tanto en la convivencia con los compañeros dentro o fuera de la escuela, como en el mismo salón de clases en tanto se desarrollan las sesiones, de ahí que la intención se centra en el desempeño académico, pues es ahí en donde los valores develan aspectos importantes como responsabilidad, asistencia a las sesiones de clase, comprometerse con sus trabajos extraclase, entre otros.

Se inscribe, según Bericat (1998:60) en el paradigma cualitativo en donde *"...se interesa en comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa"* desde esta perspectiva se analizaron las conductas de los estudiantes del 2do D turno vespertino, asumiendo una realidad dinámica, en constantes cambios y al ser holístico se investiga en todos los ámbitos en que se desarrollan los estudiantes, convirtiéndose además en un

estudio inductivo, lo cual significa que el proceso de recolección de información se iniciaría en el sujeto, el significado de sus propios valores morales y como estos comportamientos son la forma de interrelacionarse con los "otros" su grupo de amigos, descubriendo así sus patrones culturales.

Es en el enfoque interpretativo donde se apoya el proyecto de investigación ya que el objeto de estudio permite desarrollar la interpretación de la vida social y el mundo desde una perspectiva cultural como lo especifica dicho enfoque.

2.3 Conceptos principales

"Cada persona descubre la realidad con un matiz único y especial, percibiendo e interpretando la vida de manera individual, dándole valor a la realidad, descubriendo lo valioso que es vivir con sentido y plenitud, por lo tanto de lo subjetivo surge el significado de vivir." Rheenen

La relación entre los hombres y mujeres se desarrolla en un tiempo y espacio determinado, es decir, como seres sociales e históricos, y en esa historicidad cada sociedad constituye valores en relación con el medio específico en que se desarrolla su existencia.

o

2.3.1 El valor

El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos,

convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones; en el caso del valor ético éste tiene una fuerza impositiva que obliga a reconocer aun contra nuestros deseos, tendencias e intereses personales.

Así pues el valor es una cualidad empírica, producto de cualidades naturales, aunque no reducible a ellas. Tanto la relación con la experiencia como la vivencia en situaciones concretas, dan forma precisa a un valor, a tal grado de ser interiorizado, dadas las circunstancias a las que se confronte el individuo; Frondizi (2004:226), nos enseña que la determinación de la altura de un valor debe atender, a las reacciones del sujeto, sus necesidades, intereses, aspiraciones, preferencias y demás condiciones fisiológicas, psicológicas y socioculturales.

Los jóvenes le van asignando valor a la realidad, e imponen nuevas formas de valorar a la persona, las ideas, la sociedad, las cosas y la vida,

La asimilación de los valores comienza primordialmente en el seno familiar, que lleva al sujeto a insertarse en la vida social.

Así los valores:

- a) Dan significado a la vida en sociedad.
- b) Permiten tener una cultura humanista y trascendente.
- c) Perfecciona a la persona.
- d) Orientan nuestra conducta.

Por lo tanto, los valores se van constituyendo en el núcleo familiar y los vamos cimentando con nuestras experiencias, y a través de esto, aprendemos valorar a nuestros semejantes y nuestra persona; así los jóvenes en la convivencia diaria, en el espacio del aula o fuera de ella, aprender a relacionarse, a convivir, a respetarse, tolerarse, a vivir en armonía siempre y cuando se lleven a cabo en convivencias que promuevan lo anterior.

2.3.2 Sistema de valores

En el nivel medio superior el alumno va creando su propio sistema de valores, acorde a lo que es válido o no es válido en su contexto cultural y van tomando importancia según la vivencia de ellos en el hogar; es importante reconocer que los valores son cambiantes, por ese mismo proceso histórico en el cual devienen, los valores por lo tanto son creados por los seres humanos y al ponerse en práctica estos valores se recrean.

a) El valor desde la axiología

Para iniciar con el análisis de lo que son los valores desde la perspectiva del ámbito axiológico, se determina que el valor "está asociado con ideas como aprecio, cualidad, estima, interés y preferencia"(Garza y Patiño, 2004:12), por lo tanto, se tiene que diferenciar la clasificación de los valores primeramente según sus *ámbitos y fines*: en donde lo que interesa en este estudio son los valores que se insertan en el apartado ético, en donde el ámbito es abstracto pero se reflejan en la acción humana. .

Cuadro No. 1 Valores según sus ámbitos y fines

<i>clasificación de los valores según sus ámbitos y sus fines</i>		
Valores	Ámbito	Fin
Materiales	Concreto	Utilización o consumo, especulación
Estéticos	Simbólico	Expresión, contemplación
Éticos	Abstracto	Acción humana (deber ser)

Garza y Patiño, (2004:12)

Al hacer referencia a conceptos abstractos, como algo intangible y al referirse a términos de verdad y justicia, por ejemplo, se tiene que contextualizar las situaciones para intentar explicar lo verdadero o justo de tal o cual situación; es por esto que los valores se demuestran por las acciones que "debe" o "no debe" tomar el alumno.

Si los valores tienen esa intangibilidad no se pueden perder, el no verlos expresados en acciones concretas no demuestra que han desaparecido; por eso la importancia de ocuparse en promover y reforzar los valores para que denoten mejor las acciones humanas redundando en una mejor convivencia social en este caso en la escuela y por tanto la repercusión en el ámbito del desempeño escolar.

Los valores surgen con especial significado y más en un alumno del nivel medio superior en donde los valores son considerados pautas, referentes o abstracciones que orientan el comportamiento hacia cambios o transformaciones sociales y la propia realización personal, en donde esta realización como persona no deje de vincularse a lo social.

Según Garza y Patiño (2004:12) valor es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección.

En los jóvenes del nivel medio superior por lo tanto al demostrar ciertas conductas, demuestran su motivación y su orientación en este caso al aspecto académico, como sería su propio desempeño.

b) El valor desde la interacción social

La interacción social son todas aquellas acciones y decisiones demostradas por los estudiantes en formas de conductas y comportamientos; con lo cual van desarrollando *las habilidades sociales*, según Monjas (1999:28), son las *"conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Implicando un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas"*.

Es necesario diferenciar lo que es un valor a lo que es una norma. La norma es una regla impuesta por la sociedad para un determinado comportamiento, respetando ciertos ordenamientos de carácter jurídico y fueron creadas para el correcto funcionamiento de una sociedad; a diferencia de los valores que es el comportamiento mostrado pero son asumidos de manera personal, en donde se puede ser juzgado pero no penalizado en determinadas circunstancias.

De acuerdo a García, (2006:31) *"la formación de valores al desarrollarse en un proceso normativo articula dos supuestos: la subordinación y la elección"*. Toda norma exige su cumplimiento y es a través del ejercicio que se *incorpora la norma como obligación externa y se interioriza el valor como motivación personal; pero como toda interiorización del valor implica un desarrollo de la capacidad de elección -que significa en sentido estricto, elegir valores y de esta forma expresar preferencias-. La realidad es que, la posibilidad de elección, está condicionada social e históricamente, en la medida en que los valores*

vigentes expresan posibilidades y necesidades acordes con las condiciones de existencia en que cada sociedad produce, reproduce y distribuye su riqueza económica, social y cultural.

En los jóvenes del nivel medio superior es la formación en valores como es el respeto, donde se demuestran día a día las acciones de ellos hacia los demás, siendo este valor uno de los que permiten las relaciones armónicas en el espacio áulico y fuera de él.

Así pues, "el ethos, las "mores" de una sociedad, el conjunto de sus creencias, valoraciones y sentimientos compartidos hacen posible la comunicación, la cohesión y el orden". (González, 2001:17).

Se encuentra que el valor da cuenta tanto del proceso del sujeto como del marco social a partir del cual se construye. Valor son las preferencias referidas a modos de comportamiento deseables basados en usos y costumbres, que el sujeto va construyendo a lo largo de su desarrollo, a partir de la "interacción social", y que se expresan, en última instancia, en sus decisiones y acciones. (Gussinye, 2007).

De esta forma se practican los valores como preferencias conscientes o inconscientes para la mayoría de los integrantes de una sociedad.

c) El valor desde la postura subjetiva y objetiva

Desde una *postura subjetivista* se considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen. Se diferencia lo que es valioso de lo que no lo es dependiendo de las ideas o conceptos generales que comparten las personas.

Así pues, considerando a Meinong, una cosa tiene valor cuando nos provoca agrado y en la medida en que esta nos puede llegar a agradar. *“Un objeto tiene valor en tanto posee la capacidad de suministrar una base afectiva a un sentimiento de valor”.* (Frondizi, 2004:54)

Ahora bien, para el *objetivismo* los valores son independientes de los bienes y de los sujetos que los valoran; son además absolutos e inmutables, sin que el acaecer real físico o humano pueda alterarlos.

Por lo que el valor se demuestra no solo subjetivamente (lo que el alumno piensa y tiene información), sino de manera objetiva (en sus procesos de comportamientos los cuales cobran forma y significado), de ahí que el sujeto emprende una puesta en práctica de aquello a lo cual da forma a sus relaciones sociales.

La valoración también cambia, de acuerdo con las condiciones fisiológicas y psicológicas del sujeto. El sistema nervioso, el funcionamiento de las glándulas de secreción interna, la presión arterial y otros aspectos de nuestra vida biológica, condicionan nuestra valoración (Frondizi, 2004:195-199).

d) El valor moral

Se presentan como una exigencia o *deber ser*, que obliga al ser humano a su realización.

e) Los valores en el aula

Para el análisis e interpretación del presente trabajo *“como bien señala Jackson, lo familiar y lo ordinario son las principales barreras que hay que penetrar”* (Fernández, 2003:343).

Cuando el alumno empieza a denotar prácticas carentes de valores como algo ordinario y familiar, como algo "normal", a pesar de que la familia es considerada la primera responsable de la enseñanza de valores y normas en la sociedad, la siguiente estancia socializadora formadora de valores sería la escuela, en especial el grupo de clase como uno de los núcleos de integración de valores, y es precisamente esa barrera que se necesita penetrar.

Hay valores que los docentes reproducen de manera inconscientemente al relacionarse con los estudiantes (ya que los valores son, en un sentido real, los que llevamos a la práctica, estemos o no conscientes de ellos) (esto porque normalmente al actuar no estamos pensando, paso por paso, lo que hacemos). Por ejemplo: Cuando en la práctica, el propósito del docente solamente es la reproducción y transmisión de conocimientos en un sentido memorístico, bastando con que el estudiante recuerde el contenido para aprobar, aunque pierda con eso el desarrollo de su capacidad crítica y reflexiva. Por eso es importante recalcar el papel del docente que *está enseñando valores*, lo sepa o no, por encima de cualquier contenido (o mejor dicho, no por encima, sino a través de él); de manera transversal.

2.3.3 Características del valor

- a) *Durabilidad*: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros.
- b) *Integralidad*: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- c) *Flexibilidad*: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

- d) *Satisfacción*: los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- e) *Polaridad*: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; Todo valor conlleva un contravalor, el cual no significa la ausencia del valor positivo, el valor negativo existe por sí mismo.
- f) *Jerarquía*: Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.
- g) *Trascendencia*: Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- h) *Dinamismo*: Los valores se transforman con las épocas.
- i) *Aplicabilidad*: Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
- j) *Complejidad*: Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.
- k) *Intensidad*: Los valores dependen del aumento del interés que corresponde a un mayor valor del objeto.
- l) *Preferencia*: Entre los valores hay mejores y peores y de esto depende la elección.

m) *Amplitud*: Valoración de acuerdo a que un objeto puede cubrir dos o más intereses y de esta manera se convierte en un bien útil para varios.

2.3.4 Importancia de los valores en la escuela

La necesidad de ser valorado es otro de los principales factores que incitan a integrarse en un grupo. El alumno, en especial a partir de la adolescencia, tiene especial interés en conocerse a sí mismo, al mismo tiempo que los demás valoran sus intentos de búsqueda y de realización personal. La búsqueda de un margen de independencia individual, del valor de la amistad, del descubrimiento de las relaciones con compañeros del otro sexo, el rechazo a los valores tradicionales y la búsqueda de otros nuevos para mejorar y cambiar la sociedad, etc. son sólo una pequeña muestra de los múltiples intentos del largo camino ya iniciado. En dicho proceso es sumamente importante que los compañeros más íntimos valoren tanto las nuevas ideas como los hechos que le permitirán encontrar su futuro y vivir el presente. Difícilmente, por no decir imposible, el joven puede iniciar la realización personal en solitario, ni tan sólo con la ayuda de personas mayores; solamente un grupo similar a él puede valorar positivamente los fracasos y éxitos en la búsqueda de sí mismo. La configuración del grupo puede explicarse desde la comunicación existente entre ellos: Con las interrelaciones de los componentes del grupo se produce una doble comunicación: de uno con todos y de todos con uno, de manera formal, dentro de las tareas propias de la clase, e informal al margen de la oficialidad que comprende las relaciones interpersonales fuera de la clase.

La interacción de los alumnos entre sí y la relación profesor alumnos favorece especialmente la creación de valores y normas de grupo. La integración de valores relacionadas con la formación y la educación es sumamente importante

dado que el grupo es uno de los fundamentos donde se inician, estabilizan y modifican los valores de los alumnos. El profesor es un elemento activador en el desarrollo de valores. En una clase se busca desarrollar actitudes, conceptos, habilidades y valores siendo este último de los más difíciles de conseguir, siendo una manera de fortalecer los valores dentro del aula de clases, mediante trabajo colaborativo. Al trabajar actividades en diferentes tipos de organización ayuda desarrollar actitudes y valores esenciales de una sociedad. Y es por esto que es de suma importancia trabajar de esta forma en la escuela, ya que así se estará desarrollando actitudes de cooperación en los alumnos y fomentando los valores en el grupo.

2.4 Supuestos teóricos del objeto de estudio

- Supuestos filosóficos

Los valores atañen directa o indirectamente, a la práctica social de los seres humanos. Anstóteles considerado el padre de la ética, incluía esta disciplina dentro el entorno de los saberes prácticos (del griego praxis) que también son normativos, son aquellos que tratan de orientarnos sobre qué debemos hacer para conducir nuestra vida de un modo bueno y justo, como debemos actuar, que decisión es la más correcta en cada caso concreto para que la propia vida sea buena en su conjunto. Intentan mostrarnos cómo obrar bien, cómo conducimos adecuadamente en el conjunto de nuestra vida.

En la ética aristotélica el principio de partida es el bien moral.

El pensamiento de Platón está relacionado a la educación como clave para el desarrollo de valores, en contraste con Aristóteles que resalta los hábitos en vistas de las virtudes.

Sócrates, en su filosofar se dedicó casi totalmente al campo moral, se centra en un afán sincero por llegar a explicar en qué consiste la vida virtuosa, el bien, en demostrar la existencia de las leyes universales, de normas objetivas, por tanto superiores a las opiniones y a los convencionalismos de la sociedad.

Para Sócrates, el mal surge siempre de la ignorancia moral porque si lo correcto, decía Sócrates, es lo que va de acuerdo a la naturaleza humana, y si no se sabe qué es y cómo es esta naturaleza, tampoco se podrá saber lo que va de acuerdo a ella. "no hay hombres malos sino ignorantes". Al que se equivoca más que castigarlo hay que instruirlo.

Para Marx en el materialismo dialéctico explica la realidad como un conjunto de etapas históricas sucesivas. Concibiendo al hombre como un sujeto activo y práctico capaz de transformar su entorno, utilizando las leyes de la dialéctica para entender la lucha de contrarios, su negación, su afirmación y su proceso histórico.

- Supuestos epistemológicos (axiológicos y ontológicos)

Los alumnos al tener la capacidad de socializar y trabajar de manera colectiva, compartiendo conocimientos y comunicarse por medio del diálogo es parte primordial en el desarrollo no solo del aspecto de valores; sino además de adquirir experiencias y conocimientos que le sean necesarios para el desarrollo armónico como ser humano.

La tradición ético – filosófica occidental se nutre de dos grandes herencias, la teleología y la deontología, cuyas respectivas figuras señeras son Aristóteles y Kant. Entre ambas median más o menos 20 siglos y la revolución teórica desencadenada por la filosofía crítica kantiana.

Así, para hacerse cargo del sentido de la ética deontológica - que supone el paso desde una concepción de lo bueno como lo que se adecua al ser, a una concepción de lo correcto como lo que se ajusta a la ley.

La *ética kantiana* es deontológica, es una *ética del deber*, de la obligación; no se ocupa del tipo de hombre que quisiéramos llegar a ser, o de la clase de vida que sería deseable vivir, sino de definir las leyes que debemos obedecer. Es una ética en la que la moralidad queda definida por la intención, en la que la consideración de las consecuencias queda excluida del ámbito moral.

Es una ética autónoma, en la medida en que sitúa el origen del imperativo en la razón práctica misma; es, además, formal, con el imperativo categórico entrega un criterio – el de la capacidad de universalización - que permite discernir cuáles máximas son morales y cuáles no lo son.

Esta relación entre la moralidad y el carácter universalizable de las máximas, así como la dependencia de este último respecto del formalismo, representan la gran contribución kantiana a la tradición ética occidental.

En la "Ciencia de la lógica" menciona dos ideas principales, en primer lugar lo infinito no se opone a lo finito como si fueran cosas distintas, si así fuera lo infinito tendría a lo finito como límite y entonces no sería infinito; en segundo lugar todas las categorías están íntimamente relacionadas entre sí, y el modo dinámico de su relación es lo que Hegel llamo movimiento dialéctico, según él,

en el que una afirmación o tesis supone siempre su negación o antítesis y la diferencia entre ambas resulta superada en una síntesis, que a su vez supone su negación y así sucesivamente; este proceso no permite al pensamiento detenerse, el movimiento dialéctico opera en la ciencia de la lógica desde principio a fin, Hegel decide comenzar por lo más indeterminado y vago; el mero ser; pero un ser tan vacío que no admite más predicado que el solo ser es lo mismo que la nada, y esta es su antítesis; la síntesis de "ser" y "nada"; es el devenir; porque es un pasar de ser a no ser, o de no ser a ser; así lo que deviene es un ser, pero un ser que tiene en sí la negación, es el ser determinado, que es algo y no otra cosa. En el caso de los valores se remite al clásico interrogante ¿vale porque se desea, o se desea porque vale? Es decir, al problema de las relaciones entre el deseo y el valor, y más radicalmente aún, remite a la cuestión de la subjetividad u objetividad del valor y, en consecuencia de su relatividad o su universalidad.

- Supuestos antropológico-sociológicos

La socialización es el proceso por el cual aprendemos a ser miembros de una sociedad interiorizando las creencias, normas y valores de la misma y aprendiendo las creencias, normas y valores de la misma y aprendiendo a realizar nuestros roles sociales. (Fernández, 2003:39).

Desde la perspectiva socio antropológica, son considerados como construcciones sociales o culturales que traducen los sistemas de exigencias genérico sociales, tanto las derivadas del uso y la costumbre como las genérico universales, en horizontes de comportamiento que se presentan como deseables u obligatorios para los miembros de un grupo social determinado.

Vigotsky establece que la determinación de los procesos psíquicos debe buscarse en el carácter histórico social de la naturaleza humana: "No es la naturaleza, sino la sociedad, en primer lugar, quien debe ser considerada como factor determinante de la conducta del hombre. Asumir esta concepción implica reconocer el papel determinante del proceso de socialización en la conformación del sistema de valores que regula la conducta del individuo.

La teoría de la reproducción social y cultural (Bourdieu) y en el de la teoría de la vida cotidiana y de los valores (Heller); y específicamente, la dimensión del objeto que atañe al proceso de socialización en tanto formación en valores que se desarrolla en el aula, articula tres perspectivas teóricas: el proceso de socialización como proceso normativo (Durkheim), el proceso de socialización como desarrollo del juicio moral (Piaget), y el proceso de socialización como trama de interacciones implícitas o invisibles (Curriculum oculto; Jackson, Eggleston, Apple).

La perspectiva funcionalista sugiere que los individuos, en un sistema social que funciona normalmente, comparten un gran número de valores que ayudan a mantener a la sociedad cohesionada y a mantener el equilibrio social. Cuando no existe ese consenso, los sistemas no funcionarán muy efectivamente.

- Supuestos psicológicos

Desde esta perspectiva los valores se entienden como construcciones individuales y/o subjetivas, basadas en preferencias por modos de comportamiento y creencias, las cuales se traducen en orientaciones particulares que guían la actuación cotidiana y ofrecen criterios para conducirse en situaciones de conflicto, las cuales implican una decisión moral.

Los primeros psicólogos que se ocuparon del estudio de los fenómenos morales, trataron de analizar porque los individuos van adquiriendo las características que se consideran valiosas y fueron por ejemplo: Hartshorne y May (1928-1930), realizando sus estudios sobre una población de niños entre 8 a 15 años, encontrando en sus resultados que existía una gran cantidad de variaciones entre unos individuos y otros y también que su conducta dependía mucho de las circunstancias en las que se encontraran, por lo que no establecieron conclusiones claras.

En 1932 Piaget realizó una investigación, que constituye el núcleo de su libro *El juicio moral en el niño*, que cambió la orientación de los estudios sobre la génesis de la moral, radicando su originalidad, que en vez de centrarse sobre las valoraciones morales que hacen los individuos o sobre la conducta moral, se orientó hacia el estudio del *razonamiento moral*, es decir de los criterios con que los sujetos juzgan las conductas morales y como razonan acerca de ellas, la idea que se desprende de este estudio es que el niño realiza sus progresos morales en relación con su desarrollo intelectual y con el establecimiento de relaciones menos egocéntricas y más cooperativas con sus compañeros.

En *el juicio moral en el niño*, Piaget, plantea que para los niños pequeños el valor de las normas está ligado a las personas que las dictan, es decir a los adultos. Por lo tanto hay que cumplir las normas porque lo determina una autoridad. Esto es lo que se denomina *moral heterónoma* ya que la fuerza de la norma depende de otro. Desde esta posición se va pasando poco a poco a una *moral autónoma*, desde la cual el niño empieza a ser capaz de juzgar las normas independientemente de quien las dicte.

El psicólogo norteamericano Kohlberg (1927-1987), realizó estudios más detallados, siguiendo técnicas parecidas a las empleadas por Piaget, pero

perfeccionándolas y estandarizándolas, dedicando prácticamente toda su vida al estudio del razonamiento moral, formulando estadios los más precisos posibles y realizando estudios transculturales para determinar el valor de esas ideas morales en diferentes culturas.

- Supuestos pedagógicos

La pedagogía crítica es donde según lo manifiesta Peter McLaren la manera de tratar la vida diaria, lo cual intenta ofrecerles a los estudiantes y la gente joven la oportunidad para desarrollar una conciencia crítica, también la considera una herramienta para que los estudiantes reflexionen y desarrollen la manera de examinar sus vidas y sus experiencias y en la manera de cómo se relaciona con una comunidad más global, en efecto es para que los estudiantes desarrollen una subjetividad crítica y una ciudadanía crítica, para que puedan escoger ser agentes de la historia y trabajar hacia la transformación de la sociedad, para que sea una sociedad más justa, con libertad y dignidad; en donde relaciona la pedagogía directamente con la teoría Marxista, en donde el énfasis Marxista es un intento de centrar la lucha de clases en los movimientos educativos, entonces para transformar, transformándose a través de la educación en donde se convierte en agente de cambio.

La pedagogía crítica propone que, mediante una participación decididamente activa, implica la transformación de las prácticas y de los valores educativos, y aún más, el cambio de las estructuras sociales. En donde Henry Giroux, nos habla de las condiciones estructurales de la sociedad y cómo influyen en el proceso educativo.

Dialéctica: se ubica la percepción – introyección de la realidad, que se construye de manera histórica y socialmente. Es decir que el conocimiento es

producto del acuerdo o consentimiento de los individuos que viven relaciones sociales particulares (por ejemplo de clase, de raza y de género) y que viven coyunturas particulares en el tiempo. Quiere decir que el mundo que vivimos está construido simbólicamente por la mente merced a la interacción social con los otros y que es profundamente dependiente de la cultura, del contexto de las costumbres y de la especificidad histórica. El punto de vista tradicional de la instrucción y el aprendizaje en el salón de clase como un proceso neutral y aislado de los conceptos de poder, política, historia y contexto ya no puede ser sostenido con verosimilitud. De hecho se ha dado más primacía a lo social, cultural, político y económico para comprender mejor la forma como trabaja la escuela contemporánea. Supone "un compromiso del profesor (...) en el sentido de terminar con la opresión de los estudiantes".

2.5 La etnografía en el estudio de los valores.

Lo esencial fue penetrar en el sitio de estudio, por lo que el inicio de la investigación comenzó con el planteamiento de las inquietudes de la propia investigadora, para poder adquirir los criterios, actitudes y comportamientos de los participantes, en cuanto a la situación problemática manifestada.

De acuerdo con Agnes Heller, al abordar el estudio de los valores para el grupo 2do D, "Los valores surgen entonces de manera orgánica en el devenir de la sociedad y se encuentran mediados en productos concretos de la práctica humana (objetos, costumbres, lenguaje, arte, ciencia, filosofía, etcétera)" (García, 2006:26), de tal manera que al interpretar la práctica humana de los alumnos, emerjan las categorías de análisis.

Dichas categorías fueron los valores desde como lo concibe el alumno (asimilación), esto determina la parte subjetiva del valor, las conductas sociales que es la forma concreta del comportamiento o puesta en práctica de los valores, determinando la parte objetiva, el desempeño académico y otro que surgió y fue emergiendo de forma significativa que fueron los contravalores.

CAPÍTULO III

EL MÉTODO

3.1 Introducción

El presente trabajo muestra como los estudiantes del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), viven y recrean valores que les permiten la convivencia, la interacción y el quehacer académico. Para ello fue necesario utilizar una serie de herramientas que permitieran conocer como se presentan éstos en el aula.

La investigación se llevó a cabo en la Escuela Preparatoria No. 1 de la UAN; se seleccionó el turno vespertino, por ser un turno que presenta mayores problemáticas en relación a su desempeño académico y por ende en las relaciones cotidianas dentro de la escuela; problemática que lleva hasta el 40% de los estudiantes a desertar.

El turno vespertino cuenta con 47 grupos que hacen una población de 1050 estudiantes. Cada grupo cuenta con aproximadamente 30 estudiantes entre hombres y mujeres en una edad que oscila de 15 a 20 años de edad. Para este trabajo se seleccionó un grupo del segundo año.

3.1.1 Población

El turno vespertino cuenta con 15 grupos de segundo año, de los cuales se selecciono al segundo "D" que cuenta con 19 estudiantes. Esta selección parte

de la consideración de que en "los estudios cualitativos el tamaño de la muestra no es importante desde una perspectiva probabilística, pues el interés no es generalizar los resultados del estudio a una población más amplia" (Sampieri: 561).

3.1.2 Sujetos involucrados en el estudio

Específicamente hablando del campo educativo, los estudios etnográficos, en general *"se caracterizan por ser investigaciones de un escenario pequeño, relativamente homogéneo y geográficamente limitado"* (Pérez, 1998:21), es hablar de un escenario pequeño, toda vez que resultaría desgastante estudiar un escenario relativamente amplio por la complejidad y diversidad de los problemas que presentan los diferentes objetos de estudio en el campo educativo.

3.1.3 La actuación del investigador

La investigación etnográfica se caracteriza fundamentalmente por la participación del investigador en la vida cotidiana de la gente. En este sentido, esta investigación llevó a cabo una observación en la que se escuchó y se habló con los actores -alumnos y docentes del grupo- es decir, se recopiló toda la información disponible –su sentir y su actuar ante los dilemas axiológicos y las cuestiones que hacen referencia al objeto de estudio-. Además de la *observación participante técnica principal de la etnografía*, se utilizó la herramienta de la entrevista estructurada a los actores de manera individual como grupal.

3.1.4 Ventajas y desventajas del método con respecto al objeto de estudio

Dentro de las *ventajas* por las que se decidió emplear la etnografía, es que se pueden identificar más claramente la realidad en la que están inmersos los actores -estudiantes y docentes-, sin embargo, se reconoce que al momento de la interpretación el investigador puede influir de forma indirecta y por tanto sesgar lo observado.

Otra de las ventajas de la etnografía, es la descripción de los procesos y a partir de ello tomar decisiones para proponer transformar lo observado; además permite describir y asociar las situaciones con los hechos y/o funciones que desempeñan los individuos, permitiendo de esta manera un análisis crítico o sistemático del contexto en el que se lleva a cabo el estudio, así también se exploran minuciosamente los fenómenos sociales que ocurren durante los procesos que transforman al objeto de estudio. (IPEP, 2003:6).

La etnografía también se adentra en las estructuras, lo que permite interpretar los sistemas que emplean los sujetos cuando actúen en su realidad; así pues, esta metodología busca que el investigador empatice con los sujetos inmersos en el objeto de estudio al no "juzgar" sino más bien buscar soluciones a los posibles obstáculos.

Dentro de las desventajas que se pueden presentar al emplear este enfoque es la modificación de las actitudes que se manifiestan voluntariamente por los sujetos inmersos en el objeto de estudio, lo cual significa que con la presencia del investigador el individuo se puede sentir acechado e incluso pudiera protestar por la presencia del mismo, corriéndose el riesgo de sesgar considerablemente la información, esto, si no se actúa con la capacidad empática y la táctica sensible de acercamiento hacia el objeto de estudio.

3.2 Etapas del modelo etnográfico

La investigación etnográfica emprendida en la preparatoria No. 1, en el grupo de segundo año "D" del T.V. requirió de la construcción de un modelo etnográfico planteado en tres etapas, las cuales permitieron desarrollar el proyecto de una forma organizada a tal grado de lograr los permisos e información necesaria para emprenderlo.

3.2.1. Primera etapa

Figura No. 1



a) La organización lógico-administrativo

Se solicitó permiso a la dirección a través de un oficio, explicando: 1) la necesidad de realizar esta investigación en el grupo 2do. "D" turno vespertino, y

específicamente la clase de Química II) la línea de investigación que gira en torno a los valores que manifiestan los estudiantes en el aula, III) con ello analizar el desempeño académico del grupo.

b) Planeación del trabajo de campo

Se realizó la planeación del trabajo de campo y se determinaron los días que se asistirían al aula a: observar y a entrevistar.

c) Diseño y elaboración de los instrumentos utilizados.

Se analizaron instrumentos y técnicas viables para la recolección de la información.

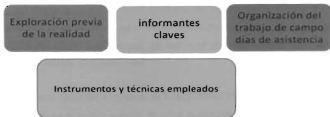
En primera instancia se decidió que para registrar la observación se optaba por un cuaderno de notas en donde se describiría lo ocurrido, esta información se debía organizar en los formatos de diarios de campo, en donde se anotó lo que acontecía en la clase de Química desde el mes de febrero hasta el mes mayo; además de anotar lo que ocurriría en otras clases previo permiso que se le solicitó a los docentes de: matemáticas, física, biología y orientación educativa.

En un segundo y tercer momento se realizaron las entrevistas a estudiantes clave y docentes de las clases de observación; asimismo se llevaron a cabo la intervención a través de la dinámica de exposición de valores morales.

3.2.2. Segunda etapa

Durante el trabajo de campo

SEGUNDA ETAPA



a) Exploración previa de la realidad

La etnografía exige una revisión previa de la realidad para ello y a partir de la experiencia de 15 años de ser docente de dicha preparatoria se realizó una indagación documental y de vida (mi experiencia) para hacer el diagnóstico previo (capítulo II).

Una vez realizado lo anterior, se llevó a cabo la selección de los informantes calificados (estudiantes clave) a los que se les haría un seguimiento longitudinal y actitudinal durante esos meses.

b) Instrumentos y técnicas aplicados

1) Dilema moral

Para la obtención de la información, la investigación etnográfica requiere de instrumentos especiales, para este caso específico de la investigación fue necesario tomar elementos del instrumento del Dr. Valmaseda (2005), que fue

modificado de Kohlberg (1969), y que consiste en la presentación de *dilemas morales* en distintos ámbitos cuya finalidad es determinar la maduración axiológica de los sujetos implicados en la investigación, de tal manera que se puede rescatar su autonomía moral. Se consideró su aplicación dado que a través de ella, se confronta al sujeto en la solución de un problema específico, de esta manera, el instrumento aplicado es viable, pues devela el actuar del sujeto ante la situación y su toma de decisión, aunado a que el estudiante de preparatoria es un sujeto capaz de expresar abiertamente lo que piensa y que haría ante ciertas circunstancias.

Este ejercicio consiste en presentar dos dilemas de la cotidianidad que viven los estudiantes en el aula y a partir de ellos considerar el nivel de autonomía moral en que se encuentra el estudiante.

En la aplicación del instrumento se consideraron: a) datos generales del estudiante, b) una lectura que implica un dilema moral y c) preguntas problematizadoras que lleven al estudiante a conflictuarse. (Ver anexo 6)

2) Encuesta

Esta se realiza con la finalidad de conocer la interiorización que tiene el *estudiante* acerca de los valores morales de respeto y solidaridad.

El cuestionario se divide en tres apartados: I) Datos generales, II) la conceptualización de los valores responsabilidad y solidaridad III) como recrea el estudiante estos valores. (Ver anexo 7)

3) Entrevista

Se utiliza la entrevista semiestructurada para determinar la percepción de los estudiantes y maestros respecto de las categorías de análisis y con la finalidad de comparar esta percepción con lo que ellos han venido manifestando a través de los otros instrumentos. Para ello se elaboraron dos guiones semiestructurados considerando y teniendo siempre presente dichas categorías.

La entrevista se divide en tres apartados: I) En relación a su praxis, II) su representación de los valores III) asimilación de los mismos (ver anexo 8).

4) Diario de Campo

Los valores para detectarlos, ubicarlos, sentirlos y vivenciarlos es necesario revisarlos en la cotidianidad áulica, por ello fue necesario hacer anotaciones en un cuaderno lo que permitió posteriormente realizar un análisis de dichos acontecimientos (ver anexo 9). Para el análisis de este diario se utilizó un cuadro de doble entrada en donde por un lado se anotaban los registros de manera literal (porque debe ser tal cual se observa), y por otro las categorías; una vez obtenidos todos los datos, y para la obtención de las categorías de análisis; una vez realizado lo anterior se recurrió a su depuración, en el cual se concentraron los aspectos recurrentes meramente relacionados con los valores.

5) Sociogramas y audiograbaciones

Algunos otros instrumentos que se emplearon para comprender la realidad de los sujetos fueron los sociogramas que permitieron ver los diferentes grupos en los que estaban conformados los estudiantes (anexo 10).

En el caso de la *audiograbación* fue empleada para capturar audio tanto de algunas conversaciones en pasillos como de las entrevistas a docentes y estudiantes

6) Categorías de análisis

Se analizó cuales serian las categorías de análisis además de las subcategorías y se realizo, lo siguiente:

Cuadro de categorías

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CÓDIGO
Valores morales	Respeto	VM-Respeto
	Responsabilidad	VM-Responsabilidad
	Honestidad	VM-Honestidad
Conducta social	Praxis de valores	CS-Praxis
	Representación de los valores en aula	CS-Representación
	Asimilación de valores	CS-Asimilación
Desempeño académico	Asistencia a sesiones	DA-Asistencia
	Permanencia en sesiones	DA-Permanencia
	Participación en sesión	DA-Participación sesión
	Participación colaborativa	DA-Participación colaborativa
	Interacción en sesiones de clase	DA-Interacción sesión
Contra-	Aquellos que se contraponen a	Contravalores

valores	los valores y que pueden marcarse en el momento en el que el sujeto lo pone en práctica: irrespeto, irresponsabilidad, deshonestidad, antisolidaridad.	
---------	--	--

7) Informantes claves

En ese análisis y descripción de lo que pasaba día a día se observó que existían grupos seleccionados a pesar de ser un grupo pequeño "estaban seccionados" según amistades, se empezó a hablar con ellos acerca de si accedían a ser entrevistados y se seleccionaron 10 estudiantes clave, por ser representativos de los grupos y por tomar la investigación con seriedad. Para lo anterior se realizaron audio grabaciones de los 10 estudiantes y se transcribieron esas 10 entrevistas de los estudiantes.

3.2.3 Tercera etapa

a) Proceso previo a la interpretación de los datos



b) Sistema de recolección de la información

La recolección de los datos es un aspecto fundamental, ya que en el enfoque cualitativo la importancia no radica en medir variables, para realizar inferencias y análisis estadístico, lo que se busca es obtener datos de personas, contextos o situaciones en profundidad, de ahí que sea relevante la implementación de esta etapa mediante la cual se pretende la recolección de datos, que constituye la exploración previa de la realidad, la elección de informantes claves y la organización del trabajo de campo en cuanto a los días de asistencia.

El enfoque de la presente investigación está dado de acuerdo con el fundamento teórico y filosófico que se asume; los métodos y las técnicas que utiliza van desde la observación hasta las entrevistas formales e informales que ofrecen riqueza y variedad en el dato, los que son muy útiles en el análisis y la interpretación.

Se trató de ser fiel a la realidad observada, a las palabras que se escucharon, a los tonos que se utilizaron; conservando los hechos y los documentos que se presentaron, por lo que fue fundamental el registro de la observación y de las entrevistas, para ofrecer una ambientación de la realidad. Lo anterior de acuerdo con Medina (1994:76) "si el observar es un arte, el preguntar y analizar es un oficio, el reconstruir y captar las expresiones, los significados y comunicarlos a otros es un trabajo artesanal".

c) Proceso de interpretación de los datos

TRIANGULACIÓN



En el enfoque etnográfico, las observaciones son contextualizadas, los supuestos surgen en la medida que el estudio se desarrolla en un escenario, las observaciones son repetitivas, para determinarlos como fiables. Siempre está presente una perspectiva comparativa con múltiples instrumentales para el acopio de datos siendo la triangulación el proceso básico para la validación.

Para abordar la compleja riqueza de los valores, así como su proyecto futuro de los estudiantes se tiene que abordar por medio de la investigación cualitativa con enfoque etnográfico, pues su estilo es una herramienta de suma utilidad para la investigación educativa y se adecua perfectamente para hallar los significados que expliquen profundamente este tipo de categorías de análisis. Aplicar la triangulación como parte sustantiva de la metodología para comprender las diferentes fuentes de datos, y esbozar algunas generalizaciones que puedan surgir como fruto del análisis de lo expresado por los informantes clave.

d) Sistema de procesamiento de la información

En la codificación cuantitativa los códigos se preestablecen, a diferencia de la cualitativa en donde los códigos surgen de los datos (más precisamente de los segmentos de datos). Como señala Esterberg (2002): los datos van mostrándose y los "capturamos" en categorías.

En este caso, los códigos, son aquellos que identifican a las categorías que emergen de la comparación constante de segmentos o unidades de análisis.

El procesamiento de la información recolectada en diarios de campo y las entrevistas se realizó por medio del análisis tanto manual como el procesamiento del software Atlas Ti, en donde primeramente se le registraron

todos los diarios de campo, las entrevistas de alumnos y docentes una vez transcritas, los cuestionarios que se aplicaron a los alumnos y se identificaron las categorías y subcategorías; de este modo a través del programa se fueron identificando los Códigos y el número de recurrencias o citas; de esta forma se fueron estableciendo las redes y dando la parte de la interpretación.

El software permitió además, construir relaciones entre categorías de tal manera que en su proceso pudo dar elementos interesantes para lograr una interpretación más profunda, de esta manera la tecnología del mismo favoreció la localización rápida de las recurrencias lo cual facilitó la construcción de redes.

3.3. Categorías de análisis

3.3.1 Categoría valores

Se puede decir que los valores son "ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituye, a su vez, la clave del comportamiento de las personas", los cuales pueden ser el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, entre otros, algunos de ellos que posiblemente se pensaba existían en la realidad observada se definen a continuación.

a) Respeto

Constituye el reconocer, apreciar y valorar a mí persona, así como a los demás, y a mi entorno. Es la base de toda convivencia en sociedad. En esta categoría se caracteriza la actuación del ser humano (alumno, docente); por medio de la aceptación, reconocimiento y apoyo al otro ser humano, se refiere a la interacción que los alumnos tienen dentro del aula, de manera armónica.

b) Responsabilidad

Se puede llamar de esta manera al valor que existe en los seres humanos acorde a sus actos libremente realizados como el cumplimiento de los productos de aprendizaje, el cuidado de hacer sus actividades puntualmente y vigilando la organización de sus pertenencias.

c) Honestidad

Es el comportamiento y expresión de coherencia y sinceridad, moderando sus acciones. Ser honesto significa ser sincero con los otros, expresar sin vagar o vacilo lo que se piensa de cierta circunstancia, actitud o hecho, implica ser claro en lo que se dice y se hace.

3.3.2 Categoría conducta social

Constituye la forma en que el individuo pone en práctica sus aprendizajes, su forma de ser, sus valores, dentro del aula, fuera de ella, incluso en el contacto con los otros, de tal manera que da cuenta del cómo ha asimilado o interiorizado los valores que ha construido a lo largo de su vida, de ahí que deba entonces ponerlos en práctica de manera reflexiva en la convivencia con otros sujetos sociales, se constituye por las subcategorías praxis de los valores, representación de valores en el aula y asimilación de valores, las cuales se definen subsecuentemente.

a) Praxis

Praxis, es el proceso por el cual una teoría o lección se convierte en parte de la experiencia vivida. Mientras que una lección es solamente absorbida a nivel intelectual en un aula, las ideas son probadas y experimentadas en el mundo

real, seguidas de una contemplación reflexiva. De esta manera, los conceptos abstractos se conectan con la realidad vivida.

Constituye la aplicación del aprendizaje interiorizado dirigido hacia una situación real, en el contacto directo con la realidad, el sujeto una vez que ha logrado un aprendizaje, lo pone en práctica, lo usa, lo manifiesta. La realidad social es aquella que va construyendo el sujeto en su contacto con el contexto inmediato.

b) Representación de los valores en aula

En esta categoría se incluyen todas las formas de comportamiento de los alumnos del grupo hacia ellos mismos y sus compañeros, lo cual se dio a través de la interacción en el espacio áulico.

La representación de valores en aula, constituye la acción misma de aquello que se ha aprendido a lo largo del tiempo, la forma de ser del sujeto en la máxima expresión de lo que ha aprendido de la familia, los amigos, la sociedad, poniéndolos en práctica de igual manera con quienes convive a diario. La representación en aula, es vital e importante, pues de eso depende en gran medida el logro de una convivencia armoniosa.

c) Asimilación de los valores

Se dice que se ha asimilado cuando se es consciente, de esta manera, asimilar un valor es hacerlo consciente y a la vez automático al ejercerlo, pues el sujeto lo comprende, lo entiende, lo ha interiorizado y no necesita cuestionarlo para ponerlo en práctica, en esta subcategoría se representa, en donde el alumno empiezan a mencionarle acerca de los valores y como debe de comportarse, como lo tiene interiorizado.

3.3.3 Desempeño académico

En esta categoría se analiza sobre todo las calificaciones del estudiante, la capacidad del alumno para responder a su proceso formativo. Se puede decir que es la relación entre las interacciones de los estudiantes, la asistencia y permanencia en las mismas mostrándose participativo de manera individual y grupal para la realización de los propósitos de aprendizaje.

a) Asistencia a las sesiones

En un sistema escolarizado, se puede decir que la asistencia a sesiones es la manifestación de la presencia del sujeto en las sesiones de clase, sea dentro o fuera de aula, se asiste cuando se hace acto de presencia, se asiste cuando se manifiesta la participación, y en caso contrario, cuando sólo se va a la escuela y no se es partícipe de la sesión presencial se puede decir que el sujeto ha faltado a la sesión. Esta es importante para el desempeño satisfactorio, sin ella el docente difícilmente conocería al estudiante.

b) Permanencia

Esta subcategoría alude al "estar", lo cual significa que un sujeto que asiste a la sesión debe permanecer dentro de ella a partir del ingreso a la hora adecuada de su horario y hasta la hora de salida.

c) Participación

Esta constituye un elemento importante para el logro de un desempeño adecuado, se puede decir que la participación provee de elementos importantes al docente para poder entender o conocer el pensamiento del alumno, en

ocasiones las participaciones pueden dar evidencia de un aprendizaje adecuado e incluso erróneo. Regularmente el docente espera a que el estudiante participe, no sólo en lo verbal, sino con actividades como exposiciones, trabajos de laboratorio, realización de tareas y actividades las cuales fortalecen el aprendizaje.

d) Participación colaborativa

No sólo en el ámbito de lo particular es necesaria la participación, sino en el aspecto colaborativo con sus iguales ya que las actividades en ocasiones se tornan complejas para un solo estudiante es que se deciden las grupales, un sujeto con buen desempeño puede integrarse a este tipo de actividades, pues constituyen en la actualidad una oportunidad para ampliar aprendizajes y convertirlos en aprendizajes contextualizados y significativos, aquí en donde se ponen en práctica valores, recordando que éstos favorecen la convivencia social.

e) Interacción en sesiones de clase

El intercambio de los puntos de vista, de las experiencias, de los pensamientos hacia los compañeros de sesión y docentes, constituye una evidencia de desempeño aceptable, un sujeto que no interactúa difícilmente puede lograr una convivencia eficiente, así, la interacción en sesiones es la manera en que los estudiantes se expresan y actúan entre pares y profesores durante el tiempo destinado a una clase (50 minutos).

3.3.4 Contravalores

Se llaman contravalores y no "valores negativos", a todas aquellas cosas, defectos o vicios que se contraponen a las virtudes o valores. (Valmaseda, 2007:7). Esta categoría no estaba establecida al principio surgió en el proceso de recolección. Se designó el término contravalores a todas aquellas actitudes que se contraponen a los valores de manera positiva o deseada.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Introducción

Al iniciar el trabajo de investigación en un primer acercamiento se pudo notar en los actores una actitud en su forma de relacionarse que más que presentar valores, se encontraron antivalores, como son: la falta de respeto verbal y física (los y las estudiantes utilizan lenguaje altisonante y es común el juego de manos golpes, y pellizcos), por otra parte los docentes consideran que los estudiantes carecen de compromiso y respeto a las actividades realizadas toda vez, que no cumplen el nivel académico correspondiente; otro aspecto importante es la falta de ética y sinceridad, ello porque en muchas ocasiones los estudiantes sólo copian la tarea ya sea del Internet o de los compañeros.

Al revisar los resultados obtenidos por las entrevistas y el diario de campo se pudo constatar que evidentemente hay un trastocamiento por no decir una perversión en relación a los valores áulicos.

En este análisis en principio se dan los resultados de las entrevistas y posteriormente lo observado en el diario de campo, una vez realizado lo anterior se cruzan las categorías y se analizan estos resultados para con ello construir las conclusiones.

4.2 Estudiantes

a) Datos Generales

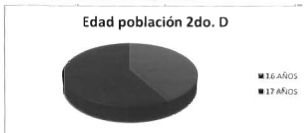
La investigación se realizó en el grupo de 2do. D, del turno vespertino el cual cuenta con 19 alumnos inscritos, de los cuales 14 son mujeres y 5 son hombres. La nota da cuenta de la prevalencia del sexo femenino, toda vez que la universidad aproximadamente el 52 % son mujeres. Esto también implica conductas, perspectivas y estilos de vida diferentes. En lo general la escuela secundaria de procedencia es pública y mixta. En el grupo los varones casi siempre son los protagonistas de todas las acciones a desarrollar: el jefe de grupo, concejal universitario, las decisiones se las dejaban a los varones.

Gráfico No. 1 Relación según sexo



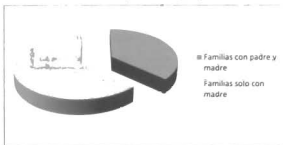
Con relación a la edad, se encuentra que esta fluctúa entre los 16 y 17 años de edad, que es la edad promedio para ese grado escolar y en la cual los jóvenes están conformando su identidad. Etapa difícil para ellos, para la familia y desde luego para los profesores.

Gráfico No.2 Estudiantes del 2do.D según edad



En relación a su situación parental se encuentra que siete estudiantes cuentan con estructura familiar constituida por padre, madre y hermanos y doce solo con madre y hermanos. Lo anterior muestra como en la mayoría de los hogares la jefatura la lleva la madre, y desde luego al trabajar esta, los tiempos dedicados a los jóvenes se supone es menor.

Gráfico No. 3 Relación de situación parental según jefatura



b) Informantes clave

La conformación del grupo no facilitaba la recolección de datos, porque si bien el grupo constaba de 19 estudiantes, generalmente asistían a clase 10 por lo que este fue nuestro grupo de trabajo, designándolos como informantes clave, 7

4.3 Análisis de los dilemas morales

Este ejercicio se realizó con la finalidad de determinar el grado de autonomía moral de las y los estudiantes en la decisión de un evento académico. De los resultados obtenidos se encuentra que solamente 2 cumplen éticamente con el cometido y, 8 de los estudiantes mostraron debilidad en su autonomía, pues sólo realizaron el trabajo por cumplir, sin preocuparse por la calidad requerida.

En el caso de los dilemas morales, es notorio que la mayoría de los sujetos a quienes se les aplicó el instrumento se han valorado arriba de 6, sin embargo, el valor que más se eleva es el de solidarios elegido en un valor de 9 por 6 sujetos (60%); lo cual nos indica que el valor de la solidaridad es más asumido, en cuanto a elección de la responsabilidad que se encuentra en los valores 6 y 7 elegidas por los estudiantes; se pudiera deducir que en muchas ocasiones los estudiantes prefieren contribuir en la realización de actividades que involucren el apoyo hacia otros pares (trabajo en equipo) que manifestarse con cierto grado de responsabilidad, esto se puede constatar en lo que los docentes mencionan con respecto al cumplimiento de tareas.

4.4 Análisis de la encuesta

La primera pregunta se realiza con la finalidad de determinar cuál es la percepción de los y las estudiantes en relación a dos valores intrínsecamente relacionados, como es la *responsabilidad*, señalada dentro de los valores de la universidad, de la familia y de la sociedad en lo general y lo mismo sucede con la *solidaridad*, que hoy día es tan necesaria.

¿Qué son para ti la responsabilidad y solidaridad?

Alumno	Responsabilidad	Solidaridad
E1M	"es cumplir con aquello que se acuerda y de una actividad"	"Ayudar a los demás"
E2M	"ser responsable en nuestros actos"	"ayudar a las personas"
E3M	"...ser responsable en las cosas ya sea en la escuela"	"ayudar a las personas de nuestro alrededor"
E4M	"ser puntual"	"ayudar y apoyar a los que más lo necesitan"
E5H	"ser responsable como persona y con los demás"	"Ayudar a los demás"
E6H	"ser responsable en sus actos, ejemplo: no llegar tarde"	"contribuir ayudando más en sus actos"
E7M	"cumplir con tus compromisos a tiempo y en forma".	"apoyar a quien más lo necesite sin esperar nada a cambio"
E8H	"Un valor importante que todos debemos cumplir"	"un valor, en el que todos debemos ser solidarios"
E9M	"Es cumplir siempre con las cosas que tienes el deber de hacer"	"Es ayudar a las personas que necesitan ayuda"
E10M	"un punto importante en cada persona es ser puntual, consciente de lo que se realiza siempre, dando dedicación y entrega en ello"	"Saber diferenciar de lo que debo hacer y lo que no debo hacer"

En relación a la responsabilidad los y las estudiantes consideran que es un valor indispensable en nuestra sociedad y lo relacionan con la puntualidad y el cumplimiento de compromisos; es importante resaltar la madurez de uno de ellos al considerar que se debe ser "consciente de lo que se realiza siempre, dando dedicación y entrega en ello" (E10M)

Para el caso de la solidaridad el 80% de los estudiantes manifestaron que este valor consiste en "ayudar a otras personas, apoyar a los que más lo necesitan sin esperar nada a cambio". El resto (20%) no lograron definirlo.

Para precisar la importancia que les dan los estudiantes a la responsabilidad, solidaridad y como asumen estos valores; se realizan las siguientes dos actividades:

Expresa en orden jerárquico las características de un estudiante de preparatoria responsable y solidario. A partir de lo anterior señala cual consideras que posees como principal

Alumno	Responsabilidad	Solidaridad
E1M	1. Traer tus tareas 2. <u>Entrar a clases</u> 3. Estudiar	1. Relacionarse 2. Ser solidaria con un compañero 3. Participar en grupo
E2M	1. <u>Hacer tareas</u> 2. Llegar temprano 3. Entregar trabajos	1. Ayudar a los maestros 2. Apoyar a mis compañeros 3. Ayudar a los que más lo necesitan.
E3M	1. <u>Ser responsable en tareas</u> 2. Llegar temprano 3. Sacar buenas calificaciones	1. Ser respetuoso con los maestros 2. Ser responsable con los alumnos.
E4M	1. Sacar buenas calificaciones 2. Respetar horarios (llegar puntual) 3. <u>Prestar atención</u>	1. ser respetuosa en general 2. ayudar a los demás con mis conocimientos 3. comprender a los demás
E5H	1. <u>Hacer mis trabajos</u> 2. Hacer mis tareas 3. Llegar temprano a la prepa	1. Ayudar a mis compañeros 2. Ayudar a mis maestros 3. Ayudar a que el salón no esté tan sucio
E6H	1. Llegar a tiempo 2. <u>Entregar las tareas</u> 3. Sacar buena calificación	1. Ser respetuoso con la gente 2. Apoyar a los demás 3. Auxiliar a mis compañeros
E7M	1. Traer su tarea 2. <u>Apoya a sus compañeros</u> 3. iniciativa	1. Cumple con sus promesas 2. Siempre está ahí para apoyar 3. Apoya al necesitado
E8H	1. Hacer los trabajos 2. Ser tolerante con todos. 3. Tienen que ser solidario	1. Participar en clases 2. Ser buena con maestros 3. Estudiar y traer trabajos
E9M	1. Llegar temprano en clases 2. Entrar a todas las clases 3. <u>Cumplir con mis tareas</u>	1. Ayudar cuando lo necesiten 2. Dar dinero 3. Apoyarse en los tratados
E10M	1. <u>Respeto hacia el trabajo</u> 2. No ser relajiento 3. Tener definidos lo que debo hacer	1. Compartir ideas grupales 2. Expresarse de forma correcta 3. Respetar trabajos ajenos

En esta actividad se encuentra que los estudiantes consideran como principal actividad el cumplimiento de **sus** tareas (70%), el 30% restante considera que "sacar buenas calificaciones ... llegar a tiempo... hacer las cosas".

En cuanto a la solidaridad se encuentra que es un concepto que no se comprende y lo relacionan con la responsabilidad. Lo anterior comprueba el resultado de la primera pregunta.

La pregunta siguiente da cuenta de cómo se percibe el estudiante en relación al valor de la responsabilidad; en la columna dos de la tabla anterior se señala la preferencia que ellos marcan ~~es la responsabilidad~~ en el trabajo académico.

Para complementar la idea sobre la responsabilidad y la solidaridad se realizan las siguientes dos preguntas.

Expresa cuáles características de estudiante responsable y solidario consideras que debes desarrollar, que haces para lograrlo

Alumno	Características de estudiante Responsable	Características de estudiante Solidario	Qué haces para lograrlo
E1M	Ayudar a mis compañeros y hacer tareas	Ayudarnos entre todos	Tener principalmente el apoyo de los demás
E2M	Prestar atención, llegar temprano	Ser respetuoso con los maestros y los alumnos	Ser responsable y atenta
E3M	Respetar horarios, sacar buenas calificaciones, estudiar	Teniendo respeto, ayudar a los demás	Tratando de ser mejor cada día
E4M	Ganas de estudiar	Amable	Portarme de la mejor manera posible
E5H	Sacar buenas calificaciones, estudiar	Tener tolerancia hacia los maestros, auxiliar a los demás	Tratar de mejorar cada día
E6H	Puntualidad y compromiso	Apoyar a sus compañeros	Trabajar en mejorar
E7M	Entrar a clases	Participar en clases	Poner los valores en práctica
E8H	Llegar temprano	Ayudar a mis amigos	Levantarme temprano y escuchar a mis

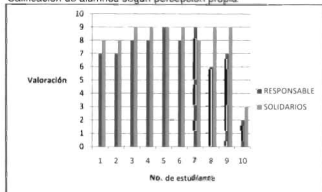
			amigos
E9M	Tomar en serio mi trabajo de estudiante	Fomentar el gusto al aprendizaje y a la enseñanza autodidacta	Estudio, trato de ayudar a mis compañeros
E10M	Trabajar	Tratar de poner atención	Ser más ordenada

Menciona alguna circunstancia de tu vida que no hayas sido responsable o solidario, como actuaste en esas situaciones y por qué

Alumno	Circunstancia de irresponsabilidad	Circunstancia de falta de solidaridad	Actuación y causa
E1M	No hacer tareas	No ayudar a mis compañeros	Mal, no hice lo correcto
E2M	Cuando me salía de clases	Faltar el respeto a mis compañeros	Mal, porque actuaba sin pensar
E3M	La vagancia me ganaba		Me valió, fui muy irresponsable
E4M	cuando no estudie el juramento a la Bandera	A un compañero que me pidió un trabajo no se lo preste	Mal, pero le sirve para aprender
E5H	Al no estudiar	Con las personas	Mal, muy irresponsable
E6H	Con alguna tarea	Cuando piden apoyo para alguien necesitado	Indiferente, no sé porqué
E7M	El semestre anterior, dejarme llevar por los demás		Mal
E8H	En la entrega de trabajos	No le preste dinero a un amigo	Mal,
E9M	Muchas tareas que no entregué	Me encerré en mi mundo, no escuche ideas ajenas, egoísta	No me di cuenta en el momento
E10M	No entregué tareas	Me enoje frecuentemente	Ser más ordenada

Esta gráfica demuestra la ubicación en una escala de calificación del 0 al 10, de cómo cada uno de los estudiantes se evaluó.

Calificación de alumnos según percepción propia:



Como se puede observar, la solidaridad es uno de los valores que se encuentran más altos con respecto a la responsabilidad, ya que en muchas ocasiones ser solidario implica apoyar en situaciones a sus iguales, aunque la responsabilidad puede deslindarse de este valor, pues la solidaridad no exige directamente la aplicación de la responsabilidad.

4.5 Análisis del diario de campo

Por el registro diario en un cuaderno de notas, se analizaron las recurrencias en los aspectos actitudinales demostrados por el actuar "día a día" de los estudiantes – estudiantes, estudiantes – profesores. De lo cual resultó el cuadro de recurrencias. (Anexo 5)

4.6 Análisis de la entrevista a estudiantes

La entrevista realizada a los estudiantes clave demostró que los jóvenes refieren en todos los casos que los valores se asimilan desde el hogar primeramente con los familiares más cercanos como son los padres, para posteriormente fortalecerse en la convivencia escolar, pero la mayoría entro en contradicciones respecto a la puesta en práctica de los mismos, pues ellos mismos referían conductas poco sociables y donde la falta de respeto era lo que ellos mismos referían sucedía en el día a día escolar.

a) La aprehensión de los valores

Las experiencias previas juegan un papel importante en la conformación efectiva de los valores, de acuerdo con esto un sujeto que se enfrenta ante una situación que requiere la manifestación de una actitud enmarcada en un valor, requiere de la confrontación directa de sus referentes previos para la toma de decisión. Los sujetos de estudio en su mayoría han manifestado su acercamiento o experiencia a este tipo de situaciones, lo cual significa que el contacto directo refuerza la internalización del valor con lo que está viviendo para resolver la problemática. La pregunta se realiza con la finalidad de conocer como asumen los valores en la vida diaria, es decir como estudiante y sujeto vivo en una realidad.

Pregunta 1

¿Podrías platicarme alguna anécdota de tu vida como estudiante que tenga una relación con valores?

E 1M: "ninguna"

E2H: *"los maestros maltrataban a los alumnos golpeándolos y hasta en ocasiones llegaron a lanzarles objetos... el maestro les daba preferencia a las alumnas y no era parejo con nosotros".*

E3M: *"...me atacaba con decirme cosas de: ...vete a vender verdura;..... Dedícate a vender chicles en los camiones y ya sales adelante,... fue motivo de que se me bajara mas... el autoestima "*

E4M: *"no"*

E5M: *"vivo bien, ninguna"*

E6H: *"no conocíamos que eran los valores, ya después los fuimos conociendo conforme fueron dándonos clases de ética, pero igual siempre han estado, porque te los inculcan, así en tu casa,... y ya los vas conociendo en la escuela.*

E7M: *"Pues de una maestra que me saco del taller... ni motivos tenía para sacarme... fue grosera"*

E8H: *"soy responsable y si respeto a los demás, los maestros nos ayudan a ser mejores"*

E9M: *"Buena... no mala no, no tengo ninguna"*

E10M: *"Este solo cuando era chico, pero no es importante"*

La comunicación en el aula es un espacio de reflexión, en donde difícilmente es concebida sin el binomio docente–discente, y analizando que la educación es un fenómeno social que implica relaciones de enseñanza aprendizaje; lo anterior tiene como fin común la formación escolar y por ende la de ser mejores seres humanos y considerando que las actitudes son predisposiciones o formas habituales de pensar, sentir y actuar en consonancia con nuestros valores; se pone de manifiesto el actuar tanto de los estudiantes como de los docentes. En este sentido el docente conforme a la valoración que se presenta en cuatro casos mostró una actitud carente de valores, -respeto, tolerancia, empatía-; por su parte un alumno reconoce que el docente es modelaje de valores al "ayudarte a ser mejores". Es notable que un buen número de ellos no consideran haber tenido experiencias desagradables, ¿será acaso que ya se ha vuelto natural el vivir los contravalores? ¿Acaso la violencia diaria es invisible? o ¿son insensibles ya a esta falta de respeto, tolerancia, honestidad...?

Pregunta 2

A partir de la pregunta dos se analizan cual es la relación de los valores y la praxis como estudiante y sujeto inmerso en la colectividad.

¿Qué piensas de los valores, y que importancia les das?

La praxis constituye la parte fundamental en la realización o puesta en práctica de valores, aunque el concepto praxis se opone a la conducta, dentro de este estudio es importante primeramente dilucidar la conducta manifiesta por los estudiantes. Se puede decir que la conducta por ser aprendida a través de la vida, su definición se relaciona con la praxis, por lo tanto, es un término que involucra a lo meramente humano en su espacio de interacción, se acuña como un elemento importante para el análisis del valor, pues resulta interesante ver de qué manera el estudiante ha concebido o concretado con respecto al concepto de valor y su puesta en práctica.

Identificar qué se piensa con respecto a ello, constituye otro elemento importante, ya que de la concepción que tengan dependerá su praxis, aunque en muchas ocasiones la confrontación resulte más evaluativa.

E16: "respetamos, enseñamos a ser responsables, son muy importantes"

E2N: "de los valores pienso que no todos los practicamos, solo en ocasiones... si son muy importantes... habla de una persona de cómo es, nos hace actuar como personas y no como individuos"

E3M: "Tienen mucho que ver tanto en la vida porque respetar a las personas siempre es muy importante, es algo que siempre te va a ayudar como persona."

E4M: "Que pueden servir para comportarnos, les doy mucha importancia"

E5M: "Son muy importantes y nos ayudan a ser mejores"

E6N: "Son como unas reglas, que debemos utilizar cuando socializamos con cualquier persona... son muy importantes en la vida"

Estudiante 7M: "no sé... que son buenos y nos sirven para nuestra persona"

Estudiante 8H: *"Son importantes en la vida. Te ayudan. Yo les doy mucha importancia a los valores ya que son los que nos hacen actuar como personas, no como individuos, eso nos menciona el maestro de ética y valores".*

E9M: *"Saber comportarnos y son muy importantes"*

E10M: *"Que están bien"*

Se constata que a pesar de concebir el valor como un sinónimo de acción colectiva que se manifiesta en sociedad, los sujetos (80%) manifestaron que piensan que los valores permiten **"respetarnos, enseñarnos a ser responsables"** y que **"todos los practicamos, solo en ocasiones"**, sin embargo **"tienen mucho que ver...en la vida"** ya que es importante **"respetar a las personas"** y que se emplean **"para comportarnos"**:

Contrariamente a la pregunta anterior, para los estudiantes los valores son entendidos como **"algo muy importante"** (100% de los sujetos lo manifestaron), dicha importancia permite **"actuar como personas"** (30%), aquí es donde se traduce precisamente el nivel de prioridad que se le da.

Pregunta 3

"La moral de la primera infancia sigue siendo, en efecto, esencialmente heterónoma, o sea, supeditada a una voluntad exterior, que es la de los seres respetados o de los padres". (Piaget, 1995:52)

¿Cómo fue que aprendiste los valores?

La formación de valores se presenta desde la infancia, a partir de la relación familiar, y social, y a partir del desarrollo de los sujetos se van aprendiendo los valores y su autonomía en la decisión de optar por ellos o no. Los aspectos que sobresalen son:

E1M: *"en mi casa y en la escuela"*

E2H: *"Los aprendí con mis compañeros, con mi familia, así como ellos me respetaban, yo respeto también... inicio en la familia".*

E3M: *"Los aprendí tanto en mi casa, de mis papas y hermanos...de experiencias de la vida y amigos."*

E4M: *"Mi mamá y mi hermano, me dijeron cómo comportarme"*

E5M: *"Los aprendí por medio de mis papas y de la escuela"*

E6H: *"Al principio en el hogar, posteriormente en la escuela, los fui aprendiendo y los fui conociendo más a fondo".*

E7M: *"En el medio ambiente, la comunidad, la escuela, en mi casa"*

E8H: *"En mi casa"*

E9M: *"Con mi mamá"*

E10M: *"En la casa, con mi familia"*

Las respuestas comprueban lo que los teóricos argumentan al respecto, y a partir de ello, se desprende un **análisis importante** para la puesta en praxis del valor, es en la familia donde tienen los primeros acercamientos al desarrollo de los valores, y es precisamente en el núcleo familiar donde comienzan a ponerse en práctica, desde el respeto infundido por los padres de familia **en** los primeros años de vida del individuo **"por medio de mis papás"**(en todos los casos) y posteriormente en otros núcleos sociales como las instituciones educativas: **"y de la escuela"** (7 de los casos) y los amigos (manifestado en otros cuestionamientos en un 6 casos). Lo anterior permite precisar de manera importante que la primera influencia importante en el desarrollo de los valores es la familia, pues es dónde el individuo aprende a reconocer la diferencia entre lo que se debe o no hacer, o entre aquello que la sociedad reconoce o no, es a partir de ahí que comienza su configuración axiológica.

En las manifestaciones de los sujetos se puede entonces asegurar que los valores se aprendieron (en orden de importancia): **"mis papás"**, **"la familia... mis**

hermanos", "la escuela", "los amigos... compañeros"; ello muestra como el ámbito familiar y el social determinan en un primer momento cuales son los valores necesarios para la convivencia social y desde luego la familiar. Aunque en esta época de las Tecnologías de la Información y Comunicación como la Televisión y el Internet son elementos importantes en la configuración del sujeto, no fueron considerados.

Pregunta No. 4

Una vez reconocido el valor como importante en la dinámica familiar y social, con esta pregunta se reconocen aquellos valores que son más apreciados por los estudiantes.

¿Qué valores consideras que practicas?

El valor en sí no tiene un significado, sino es el reconocimiento y accionar de este lo que le da vida a estos.

E1M: "El respeto y la responsabilidad"

E2H: "pues varios, y los práctico en todos lugares, con las personas que trato, respetándolos".

E3M: "El respeto hacia los demás... sería el que más práctico, porque responsabilidad... no mucho"

E4M: "El respeto"

E5M: "La responsabilidad, la solidaridad, el respeto"

E6H: "El respeto"

E7M: "varios, como el respeto"

E8H: "La responsabilidad y ser social"

E9M: "El respeto"

E10M: "Respeto y solidaridad"

Dentro de los valores que manifiestan los alumnos que practican prima el respeto en 9 de 10 de los casos, según Piaget (1995:52), al citar a Bovet "el respeto es el origen de los primeros sentimientos morales.

Con estas referencias el alumno reconoce que el respeto es uno de los que más refieren practicar.

Pregunta No. 5

¿Dónde se formaron esos valores?

E1M: "Me dijeron en mi casa y en la escuela los pongo en práctica y en la comunidad"

E2H: "Se formaron en mi familia, ahí inicio"

E3M: "Se formaron en mi casa, siempre nos enseñaron a respetar mucho a las personas, a ser sincera con todos"

E4M: "Desde chica"

E5M: "Por medio de mis papas y de la escuela"

E6H: "Desde pequeño en la casa"

E7M: "En mi casa"

E8H: "Con mis papas"

E9M: "En la escuela, en mi casa"

E10M: "En la casa"

La formación de los valores inicia en la casa con la convivencia familiar y lo refieren todos los alumnos. Se resalta el ver cómo fue que se aprendieron; en algunos casos los sujetos tienden a comprender y emplear el valor en tanto se les ha dicho "**cómo comportarse**" (70%), pues las primeras figuras que

contribuyen en la consolidación de ellos son los **"papás"** (100%) y posteriormente **"la escuela"** (70%).

PREGUNTA 6

Regularmente, los valores se han de poner en práctica en espacios o contextos en los cuales se hace necesaria la manifestación de los mismos, sea en la escuela, en convivencias, o cualquier otro espacio:

¿En donde los pones en práctica?

E1M: *"En todas partes"*

E2H: *"En todos lugares, con las personas que trato"*

E3M: *"Con todos"*

E4M: *"Con la gente... no se"*

E5M: *"En mi casa, en la escuela"*

Estudiante 6H: *"En todos lados, en lugares, en la escuela, lugares que conozco"*

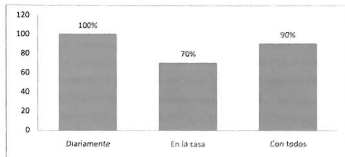
Estudiante 7M: *"En la comunidad"*

Estudiante 8H: *"Con la gente que trato a diario"*

E9M: *"Con mis amigos"*

E10M: *"Con los que me rodean"*

Se puede decir que los valores se ponen en práctica a diario (100%) tanto en la casa (70%) como con todos los sujetos (90%).



De esta manera, los valores son **requeridos** dentro de la institución educativa, así la condicionante de la aplicación del mismo, en cierta medida ha de depender del trato que reciba el estudiante de sus compañeros y en otros casos no se han considerado como un aspecto que modifique la conformación real del valor.

PREGUNTA No.7 ¿Qué importancia tienen los valores en la escuela?

E1M: "No había tantos valores... faltaba el respeto y la responsabilidad"

E2H: "Bastante importancia... ahí convivimos con personas que piensan diferente... tratando de respetarlos y haciéndolos sentir bien"

E3M: "Ya vienen con la autoestima... si no te respetan te hacen sentir mal... no tienes motivación para venir a la escuela... no la haces"

E4M: "Mucha... si tu respetas a alguien ellos te respetan igual"

E5M: "Mucha importancia... en no decir groserías por ejemplo"

E6H: "tienen bastante importancia... muchos maestros deben de coincidir de nada sirve ser inteligente sino aplicas valores"

E7M: "Mucha"

E8H: "Creo que demasiada importancia"

E9M: "Mucha"

E10M: "Mucha"

Los alumnos reconocen la importancia que tienen los valores en la escuela, pero a pesar de esto la mayoría menciona que faltaba la puesta en práctica de este valor -el respeto-. Dato interesante de rescatar, pues no puede existir un ambiente de aprendizaje si no hay respeto mutuo estudiante-estudiante, y estudiante-docente. Más aún, si los estudiantes no respetan el ámbito áulico, tampoco respetan el familiar, el social y posiblemente el laboral y sobre todo se contradice con lo dicho anteriormente que el valor importante es el respeto.

PREGUNTA 8

Como se ha mencionado anteriormente, los valores se hacen manifiestos en cualquier situación de la vida, no sólo en el aula o cuando se presentan situaciones problemáticas, como el caso de la responsabilidad y el respeto pues a diario se manifiestan situaciones que no siendo problemáticas exigen de cierto nivel de aplicación de valores, en este caso específico el interés radica principalmente en el salón de sesiones o en la escuela.

¿Cómo lo manifiestas en tus relaciones con tus compañeros y maestros?

E1M: *"En veces sí, sino me respetaban, pues no, con algunos me llevaba bien y con otras se podría decir que tratamos problemas"*

E2H: *"Respetándolos"*

E3M: *"respetándolos y siendo yo misma"*

E4M: *"bien respetando"*

E5M: *"con todos el respeto, hacia mis compañeros y maestros"*

E6H: *"todos, los días era de aplicar valores"*

E7M: *"Trate de llevarme bien con todos"*

E8H: *"Bien, con los que no me llevaba los ignoraba"*

E9M: *"Yo no era grosera, me llevaba bien"*

E10M: *"Pues así como tú respetas a alguien ellos te respetan igual"*

b) Representación de los valores

Para el análisis de cómo los estudiantes representan sus valores se utilizaron los siguientes cuestionamientos.

En tu situación como estudiante, platicame de algunas situaciones que impliquen la puesta en práctica de valores en el semestre pasado.

- De ti hacia tus compañeros
- de tus compañeros hacia ti
- de ti hacia los maestros
- de los maestros hacia ti
- De ti hacia los administrativos o personal operativo (secretarías, intendentes, prefectos, orientadora)
- Del personal administrativo. De la escuela hacia ti.
- Dentro y fuera de las clases.

E1M: "Con pleitos, con ya sabe quién, y que me iban a pegar, y cosas más fuertes; con una maestra tuve problemas, me decía de cosas, las secretarías son bien sangronas... y el que hace los justificantes también, no nos hacía caso y se la pasaba platicando"

E2H: "Me comportaba bien respetándolos... a veces con el cotarro... pero trate de portarme lo mejor para no tener problemas... solo en primero de prepa me llevaba mal con unos que me declaran cosas, pero en primero se salieron de la escuela... con mis maestros siempre los he respetado y ellos a mí... en el grupo se faltaban al respeto, habla grupitos, que no se podían ver, no se hablaban"

E3M: "en el semestre casi no los estuve tratando... no estuve de humor y remataba si alguien se me acercaba... me lleve bien porque los evite... con los maestros siempre me porte muy bien y ellos conmigo... con mi secretaria me llevaba muy bien me daba consejos... en mi salón nunca vi respeto, ni siquiera una conexión de amistad... nos tratábamos, porque ahí estábamos... siempre fueron problemas, hipocresías... mucho rencor entre todos"

E4M: "al margen, no tuve problemas, yo no era grosera"

E5M: "algunos compañeros eran muy groseros en su vocabulario y hasta faltarse el respeto al pegarse y eso... eran bien flojos... a mí no me faltaron el respeto... se faltaban

el respeto algunos grupitos... con mi secretaria si me trataba mal cuando iba y el que hace los justificantes ni caso nos hacía, se la pasaba platicando y fumando"

E6H: *"me llevaba bien con los maestros, con mis compañeros uno que otro se llevaba mal conmigo pero me era indiferente...me hablaban con hipocresía... los prefectos a veces me llamaban la atención no del modo correcto, igual hacían su trabajo..."*

E7M: *"Me lleve bien con todos... si veía falta de respeto entre mis compañeros"*

E8H: *"la mayoría de las veces veía falta de respeto... a mí no me hablaban dos personas, pero ni en el mundo las hacía... con los maestros nunca hubo falta de respeto"*

E9M: *"a veces tenía problemas por decir la verdad... pero eran bien groseros e irrespetuosos... con los maestros todos fueron respetuosos... nunca nos trataron mal... la secretaria me trató bien... el encargado de los justificantes porque me enferme... si fue grosero... me tuvo esperando y él solo platicaba y así me trajo dos días"*

E10M: *"me llevaba bien con todos... si veía falta de respeto y sobre todo divisiones entre el grupo... con mis maestros siempre hubo respeto de ambas partes"*

Destaca que como se mencionó anteriormente, en ocasiones se recurre a un contravalor, dadas las condiciones a las que se enfrenta en individuo en su cotidianidad.

Se encuentra que los valores son vividos en una contradicción constante; ya que se ha manifestado que el respeto es importante, pero en el ambiente escolar se percibe un irrespeto constante. Como son los comentarios

*"traté de llevarme bien con todos",
"yo no era grosera",
"algunas veces eran muy groseros"
"uno que otro así medio se la llevaba mal conmigo",*

Es importante señalar que los valores se viven en todo momento y circunstancia, así que "todos los días era de aplicar valores"; de llevarse bien no sólo con sus compañeros, sino también con sus maestros. Es importante resaltar que entre estudiantes existen formas de interacción ellos aseguran que es normal dentro de un ambiente educativo – el llevarse pesado-; no consideran que eso provoca que no haya un ambiente apropiado de aprendizaje y no se

conviertan en grupos con el deseo de aprender tanto lo académico como lo conductual.

En términos concretos, la manifestación del valor se puede dar considerando:

- Aquello que un sujeto pueda dar a otro como actitud que fortalezca la relación;
- La figura hacia la que se dirige, sea de igual a igual o de igual a superior
- Las condiciones que se viven en la interacción social cotidiana.

c) Asimilación de los valores

Para comprender como los estudiantes asimilan o aprehenden los valores se consideran las siguientes preguntas.

Pregunta No. 1

¿Cómo defines al valor?

E1M: "No sé"

E2M: "Son cosas que practicamos a diario, el que más práctico es el respeto, es tratar bien a los demás y que ellos te traten de igual manera"

E3M: "muy importantes en la vida... tienen que ver con el ser de la persona"

E4M: "No lo recuerdo"

E5M: "Son una herramienta de nosotros, muy importante porque a veces nos ayudan a no sé a aprender a ser mejores, a hacer mejor las cosas".

Estudiante 6H: "son unas pequeñas reglas de cada individuo para penetrar a la sociedad y no son necesariamente obligatorias"

E7M: "Cuando algo que te dicen lo tienes que respetar".

E8H: "Pues sí, los valores, lo que pienso acerca de ellos es que son como, como unas reglas entre los seres humanos que debemos utilizar cuando socializamos con cualquier"

persona, sea niño, sea adulto, sea hombre sea mujer, que son muy importantes en la vida”.

E9M: “para mí es el respeto hacia los demás”

E10M: “como te expresas”

Determinar cómo concibe cada sujeto el concepto de valor, permite visualizar cómo es que lo lleva a la práctica. Así se encuentra que la mayoría de los individuos manifestó **“el respeto”** (6 estudiantes, 60%) como un sinónimo de valor, en tanto que algunos lo han concebido como **“herramienta... para ser mejores... o hacer mejor las cosas...”** (4 sujetos 40%), o bien como un elemento **“importante en la vida”**.

Se puede decir que la concepción que se le da al valor pudiera determinar en cierta medida la forma de concebirlo, incluso esta mantiene una relación estrecha con lo que la familia inculca al individuo en sus primeros años de vida, definiendo la utilidad del valor, se pudo identificar que los valores se comienzan a inculcar en **“el hogar (100% de los estudiantes)...luego...la escuela (90% de los estudiantes)”** de tal manera que se internalizan gradualmente hasta comprender que **“sirven mucho para nuestra persona”(70%)**; otro elemento importante en el desarrollo de valores son los **“amigos... compañeros”(60%)** sin dejar de lado la **“experiencia de la vida”(20%)**:

Pregunta No. 2

La puesta en práctica de un valor ante situaciones sociales, es vital; en este grupo de estudio se hace consciente la práctica del mismo, entre ellos están el **“respeto” (70%)**, y la **“responsabilidad” (80%)**, se contrasta con aquellos que la misma familia infunde, pues es ahí en donde surgen el respeto primero y posteriormente la responsabilidad.

¿Qué valores consideras que practicas?

Se puede decir que de acuerdo a la concepción del valor, este se manifiesta en la práctica del mismo.

En el caso de la solidaridad se encuentra confusión en el término ya que el 30% consideran que el **"respeto hacia los maestros"** y 20% con el **"cumplimiento"**; asimismo el 20% con situaciones de **"reacionarse"** que de alguna manera tiene que ver con la solidaridad, no necesariamente incluye el sentido. Es triste reconocer que solamente el 30% manifiestan **"ayudar"**, que es un término aproximado a solidaridad.

4.7 Análisis de la entrevista a docentes

La entrevista fue aplicada a tres maestros: profesor de física, profesora de orientación educativa y profesora de química

Los profesores entrevistados se refirieron en general al grupo, con falta de responsabilidad, honestidad y respeto; en su gran mayoría se retiraban antes de terminar sus labores académicas y se unían en cuestiones poco aceptables como para copiar una tarea.

	Docente	Código
1	Profesor de física con 5 horas a la semana	D.F.
2	Profesora de Orientación educativa una hora a la semana	D.O.E.
3	Profesora de química con 5 horas a la semana	D.Q.

Docente D.F. grupo donde predomina la conformidad, la falta de interés por estudiar... en su gran mayoría aprox 90%...los veía rondando el aula, ...estas dos niñas que venían cuando

querían inventaban un montón de excusas y el problema es que cuando venían arrastraban con otros chicas del mismo grupo, ahí alumnos muy buenos, sin duda, si damos nombres podemos hablar de algunos que siempre destacaron...

Docente D.Q. existían pocos alumnos cumplido y el resto del grupo se valió de ellos para cumplir también ellos y muchas, muchas, veces se los dije e incluso algunas veces se los regrese al darme cuenta que eran trabajos repetidos, en donde una persona o dos los hacían.

Docente D.O.E. "El horario era de 8:00 a 9:00 de la noche, entonces, por lo regular había mucha desertión, un grupito de cinco alumnas, eran muy faltistas, andaban en que se iban, se mostraban alocadas, su personalidad era distinta, a la del resto de sus compañeros más novieras, más distraídas, más coquetas, caso contrario al grupo que los que eran los alumnos responsables y destacados. Quizás se afectaron por un poco en su desempeño en mi clase por el horario

En lo cual se puede decir que los cuatro maestros manifestaron que en muchas ocasiones los estudiantes demuestran actitudes en donde **"predomina la conformidad"**, tres de ellos (75%) consideran que la **"falta de interés"** por estudiar se puede decir que es una evidencia de falta de responsabilidad y compromiso hacia su propia formación; dentro del ámbito de la educación preparatoria, se hace necesario que el estudiante conforme una serie de valores que le permitan acceder a niveles de desempeño en los cuales la evidencia de los mismos se hace necesaria, ya que próximos al egreso en ocasiones se decide no seguir estudiando y por tanto el acercarse o estar dentro del campo laboral exige, por supuesto la manifestación de una serie de valores estandarizados requeridos por las instituciones para asegurar el éxito de su empresa, así la responsabilidad es un valor que permite hasta un punto elevado hacer las cosas no sólo por hacerlas, sino en la consciencia del para qué son hechas.

En términos de recurrencia se puede decir que los elementos que principalmente consideraron los docentes en cuanto a la puesta en práctica de valores por parte de los estudiantes, fueron:

- *"predomina la conformidad"*
- *"falta de interés por estudiar"*
- *"definitivamente no entraban"*
- *"algunos... inventaban... excusas"*
- *"algunos que siempre destacaron"*

Lo cual permite interpretar que los estudiantes manifiestan en su mayoría un alto grado de irresponsabilidad como un contravalor manifiesto ante las sesiones que debieran estar tomando para su formación, en casos aislados ocurre lo contrario ya que la permanencia de sujetos que tienen principalmente responsabilidades externas, la manifiestan en las actividades escolares como es la asistencia y permanencia a sesiones.

Los valores son determinadas maneras de apreciar ciertas cosas importantes en la vida por parte de los individuos que pertenecen a un determinado grupo social o cultural. Camargo y Gaona (1994).

4.8 Resultados de las categorías

La inquietud moral

"Se produce además, y en relación con todo esto, un desajuste entre los valores que nos han sido transmitidos a lo largo de los años de la infancia, y la realidad que nos rodea. Los valores que se nos han inculcado de solidaridad, justicia, reciprocidad, respecto a los otros, altruismo, etc; se descubre de pronto que solo existen en la imaginación y en los deseos, y que la realidad social, muy frecuentemente, no se adapta para nada a ellos, que existe una doble moralidad, de la que se dice y de la que se hace. Y esto supone una quiebra de la racionalidad simplista del niño que concebía el mundo como algo que funciona perfectamente, para enfrentarse con una realidad no sólo muy imperfecta, sino contradictoria con las normas sociales transmitidas." (Delval, 2002:588)

Categoría valores morales

En la categoría de Valores morales se trataron las subcategorías de Honestidad que fue la menos recurrente, respeto y responsabilidad; el respeto a pesar de coincidir todos en su importancia, no se ponía de manifiesto entre la mayoría de los involucrados.

VII-Respeto
 Piaget citando a Flavet, menciona que el respeto es el origen de los primeros sentimientos morales. Pág. 52.
 Cuando le dicen lo que debes de hacer, entonces el niño no se ignora su moral autónoma, se encuentra todavía en la moral heterónoma, en donde se hace por que así dicen que debe ser, no entrando en un proceso de reflexión, del porque no hacerlo.

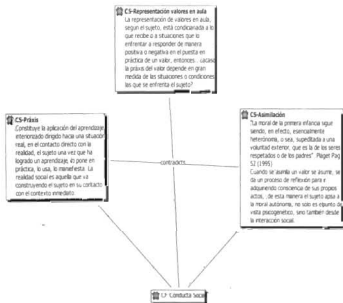
VII-Honestidad
 Comportamiento y expresiones de coherencia y sinceridad.

VII-Responsabilidad
 La responsabilidad se considera en cuanto a la entrega en tiempo y forma de sus trabajos académicos.

C7-Valores Morales

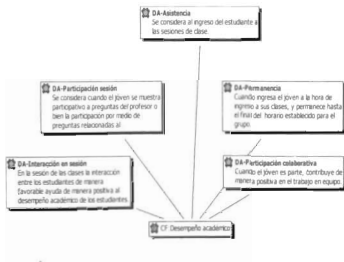
Categoría conducta social

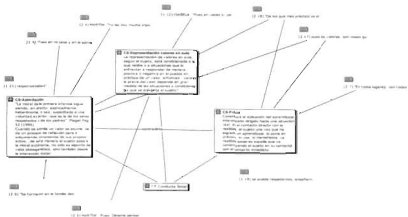
En la categoría de la conducta social se trataron las subcategorías de representación de los valores en el aula, la asimilación y la praxis de las cuales se contradicen, la asimilación en donde se referencia a los padres de la adquisición de los valores y formas de comportamiento no corresponde a la práctica demostrada en los alumnos en la escuela.



Categoría desempeño académico

En la categoría de Desempeño académico se trataron las subcategorías de asistencia y permanencia en las sesiones de clase; además de participación individual y colaborativa así como la forma de interactuar en el aula.



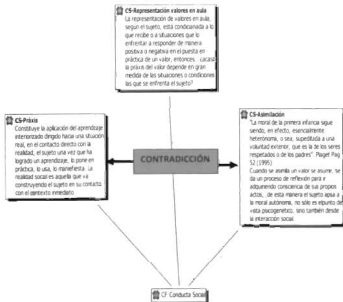


Se puede decir que la representación de valores en aula, según el sujeto, está condicionada a lo que recibe a situaciones que lo enfrentan a responder de manera positiva o negativa en la puesta en práctica de un valor, entonces ¿Acaso la praxis del valor depende en gran medida de las situaciones o condiciones a las que se enfrenta el sujeto? Una cantidad elevada de sujetos han demostrado que para manifestar un valor antepone la condición de destinatario del valor y su correspondencia.

“El comportamiento cotidiano se rige entonces por una heterogeneidad de valores, niveles y contenidos que varían en las diferentes esferas de relación que constituyen la práctica social... (García, 2006:28) “esa heterogeneidad se refiere tanto a la conformación de una jerarquía particular de valores... de acuerdo con su posición social, como a la versión única, singular, elaborada por cada individuo, el internalizar lo socialmente legítimo, mediatizado por una historia familiar e individual”, (García, 2006:29)

La experiencia de valores es independiente de la experiencia de cosas, pues el hombre crea el valor con su agrado, deseo o interés; el valor reside enteramente en el objeto valioso; es por eso que los valores hoy en día se han ido disminuyendo gradualmente y como consecuencia se tiene a personas con una laxa, distorsionada o nula asimilación de la escala de valores y normas, estas se dice que actúan de acuerdo a contravalores.

Es importante señalar que existe una contradicción entre *asimilación del valor* y la *praxis del valor* como se obtuvo en el procesamiento:



"Los valores son determinadas maneras de apreciar ciertas cosas importantes en la vida por parte de los individuos que pertenecen a un determinado grupo social o cultural." Camargo y Gaona (1994).

Los valores como "preferencias conscientes o inconscientes reguladas socialmente y generalizables que remiten a objetos, cosas, relaciones, procesos, ideas, instituciones, etc. Son portados en formulaciones normativas, costumbres, rituales, juicios de valor y otros, que orientan el comportamiento en cada ámbito de relación social"(García ,2006:40).

"La escuela al participar -en el desarrollo de sus funciones- de la dinámica social en su conjunto, no sólo se orienta por los valores que en cuanto instituciones constituyen su marco jurídico-político, sino que también se ve involucrada en aquellas referencias axiológicas más inmediatas a la práctica social cotidiana". (García ,2006:34)

CAPITULO V

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA TRANSFORMACIÓN

5.1 Fundamentos

Los resultados de este estudio demostraron el debilitamiento en la puesta en práctica de valores primordiales para la convivencia social y sobre todo él alumno se representa ante situaciones que al principio considera y se califica como ideales y al realizar el análisis de sus prácticas esta idealidad, dista mucho de la idealidad expuesta.

Es a través del proceso educativo que la persona debe ir descubriendo sus valores y comprometiéndose con ellos; los jóvenes se enfrentan a multitud de problemas día a día ante los cuales debe de optar tomar decisiones y es donde entran en juego los valores como fuerza directiva de la acción.

Educar en valores no sólo es función de la escuela, sino de la sociedad y la familia.

Una escuela que no suma los discursos, los hechos, las palabras y los modelos, no hará florecer ni las actitudes, ni los valores. Actitudes y valores fundamentales, tales como: respeto, responsabilidad, autoestima y estima de los demás, justicia, igualdad, libertad, sinceridad, entre otros.

5.2 Propósitos

Dentro de los propósitos de la propuesta está inmerso promover en los docentes la realización de acciones transversales de la educación en valores en alumnos de la preparatoria No. 1 de la Universidad Autónoma de Nayarit.

5.3 Estrategias de acción

- Educar en valores implica ayudar al sujeto a crear opciones libremente, y hacerle responsable de cada elección. Que se sienta, en un ambiente cálido y de confianza, facilitarle los medios para establecer un proyecto de vida, ayudarle a conocer, criticar, valorar y vivenciar los valores, hasta hacerlos suyos.

- Eliminar las prácticas educativas basadas en la memorización no significativa, favoreciendo el aprendizaje basado en resolución de problemas, que parte de su identificación y la aplicación de las herramientas necesarias para su resolución.

- Conferir un papel sumamente importante al desarrollo de capacidades de aprendizaje autónomo y nutriendo fuertemente el trabajo colaborativo.

- Designar un "docente guía" que de preferencia sea un profesor que los esté tratando todos los días de la semana como son los de física, química, biología o matemáticas.

- Que este "profesor guía", tenga capacitación acerca de cómo tener técnicas de intervención adecuadas y este tratando temas relacionados a valores en un grupo asignado.
- La estrategia de presentar dilemas morales hipotéticos (Kohlberg) y otros que se construyan según la realidad actual de nuestra entidad, por los profesores guía. En la base de todo este proceso se debe promover una cultura del diálogo como práctica y producción de valores en la apropiación activa de la realidad, a través de la creación de espacios para la libre expresión, lo cual permita que los valores se revelen y florezcan.
- Como consecuencia de todo lo anterior es necesario reivindicar, hoy más que nunca, que toda acción educativa (institucional o no, formal e informal) sea fundamentalmente una orientación de los adolescentes hacia el mundo de los valores, asegurando su presencia en los centros y ejes transversales del currículo.
- En general el mejor medio para la elección de valores suele ser el diálogo entre el claustro de profesores, padres y alumnos.
- La regla de oro para integrar valores consiste en transmitir valores de forma personal, en un contexto informal (modelar).
- Traer personas invitadas de diversas instituciones que traten temas relacionados a la juventud, además de invitar a personas de la misma Universidad para tratar temáticas relacionadas con la problemática juvenil actual y la puesta en práctica de valores como responsabilidad, honestidad entre otros, además de la importancia de un proyecto de vida.

Cabe destacar que la escuela, los contextos socioculturales en los que se inscribe cada plantel y los precedentes de formación *contribuyen a la constitución de sujetos*.

El sujeto en formación debe de adquirir la capacidad de comprender el mundo e influir en él, les capaciten para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y *para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean* y participar eficazmente en su vida social, profesional y política a lo largo de la vida, se debe a una óptica transversal: no se restringen a un campo específico del saber ni del quehacer profesional; su desarrollo no se limita a un campo disciplinar, asignatura o módulo de estudios. La transversalidad se entiende como la pertinencia y exigencia de su desarrollo en todos los campos en los que se organice el plan de estudios.

5.4 Plan de seguimiento y evaluación

Para el **seguimiento de la propuesta pedagógica es necesario tener registro del trabajo de academias y estas estén en contacto con las de orientación educativa, para conocer nivel socioeconómico, estructura familiar y posibles problemas familiares de los alumnos asignados al "profesor guía"**.

Que los profesores guía lleven una bitácora de lo que acontece en su aula y ponerlo a interpretación con el colegiado.

Las categorías a evaluar serían:

- A) Valores morales; como respeto, responsabilidad y honestidad. Es el resultado del trabajo del "profesor guía" tenga y desarrolle con el grupo asignado.

Criterios d

Eficiencia: aplicación de la propuesta de trabajar en valores con el menor esfuerzo requerido.

Eficacia: implementación de la propuesta con la adecuación pertinente de las diferentes circunstancias que se le presenten.

- B) Conducta social, como praxis de los valores, representación de los valores en el aula, asimilación de los mismos
- C) Desempeño académico como son la asistencia y permanencia a las sesiones de clase, participación tanto individual como colaborativa, así como la interacción en las sesiones.

CONCLUSIONES

Todo lo anteriormente expuesto sirvió para realizar el proceso de "interpretación" de un aspecto poco estudiado como son los valores morales, no solo desde la perspectiva de la manera de comportarse sino de la incidencia e influencia que estos adquieren en el desempeño académico de los estudiantes, la forma de socializar y llevar relaciones armónicas, además con esto se realiza una reflexión de la práctica docente y de las personas involucradas en una escuela, en donde se ponen en práctica día a día situaciones de socialización.

Como se pudo analizar las recurrencias en el estudio etnográfico son la pauta para el proceso de triangulación; una de las menos recurrentes fue la honestidad, a diferencia de la praxis. Surgiendo una nueva subcategoría que fue la de contravalores, que al inicio no se tenía contemplada y fue surgiendo de los datos.

Los valores para ser puestos en práctica requieren ser experimentados, así el sujeto en su primer acercamiento – la familia -- se interiorizan de tal manera que van adquiriendo relevancia cuando se interactúa con otros, a tal grado de ponerlos en práctica de manera inconsciente, pues una vez internalizado el valor, este no necesita ser pensado para ejercerlo. Sin embargo, en el grupo se pudo analizar que el valor respeto se encuentra condicionado a la actitud que un sujeto percibe de otro, y así decidir si ponerlo en práctica o no, *acaso "ojo por ojo y diente por diente"* se hace relevante en la manifestación de los valores: entonces, el contravalor se pone continuamente en práctica.

Los valores considerablemente se viven, se experimentan, y es a través de la praxis que se hacen latentes y visibles en el actuar, de esta manera si un sujeto expresa verbalmente tener un valor, y en su práctica diaria no lo representa, se

podría decir que la praxis es la principal evidencia de la puesta en práctica de los valores morales.

Por ello, es importante dejar en claro la interrogante que especifica: *¿Cuáles son los valores que refieren asimilar en las relaciones familiares y cuales se demuestran en la socialización que ocurre en la escuela?* se pudo identificar que el *respeto* es el valor que más recurrencia tiene pues la mayoría de los estudiantes aludieron en todo momento a la familia como el primer acercamiento a los valores, a pesar de que se han demostrado más *contravalores* que valores, los valores que han referido asimilar con mayor recurrencia son la *responsabilidad* y el *respeto* los cuales refieren fueron inculcados desde su hogar para ser puestos en práctica primeramente dentro de la familia, luego con los amigos y la sociedad y finalmente en la escuela, se puede decir que la asimilación del valor lo refieren todos los estudiantes pero al realizar el análisis de las recurrencias se pudo comprobar que casi la mitad de los casos no los ha puesto en práctica de manera adecuada.

En el caso de *los valores que se demuestran en la socialización que ocurre en la escuela*, se puede decir que los *antivalores* priman, pues la representación de éstos en el aula se demuestran con la asistencia y permanencia de sólo unos cuantos. Además de existir una interacción dentro de las sesiones con falta de respeto, un grupo que a pesar de ser pequeño, tiene cinco subgrupos claramente identificados, un grupo de jóvenes (4 hombres) que trabajan para poder estudiar, otro grupo (3 mujeres) ambos tienen una representatividad alta en las sesiones áulicas, sin embargo el segundo grupo demuestra más *antivalores*, en tanto que el primero por ser *trabajadores han asimilado el valor* en otros contextos y por tanto pueden aplicarlos. El tercer grupo (3 mujeres) se caracterizan por dedicarse en las sesiones, una de ellas trabaja y cumplen actividades cotidianas; el cuatro grupo (2 mujeres) quienes generalmente, no tienen una relación positiva con el grupo 2, una de ellas es introvertida mientras

que la otra carece de la práctica del respeto, y el quinto grupo (3 mujeres) con una madre soltera, y otro miembro que en su actitud se demostraron pasivas en tanto que la tercera demostró ser más activa.

Cuando se asimila un valor se asume, se da un proceso de reflexión para ir adquiriendo consciencia de sus propios actos, de esta manera el sujeto pasa a la moral autónoma, no sólo desde el punto de vista psico-genético, sino también desde la interacción social. Se puede precisar que la praxis está demostrada no sólo con valores como el respeto y la responsabilidad sino también en forma de contravalores los cuales se demuestran al interactuar entre estudiantes dentro o fuera del aula.

A lo cual se puede ejemplificar lo que viven actualmente los jóvenes al poner en práctica un valor, ya que al manifestarlo estos parecieran no ser puramente lo que son, sino una mezcla de simbolismo de acciones que encierran una práctica distorsionada de los valores que se han formado a lo largo del tiempo, no sólo en la familia, sino en la sociedad misma con el grupo de amigos.

Los principales valores que exponen los estudiantes en la presentación de dilemas morales fueron la Responsabilidad y la Participación Colaborativa, primando la preferencia por el amigo, lo cual quiere decir que la puesta en práctica del valor dependerá en gran medida de la persona a quien está destinada una acción social. Algunos estudiantes hubieran cumplido con el trabajo extraclase no necesariamente demostrando suficiente esfuerzo y dedicación, demostrando de esta manera el valor de responsabilidad con el simple cumplimiento de una acción correspondida, es decir sin priorizar aspectos de calidad y de esfuerzo

Los valores morales manifestados como aspectos actitudinales en el propio desempeño académico de los estudiantes, tienen a condicionarse para ponerse en práctica y en ocasiones dadas las vivencias escolares previas existe la predisposición hacia el actuar dentro y fuera del aula, sin embargo la responsabilidad no se ha asimilado por completo, puesto que la mayoría de los estudiantes en variadas ocasiones permanecen fuera de las sesiones, aunque algunos trabajan, no olvidan que ser estudiante y actuar con respeto asegura una interacción positiva con sus compañeros y maestros, de esta manera si el valor ha sido bien cimentado desde el núcleo familiar, es entonces que no se dan condicionantes para ejercerlo (pocos casos lo demostraron), y sobre todo al abrirse en lo que piensa y viven se puede decir que la praxis del valor aun sean honestos, es deficiente; esta situación ha orillado a disminuir el desempeño académico de algunos estudiantes, pues la mayoría de los docentes consideran la actitud como un rubro importante para la aprobación de una asignatura.

En cuanto a los Antivalores, se puede concluir que la práctica de valores, comúnmente espera ser correspondida a las actitudes de los demás, cuando un sujeto tiene un valor claramente definido y por tanto internalizado, las condiciones externas quedan de lado para ejercer una actitud adecuada ante las circunstancias; ante esta situación cuando el sujeto es agredido, si los valores como el respeto se encuentran bien cimentados y claramente establecidos, no importarán las situaciones en las cuales otro sujeto intervenga para que la autoestima disminuya, existirá por consiguiente una resistencia que puede generar la postura ante el contravalor; si la figura de la cual recibe las aseveraciones representa "algo" para el otro sujeto, entonces la capacidad valorativa en tanto a la actitud del otro estará presente y por tanto el sujeto tiene la decisión de actuar de esa manera o no, es entonces que se puede decir que "la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social..." Delval, J. (2004, pág. 3) citando a Durkheim (1911, pág. 70) permitiéndole al individuo desarrollarse en

un ámbito moral, relacionado directamente con las acciones sociales.”

Parafraseando a García (2006:36) menciona que los alumnos llegan a la escuela con un cúmulo de referencias axiológicas que se confrontan o no con los valores que la escuela busca desarrollar; por lo tanto, *la escuela es un espacio social donde el individuo reformula su propia jerarquización de valores: agrega, fortalece y cuestiona*, siendo en ocasiones no muy propicio el desarrollo de valores en la misma.

Es necesario aceptar que la formación de valores es silente y se da en la actuación, no en el adoctrinamiento ya que la formación en valores es un problema que emana no solo de la política educativa, sus objetivos, metas e intereses; sino también, de la participación que tengan los docentes para su establecimiento y, finalmente, se materializa en el trabajo del aula. En este sentido, los docentes constituyen, como ha sido a lo largo de la historia de la educación, un *modelo* a seguir.

Por lo que es importante actuar o bien proponer como trabajar los valores de manera transversal, por medio de un análisis del currículo del nivel medio superior.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, E. (2001). Valores desde la perspectiva de docentes y estudiantes de institutos universitarios de tecnología. *Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales*, 71-81.
- Antoni Zabala, L. A. (2005). *11 ideas clave, como aprender y enseñar competencias*. Barcelona: GRAO.
- Bertely, B. M. (2002). *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. México, D.F.: Paidós.
- Blackburn, P. (2006). *La ética. Fundamentos y problemáticas contemporáneas*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Boggino, N. y Avendaño, F compiladores (2000). *"La escuela por dentro y el aprendizaje escolar"*. Rosario de Santa Fe. Editorial Homo Sapiens.
- Bonal, X. (1998). *Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. Barcelona, España: Paidós.
- Coll, C. (2005). *Aprendizaje Significativo*. España: Gernika.
- Consejo Académico IPEP. (2003) *Propuesta Metodológica de investigación educativa con enfoque etnográfico*.
- Delval, J. (2002). *El desarrollo humano*. México: Siglo Veintiuno.
- Delval, J. (2004). *Los fines de la educación*. México, D.F.: Siglo veintiuno.
- DeSeCo. (2005). *The definition and selection of key competencies*. OCDE.
- Díaz, C. M. (2006). *Glosario de términos vinculados con la cooperación académica*. México: ANUIES.
- Druker, P. (1969). *The Age of discontinuity. Guidelines in our Changing Society*. New York.
- Elxepuru Itziar y Medrano Cárdenas. (2002). *Desarrollo de los valores en las instituciones educativas*. España: Ministerio de educación y cultura, ICE de la Universidad de Deusto y ediciones mensajero.
- Fernández, F. (2003). *Sociología de la Educación*. Madrid, España: Pearson.

- Fierro María Cecilia, C. P. (2003). *Mirar la práctica docente desde los valores*. México: Gedisa.
- Fronzizi, R. (2001). *¿Qué son los valores? Introducción a la axiología*. México, D.F. Breviarios del Fondo de la Cultura Económica.
- García Susana, V. L. (2006). *Normas y valores en el salón de clases*. México: Siglo Veintiuno.
- Garza, J. (2004). *Educación en valores*. México. D.F. Trillas.
- González Juliana, L. J. (2001). *Los Valores Humanos en México*. México, D.F.: Siglo veintiuno.
- Gussinye, G. M. (2007). *Propuesta temática pedagógica para la materia dirección del factor humano*. México, D.F.: Universidad Iberoamericana.
- Gutiérrez, S. R. (2002). *Introducción a la filosofía*. Naucalpan, Edo. de México: Esfinge.
- Hirsch Adler, A. (2005). *Educación y Valores*. México: GERNIKA.
- Informe DELORS (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid. Santillana – UNESCO.
- J.P. Goetz, M. L. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid, España: Morata.
- Latapi, P. (2004). *El debate sobre los valores en la escuela mexicana*. México, D.F.: Fondo de cultura económica.
- Loera, P. E. (Octubre de 2004). Estrategias pedagógicas utilizadas por el docente de la materia de ética y valores II en el grupo 1o L T.V. de la Preparatoria No.1 dependiente de la Universidad Autónoma de Nayarit. *Para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación*. Xalisco, Nayarit, México.
- Martínez, M. M. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico – práctico*. P. 30
- M. Paz Sandín, E. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. España: McGraw Hill
- Martínez M. Miguélez. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en la educación. Manual teórico – práctico*. México, D.F. Trillas.

- McLaren, P. (1998). *La vida en las escuelas, una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. México, D.F. Siglo veintiuno.
- Moncayo, L. G. (1992). *No solo con gis y buenos deseos*. Guadalajara Jalisco, México.: Hexágono.
- Monjas, M.I. (1999). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar. Madrid. CEPE.
- Nocedo, I. (2001). *Metodología de la investigación educacional segunda parte*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Noro, J. E. (2005). Actitudes y valores puerta de entrada a una nueva escuela significativa. *Revista Iberoamericana de Educación* , 6.
- Pacheco, L. d. (2010). *Metodología de la Investigación. La elaboración del Proyecto*. Tepic, Nayarit: Universidad Autónoma de Nayarit.
- Pacheco, L. d. (2010). *40 años de Universidad*. Tepic, Nayarit: Universidad Autónoma de Nayarit. En Altamirano, V. El Bachillerato de nuestra Universidad de cara a la reforma integral de la educación media superior. una mirada desde la Preparatoria No. 1.
- Palomares, F. F. (2003). *Sociología de la educación*. Madrid: Pearson.
- Pérez Serrano, Gloria. (1996). *Investigación Cuantitativa. Retos e interrogantes. II. Técnicas y análisis de datos*. Madrid. La Muralla.
- Pereira, M. (2004). Educación en Valores. México. D.F. Trillas.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. . Barcelona: Biblioteca del aula.
- Piaget, J. (1995). *Seis estudios de psicología*. Colombia: Labor.
- Plan de estudios de bachillerato. (1971). Tepic, Nayarit.: Universidad Autónoma de Nayarit.
- Plan de estudios del bachillerato. (2003). Tepic, Nayarit.: Universidad Autónoma de Nayarit.
- Plascencia, M. (Diciembre de 2005). Los valores en la práctica pedagógica de la Educación Media Superior. *Para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación* . Xalisco, Nayarit, México.

Ramírez, M. I. (2007). Los valores de los adolescentes de un centro español de Educación Secundaria en el extranjero. *REDIE*, 16.

Rodríguez, G. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga. Aljibe.

Rockwell, E. (2001). *La escuela Cotidiana*. México, D.F. Fondo de Cultura económica.

Romo, B. R. (1990). *INTERACCIÓN Y ESTRUCTURA DEL SALÓN DE CLASES negociaciones y estrategias*. Guadalajara Jalisco. México: Biblioteca circular.

Sandín, E. M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación*. España: Mc Graw Hill Interamericana.

Universidad Autónoma de Nayarit. Actas de certificados de estudio de la Preparatoria No. 1. (1971) Tepic Nayarit.: Archivo de la Preparatoria No. 1.

Universidad Autónoma de Nayarit. Actas de certificados de estudios de la Preparatoria No.1. (1983). Tepic, Nayarit.

Valmaseda, J. V. (2007). *Revelación axiológica y formación humana*. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria.

Woods, Meter. (1987). *La escuela por dentro*. Barcelona. Paidós.

Vigostki L.S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Ciencia y Técnica; 1997.

Villa, A. (1992). *Educación y razonamiento moral*. España: Ediciones Mensajero.

Woods, P. (1998). *Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en la educación*. España: PAIDÓS.

Yuri, J. A. (2005). *Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación Etnográfica, Investigación - Acción*. Córdoba - Rep. Argentina: Brujas.

Zavala, A. (Enero de 2006). Estrategias para favorecer el valor respeto en alumnos y alumnas de primer grado de primaria. *Tesis para obtener el título de licenciado en educación*. Universidad Pedagógica Nacional. Culiacán Rosales, Sinaloa, México.

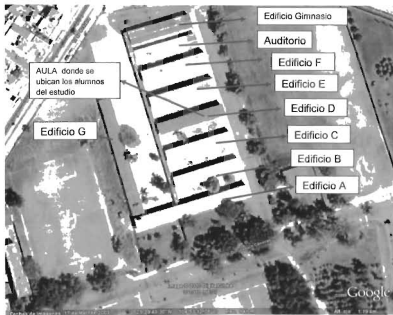
Anexos

Anexo 1. Preparatoria No. 1



Preparatoria No. 1 Ubicada en
Cd de la Cultura Amado
Nervo

Anexo 2. Estructura Preparatoria No. 1



Edificio A Preparatoria No. 1

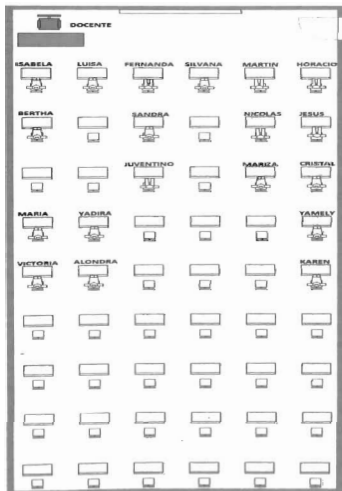


Explanada Preparatoria No. 1



PRIMER		SEGUNDO		TERCER		CUARTO		QUINTO		SEXTO	
ASIGNATURA	H	ASIGNATURA	H	ASIGNATURA	H	ASIGNATURA	H	ASIGNATURA	H	ASIGNATURA	H
MATEMÁTICA I	5	MATEMÁTICA II	5	MATEMÁTICA III	5	MATEMÁTICA IV	5	INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS	3	ESTADÍSTICAS	3
TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN	4	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II	4	LITERATURA I	3	LITERATURA II	3	ETIMOLOGÍAS	3	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	3
HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA	3	HISTORIA DE MÉXICO	3	QUÍMICA I	5	QUÍMICA II	5	AMBIENTE Y SOCIEDAD	3	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO	3
LÓGICA	3	FILOSOFÍA	3	FÍSICA I	5	FÍSICA II	5	INGLÉS V	3	INGLÉS VI	3
ÉTICA Y VALORES	3	ÉTICA Y VALORES	3	BIOLOGÍA I	5	BIOLOGÍA II	5	COMPONENTE DE FORMACIÓN PROPEDEÚTICA			
INFORMÁTICA I	3	INFORMÁTICA II	3	INGLÉS III	2	INGLÉS IV	2				
INGLÉS I	2	INGLÉS II	2	FORMACIÓN PARA EL	5	FORMACIÓN PARA EL	5				
FORMACIÓN PARA EL	5	FORMACIÓN PARA EL	5								
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	3*	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	3*	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	2*	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	2*	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	1*	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	1*
31		Total de horas	31	Total de horas	32	Total de horas	32				

Anexo 4. Ubicación de los alumnos en el salón de clase



Anexo 5: tabla de recurrencias

Códigos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	total
Contravalores	4	2	2	1	4	5	3	3	5	8	0	3	0	40
Asimilación	9	11	8	10	7	1	7	6	0	1	0	1	0	61
Práxis	8	10	6	6	9	5	5	6	1	2	17	1	0	76
Representación de los valores	4	6	8	3	4	16	5	5	4	8	1	1	0	65
Asistencia	0	1	0	0	0	18	1	0	2	5	0	4	0	31
Interacción en sesiones de clase	1	0	0	0	0	27	0	0	0	0	1	4	0	33
Participación colaborativa	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	28	1	0	33
Participación en las sesiones	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	1	0	5
Permanencia	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0	0	0	9
Honestidad	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Respeto	2	7	6	4	5	0	4	2	0	0	0	0	0	30
Responsabilidad	3	0	0	0	1	5	1	1	0	0	15	8	0	34
TOTALES	31	37	31	24	30	94	26	23	12	24	62	24	0	418

En esta tabla se visualiza las recurrencias de cada una de las subcategorías que se analizaron.

Dilemas morales

Unidad Académica: preparatoria 3. Dr. "Julían Gascón Mercado"

Tu profesor está realizando estudios acerca de las características de los miembros del grupo, para interpretar los valores.

Te pedimos que respondas a este breve cuestionario, tus criterios serán muy valiosos para este trabajo y serán confidenciales.

Nombre y apellidos: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Colonia: _____

1: Un grupo de estudiantes del 2do año de Ciencias Básicas de la Preparatoria 1 prepare sus trabajos para presentarlos en la Jornada Científica Estudiantil donde se otorgarán un premio y dos menciones en el año por cada una de las asignaturas.

Estos resultados influirán en el promedio de los estudiantes para su ubicación en las futuras carreras universitarias. Roberto, que siempre se ha destacado por sus resultados y la calidad de los trabajos elaborados, dispone de gran cantidad de información actualizada sobre diversas temáticas, pues posee una computadora Laptop con posibilidades de acceso a Internet a cualquier hora. Algunos compañeros del año, conociendo estas condiciones le solicitan a Roberto que colabore con los materiales para poder desarrollar sus trabajos.

- a) ¿Debe Roberto acceder a la solicitud de sus compañeros? ¿Por qué?
- b) Si el trabajo presentado no estuviera relacionado con el promedio ¿crees que Roberto accedería a la solicitud?

¿Por qué?

c) Y si los que le solicitan la cooperación fueran sus amigos más cercanos ¿crees que lo haría?

¿Por qué?

d) ¿Qué harías tú en la situación de Roberto?

2: Carla y Francisco debían presentar un trabajo de curso de Historia y Medicina. Francisco consultó una amplia bibliografía para lo que tuvo que visitar varias bibliotecas y resumir trabajos de revistas y de Internet. Carla realizó el trabajo con los materiales que tenía a mano y sin mucho esfuerzo para tener más tiempo para dedicarle a otras asignaturas. Ambos presentaron a tiempo sus trabajos que actualmente están en proceso de evaluación por parte del profesor.

a) ¿Actuaron igualmente Carla y Francisco ante la entrega del trabajo de curso? ¿Por qué?

b) ¿Cómo valoras el comportamiento de uno y otro estudiante?

c) ¿Qué hubieras hecho tú ante la misma situación? ¿Por qué?

Unidad académica: Preparatoria 1. Dr. "Julián Gascón Mercado"

Tu profesor está realizando estudios acerca de las características de los miembros del grupo, para interpretar los valores.

Te pedimos que respondas a este breve cuestionario, tus criterios serán muy valiosos para este trabajo y serán confidenciales.

Nombre y apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Colonia: _____

CUESTIONARIO:

1: ¿Qué son para ti la responsabilidad y la solidaridad? Desarrolla estos conceptos y plantea tus ideas al respecto.

a) Responsabilidad:

b) Solidaridad:

2: Expresa en orden jerárquico (hasta 5 y de más importante a menos) las características de un estudiante de preparatoria responsable y solidario. Para ello puedes auxiliarte de la siguiente tabla:

Orden	Características de estudiante responsable	Características de estudiante solidario.
1		
2		
3		
4		
5		

3: De todas las características señaladas en la pregunta anterior ¿cuáles consideras que posees? (marca con una X en la tabla anterior)

4: ¿Cuáles características de un estudiante de preparatoria responsable y solidario consideras que debes desarrollar?

Como estudiante responsable:

Como estudiante solidario:

¿Qué haces para lograrlo?

5: Menciona alguna circunstancia de tu vida en que no hayas sido:

Responsable

Solidario

a) ¿Cómo actuaste en esas situaciones y por qué?

b) ¿Cómo valoras las conductas que asumiste en esas circunstancias?

6: Marca con una X en ¿Dónde te ubicarías en esta escala?

RESPONSABLE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
SOLIDARIO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

a) ¿Por qué?

b) ¿Desearías ser un estudiante responsable y solidario?

Si _____ No _____

c) ¿Estás haciendo algo para lograrlo? ¿Qué?

ENTREVISTA

CATEGORIAS COMO EJES PROBLEMATIZADORES

SALUDO

La presente es una plática acerca de lo que piensas de los valores, por lo cual es necesario aclararte que la información que proporcionas es muy importante para este proyecto, pues el propósito sólo es académico y pretende rescatar todo lo que piensas con respecto al tema.

Platicame a qué te dedicas, desde cuando trabajas, con quién vives,

¿Podrías platicarme alguna anécdota de tu vida como estudiante que tenga una relación con valores?

PRAXIS

1.- Podrías platicarme acerca de lo que piensas de los valores:

- a) Qué importancia les das
- b) Cómo fue que los aprendiste
- c) Qué valores consideras que practicas
- d) En dónde se formaron esos valores
- e) En dónde los pones en práctica
- f) Qué importancia tienen los valores en la escuela
- g) Como lo manifiestas en tus relaciones con compañeros y maestros

REPRESENTACIÓN DE LOS VALORES

2. En tu situación como estudiante, platicame de algunas situaciones que impliquen la puesta en práctica de valores en el semestre pasado.

- a) De ti hacia tus compañeros
- b) de tus compañeros hacia ti
- c) de ti hacia los maestros
- d) de los maestros hacia ti
- e) De ti hacia los administrativos o personal operativo (secretarias, intendentes, prefectos, orientadora)
- f) Del personal administrativo. De la escuela hacia ti.
- g) Dentro y fuera de las clases.

ASIMILACIÓN DE LOS VALORES

- a) **Cómo definirías al valor**
- b) **Exprésame lo que piensas de los valores.**
- c) **Sinceramente, qué valores consideras que tienes bien cimentados, porqué, de dónde o cómo fue que lograste asimilarlos como valores y qué importancia les das para la vida.**
- d) **Háblame de lo anterior, pero en el aspecto de cómo los percibes de tus compañeros. Cómo ves que los ponen en práctica o no, cómo los entienden o asimilan.**

Agradezco la información que me das, de verdad es muy valiosa y quisiera decirte que ésta quedará sin nombre y resguardada sólo para fines académicos.

Fragmentos de diario de campo

Acontecimientos	Categorización
<p>Martes 09 de Febrero 2010.</p> <p>Llega la maestra solo están 11 estudiantes, toma <i>¿Quién leyó el tema?</i> <i>maestra no tenemos tiempo</i>, -Isabela dice <i>"si pero yo no pude"</i>, y Jesús dice <i>"yo tampoco me fui a Tuxpan y ni me acordé"</i>. Contesta Martín, maestra <i>"yo si leí"</i> y Horacio dice <i>"si maestra yo también y si quiere pregúnteme, a ver pregúnteme"</i> Solo Nicolás, Martín, Horacio, Fernanda y Juventino están tomando notas, el resto solo escucha; Enseguida empiezan a protestar por la ubicación de sus compañeros, <i>"dice yo con las porquis no"</i>, e Isabela le contesta <i>"no te apures guey, ni están"</i>. Karen contesta <i>"a si es cierto ni me habla fijado"</i>. Juventino se para se acerca y me dice <i>"maestra yo puedo trabajar solo"</i>.</p>	<p>desempeño académico permanencia + praxis de valores + respeto + trabajo en equipo</p>
<p>Miércoles 10 de Febrero 2010</p> <p><i>"Jesús ya va a iniciar la clase, ¿si gustas pásate?"</i> Y Jesús contesta <i>"No maestra es que tengo un compromiso me voy a retirar un rato más y mejor me quedo aquí afuera, ¿Cómo ve maestra?"</i> <i>"mientras trabajan paso a sus lugares a revisar la tarea"</i>. Contesta Karen <i>"hay maestra ahí es donde el puerco torció el rabo"</i>. Karen les dice a Cristal <i>"no manches guey a mi me da una hueva leer"</i> y cristal se sonríe y contesta <i>"a mí también"</i>. Isabela <i>"ya cállense el hocico y pónganse a leer, sino la maestra nos va a dejar salir bien tarde"</i>. Karen <i>"ni en mi casa me callan, guey"</i>.</p>	<p>permanencia + Respeto</p>
<p>Jueves 11 de Febrero 2010</p> <p>Horacio: <i>"maestra las demás ya se fueron porque no tuvimos la clase anterior y decidimos irnos, nosotros también vamos de salida, solo venimos por la mochila"</i> La maestra contesta <i>"hay jóvenes a ver cuando les cae el veinte"</i> Horacio contesta sonriendo <i>"hui maestra ni que fuéramos alcancías"</i></p>	<p>permanencia + asistencia</p>

<p>Martes 15 de Febrero 2010</p> <p><i>"buenas noches"</i> y les pregunta <i>"por qué no estuvieron la sesión anterior"</i></p> <p>Victoria contesta <i>"es que no tuvimos la clase anterior"</i></p> <p>Jesús que no había asistido las cuatro últimas sesiones dice <i>"si la gordis tiene razón"</i></p> <p>Victoria le contesta <i>"tu madre guey tú ni habías venido"</i>,</p> <p>Jesús le dice <i>"la tuya"</i></p> <p>Victoria le contesta <i>"baboso"</i>;</p>	<p>desempeño académico + praxis de valores + respeto</p>
<p>Miércoles 16 de Febrero 2010</p> <p>Martin, Horacio y Nicolás abordan a la maestra en el pasillo.</p> <p>Horacio dice <i>"maestra nos deja ir a comprar algo y luego llegamos es que no alcanzamos a comer"</i>.</p> <p>La maestra contesta <i>"jóvenes como que a comer mejor esperen un poco y salen con calma y se van a cenar"</i></p> <p>Contesta Martin <i>"es que maestra nos puede gastritis, además tuvimos que entregar un trabajo y no tuvimos tiempo de comer"</i>.</p>	<p>desempeño académico permanencia + praxis de valores + respeto</p>
<p>Jueves 17 de Febrero 2010</p> <p>Isabela <i>"Maestra anda enojada"</i></p> <p>La maestra contesta <i>"no nada de eso, solo estoy un poco cansada, pero enojada no claro que no, para nada, ni un poco"</i>.</p> <p>Alondra, es una alumna que no se había presentado a ninguna clase en este semestre y el anterior había salido sin acreditar química, en esta ocasión se encuentra en clase y la maestra pregunta: <i>"¿Alondra, te vas a va a reincorporar?"</i></p> <p>Alondra contesta <i>"sí"</i>;</p> <p>Victoria [hermana de Alondra] dice: <i>"ahora si maestra, si va a estar viniendo"</i>.</p>	<p>desempeño académico permanencia</p>
<p>Viernes 18 de Febrero 2010</p> <p><i>"Buenas noches"</i> ¿y los demás?</p> <p>Horacio contesta <i>"Hay maestra ya sabe, se fueron, como siempre, maestra"</i></p> <p>Isabela pregunta <i>¿maestra va a estar fácil el examen, que va a venir?"</i></p>	<p>desempeño académico permanencia</p>

Anexo.10
Sociogramas

NOMBRE	CARACTERÍSTICAS
ESTUDIANTE 1	<p>PQuim: "Es un estudiante responsable y comprometido con su proceso de aprender," le gusta participar en las clases y saber que es aceptado por su grupo de amigos.</p> <p>Es responsable en su nivel académico los profesores</p> <p>PFis: PMat: PLit: PORinet: lo catalogan como excelente, además de comprometido.</p>
ESTUDIANTE 2	<p>Desde diciembre del 2009, llevo capacitación en la Cruz Roja en un curso de paramédico, PORinet: "debido a que sus aspiraciones es ser médico y conocer las competencias laborales, desempeñándose en eso y confirmar su vocación"; es muy responsable, su proyecto de vida está definido, tiene su grupo de amigos bien definido, es respetuoso, desde febrero tiene novia y eso lo aleja de sus compañeros en cuestiones referidas fuera del aula, se enfermó de dengue y faltó tres semanas, para lo cual estubo muy al pendiente de sus labores de la escuela.</p> <p>Tiene el apoyo de sus padres solo tiene un hermano y lleva buena relación familiar.</p> <p>Es responsable en su nivel académico los profesores</p> <p>PFis: PMat: PLit: PORinet: lo catalogan como excelente.</p> <p>Nivel socioeconómico medio alto.</p>
ESTUDIANTE 3	<p>PQuim: "Permanece todo el día fuera de casa, vive con su mamá y hermana de parte de madre en la casa de un tío materno, en esa casa además vive el tío con esposa e hijos y la abuelita materna, sale a las 5:30 am a una lonchería en donde trabaja haciendo jugos, después se va a la escuela donde entra a las 2:00 pm y generalmente se cambia de camisa en el baño de la escuela y hasta en la noche llega a su casa, los fines de semana es bombero voluntario, ahí los propios bomberos "le convidan de su comida" y ahí pasa los fines de semana".</p> <p>Es responsable en su nivel académico los profesores</p> <p>PFis: PMat: PLit: PORinet: lo catalogan como regular.</p> <p>Nivel socioeconómico medio bajo.</p>
ESTUDIANTE 4	<p>PQuim: "vive con su mamá, hermana menor y padrastro con los cuales lleva buena relación"</p> <p>Es responsable en su nivel académico los profesores</p> <p>PFis: "lo felicite por ser buen estudiante y que le siga echando ganas"</p> <p>PMat: "es de los más responsables y comprometidos, es buen alumno de los que salieron mejor".</p> <p>PLit: lo catalogan como excelente.</p>

	POrinet: "es del grupo de los comprometidos, es responsable".
ESTUDIANTE 5	POrinet: "las cuatitas, son muy faltistas, muy novieras, distraídas, coquetas, era de estarse pintando los labios, con actitudes negativas"
ESTUDIANTE 6	POrinet: "las cuatitas, son muy faltistas, muy novieras, distraídas, coquetas, era de estarse pintando los labios, con actitudes negativas, dejo de ir por lo de su embarazo, que no supe si fue cierto o no, es de las reprobadas".
ESTUDIANTE 7	POrinet: "destacaba en su comportamiento responsable y comprometida en el aula".
ESTUDIANTE 8	POrinet: "destacaba en su personalidad, todo lo debatía, todo lo discutía siempre había inconformidad, si quería leer y le ganaba otro compañero, trataba de sobresalir en manera negativa, a los demás si o mi no, trataba de forma negativa, problemática en cuanto su autoestima"
ESTUDIANTE 9	POrinet: "muy seria, introvertida, aun que ella no se hacia la pinta, entregaba trabajos".
ESTUDIANTE 10	<p>POrinet: "No lo conocí, probablemente por el horario de 8-9 pm una vez a la semana y esa hora la aprovechaba para irse"</p> <p>PQuim: "Estaba en la clase solo para estarse mofando de sus compañeros, lo caracterizaba la falta de respeto hacia una de sus compañeras, con la cual era bastante grosero e irrespetuoso, no le interesaba la sesión de clase, se le proporciono un material (antología), la cual nunca pago ni regreso, en el último mes decidió ya no asistir argumentando que estaba en una escuela para mecánico y la preparatoria no le gusto, que para que le iba a servir la química o lo demás".</p> <p>PMat: "Estaba en la clase y participaba de forma positiva, aún en que los exámenes le iba muy mal, asistía muy poco".</p> <p>PFis: "En clase era muy grosero sobre todo con una de sus compañeras a la cual estaba molestando diario y ella también le faltaba el respeto, pero él como hombre no respetaba, muy faltista y dejo de ir, una vez que me lo encontré le pregunte porque no iba a clase y me dijo que iba a repetir año".</p>