

De acuerdo con la LEY FEDERAL DEL DERECHO DE AUTOR

LeY publicada en el Diario Oficial de la Federación el 24 de diciembre de 1996,  
México.

Capítulo II

De la Limitación a los Derechos Patrimoniales

Artículo 148.-

*Las obras literarias y artísticas ya divulgadas podrán utilizarse, siempre que no se afecte la explotación normal de la obra, sin autorización del titular del derecho patrimonial y sin remuneración, citando invariablemente la fuente y sin alterar la obra, sólo en los siguientes casos:*

I. Cita de textos, siempre que la cantidad tomada no pueda considerarse como una reproducción simulada y sustancial del contenido de la obra,

II. Reproducción de artículos, fotografías, ilustraciones y comentarios referentes a acontecimientos de actualidad, publicados por la prensa o difundidos por la radio o la televisión, o cualquier otro medio de difusión, si esto no hubiere sido expresamente prohibido por el titular del derecho;

III. Reproducción de partes de la obra, para la crítica e investigación científica, literaria o artística;

IV. *Reproducción por una sola vez, y en un sólo ejemplar, de una obra literaria o artística, para uso personal y privado de quien la hace y sin fines de lucro. Las personas morales no podrán valerse de lo dispuesto en esta fracción salvo que se trate de una institución educativa, de investigación, o que no esté dedicada a actividades mercantiles;*

V. *Reproducción de una sola copia, por parte de un archivo o biblioteca, por razones de seguridad y preservación, y que se encuentre agotada, descatálogada y en peligro de desaparecer.*

Si usted es el autor de la obra y no desea que sea visualizada a través de este medio, favor de notificarlo por escrito a:

Universidad Autónoma de Nayarit. Dirección de Desarrollo Bibliotecario. Edificio de la Biblioteca Magna. Ciudad de la Cultura Amado Nervo s/n. Col. Los Fresnos. CP. 63190. Tepic, Nayarit.

O bien vía correo electrónico a: [ddb@uan.edu.mx](mailto:ddb@uan.edu.mx)

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DOCUMENTO RECEPCIONAL**



**HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE EN  
TELESECUNDARIA (CASO ESC. TELESECUNDARIA "MA.  
CANDELARIA ESTRADA CERVANTES")**

**( TESIS )**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAestrÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**PRESENTA:  
YESENIA MILIZA MATA JIMÉNEZ**

**DIRECTOR DE TESIS:  
DRA. LOURDES DEL CONSUELO PACHECO LADRÓN DE GUEVARA**

**TEPIC, NAYARIT, JULIO DE 2005**

## **DEDICATORIAS**

### A MI FAMILIA:

Que por su apoyo y comprensión  
Logré otra meta en mí forjada.

### A MIS COMPAÑEROS:

Que con sus experiencias y conocimientos  
Despertaron en mí el anhelo de no desfallecer  
Ante nada en el camino del estudio y la preparación  
académica.

### A MIS MAESTROS:

Gracias a todos ellos por sus  
Enseñanzas.

### A MI ASESORA DE TESIS:

No bastan las palabras para agradecer  
Su paciencia y dedicación a mi trabajo  
GRACIAS.

## INDICE

DEDICATORIAS.....	III
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I Hábitos de estudio y el aprendizaje</b>	
1.1 Hábitos de estudio.....	4
1.2 Aprendizaje.....	7
1.2.1 Teorías del aprendizaje.....	15
1.2.3 David Ausubel (Teoría de la Instrucción).....	16
1.2.4 Lev Semionovich Vygotski (Teoría educativa).....	19
1.2.5 Jean Piaget (Teoría Psicogenética).....	21
1.2.6 Jerome Bruner (Teoría Educativa).....	23
Conclusión Capítulo I.....	27
<b>CAPITULO II La telesecundaria</b>	
2.1 Antecedentes.....	30
2.1.1 Destinatarios.....	32
2.1.2 La telesecundaria modernizada.....	32
2.1.3 Inicios de la telesecundaria.....	33
2.1.4 La nueva telesecudaria.....	33
2.2 Metodología actual.....	34
2.2.1 El Acuerdo Nacional para la modernización de la educación básica.....	35
2.2.2 Sistematización del aprendizaje.....	38
2.2.3 Participantes en el proceso.....	40
2.2.4 Perfil del alumno.....	43
2.2.5 Características socioeconómicas particulares del alumno de telesecundaria.....	43
2.2.6 Perfil de egreso del alumno de educación básica.....	44
2.2.7 Forma en que se integra la información en telesecundaria.....	46
2.2.8 Estructura de una sesión de aprendizaje.....	48
2.2.9 Sugerencias de evaluación.....	49
2.2.10 Criterios que fundamentan la planeación.....	50
2.2.11 La Vinculación escuela-comunidad.....	50
2.2.12 Evaluación.....	52
2.3 La telesecundaria en Nayarit.....	60
2.3.1 Aspecto laboral.....	62
2.4 La telesecundaria de Rancho Nuevo, Nay.....	64
2.5 Proyección estadística de Rancho Nuevo, Nay.....	67

<b>CAPÍTULO III Los alumnos y sus hábitos</b>	
3.1 Metodología.....	68
3.2 Datos personales.....	70
3.2.1 Sexo de los alumnos.....	70
3.2.2 Edad de los alumnos.....	71
3.2.3 El grado que curso es.....	72
3.2.4 Vengo a la escuela porque.....	73
3.2.5 Mis inasistencias a la escuela son.....	74
3.3 Familia.....	75
3.3.1 Los estudios de mi papá fueron.....	75
3.3.2 Mi papá se dedica a.....	76
3.3.3 Mi mamá se dedica a.....	77
3.3.4 El número de mis hermanos es.....	78
3.3.5 Yo soy el hijo número.....	79
3.3.6 Los alumnos vivo con.....	80
3.3.7 En tu casa viven.....	81
3.4 Hábitos de estudio.....	82
3.4.1 Mi hora de estudio ayer fue.....	82
3.4.2 Mi lugar para hacer la tarea.....	83
3.4.3 Tiempo que utilizo en hacer tareas.....	84
3.4.4 Me ayudan a hacer la tarea.....	85
3.4.5 Por parte de mis padres, tengo el tiempo necesario para realizar Tareas extraclase.....	86
3.4.6 Realizo mis tareas extraclase.....	87
3.4.7 El tiempo de estudio lo planifico.....	88
3.5 Estrategias de estudio.....	89
3.5.1 Me concentro al estudiar.....	89
3.5.2 Si aprendo algo lo memorizo o lo aprendo.....	90
3.5.3 Acostumbro hacer síntesis o resúmenes al estudiar.....	91
3.5.4 Lo primero que hago al estudiar un tema nuevo.....	92
3.5.5 Si no entiendo una explicación.....	93
3.5.6 Mis dudas cuando estudio las resuelvo.....	94
3.5.7 Me interesan las explicaciones de la clase.....	95
3.5.8 Puntos a considerar para realizar esquemas.....	96
3.6 Material escolar.....	97
3.6.1 Uso del diccionario.....	97
3.6.2 Preparo mi material para estudiar.....	98
3.6.3 Mis papás me proporcionan el material escolar.....	99
3.7 Metas de los alumnos al término de la telesecundaria.....	100
3.7.1 Lo que voy a hacer cuando sea grande.....	100
3.7.2 Los alumnos trabajan.....	101
3.7.3 Los alumnos que trabajan los hacen en.....	102
3.8 Cruce de variables.....	103

3.8.1 Sexo del estudiante con causas de inasistencia escolar.....	103
3.8.2 Edad del estudiante y los motivos asistencia escolar.....	104
3.8.3 Realización de tareas de los estudiantes y el material que les Proporcionan sus padres.....	105
3.8.4 Trabajo del papá con los propósitos del alumno a futuro.....	108
3.8.5 Habilidades del alumno con lugar de estudio.....	107
3.8.6 Sexo del estudiante con propósito.....	108
Conclusiones del capítulo III.....	109

CAPITULO IV Conclusiones generales.....	111
---	-----

## BIBLIOGRAFIA

## ANEXOS

Encuestas a los alumnos

Fotografías



## INTRODUCCIÓN

### SISTEMA DE BIBLIOTECAS

El trabajo de investigación que a continuación se presenta y que se titula "Hábitos de estudio y su influencia en el aprendizaje en telesecundaria" (caso escuela telesecundaria "Ma. Candelaria Estrada Cervantes") tiene como objetivo identificar si los hábitos de estudio que tienen los alumnos de la escuela ya mencionada influyen en su aprendizaje.

Este trabajo dará resultados aplicables al identificar la influencia que tienen los hábitos de estudio en el aprendizaje del alumno de telesecundaria y organizar estrategias para los docentes que ayudarán a los alumnos a obtener dichos hábitos beneficiando tanto a los alumnos, docentes y comunidad en general ya que toda educación es un proceso de estímulo y de ayuda en la formación del alumno, que ha de ir desarrollando y descubriendo sus aptitudes y limitaciones, siendo estos estímulos personalizados y acomodados a sus necesidades, por ello procurará partir de la situación real de cada educando y del conocimiento de su entorno familiar y social, tomando como teoría el cognoscitivismo, para orientar el trabajo de investigación ya que esta teoría se enfoca al aprendizaje significativo y la construcción del conocimiento de donde se tomaran algunas técnicas o estrategias que sugieren algunos autores para mejorar en cuanto al aprendizaje se refiere, ya que actualmente en esta escuela el problema que más se ha agudizado es la falta de hábitos de estudio de los alumnos.

El objetivo general de este proyecto es identificar los hábitos de estudio mediante las actividades de aprendizaje que sugieren los contenidos del plan de estudio de telesecundaria.

Dentro de los objetivos específicos se analizarán las características de los

hábitos de estudio que los alumnos tienen y su influencia en el aprendizaje, así como describir el nivel de comprensión de los alumnos de telesecundaria, a su vez se revisará los factores socio-culturales que tienen influencia en este tema.

Para realizar la investigación de este problema se formularon diferentes preguntas:

¿Cómo influyen los hábitos de estudio en el aprendizaje en telesecundaria?

¿Son determinantes los hábitos de estudio para lograr el aprendizaje de la educación telesecundaria?

¿Qué factores impiden a los alumnos tener hábitos de estudio?

En esta comunidad y en especial en la escuela telesecundaria "Ma. Candelaria Estrada Cervantes", no se ha realizado algún trabajo de investigación sobre el tema de hábitos de estudio y si éstos realmente influyen en el aprendizaje de los alumnos, y como ya existen problemas con los alumnos respecto a bajas calificaciones, inasistencias e irresponsabilidades en tareas extraclase con este trabajo de investigación se tratarán de resolver algunas incógnitas respecto a este problema que tienen los docentes de esta institución con los alumnos.

En el primer capítulo de este documento se aborda lo que son los hábitos de estudio, conceptos del aprendizaje, teorías del aprendizaje. Entre ellas la teoría de la instrucción de David Ausubel, Vygotski con su teoría educativa, Jean Piaget autor de la teoría psicogenética y algunos otros autores.



El segundo capítulo muestra los antecedentes del nivel educativo donde se desarrolla este tema de investigación, así como la metodología que utiliza en cada una de las escuelas y por último la proyección estadística de la escuela telesecundaria "Ira. Candelaria Estrada C."

En el tercer capítulo llamado Los alumnos y sus Hábitos, se dan a conocer los resultados de la encuesta realizada a todos ellos, con ayuda del software SPSS se analizaron y graficaron dichos resultados. Así mismo está plasmada en este capítulo, la metodología que se utilizó en esta investigación

En el capítulo cuarto y último se encontrarán las conclusiones de este trabajo de investigación que con mucha dedicación llevé a cabo.

## CAPITULO I

### I.- HÁBITOS DE ESTUDIO

#### 1.1 Hábitos de Estudio

"Se le define como una disposición adquirida y durable para reproducir los mismos actos con creciente facilidad y perfección" (L. Guerrero, 1987: 43) y se dice que el perfeccionamiento del hábito se logra en razón directa de las repeticiones.

Las características del hábito son el de ser producto de la experiencia total de la personalidad, de ser modos de ajuste al medio, modos de utilización e incorporación de las experiencias de hallarse organizados con cierta autonomía, pero a la vez coordinados con otros hábitos y con el sistema total de ellos, de dirigir la conducta y la atención del individuo y el de hallarse en un cambio permanente dentro de su propia constitución

Los hábitos pueden ser concebidos en un orden jerárquico desde los simples reflejos condicionados, actos automáticos y habilidades o destrezas más o menos localizados, hasta aquellos sistemas dinámicos que se denominan con los términos de actitudes, predisposiciones, disposiciones, conceptos y sentimientos.

Los hábitos pueden ser clasificados según el grado en que intervienen en ellos; existen 3 clases de factores básicos de la naturaleza humana: el de la motricidad general donde están ligadas las habilidades y destrezas motoras, el del aspecto intelectual donde están las ideas, las nociones, y el de la

afectividad donde intervienen los sentimientos , los afectos, las inclinaciones, etc.

En cuanto a los hábitos de estudio se refiere, para hacer que el alumno los adquiera, debemos como docentes, dirigir adecuadamente estrategias, técnicas y métodos entre ellos fomentar la lectura mediante una buena motivación y así inducirlos a realizar resúmenes, síntesis, cuadros, logrando con esto obtener mejores aprendizajes y mayor significado al conocimiento.

### ¿Cómo crear hábitos de estudio?

En este proceso el rol de los padres de familia es muy importante, principalmente durante los primeros años, porque generalmente los pequeños necesitan de un apoyo para mantener su atención durante períodos prolongados.

Pero además de la supervisión es fundamental que los padres motiven a sus hijos, por ejemplo, premiando su esfuerzo y además les proporcionen un espacio adecuado para el estudio.

### Algunas condiciones necesarias

- El lugar de estudio puede ser su propia habitación o una pieza en la casa adecuada.
- En el lugar de estudio debe haber una mesa o escritorio de tamaño acorde al alumno, una silla y algún stand para que guarde sus libros.
- Lo importante es que este lugar siempre sea el mismo, de manera que el estudiante se acostumbre a él y no existan nuevos distractores cada vez que va a estudiar o hacer tareas

- El estudio o las tareas se deberían realizar todos los días y aproximadamente a la misma hora, de esta forma el estudiante asociará el horario y el lugar con el hecho de estudiar o hacer tareas.

Se puede decir que en el grado en que una habilidad escolar es enseñada en forma fija y rutinaria, mejor es la eficiencia de su aprendizaje como ejemplo está el caso de la enseñanza de la gramática. Esta disciplina no tendría objeto alguno si no sirviera para ayudar al alumno en el manejo del lenguaje a efecto de poder percibir y reaccionar conforme con sus matices y diferencias de énfasis, subordinación y en general, si no le ayuda a hacer del lenguaje un ágil instrumento de cultura y comunicación. El estilo no es, en el fondo, sino la gramática aplicable al lenguaje, o bien un curso gramatical debidamente impartido mejoraría considerablemente el estilo del alumno, porque si esta disciplina permite la percepción y apreciación de los diversos aspectos y detalles de la escritura y la construcción del lenguaje es indudable que en el mismo grado será posible que ayude a mejorar la expresión oral y escrita del alumno.

Sin embargo, nada de esto sucede con las actuales enseñanzas gramaticales. En las escuelas el alumno sigue escribiendo con la pobreza de estilo por todos los profesores conocida.

Semejantes a estos casos son los de matemáticas, historia, geografía, etc. En todos ellos el alumno adquiere hábitos que se adhieren sólo a las preguntas del maestro o del libro de texto. Existe una tendencia a la rigidez y a la automatización, evitando que el alumno pueda organizar sus conocimientos y

habilidades a fin de que se capacite para el uso inteligente y adaptado en todas las situaciones con que se relaciona naturalmente el contenido de la materia.

## 1.2 Aprendizaje

### ¿Qué es?

Las definiciones del aprendizaje son muchas:

- "Hunter y Houland (1956:34) se refirieron a una tendencia a mejorar con la ejecución"

- "Thorpe (1956: 28) el aprendizaje es un proceso que se manifiesta por cambios adoptativos de la conducta individual como resultado de la experiencia"

- "Hall (1956:67) en una definición más amplia dice que aprendizaje es un proceso que tiene lugar dentro del individuo y se infiere por cambios específicos en el comportamiento, los cuales poseen ciertas características determinantes".

- "Smith (1956: 38) el aprendizaje consiste en una interacción entre el mundo que nos rodea y la teoría del mundo que tenemos en mente".

- "Bérbaum (1956:30) el aprendizaje corresponde a la formación de un comportamiento nuevo que presupone un determinado grado de madurez y una adaptación sensorial".

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica, el aprendizaje es complejo ya que es motivo de discusión si hay varias clases de aprendizaje o es una sola clase, el aprendizaje abarca algo más, pues comprende también la adquisición de hábitos, de destrezas y de actitudes, en otros términos, se aprende no sólo en lo intelectual, si no también en el aspecto físico, en lo moral y en lo estético. Lo cual justifica y aclara la afirmación de que lo define al ser humano es su enorme capacidad de aprender.

“Kelly (1956:23): APRENDER ES LA OCUPACIÓN MÁS UNIVERSAL E IMPORTANTE DEL HOMBRE”

¿Cuál es su propósito?

Aprender también es organizar y esta organización no sería concebible sin un propósito que le dé unidad, consistencia, precisión, aliciente, previsión o preparación para su continuidad en nuevas experiencias.

Una organización sin propósito en el aprendizaje sería tan errónea como concebir un plan militar o una institución comercial organizada sin el propósito central. El que aprende debe ser claramente consciente del objetivo bien sea que se trate del aprendizaje indirecto, en donde el propósito se halla en una actividad o problema por realizar, o sea que se trate de una situación o una



## SISTEMA DE BIBLIOTECAS

dificultad que se requiera dominio directamente en función de la modificación activa de personalidad o de uno de los aspectos de ella. Este es un significado amplio de la regla pedagógica sobre la afirmación de los hábitos, la cual expresa necesidad de hacer consciente al sujeto la naturaleza del hábito que se trata de promover.

Un aprendizaje con objetivos permite estimular y enfocar las energías todas del sujeto en las situaciones y habilidades concretas requeridas y se opone a un aprendizaje vago. Por desgracia es muy común en el desarrollo de asignaturas de telesecundaria tales como historia, física, matemáticas, biología, español, artísticas o ejercicios de mecanización y aprendizaje verbalista, en donde el alumno, cuando más, acepta hechos por la confianza en que el maestro lo habrá de conducir en algún sentido provechoso.

Una enseñanza adecuada no trata de ejercitar funciones generales, sino de elaborar habilidades concretas con relación a ciertas situaciones también concretas, con esto se refiere a errores tales como el de pretender desarrollar la habilidad general de los ojos que pudiera servir tanto para la lectura como para otras fases del trabajo escolar, propiamente se trata de enseñar a los niños a leer.

La escuela secundaria se halla expuesta en mayor grado que la primaria, al

fracaso constante de sus enseñanzas debido al formulismo y sistematización.

Se puede creer que el progreso de todo aprendizaje consiste en intensificar el dominio inicial de sus elementos básicos antes de pasar al dominio de una jerarquía superior de hábitos y conocimientos, el grado de atención que se debe prestar a estos aspectos iniciales depende del caso de que se trata, en la mayoría de los casos, sin embargo, se puede afirmar que lo conveniente es tratar de elevarse a esos niveles superiores lo más pronto que sea posible, pero para esto se recomienda en algunas formas de aprendizaje, una sencilla preparación preliminar sobre los elementos básicos, sobre todo se recomienda tratar de mantenerse, todo lo que sea posible, en contacto directo con los niveles superiores a base del funcionamiento vital de los ejercicios mismos en su contexto normal.

La práctica inicial de carácter analítico diferirá de acuerdo con la naturaleza de las habilidades por aprender, algunas de éstas requieren de una gran atención, otras de poca o casi ninguna.

#### **En qué consiste, según....**

Entre la gran cantidad de teorías cognoscitivas centradas en torno al aprendizaje, Ausubel (1968:56), aun cuando también toma en cuenta al



desarrollo, afirma que las dos variables fundamentales del proceso enseñanza-aprendizaje son los conocimientos previamente adquiridos y su estructuración: ello lleva a Labin (1975) a afirmar que Ausubel "... ubica el momento esencial del aprendizaje en la asimilación de un concepto por una estructura de recepción ya existente.

En este mismo sentido, Ausubel (1968) presupone que los conocimientos del individuo están organizados jerárquicamente: en la cima se encuentran las ideas clave generales y estables y luego están los contenidos más particulares. Una de las formas del aprendizaje que postula es la pedagogía del descubrimiento, que permite al alumno descubrir por sí mismo, con o sin guía, todo el objeto del aprendizaje antes de integrarlo a su estructura cognoscitiva.

De ello se infiere que Ausubel (1968) pertenece de lleno a la línea de la escuela activa moderna, aunque no se identifica con los excesos de ciertos "libertarios" que no sólo hacen del niño el único motor del aprendizaje, si no que también exageran en cuanto a la capacidad del niño para mantener su interés en un tema determinado.

En la línea de las teorías cognoscitivas centradas en el desarrollo, Bruner (1966) insiste en la preparación mental del aprendiz y en la estructuración de

los conocimientos, que consiste en aprender la manera en que se relacionan los elementos entre sí, según Labin (1975). Bruner (1966) reconoce que hay que ayudar al alumno "... a descubrir por sí mismo las verdades que debe conocer, o a resolver problemas mediante su creatividad natural, con un mínimo de conocimientos almacenados

Por su lado Piaget (1964) plantea los fundamentos de 4 periodos del desarrollo, mismos que se fundamentan en la existencia de una interacción continua entre el niño y su medio ambiente, haciendo énfasis en la organización de los conocimientos y de la acción en el desarrollo.

La aportación de Kohlberg (1963) consistió en aplicar los Principios enunciados a la maduración moral, como resultado del análisis del proceso de maduración intelectual, el cual evoluciona de manera ordenada a través de una serie de periodos relacionados entre sí.

En efecto las teorías del desarrollo cognoscitivo estipulan que las estructuras mentales de base son resultado de la interacción entre las tendencias orgánicas estructurante y la estructura del mundo exterior.

Gagné (1968) opina que el éxito de un aprendizaje depende de adquisiciones, es decir, de la posesión de datos previos. Según él, el desarrollo intelectual

depende de lo que el alumno ya conoce y de la manera en la que ha realizado aprendizajes anteriores con el fin de alcanzar una meta determinada. Así, estos aprendizajes son capaces de producir en el comportamiento de un individuo, cambios diferentes de los que se atribuyen al crecimiento, a la maduración que resulta del desarrollo, pero coincide con ellos cuando reconoce la importancia de la acción en el desarrollo y de la interacción del alumno con su medio ambiente. Sin lugar a dudas, se encuentra en una posición cercana a Ausubel (1966), para quien los requisitos y el aprendizaje mediante el descubrimiento y la jerarquización de éste tienen gran importancia.

También se preocupa por llevar a cabo un análisis de tarea antes de proceder a la formulación de los objetivos; lo cual es de gran utilidad para precisar las condiciones de aprendizaje más adecuadas para generar el comportamiento deseado.

### ¿Cómo se aprende?

Se necesita tener presente que se aprende en el grado en que lo que se trata de aprender tiene relación con las experiencias personales, puede ser incorporado en el propio sistema de conceptos y puede ser utilizado como un medio para la realización de un propósito personal. Esto es, se aprende algo

en la medida en que puede ser comprendido, en tanto que adquiere sentido.

Para que un alumno aprenda es necesario que la situación o hecho que se le está dando sea interesante para él, en tanto que la perciba como un hecho real y valioso, también en tanto que capte sus relaciones.

El aprendizaje auténtico se revela en el momento en que se ha visto claro: cuando se dice "ah, ahora sí", "ya, está bien, ya lo sé". esto es, cuando se ha dado con la clave, con el meollo del asunto y se adquiere una sensación de familiaridad, seguridad, dominio y satisfacción, lo cual puede venir gradualmente o de un golpe, y siempre alcanzando su culminación.

Se dice que hay grados de aprendizaje, en tanto que hay grados de adquisición de significados y además, que nunca deja de haber cierta motivación en todo aprendizaje, ya que sería imposible sin ella.

Los móviles o incentivos con que se pretenda reforzar la actividad del alumno, deben guardar una relación intrínseca con la finalidad perseguida, por ejemplo, es un incentivo más apropiado dar a conocer al alumno, en forma precisa, su progreso que el de premiarlo o castigarlo.

**La repetición en el aprendizaje**

La repetición es valiosa en tanto que ayude a la comprensión, diferenciación e integración de los elementos o materiales del aprendizaje, y éste depende de que subsista y se acreciente el interés y la atención durante la repetición misma.

La repetición debe ser encauzada, más que a la retención de lo que se ha de aprender, a la percepción y comprensión de sus nuevos aspectos. El número de repeticiones requeridas para un aprendizaje determinado, está en relación inversa de la atención y el interés que se tengan, así como el grado de madurez y de la capacidad mental del aprendiz.

La repetición es valiosa, sobre todo, cuando consiste en una serie de intentos o ensayos deliberadamente dirigidos al dominio o comprensión de un acto o hecho, bajo la dirección de un propósito interesante, y cuando el alumno percibe inmediatamente el efecto de cada uno de esos intentos.

### 1.2.1 Teorías del aprendizaje

Las teorías del aprendizaje se diferencian entre sí esencialmente, por el proceso que emplean para explicar la aparición del comportamiento nuevo que constituye el resultado de ellas mismas.

Es posible distinguir dos grupos de teorías: las que recurren al condicionamiento y las que optan por la comprensión de la respuesta. Se distingue de una construcción autónoma, que depende en forma menos directa del ambiente que el constructivismo favorece posiblemente sea el lugar concedido a la representación, a la toma de conciencia de la situación, lo que permitirá distinguir las diferentes teorías del aprendizaje.

Es importante diferenciar, en el terreno del aprendizaje, la fase de construcción de dicha respuesta y el fenómeno de integración de dicha respuesta entre los comportamientos de los que va a disponer el sujeto.

Los procedimientos del aprendizaje, es decir los caminos por los cuales un cambio se instala y se mantiene, son múltiples. Puede decirse que las teorías del aprendizaje describen e intentan explicar las diferentes formas posibles de construcción del comportamiento nuevo. Estas definen el aprendizaje por su proceso.

Aunque las teorías del aprendizaje no son los únicos elementos que deberían contribuir para las elecciones que supone la disposición de una formación.

### **1.2.3 David Ausubel (Teoría de la instrucción)**

Enseñanza basada en la exposición, con un elemento determinante llamado organizador previo. Su enfoque metodológico es deductivo.

Una concepción cognitiva

Dos aspectos relevantes de su teoría son el método deductivo y el aprendizaje significativo.

Ausubel (1966) nos dice que el aprendizaje debe darse a través del descubrimiento, sostiene que debe tener lugar por medio de la recepción y para llevarlo a cabo propone el método de enseñanza expositiva. Esto podemos relacionarlo claramente con los hábitos de estudio porque implican descubrimiento por parte del estudiante.

Ausubel (1966) opina que los individuos aprenden mediante la organización de la nueva información en sistemas codificados, considera también que el aprendizaje debe darse en forma deductiva o sea partiendo de los conceptos generales a los específicos, mediante una presentación organizada y significativa, esto es, una presentación que permita al alumno combinar sensiblemente el nuevo material con lo que ya saben.

Esta característica lo diferencia de la memorización.

Posee 4 características principales: interacción entre el profesor y los alumnos, gran uso de los ejemplos, uso de la deducción y el seguimiento de una secuencia esencialmente la presentación y el seguimiento de una secuencia esencialmente la presentación de un organizador previo seguido de un contenido subordinado.

Por ejemplo el organizador previo se puede presentar en 3 formas: la definición de un concepto, una analogía entre el nuevo material y algún ejemplo bien conocido o una generalización. Tiene como objetivo además hacer más probable la acomodación entre la estructura cognoscitiva del alumno y el material que ha de ser aprendido; por lo tanto es como pasar entre un nuevo material y el antiguo.

Abordar el contenido subordinado a través de semejanzas y diferencias por lo cual será necesario el uso de ejemplos de los diferentes subconceptos contenidos.

Finalmente nosotros como docentes auxiliaremos a los alumnos a establecer las relaciones entre los ejemplos examinados y la idea general contenida en el organizador previo, así mismo estamos generando nuevos hábitos en los alumnos de organización.

La efectividad del enfoque expositivo se observa principalmente en la enseñanza de las relaciones entre conceptos. Si los alumnos desconocen los conceptos abordados surgen ciertos problemas. En una clase de ciencias referente a los vertebrados, por ejemplo, sino existiera en ellos el conocimiento de la rana de zoología, de los mamíferos, aves, reptiles, etc., les resultaría



difícil señalar ejemplos específicos y su análisis de las semejanzas y diferencias sería menos significativo.

La estrategia de Ausubel (1966) exige además la capacidad de los alumnos para manipular mentalmente ideas, aunque éstas estén basadas en realidades físicas como aves o reptiles. Por tal motivo resulta en su generalidad más apropiada para los alumnos de nivel de enseñanza media o superior como es el caso del nivel donde yo laboro que es Telesecundaria.

#### 1.2.4 Lev Semínovich Vygotski (Teoría Educativa)

Los aspectos fundamentales de su teoría son: el enfoque histórico y el enfoque sociocultural.

Para Vygotski (1968) el psiquismo es un producto social y por ello está determinado por la sociedad, así el lenguaje, el pensamiento y otros procesos psicológicos son producto de lo social, la formación de la inteligencia y los demás procesos psíquicos superiores no pueden comprenderse al margen de la vida social, la influencia sociocultural es fundamental, por lo que se puede afirmar que el enfoque Vygotskiano, es un enfoque biopsicosocial.

Vygotski (1968) aplicó el materialismo dialéctico e histórico a la ciencia psicológica y considera tres generaciones, la 1ra. Nos dice que el tiempo humano es historia tanto en la vida individual como social, ya que la historia

es desarrollo de la sociedad, la 2da. Habla de los fenómenos psíquicos, siendo sociales por su origen, no son algo definido para siempre, existe un desarrollo histórico de dichos fenómenos, una relación de dependencia de los mismos con respecto a la vida y la actividad social, la 3ra. Generación, el carácter mediatizador de la psiquis humana es el salto cualitativo, a diferencia de la psiquis animal, los humanos realizan funciones superiores.

Por lo tanto afirma Vygotski (1968) que todas las funciones superiores no se formaron con la biología, en la historia de la filogénesis pura, sino que el mecanismo se encuentra en la base de las funciones psíquicas superiores en lo social.

Lo central en la psicología de la enseñanza es tratar de que el niño se eleve, mediante la colaboración, la actividad conjunta, a un nivel intelectual superior.

La pedagogía debe orientarse a hacer surgir la vida a través de la enseñanza, aquellos procesos intelectuales que se encuentren ahora en la zona de desarrollo próximo como en este caso la orientación del maestro a hacer comprender al alumno lo importante de los hábitos de estudio ya que les servirá para continuar con una vida activa hacia el mejoramiento de su educación.

Según Vygotski (1968) el desarrollo infantil no es el producto de la acumulación gradual de cambios independientes, él considera que es un proceso dialéctico complejo, caracterizado por la irregularidad en el desarrollo de las distintas funciones, de esta manera el aprendizaje puede convertirse en desarrollo y los niños acceder a la vida intelectual de aquéllos que lo rodean, así como adquirir los hábitos que el maestro proponga.

La maduración por sí sola no es capaz de producir las funciones psicológicas que impliquen el ejemplo de signos y símbolos sin la presencia de otros.

### 1.2.5 Jean Piaget (Teoría Psicogenética)

Piaget (1964) autor de la teoría psicogenética que aplicada a la educación da origen a la denominada pedagogía operatoria y constructivismo.

Algunos aspectos fundamentales de su teoría educativa psicogénesis-cognoscitivismo, describe y explica la naturaleza del conocimiento y cómo se construye, según Piaget (1964) la educación debe servir de base para lograr el desarrollo del alumno en todas sus potencialidades así como también promover su autonomía moral e intelectual.

Además debe tener como principal objetivo el de crear hombres que sean

capaces de hacer cosas nuevas, otro de los objetivos de la educación debe ser el de formar alumnos críticos para que puedan analizar y verificar todo suceso. Todo esto con el fin de formar el hábito de la autonomía que a fin de cuentas en telesecundaria ese es el objetivo, que los alumnos sean capaces de construir su propio conocimiento y aplicarlo en su cotidianidad, es por eso que el docente es solamente el guía en el salón de clases.

Desde la perspectiva Piagetiana, la función del maestro es ayudar al educando a construir su propio conocimiento, el papel del maestro es ser guía, promotor del desarrollo y de la autonomía de los alumnos.

Para los Piagetianos la motivación es intrínseca ya que es producto de los desequilibrios (conflictos cognoscitivos) del alumno.

Aprender sólo tendrá sentido cuando los conocimientos respondan a los intereses y curiosidad del alumno. Si la enseñanza satisface esta necesidad, la motivación de los alumnos será alta.

Esta teoría se relaciona con las acciones habituales que se realizan, en muchas cosas, la existencia de rutinas y hábitos es un signo de la inflexibilidad y monotonía que a menudo gobierna las vidas de los alumnos, pero en ocasiones es necesario fortalecer estos hábitos como en este caso se

trata de hábitos de estudio debemos como nos sugiere Piaget (1964) ir construyendo el conocimiento para lograr la autonomía tanto moral como intelectual donde el maestro tiene que tener respeto con los educandos hacia posibles errores, ya que si evitamos errores le impedimos aprender.

El profesor debe ser un guía y promotor del desarrollo del alumno y motivar al alumno lo más que se pueda ya que sólo así el aprender tendrá sentido para los alumnos que en este caso están en la adolescencia y sé es más difícil en algunas ocasiones lograr que el alumno se interese en aprender.

Otro aspecto que Piaget (1964) maneja es la evaluación, él está en contra de los exámenes porque generalmente evalúan la adquisición de información y no las habilidades del pensamiento, aunque en este nivel educativo (telesecundaria) en ocasiones es necesario practicar este tipo de evaluación ya que así el alumno se va creando el hábito de estudiar y leer sus notas o libros de texto.

### **1.2.6 Jerome Bruner (Teoría Educativa)**

Las obras más importantes del autor hacia una teoría de la instrucción y el progreso de la educación han tenido una amplia repercusión en el

pensamiento y la práctica pedagógica contemporáneas.

Algunos aspectos relevantes de su teoría es que es cognoscitiva, el aprendizaje por descubrimiento y cognoscitiva.

Para Bruner (1966) el aprendizaje por descubrimiento es perfectamente posible de lograr en el aula y es el único que tiene relevancia en el proceso de enseñanza.

En algunos aspectos la teoría de Bruner (1966) se identifica con las tesis del constructivismo de Piaget (1964), en especial en la consideración de que el aprendizaje es posible mediante procesos de dominio progresivo de capacidad, que el niño va logrando o sea se trata de una cuestión de maduración.

Para Bruner (1966) el proceso de desarrollo intelectual del niño pasa por tres fases:

Enativa, icónica y simbólica.

La fase enativa se refiere a una forma de operar a través de actividades motoras.

La fase icónica conjunta las actividades motoras y prácticas con la capacidad

de desarrollar imágenes para representar un fenómeno

La fase simbólica está relacionada con la adquisición plena del lenguaje como forma de representación de la experiencia y como capacidad para transformar la realidad.

Estas fases corresponden a la idea Piagetiana de las fases psicomotriz, de operaciones concretas, fase preoperatorio y de operaciones formales.

En contra de algunas posiciones acerca de la enseñanza de la ciencia en la escuela primaria, que sostienen que no debe darse por las dificultades del desarrollo intelectual de los alumnos, Bruner (1966) sostiene que es perfectamente posible enseñar la estructura básica de la ciencia a los niños, pues dicha estructura se correlaciona con la estructura de los procesos intelectuales de los alumnos.

Bruner (1966) afirma que es posible enseñar cualquier cosa a un niño siempre que se trate de hacerlo en su propio lenguaje

Para que ocurra el aprendizaje por descubrimiento el autor propone que el ambiente y los contenidos de enseñanza sean percibidos por el alumno como un problema a resolver, además que pueda destacar las relaciones y espacios en blanco que debe llenar para dotar de significados a lo aprendido.

De allí la importancia de las diversas alternativas en la búsqueda de respuestas.

En este aspecto la teoría de Bruner (1966) se apoya en la tesis de la psicología Gestalt o de la Forma.

De allí que lo fundamental sea la transmisión de la estructura científica de una disciplina basada en la intuición, la que se concibe como la capacidad de producir conjeturas, hipótesis, formulaciones plausibles y conclusiones provisionales.

Otras consideraciones tienen puntos muy importantes para la evaluación.

Por ejemplo, al plantear el proceso del descubrimiento como un objetivo, mucho más importante que la formulación de respuestas correctas, propone que, en lugar de buscar respuestas únicas, el alumno debe plantearse una amplitud de posibilidades, con lo que se abren los procesos intelectuales hacia la investigación y la creatividad.



## CONCLUSIÓN

### CAPÍTULO I

Los hábitos en general, son un proceso difícil de adquirir, es necesaria la cooperación e intervención de varias personas para desarrollarlos, así como inducirlos desde temprana edad.

En cuanto a los hábitos de estudio intervienen también otros aspectos, como lo es el interés del alumno que es uno de los más importantes. Claro influyen algunos otros como lo son la motivación del docente, la formación de los padres, el medio en donde se desenvuelve el alumno, el aspecto económico y alimenticio, etc

Es un proceso muy complicado, como ya lo mencionaba y aunado a eso el aprendizaje, porque los hábitos de estudio llevan a que el alumno pueda obtener mejores aprendizajes.

Si un alumno realiza sus actividades en clase con su maestro, llega a casa hace sus tareas extraclasses, revisa sus notas e investiga lo que se le dificulta regularmente, este alumno está adquiriendo hábitos de estudio que a un plazo determinado se convertirán en aprendizajes significativos porque organiza sus conocimientos para obtener mejores resultados en su estudio.

El aprendizaje como algunos autores lo manejan corresponde a la formación de comportamientos nuevos, donde el aprendiz debe ser consciente del objetivo o propósito que tienen estos aprendizajes.

Existen diferentes teorías del aprendizaje que explican las diferentes formas

posibles de construcción del comportamiento nuevo y definen al aprendizaje por su proceso.

Aunque para que los alumnos obtengan hábitos de estudio y aprendan no existe ninguna fórmula o teoría del aprendizaje que nos de una solución perfecta. Podemos utilizar la que nos parezca más adecuada para nuestros alumnos y el contexto donde ellos se desenvuelven.

## CAPITULO II

### LA TELESECUNDARIA

Es un servicio escolarizado con 30 años de experiencia, que vincula los aspectos académicos con los intereses y necesidades de los educandos y la sociedad.

Sus más de 700 000 alumnos, 30 000 maestros y 12 000 escuelas distribuidas en 32 entidades del país, ofrecen educación secundaria con amplias perspectivas a los jóvenes mexicanos, de modo especial a los que viven en lugares apartados de los centros urbanos.

En sus escuelas, el resultado del proceso educativo se aprecia por la evaluación del aprendizaje y por los avances logrados en la superación de su nivel de vida y el de la comunidad en lo económico, social y cultural.

Es una opción educativa diferente, para concluir la educación básica, utiliza los medios sociales de comunicación (televisión y materiales impresos) para promover el desarrollo de los individuos y el progreso de la comunidad.

Compromete al estudiante a aplicar lo aprendido en beneficio de la sociedad y convierte el aprendizaje en un compromiso solidario de superación.

## 2.1 Antecedentes

### EL SERVICIO EDUCATIVO DE TELESECUNDARIA

Telesecundaria contribuye a satisfacer la demanda de educación secundaria conjuntamente con secundarias generales y secundarias técnicas.

El servicio de telesecundaria se caracteriza porque un solo maestro es el responsable del proceso educativo en todas las asignaturas de un grado, en forma similar al maestro de primaria.

Como los estudios de este nivel exigen una información amplia, se apoya el aprendizaje de este servicio educativo con programas de televisión y materiales impresos, ambos elaborados con sentido complementario. Los impresos constan de libros de conceptos básicos que presentan los contenidos esenciales del programa de cada asignatura y una estrategia didáctica establecida en las guías de Aprendizaje; unos y otras especialmente dirigidos al alumno. Para apoyar al maestro se le proporciona una Guía con señalamientos encaminados a lograr mayor eficacia en su doble función de educador y de promotor de la comunidad.

La telesecundaria inició sus actividades en circuito abierto el 21 de enero de 1968, con 304 maestros adscritos a igual número de teleaulas en las que se atendió a 6 569 alumnos en los estados de Morelos, Hidalgo, Puebla, Tlaxcala, México, Oaxaca, Veracruz y el Distrito Federal.

A lo largo de sus 25 años de servicio se han operado diversos modelos que presentan en el esquema siguiente.

<b>1967</b>	<b>MODELO EXPERIMENTAL</b>
	Circuito cerrado
	4 teleaulas
	Clase en vivo por TV
	telemaestros
	alumnos
	Un maestro monitor
	Sentido informativo
<b>1968</b>	<b>PRIMER MODELO</b>
	Lección televisada (telemaestros)
	Guía impresa
	Maestro coordinador
	alumnos
	Sentido informativo
	Licenciatura en telesecundaria
<b>1979</b>	<b>MODELO ( ADECUACION)</b>
	Programa de TV (actores)
	Guía de trabajo
	Maestro coordinador
	Sentido informativo
	Licenciatura telesecundaria
<b>1982</b>	<b>MODELO ANTECEDENTE</b>

	Programa de TV (conductores)
	Guía de estudio (objetivo, información, actividades, autoevaluación)
	Maestro coordinador
	Sentido informativo- formativo
	Vinculación con la comunidad
<b>1989</b>	<b>NUEVO MODELO DE TELESECUNDARIA</b>

### 2.1.1 Destinatarios

Desde su creación, la telesecundaria se concibió como un servicio dirigido preferentemente a jóvenes que viven en comunidades rurales con población menor a 2 500 habitantes y con una egresión mínima de 15 a 29 alumnos de primaria, que cuenten con señal de televisión. No obstante, el servicio también opera en comunidades localizadas en zonas urbanas marginales de las ciudades del país.

### 2.1.2 La telesecundaria modernizada

La telesecundaria es un subsistema del sistema educativo nacional que coadyuva a prestar a la población del país el servicio que prescribe el artículo tercero de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos. Este subsistema se define en la ley federal de educación como un medio y modalidad escolar del sistema educativo nacional.

La telesecundaria en México surgió en la mitad de la década de los años sesenta para responder a la necesidad de proporcionar educación secundaria a jóvenes de comunidades rurales, en donde resulta incosteable establecer escuelas generales y técnicas.

### 2.1.3 Inicios de la telesecundaria

Su finalidad era más bien propedéutica, prevalecían los aspectos cognoscitivos.

La comunidad apoyaba a la escuela pero no ésta vinculaba su labor educativa con la promoción de la comunidad.

### 2.1.4 La nueva telesecundaria

La educación, además de un propósito propedéutico, favorece la formación armónica e integral del educando y orienta el proceso educativo hacia la promoción social.

La información se transmite principalmente por televisión y materiales impresos elaborados según lo indicado en el plan de estudios.

El servicio de telesecundaria, como una variante de la educación secundaria, asume la responsabilidad que el momento actual le exige e impulsa un cambio en su metodología con el objetivo fundamental de vincular a la escuela con la comunidad. Esta integración debe garantizar que los aprendizajes obtenidos por los educandos sean no únicamente propedéuticos, sino encaminados a su formación armónica e integral.

## 2.2 La metodología actual

por sus características particulares, puede definirse como un proceso interactivo, participativo, democrático y formativo entre alumnos, grupo, maestros, padres de familia, autoridades y miembros de la comunidad.

### INTERACTIVO

Establece una dinámica entre los miembros de la escuela y la comunidad para integrar los aprendizajes y experiencias y aprovecharlas en la formulación del entorno social.

### FORMATIVO

Los alumnos sentirán el deber solidario de permanecer en la comunidad con el fin de ayudar a mejorar las condiciones de vida de los habitantes como resultado de la interacción entre quienes participan de la información recibida por medio de los programas de televisión y materiales impresos , y de actividad educativa.

### DEMOCRÁTICO

El aprendizaje individual del educando se integra en un trabajo colectivo en el que todos se ayudan recíprocamente motivados por el afán solidario de aprender.

### PARTICIPATIVO

Ya que en la organización de las actividades de la escuela intervienen todas y



cada una de las personas involucradas en el proceso educativo de la escuela telesecundaria.

### **2.2.1 El acuerdo nacional para la modernización de la educación básica**

México, como parte de la comunidad mundial, no es ajeno a las modificaciones políticas, sociales y económicas. Como respuesta a las nuevas exigencias de nuestro tiempo se generan reestructuraciones en todas las esferas de la vida nacional. El ámbito de la educación es uno de los más importantes, ya que su trascendencia en las nuevas generaciones, es un factor de modificación de singular importancia.

El acuerdo nacional para la modernización de la educación básica, firmado el 18 de mayo de 1992, es la respuesta a la necesidad de cambio y de realidades del sistema educativo Mexicano determinadas por el reto constante de incrementar la cobertura educativa, de abatir la deficiencia de la enseñanza, y de neutralizar la centralización y el burocratismo.

El acuerdo nacional define un nuevo concepto de educación y señala las características de la educación básica.

El documento especifica: "Este acuerdo Nacional se concentra en la Educación Básica. Esta comprende los ciclos fundamentales en la instrucción y formación de los educandos, preparatorios para tener acceso a ciclos medios y superiores.

La telesecundaria está comprendida en la Educación Básica y por tanto los términos y las acciones que el Acuerdo establece repercuten directamente en el servicio que el subsistema presta.

El Acuerdo Nacional (SEP, 1992:25) establece tres líneas fundamentales de acción.

I. La reorganización del sistema educativo a través del federalismo consiste fundamentalmente en la descentralización. De igual manera se completa una renovada participación de la sociedad, con apego a la Ley Federal de Educación y salvaguardando los aspectos técnicos del proceso enseñanza-aprendizaje.

II. La reformulación de los contenidos y materiales educativos, en el caso de la secundaria, iniciándose la implantación del nuevo plan de estudios, para primer grado, en el ciclo escolar 1992-1993.

III. Revaloración de la función magisterial tomando en cuenta los aspectos de formación del maestro, actualización y salario profesional, entre otros.

En el contexto anteriormente mencionado, es importante destacar la implantación del plan de estudios por asignaturas, hecho que favorece la uniformidad en la educación secundaria a nivel nacional.

Por lo que respecta al servicio de telesecundaria, esto supuso una nueva orientación en su metodología en la que se redefinen los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje: maestro, alumno, comunidad, etc.

Asimismo, la reformulación de contenidos y materiales educativos establecida

por la implantación de un nuevo plan de estudios y los programas correspondientes en el nivel de secundaria, con fundamento en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación básica, motivó la elaboración de nuevos apoyos didácticos institucionales para telesecundaria: programas de televisión y materiales impresos: conceptos Básicos y Guías de Aprendizaje para el alumno y Guías didácticas para el maestro.

Con referencia al Programa Emergente de Actualización del Magisterio, actualmente Programa de Actualización del Magisterio, se elaboraron materiales de apoyo y se organizaron cursos de capacitación para maestros de nuevo ingreso a telesecundaria y cursos de actualización para docentes en servicio.

#### CONSEJOS ESCOLARES

Con el propósito de poner en práctica lo dispuesto en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica se deben organizar consejos escolares, municipales y estatales de participación social, en los que estén representados los padres de familia, la comunidad, los maestros, la organización sindical y la autoridad, con el objeto de fortalecer los ámbitos y niveles de participación de la comunidad en labores cotidianas de educación y en la reorganización del sistema escolar.

Las funciones de los consejos de participación social de ningún modo implicarán la intervención en asuntos laborales, técnicos, docentes o administrativos propios de los maestros o de las autoridades educativas competentes.

Un criterio aceptable para delimitar los ámbitos de los consejos de

participación de lo que es atribución exclusiva de las autoridades escolares y los docentes es precisar que los consejos de participación pueden opinar acerca de los resultados y efectos del proceso educativo, pero no sobre los métodos y estrategias que deben seguirse; esto es dominio exclusivo de los docentes y autoridades escolares.

El establecimiento de los consejos de participación no debe interferir con los consejos técnicos que, como su nombre lo indica se inscriben en el ámbito de lo técnico-pedagógico. Dichos organismos constituyen una forma de institucionalizar la vinculación de la escuela con la comunidad, un punto clave en la metodología de este subsistema en el que el proceso didáctico se encauza hacia la superación del nivel de vida en todos sus miembros. Por otra parte, la eficiencia de la educación escolar sólo puede lograrse con la participación y el apoyo de la sociedad.

SOLO ES SIGNIFICATIVO EL APRENDIZAJE QUE SE RELACIONA CON LA VIDA, POR ESO TELESECUNDARIA TIENE POR LEMA "EDUCAR PARA VIVIR MEJOR".

### 2.2.2 Sistematización del aprendizaje

Para propiciar el que los alumnos superen los niveles de eficiencia al realizar sus procesos de aprendizaje, de manera que se logren aprendizajes significativos y funcionales, es decir, formativos o educativos, en todas las asignaturas se sigue un esquema didáctico general que comprende las siguientes etapas:

**Motivación**

**Información**

**Análisis**

**Síntesis**

**Aplicación**

**Evaluación**

En la motivación se alude a las necesidades e intereses del alumno que se relacionen con lo que se aprende.

La información pone al educando en contacto con los contenidos programáticos para que interactúe con ellos.

En el análisis se identifican los elementos y se descubre la interrelación que existe entre ellos y con las experiencias previas del alumno. Se observa, cuestiona, reflexiona, ensaya, imagina y experimenta.

En la síntesis se integra lo nuevo con las experiencias previas, se seleccionan los conceptos más generales, se elabora un esquema que visualice la estructura y se formulan conclusiones.

En la aplicación se utiliza lo aprendido para mejorar el nivel de vida de los miembros de la comunidad se señalan situaciones en las que se puede lograr.

En la evaluación se autoevalúa y coevalúa (evaluar entre varios) lo realizado en cada sesión, no para una apreciación global, sino para precisar logros y fallas.

## TODO DEBE SER EN SU MOMENTO

El maestro de telesecundaria cuenta con el apoyo de estrategias didácticas para los propósitos del aprendizaje.

La información es uno de los elementos centrales del proceso enseñanza-aprendizaje; debe ser de alta calidad. Telesecundaria la ha dosificado para hacerla comprensible a los alumnos, atendiendo a su capacidades perceptivas.

La información es derivada de los contenidos programáticos del plan de estudios oficial y se transmite por medio del televisor y el libro de Conceptos Básicos. Inicia en quienes la reciben procesos mentales, reacciones emotivas, decisiones, actitudes y acciones generadoras de habilidades en los sujetos y de cambios positivos en la comunidad.

Un núcleo básico es un conjunto de contenidos programáticos interrelacionados en torno a un concepto central.

La información organizada en núcleos se presenta en los materiales impresos y en el programa televisivo.

Los materiales impresos en telesecundaria son: libros de conceptos básicos, guías de aprendizaje y guía didáctica.

### 2.2.3 Participantes en el proceso

#### ALUMNO

Constituye el centro de la acción educativa pues los fines y procesos de la

educación básica están encaminados a la formación del educando a través del proceso enseñanza-aprendizaje

#### GRUPO

Es factor de unión y socialización que permite a los alumnos convivir e intercambiar ideas, elaborar proyectos, compartir esfuerzos y logros, para construir un nosotros más amplio y solidario.

#### MAESTRO

Es responsable de la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje y promotor de actitudes solidarias, comprometidas con el desarrollo social, económico y cultural de la comunidad.

#### ESCUELA

Institución establecida para promover el desarrollo del educando y su integración a la sociedad con el compromiso de mejorar su nivel de vida.

#### PADRES DE FAMILIA

Comprometidos con la educación de sus hijos deben incluir su punto de vista en los proyectos de promoción comunitaria que organicen sus hijos, formarán parte de ellos y estarán presentes en la demostración de lo aprendido.

#### COMUNIDAD

Entorno social inmediato a la escuela, en el que se desarrolla la acción

informativa y formativa de los alumnos, maestros, padres de familia y miembros de la sociedad local, promovida por la escuela, y que culminará en la superación propia de la comunidad.

La nueva orientación pretende proporcionar información de alta calidad organizada en núcleos básicos de contenidos programáticos a través de los medios electrónicos y de materiales impresos para dinamizar, a partir de la asimilación de esta información, las potencialidades de sus elementos constitutivos, obteniendo:

Para el alumno

- Formación propedéutica
- Elementos culturales, científicos y sociales
- Identificación con valores y tradiciones nacionales
- Actitudes orientadas a favorecer su arraigo en la localidad

Para el maestro

- Satisfacción personal de contribuir al desarrollo integral y armónico de los educandos
- Reconocimiento de alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad por su labor educativa.
- Mayores posibilidades de arraigo en la comunidad con mejores perspectivas profesionales y económicas.

Para la comunidad

- Superación cultural y económica, incrementando su productividad.
- Mejores formas de vida
- Liberación de su marginalidad, integrándola al proyecto histórico nacional.



#### 2.2.4 Perfil del alumno

Los alumnos de telesecundaria son personas que se encuentran en un proceso de formación como individuos. Son personas que, como cualquiera otra, tienen ideas, valores y sentimientos respecto a la vida y a sí mismas.

Los alumnos de telesecundaria ocupan un rango de edad que va de los 13 a los 17 años. En términos del desarrollo, se encuentran en la etapa denominada adolescencia.

La adolescencia es una etapa crítica en el proceso formativo de las personas, caracterizada en lo general por el cambio: ocurren transformaciones en el cuerpo, en la personalidad, en sus relaciones con los otros.

Los cambios que se suceden en la adolescencia se pueden clasificar en tres grandes aspectos:

- a) biológicos
- b) psicológicos
- c) sociales

#### 2.2.5 Características socioeconómicas particulares de los alumnos de telesecundaria

La mayoría de las escuelas se encuentran en comunidades rurales y un porcentaje menor en zonas suburbanas de la periferia de las ciudades.

La mayoría de las comunidades (rurales y urbanas) no cuentan con servicios públicos que les faciliten las condiciones de vida a los estudiantes.

Muchas de las comunidades rurales se encuentran en lugares apartados e

incomunicados

En muchas de esas poblaciones, el español es segunda lengua

Por las características culturales de los campesinos (indígenas y no indígenas), así como las condiciones geográficas, los alumnos del medio rural son poco comunicativos, desconfiados y tímidos para con las personas externas a sus comunidades.

Un alto porcentaje de los padres de los alumnos son campesinos y, en menor proporción, obreros y albañiles. La mayoría de las madres se dedican al hogar y algunas trabajan en servicios domésticos.

El grado máximo de estudios en ambos padres es de cuarto grado de primaria.

Un significativo porcentaje de los alumnos vive en casa habitada por siete u ocho personas.

## 2.2.6 Perfil de egreso de educación básica

La definición de un perfil de egreso de la educación básica implica asumir que tanto el sistema como las escuelas, concentran su labor y orientan sus esfuerzos para que todos los alumnos y alumnas desarrollen los rasgos en él planteados, independientemente de su origen social y condiciones individuales. El trabajo continuado a lo largo de toda la escolaridad básica, desde preescolar hasta secundaria, debe garantizar que, a su egreso, el alumno:

1. Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y de manera adecuada, para interactuar en distintos contextos sociales. Reconoce y aprecia la diversidad lingüística del país.
2. Emplea la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer diversas

soluciones.

3. **Selecciona, analiza, evalúa y comparte información** proveniente de diversas fuentes y **aprovecha los recursos tecnológicos** a su alcance para profundizar y ampliar sus aprendizajes de manera permanente.

4. **Emplea los conocimientos adquiridos** con el fin de interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y naturales, así como para tomar decisiones y actuar individual o colectivamente en aras de promover la salud y el cuidado ambiental, como formas para mejorar la calidad de vida.

5. **Conoce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática**, los pone en práctica al analizar situaciones y tomar decisiones con responsabilidad y apego a la ley.

6. **Reconoce y valora distintas prácticas y procesos culturales**. Contribuye a la convivencia respetuosa. **Asume la interculturalidad como riqueza y como forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística**.

7. **Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano**, se identifica como parte de un grupo social, emprende proyectos personales, se esfuerza por lograr sus propósitos y asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.

8. **Aprecia y participa en diversas manifestaciones artísticas**. Integra conocimientos y saberes de las culturas como medio para conocer las ideas y sentimientos de otros, así como para manifestar los propios.

9. **Se reconoce como un ser con potencialidades físicas que le permiten mejorar su capacidad motriz, favorecer un estilo de vida activo u saludable**, así

como interactuar en contextos lúdicos, recreativos y deportivos.

## 2.2.7 Forma en que se integra la información en telesecundaria

### PROGRAMA DE TELEVISIÓN

La televisión presenta mensajes dinámicos e interesantes en donde se desarrollan contenidos educativos con un tratamiento que cautiva el interés y atención de los alumnos.

### MATERIALES IMPRESOS

#### PARA EL ALUMNO

##### Guía de Aprendizaje

Es el hilo conductor del aprendizaje y un instrumento organizador del proceso de enseñanza-aprendizaje. En ella se incluyen actividades y ejercicios específicos que los alumnos podrán realizar en forma individual, en equipos o con la participación de todo el grupo.

##### Conceptos Básicos

Libro de contenidos programáticos que incluye los elementos informativos esenciales de los núcleos básicos. Está organizado como una enciclopedia temática, con lenguaje claro y conciso. Se ha elaborado uno para cada asignatura del plan de estudios, de acuerdo con las necesidades temáticas de

las mismas.

## PARA EL MAESTRO

Gua didáctica

Libro dirigido al maestro de telesecundaria que ofrece, recomienda o sugiere alternativas metodológicas para la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.

## ESTRUCTURA

Índice

Núcleo de introducción

Sesiones de avance programático

Sesión de demostración de lo aprendido

Índice

Capítulos

Presentación

Información

Anexos y apéndice

Índice presentación

Capítulos de temas generales y para cada asignatura

## 2.2.8 Estructura de una sesión de aprendizaje

### TÍTULO

Pretende llamar la atención del alumno acercándolo al tema desde un ángulo interesante. Su formulación pretende ser ingeniosa, atractiva, sugerente, no obvia.

### SUBTÍTULO

Explica, aclara, precisa y amplía la información proporcionada por el título.

### INTENCIÓN DIDÁCTICA

Señala el propósito fundamental de la sesión de aprendizaje desde el punto de vista educativo

### PROGRAMA DE TELEVISIÓN

Promueve una observación activa, el análisis y la evaluación crítica de los mensajes. A partir de sus contenidos se realiza un diálogo entre maestro y alumno en el que se relacionan y comparan los mensajes con las experiencias personales y la realidad inmediata. El número señala el orden de la sesión.

### RECUERDA

Se presenta antes de la consulta del libro de Conceptos Básicos. Su finalidad es repasar en forma sistemática conceptos clave previamente estudiados para afirmar lo aprendido. Las sesiones del núcleo básico uno, las de repaso, integración y evaluación (las dos últimas de cada núcleo básico), no llevan recuerda, pues todas sus actividades se dirigen a recordar aprendizajes adquiridos con anterioridad.

## LECTURA DEL LIBRO DE CONCEPTOS BÁSICOS

Primera lectura para tener una idea general del tema que se desarrolla

## ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE CONCEPTOS BÁSICOS

Identificación de los elementos integrantes del contenido y comprensión de la relación que existe entre ellos. Elaboración de un esquema integrador, que permita visualizar la estructura.

## APLICACIÓN DE LO APRENDIDO

Lo conceptualizado se aplica a una situación real y práctica con la idea de afirmar lo aprendido y demostrar los beneficios que con ello se pueden obtener.

### 2.2.9 Sugerencias de evaluación

Se proponen algunos lineamientos para evaluar rasgos específicos como escalas estimativas para evaluar y coevaluar lo aprendido utilizando los procedimientos más idóneos para cada aprendizaje.

En su papel de conductor del aprendizaje, el maestro de telesecundaria tiene a su disposición una planeación elaborada en la unidad de telesecundaria que se muestra en la distribución del programa de cada asignatura a lo largo del curso, tanto en los programas de televisión como en los materiales impresos.

Esa planeación manifiesta en los apoyos didácticos de la telesecundaria debe ser conocida, analizada, comprendida, aplicada y evaluada por el maestro.

El profesor debe conocer los criterios considerados en la planeación con el objeto de comprender y realizar mejor el proceso educativo.

### 2.2.10 Criterios que fundamentan la planeación

#### Integración

En un núcleo básico se organizan los conocimientos en torno a un concepto general.

#### Sistematización

Se sintetiza a partir de la experiencia. Se reflexiona para introducir en la teoría propia de la sesión para luego aplicarla y evaluarla.

#### Desarrollo del proceso

Se basa en la actividad del alumno, a través de una metodología que convierte al educando en protagonista de su propio desarrollo y al maestro en orientador y promotor de la interacción entre alumnos y miembros de la comunidad.

Para lograr una realización eficiente del proceso didáctico, los maestros deben adecuar las actividades a las circunstancias particulares de los alumnos y a las características del medio.

### 2.2.11 La vinculación escuela-comunidad

Un aspecto fundamental que se puede obtener de la interacción de los elementos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje es la vinculación de la escuela con la comunidad. Esta relación no es desconocida por los maestros del subsistema, aunque conviene precisar que, generalmente, se ha dado de manera unilateral, porque la comunidad ha apoyado a la escuela para que ésta desempeñe su labor sustantiva, sin



obtener a cambio una retribución real que promueva su mejoramiento.

Es indiscutible que tal condición se debe modificar. Para ello es menester que el maestro coordine los esfuerzos de los participantes en el proceso educativo -alumnos, padres de familia, autoridades y demás miembros de la comunidad-, de tal manera que se manifiesten en el desarrollo económico, cultural y social de toda la comunidad, con una trayectoria ascendente.

En este sentido, es conveniente destacar la importancia que tiene relacionar el aprendizaje promovido en la escuela con acciones que se dirijan a mejorar el entorno social donde se ubica.

Dentro de estas acciones se pueden considerar las que tiene que ver con la productividad, aplicando los conocimientos proporcionados en los módulos de educación tecnológica; con la salud, tomando como base las aportaciones de la biología y la educación física; con el aspecto cultural, partiendo de los contenidos de español, de inglés y de la asignatura de Expresión y Apreciación Artísticas, y con la ecología, al considerar los conocimientos que brindan las asignaturas de biología, geografía, introducción a la física y química, física, química y matemáticas.

La interacción que se logre dar entre los participantes al realizar las acciones arriba descritas, entre otras, establecerá una real inserción de la actividad escolar en la vida cotidiana de la comunidad, resultando una verdadera escuela para la vida que, al mismo tiempo que promueve el desarrollo integral de los educandos al involucrarlos en la búsqueda de soluciones para superar los problemas enfrentados por la comunidad, procurará el mejoramiento del nivel de vida de todos sus integrantes.

### 2.2.12 Evaluación

La evaluación busca ser un medio de aplicación que permita al maestro y a los propios alumnos conocer su nivel de conocimientos y valorar los logros concretos de su aprendizaje. La tendencia actual es buscar y valorar los logros concretos de su aprendizaje. La tendencia actual es buscar transformarla en una evaluación de tipo formativo. Conviene distinguir las diferentes finalidades que debe tener el maestro al evaluar.

#### Evaluación diagnóstica:

Antes del inicio de una etapa de aprendizaje (curso, tema, unidad) el maestro evalúa para saber si el estudiante posee los aprendizajes antecedentes que le permitan enfrentar las actividades requeridas en el estudio.

#### Evaluación formativa:

El maestro debe realizar un constante seguimiento del desarrollo del proceso de aprendizaje, mediante procedimientos que le permitan conocer el efecto de las acciones educativas realizadas por el grupo y por cada alumno, a fin de efectuar a tiempo las modificaciones y correcciones que se requieran para obtener los aprendizajes previstos, con un nivel satisfactorio.

#### Evaluación sumativa:

Procedimiento encaminado a comprobar los aprendizajes adquiridos en un momento dado del curso por cada estudiante.

El maestro aplicará criterios e instrumentos a fin de apreciar los diversos logros del aprendizaje. Una vez recopilada la información, su acervo cultural y su experiencia docente fundamentarán un juicio acerca de lo aprendido por cada estudiante.

Los resultados de esta evaluación serán luego expresados sintéticamente en una calificación que tiene la función de informar a la comunidad escolar, acerca del nivel y calidad de aprendizaje que ha alcanzado el alumno

La apreciación de la calidad de un trabajo o actividad, efectuada por la misma persona que los hizo recibe el nombre de auto evaluación.

Si la evaluación se realiza mediante el intercambio de opiniones entre dos o más personas con la aplicación de un instrumento o sin ella y con base en parámetros previamente establecidos para formular una conclusión común, recibe el nombre de coevaluación.

Teniendo como base lo anterior y considerando los propósitos y momentos de la evaluación, en telesecundaria se pretende establecer un sistema de evaluación formativa en el que se combinen auto evaluación y coevaluación con diversos niveles de participación: por viñas, equipos, grupo, familiares y vecinos.

La evaluación del aprendizaje debe involucrar al alumno en el proceso de su propio desarrollo propiciando que tome conciencia de sus logros y deficiencias para que afirme los primeros, subsane los segundos y se interese principalmente en el aprendizaje de los contenidos programáticos, pasando la calificación a segundo término.

En la evaluación formativa no interesa una apreciación global acerca del trabajo o actividades realizados, sino el detalle preciso de las fallas para superarlas y de los aciertos para afirmarlos. Las evaluaciones formativas constituyen el fundamento principal para la determinación de evaluaciones.

Al término de cada núcleo básico, se lleva a cabo una evaluación final que pretende apreciar el resultado del proceso didáctico durante el desarrollo de dicho núcleo. A esta evaluación final se le ha llamado Demostración de lo aprendido. Además de la que realiza por cada núcleo se llevan a cabo demostraciones públicas de lo aprendido, aproximadamente, después de transcurridos tres, siete y diez meses del curso escolar.

#### DEMOSTRACIÓN DE LO APRENDIDO

Con la denominación Demostración de lo aprendido se pretende significar la evaluación del proceso educativo del servicio de telesecundaria considerado como una educación para vivir mejor y no únicamente como una comprobación de la memorización de datos aislados en una prueba escrita de respuesta cerrada o un cuestionario de preguntas de respuesta breve, con el propósito de obtener una calificación que determine la acreditación o reprobación de cada estudiante.

Así considerada, la demostración de lo aprendido pretende:

Apreciar el resultado de procesos, no sólo para calificar, sino sobre todo para juzgar la eficiencia del proceso que permita superar posibles fallas o afirmar y enriquecer logros.

Reforzar el sentido social del proceso educativo: aprender para servir, para ser

más eficientes en la búsqueda conjunta de soluciones a los problemas de la comunidad.

Integrar en un proceso educativo sistemático las diversas actividades escolares en beneficio de los educandos y la comunidad. Evitar que los concursos y las actividades escolares desarticulen el proceso educativo. En este proceso no es el número y la diversidad de las actividades lo que importa, sino la calidad de éstas y, sobre todo, la intencionalidad que las oriente hacia una formación integral del educando tanto en la vertiente individual como en la social.

Convertir el proceso de evaluación en una experiencia enriquecedora, motivante y formativa, sin reducirla a una mera apreciación de algunos resultados al término de una etapa del proceso educativo.

Acrecentar la seguridad personal y la capacidad para comunicarse en situaciones formales (auditorio, exposiciones orales, etc.).

Las demostraciones de lo aprendido contribuyen a la integración del aprendizaje proporcionando la oportunidad de establecer correlaciones entre las diferentes asignaturas y entre éstas y la vida de los estudiantes en su aquí y ahora.

Además, estimula la transferencia de los aprendizajes al presentarlos en otras situaciones y con diversas perspectivas.

Las demostraciones de lo aprendido constituyen la culminación de un proceso integrador que se inicia en la sesión, continúa en el núcleo y culmina en tres demostraciones públicas de lo aprendido: la primera abarca los tres núcleos básicos iniciales, la segunda los seis primeros núcleos y la tercera los ocho del curso completo.

La escenificación o dramatización no agota las posibilidades de comunicación

de las demostraciones públicas de lo aprendido, sino que es una forma, entre muchas otras, de comunicar lo aprendido. La naturaleza y características de cada aprendizaje, las correlaciones establecidas entre las asignaturas, la realidad y el concepto central de la demostración determinarán las formas más idóneas para cada demostración. Lo fundamental es que los propios estudiantes establezcan correlaciones, determinen las formas de presentación y vinculación con el concepto central que el grupo seleccione; todo ello orientado, supervisado y estimulado por el maestro.

## SESIONES DE INTEGRACIÓN

Con la finalidad de brindar a los alumnos una vista panorámica de cada asignatura del plan de estudios se incluye en las guías de aprendizaje una sesión especialmente dedicada a revisar los aspectos generales de los contenidos de cada materia en tres momentos del año escolar, después de los meses tercero, séptimo y décimo del curso, aproximadamente.

Con estas sesiones se trata únicamente de obtener una idea general de lo estudiado para captar la relación entre los temas centrales del núcleo básicos y entre cada uno de éstos y los subtemas que los desarrollan.

Al revisar los temas los alumnos pueden darse cuenta de cuáles son los contenidos en los que no se sienten seguros, para que se dispongan a superar esas deficiencias.

Las sesiones de integración pueden llevarse a cabo utilizando el índice de las guías de aprendizaje, mas para facilitar el trabajo de los alumnos se les apoya con organizadores gráficos, cuadros y esquemas integradores reforzando así la sistematización del aprendizaje.

Poco después de las fechas en que aparecen en las guías de aprendizaje las sesiones de integración, se llevarán a cabo exámenes institucionales y demostraciones públicas de lo aprendido, por lo que contribuirán a que los alumnos los realicen con mayor eficiencia.

Las sesiones de referencia se identifican fácilmente porque llevan los siguientes encabezados:

Armando las piezas I

Panorama de lo aprendido

Integración de los tres primeros núcleos

Armando las piezas II

Panorama de lo aprendido

Integración de los seis primeros núcleos

Armando las piezas III

Panorama de lo aprendido

Integración de todo el curso.

Estas sesiones constituyen un importante refuerzo del proceso integrador del aprendizaje que se lleva a cabo en este servicio educativo.

## EVALUACIONES INSTITUCIONALES

De acuerdo con las características del servicio de telesecundaria, las áreas centrales depositan los contenidos y elaboran apoyos institucionales (programas de televisión y materiales impresos) para desarrollar el proceso

didáctico de las asignaturas del plan de estudios.

El proceso de modernización que se lleva a cabo en el sistema educativo nacional ha motivado que la unidad de telesecundaria elaborara nuevos materiales de apoyo acordes con la versión 1993 de los planes y programas de estudios de la Secretaría de Educación Pública, aprovechando que era necesario elaborar nuevos materiales de apoyo, se revisó la metodología del subsistema, se introdujeron modificaciones para adecuarla a las exigencias de la sociedad en el momento presente, y se trató de estrechar la vinculación entre lo académico y las necesidades de los alumnos, de su familia y comunidad, para orientar el proceso educativo hacia la superación del nivel de vida de todos ellos.

Es necesario que las áreas centrales, la unidad de telesecundaria en este caso, reciban información de los resultados obtenidos con los cambios efectuados en la metodología y con los nuevos apoyos institucionales para tomar las decisiones adecuadas, afianzando logros y superando posibles fallas

Para obtener evaluaciones institucionales a lo largo del año lectivo: la primera después del primer trimestre, la segunda a medio curso y la tercera al final del mismo. Estas evaluaciones deben proporcionar datos sobre los aspectos predominantemente cognoscitivos de las materias en las que estos aspectos tienen especial relevancia, por lo que pueden aplicarse pruebas de respuesta cerrada como instrumentos de medición.

Por la misma razón se excluyen de estas evaluaciones institucionales las asignaturas de Educ. física, Expresión y Apreciación Artísticas y Educ. tecnológica, pues tienen un carácter eminentemente práctico y requieren otras



formas de medición.

Las tres evaluaciones antes mencionadas se elaborarán en la Unidad de Telesecundaria; ésta las enviará a los responsables del servicio en cada entidad, quienes organizarán su aplicación y revisión, así como el procedimiento de los datos recabados, y enviarán finalmente el concentrado de los mismos a la unidad de telesecundaria, encargada del procesamiento de la información de las entidades hasta obtener el resultado en el plano nacional.

#### ACREDITACIÓN DEL AÑO ESCOLAR

La acreditación se refiere a los criterios de tipo académico-administrativo, encaminado a comprobar los aprendizajes adquiridos durante el curso escolar y por medio de los cuales se otorga al alumno la constancia de sus estudios para realizar la promoción al siguiente nivel educativo. Para tal fin, el maestro deberá considerar los aspectos señalados por el artículo 38 de la ley orgánica de la administración pública federal, el 46 y el 47 de la ley federal de educación (SEP.2003:12), y el 2º y 5º del reglamento interior de la secretaria de educación pública, los cuales fundamentan las normas de evaluación del aprendizaje determinadas por el acuerdo 200, en los artículos siguientes:

**ARTÍCULO 1º.** Es obligación de los establecimientos públicos federales, estatales y municipales, así como de los particulares con autorización, que imparten educación primaria, secundaria y normal, en todas sus modalidades, evaluar el aprendizaje de los educandos, entendiendo éste como la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, así como la formación de actitudes, hábitos y valores señalados en los programas

vigentes.

**ARTÍCULO 3º.** La evaluación permanente del aprendizaje conducirá a tomar decisiones pedagógicas oportunas para asegurar la eficiencia de la enseñanza y del aprendizaje

**ARTÍCULO 5º.** La escala oficial de calificaciones será numérica y se asignará en números enteros del 5 al 10.

**ARTÍCULO 6º.** El educando aprobará una asignatura cuando obtenga un promedio mínimo de 6.

**ARTÍCULO 7º.** Las calificaciones parciales se asignarán en cinco momentos del año lectivo: al final de los meses de octubre, diciembre, febrero, abril, y en la última quincena del año escolar.

El conocimiento de las calificaciones parciales por parte de los padres de familia no limita el derecho de éstos a informarse sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos en el momento que lo deseen.

**ARTÍCULO 8º.** La calificación final de cada asignatura será el promedio de las calificaciones parciales.

**ARTÍCULO 9º.** Las actividades de desarrollo: educación física, educ. artística y educ. tecnológica se calificarán numéricamente, considerando la regularidad en la asistencia, el interés y la disposición para el trabajo individual, de grupo, y de relación con la comunidad mostradas por el alumno.

**ARTÍCULO 10º.** Los directivos de las instituciones educativas comunicarán las

calificaciones parciales a los educandos y a los padres de familia o tutores y promoverán la comunicación permanente entre éstos y los docentes, para atender las necesidades que la evaluación del proceso educativo determine.

ARTÍCULO 11°. La promoción de grado, acreditación de estudios y regularización de los educandos se realizará conforme a las disposiciones que en ejercicio de sus facultades emita la Secretaría de Educación Pública.

### 2.3 La telesecundaria en Nayarit

En el sexenio del gobernador Lic. Roberto Gómez Reyes y por diversas presiones y peticiones de los diversos comisionados ejidales de las comunidades rurales que requerían de educación secundaria en sus pueblos, se decidió que se estudiara la conveniencia de implantar en Nayarit la enseñanza de secundaria por televisión.

Y en el año de 1974 por el mes de mayo con apoyo de la Dirección General de Educación Audiovisual el gobierno estatal creó un convenio para que telesecundaria fuera un proyecto real, pero con obligaciones del gobierno y de la comunidad a donde llegara el servicio.

Así que en agosto del mismo año se firmó el convenio entre la SEP, representada por el Profr. Ángel J. Hermida, Director General de Educación Audiovisual y el gobernador de Nayarit.

El convenio obligaba también por otra parte a la Dirección General de Educación Audiovisual a transmitir por televisión las clases de enseñanza media básica en los 3 grados, procesar las pruebas semestrales, orientar pedagógicamente a los maestros coordinadores y gestionar para que la

secretaría de Comunicaciones proporcione la señal correspondiente.

Fue así como el día 2 de septiembre de 1975 iniciaron 6 telesecundarias en la ciudad de Tepic y dos foráneas.

Quién se encargó en este tiempo de la organización del trabajo de telesecundaria, orientar a coordinadores y maestros, así como atender las funciones administrativas, fue el profr. José Guadalupe Ríos Espinoza quien fungió como "responsable administrativo en el Estado".

En el siguiente sexenio quien gobernaba era el Coronel Rogelio Flores Curiel que con su falta de interés hacia este sistema educativo casi las hace desaparecer, a tal grado que al finalizar su periodo solo funcionaba una telesecundaria de 8 que se fundaron.

Aunque en el siguiente periodo llegó Emilio M. González Parra quien rescató este sistema educativo y creó 25 escuelas telesecundarias en su sexenio.

### 2.3.1 Aspecto laboral

El trabajador y su seguridad en el trabajo por el año de 1982 era muy deficiente, ya que no se contaba con un plaza base sino que se controlaban con contratos por un ciclo escolar y se renovaban al siguiente periodo, si se pagaban vacaciones pero el contrato no ofrecía servicios médicos y no existían los profesores interinos cuando el titular del contrato tenía emergencias médicas, fue en el año de 1986 que se otorgó a los trabajadores este derecho.

Las plazas base eran el mayor objetivo de los trabajadores por contrato en telesecundaria, así que se organizaron y realizaron un movimiento para presionar a las autoridades educativas y estatales que gracias a su perseverancia tuvo buenas consecuencias y en el sexenio de Celso H. Delgado Ramírez y en el año de 1988 se obtuvieron las bases para los profesores de telesecundaria.

Y por otro lado en el año de 1986, telesecundaria pasó a formar parte de los servicios coordinados de educación pública, administrativamente, quedando de la siguiente manera:

Prof. Rubén Alvarado Cendejaz	Jefe de Departamento
Prof. Isidro Pérez	Subjefe de Control
Profra. Ma. Elena Legaspi	Subjefe Técnica Pedagógica
Prof. Ricardo León León	Jefe sector zona centro
Prof. Arturo León León	Jefe sector zona sur
Prof. Jorge Barrera Bogarín	jefe sector zona norte

Para el año de 1989, se reincorpora telesecundaria al sistema estatal.

A solicitud de la planta docente y administrativa, en 1990, se incorpora este sistema al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Sección 49.

#### 2.4 La Telesecundaria de Rancho Nuevo Nay.

Esta escuela telesecundaria lleva por nombre "Ma. Candelaria Estrada Cervantes" con la clave 18ETV0098V y se encuentra en el municipio de Santiago, Ixcuintla, en la región de Las Haciendas, aproximadamente a 160 Km. Al norte del Cd de Tepic, Nay., pertenece a la zona 09 de 12 que hay en el Estado y es la delegación DII29 del SNETE.

La comunidad de Rancho Nuevo también se localiza a 1km. Antes de la playa del Colorado, siendo por esto una comunidad de la costa norte de Nayarit.

Para llegar a esta comunidad se toma la carretera internacional Tepic-Mazatlán y en el Km. 74 después del cruce de Peñas se toma la desviación con rumbo a Las Haciendas que se encuentra a 46 Km. Después de la desviación. Se puede llegar en auto particular o en taxis que salen del municipio de Tuxpan.

Los habitantes de esta comunidad tienen como actividades económicas la pesca en primer lugar y la agricultura como segunda actividad.

Así como ellos mismos en colaboración de sus familiares se encargan de comercializar los productos que obtienen de la pesca, obteniendo una tercera actividad no menos importante que es el comercio.

Esta actividad del comercio se les da muy bien en esta comunidad ya que por

lo menos hay 8 tiendas de abarrotes y una tienda de CONASUPO.

En esta comunidad hay aproximadamente 1 200 habitantes; cuenta con un jardín de niños (1 educadora) y 35 alumnos; una escuela primaria Federal (4 profesores, 1 intendente) y 97 alumnos; una escuela telesecundaria (3 profesores, 1 intendente) y 47 alumnos, siendo ésta última, el último nivel de estudio al que pueden llegar los jóvenes en esta comunidad.

En Rancho Nuevo la mayor parte de la población es católica, tienen una iglesia donde se venera a San Isidro Labrador cada año el día 15 de mayo donde los feligreses aprovechan las fiestas para bautizar, confirmar y hacer la primera comunión de sus hijos.

El servicio médico para esta comunidad lo ofrece la comunidad vecina de San Andrés que cuenta con un centro de salud, donde se laboran los 365 días del año, las 24 horas del día.

Los habitantes de esta comunidad cuentan con una cancha deportiva donde se realizan torneos de voley-ball y basquet-ball organizados por el comité de acción ciudadana y se invitan a deportistas de otras comunidades. Existe también un billar donde asisten hombres y jóvenes a jugar y apostar (refrescos, cervezas, el pago del juego).

Aquí cuentan con servicios de luz y teléfono; el agua la toman de pozos hechos por ellos mismos, actualmente el SIAPA ya está entubando el agua en solo algunas comunidades de esta región y a esta comunidad probablemente

llegará el próximo año.

La escuela telesecundaria tiene 19 años a partir de su fundación a cargo de la Profa. Ma. Candelaria Estrada Cervantes, due por su esfuerzo y dedicación a esta escuela y en su memoria lleva su nombre.

En este tiempo lleva 18 generaciones de alumnos, esto es, cerca de 200 jóvenes egresados y aproximadamente 15 profesores que han pasado por esta escuela.

En un principio se atendían a los alumnos en un predio prestado, con aulas improvisadas debajo de los árboles; hoy en día se cuenta con un edificio propio donde están construidas 3 aulas, 1 dirección, sanitarios y un patio cívico, en un terreno con un total de 1 200 m<sup>2</sup>.

Aunque no es una comunidad del todo alejada de la urbanidad se ha observado que en la escuela telesecundaria existen algunos problemas relacionados con los hábitos de estudio y el aprendizaje de los alumnos que han llamado la atención de los docentes que laboran en esta escuela algunos de los puntos interesantes son: las calificaciones, disciplina, responsabilidad, entre otros, que no son satisfactorios para la institución.



## Población escolar de Rancho Nuevo, Nay.

## 2.5 Proyección estadística de Rancho Nuevo, Nay.

CICLO ESCOLAR	ALUMNOS			DOCENTES		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1986-1987	26	23	49	2	1	3
1987-1988	22	20	42	2	1	3
1988-1989	20	26	46	1	2	3
1989-1990	15	22	37	1	1	2
1990-1991	16	26	42	1	1	2
1991-1992	15	28	43	1	1	2
1992-1993	18	20	38	1	1	2
1993-1994	15	17	32	1	1	2
1994-1995	24	17	41	1	1	2
1995-1996	25	22	47	3	0	3
1996-1997	25	16	41	2	1	3
1997-1998	20	25	45	2	1	3
1998-1999	25	22	47	3	0	3
1999-2000	25	23	48	3	0	3
2000-2001	32	23	55	3	0	3
2001-2002	28	25	53	2	1	3
2002-2003	27	25	52	2	1	3
2003-2004	16	28	44	2	1	3
2004-2005	20	27	47	2	1	3

TOTAL ALUMNOS: 896

FUENTE: Estadísticas de la escuela telesecundaria "Ma. Candelaria Estrada Cervantes".

## CAPITULO III

### 3. Los alumnos y sus hábitos

#### 3.1 Metodología

Para llevar a cabo el trabajo de campo se censó a la totalidad de los alumnos de la escuela (47 alumnos) a través de una encuesta de 33 preguntas para cada uno de ellos.

Se planteó una hipótesis en este tema de investigación y es la siguiente:  
Tener buenos hábitos de estudio influye en la obtención de aprendizajes significativos

Se aplicaron las siguientes técnicas de investigación:

#### 1.- Técnica documental:

Donde se recaudó la información para el marco contextual y teórico, y se obtuvo la conceptualización necesaria para el tema a investigar.

#### 2.- Técnica bibliográfica:

Mediante esta técnica se llevó a cabo la compilación de los textos necesarios para obtener la información adecuada.

#### 3.- Técnica estadística:

Aquí se utilizó un programa computarizado para analizar la información obtenida

De otra de las técnicas que se utilizaron.

#### 4.- Técnica de censo:

Se realizó un cuestionario de 33 preguntas a la población total de alumnos de

la escuela a investigar con la técnica de la encuesta

#### 5.- Técnica observacional.

Con esta técnica se realizaron algunas opiniones sobre las conductas de los alumnos referentes al tema investigado y se incluyen en las conclusiones de este trabajo de investigación.

Así mismo en este capítulo se muestran gráficas, el análisis de las mismas y conclusiones de la investigación de campo. Para ello se utilizó como técnica "el censo", la cual se aplicó a los alumnos de la escuela telesecundaria "Ma. Candelaria Estrada Cervantes".

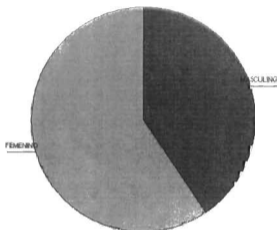
Esta encuesta tiene 33 preguntas, algunas con posibles opciones de respuesta y otras con opción de respuesta abierta. Para graficar las encuestas se utilizó la tecnología de la computación con el software SPSS, con gráficas de pastel.

Otro punto muy importante que se encuentra en este capítulo es el cruce de algunas variables, también graficado con el software SPSS, pero en este caso se utilizaron gráficas de barras con su análisis respectivo.

Por último se encuentran algunas conclusiones generales para este capítulo que servirán como antecedente para las conclusiones generales de esta investigación sobre el tema de hábitos de estudio y la influencia en el aprendizaje de los alumnos de la escuela telesecundaria "Ma. Candelaria Estrada Cervantes" de la comunidad de Rancho Nuevo, Nay.

### 3.2 DATOS PERSONALES

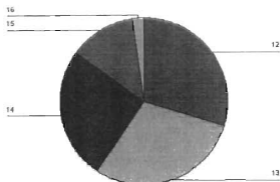
#### 3.2.1 SEXO DE LOS ALUMNOS



Fuente: Encuesta Directa, 2004

Esta pregunta se enfoca en saber cuántas personas por sexo predomina en esta escuela y las respuestas fueron en su mayoría hacia el sexo femenino y en un porcentaje menor, el sexo masculino.

### 3.2.2 EDAD DE LOS ALUMNOS

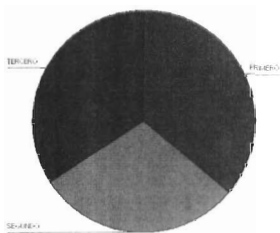


Fuente: Encuesta Directa ,2004

La pregunta que se les hizo a los alumnos fue ¿Cuántos años tienes?

Las respuestas a esta pregunta confirman que los alumnos de esta escuela están en la edad considerada como normal que deben tener los individuos para cursar el nivel de secundaria. No existen alumnos rezagados de años anteriores, así como tampoco alumnos que están repitiendo algún grado.

### 3.2.3 EL GRADO QUE CURSO ES

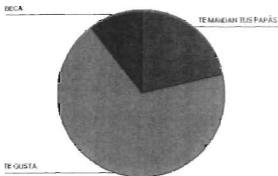


Fuente: Encuesta Directa, 2004

Esta pregunta dice: ¿En que grado de la escuela estas?

En esta escuela se tienen grupos que no son numerosos, se considera que son grupos ideales en cuanto a cantidad de alumnos, ya que se puede trabajar con ellos con una educación más personalizada, así como el conocerlos de una manera más individual y se podría estar más al pendiente de sus necesidades.

### 3.2.4 VENGO A LA ESCUELA PORQUE...

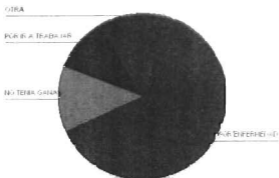


Fuente: Encuesta Directa, 2004

¿Por qué vienen a la escuela?

El mayor porcentaje de las respuestas dada por los alumnos encuestados es el 68.1% y corresponde al de "vengo a la escuela porque me gusta", esto por principio de cuentas es bueno porque nos dice que los alumnos vienen a estudiar, a conocer, a superarse, pero también es de preocuparse la otra parte de los alumnos que nos responden que sólo vienen porque los mandan sus padres o porque necesitan el dinero de la beca que se les otorga con el programa de "oportunidades". Qué está pasando con estos alumnos o con sus familias o maestros que no los motivan, que no los encauzan bien por el camino del estudio. Este porcentaje es mínimo pero no deja de estar ahí, por lo que debemos tomar en cuenta esta parte de alumnos que les cuesta trabajo asistir a la escuela por gusto.

## 2.2.5 MIS INASISTENCIAS A LA ESCUELA SON...



Fuente: Encuesta Directa 2004

¿Por qué has faltado a clases?

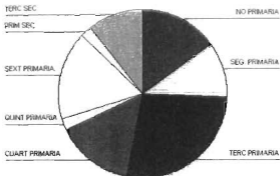
¿Qué está pasando en esta escuela tenemos demasiados alumnos en enfermería?

O se hacen los enfermos para no asistir a clases, es un porcentaje muy elevado que se presenta (68%). Si en realidad los alumnos se enferman constantemente se deben revisar los programas de salud para que asistamos a las familias de estos alumnos y dar una solución a toda enfermedad. Otro porcentaje que los alumnos muy honestos contestaron es que no asisten por no tener ganas de ir a la escuela en algunas ocasiones y es aceptable, a esta edad los alumnos tienen cambios muy bruscos y en un momento sus estados de ánimo cambian. Pero tenemos que tener mucho cuidado de que esto no sea muy frecuente para que no afecte a su educación.



### 3.3 FAMILIA

#### 3.3.1 LOS ESTUDIOS DE MI PAPÁ FUERON

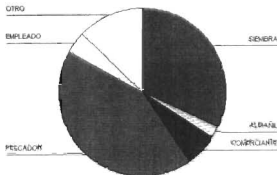


Fuente: Encuesta Directa ,2004

Esta pregunta dice ¿Cuáles fueron los estudios de tu papá?

El grado académico de los padres de familia de esta escuela telesecundaria, es muy bajo. El grado máximo de estudios de éstos en su mayoría es el tercer año de primaria y no porque los padres no quisieran estudiar, sino que en el tiempo que ellos eran niños, en su comunidad ese era el grado máximo de estudios. (fuente: padres de familia, comunicación verbal). Otros que estudiaron un grado más alto son porque son más jóvenes o porque sus padres tuvieron la posibilidad y los llevaron a otra comunidad a estudiar.

### 3.3.2 MI PAPÁ SE DEDICA A

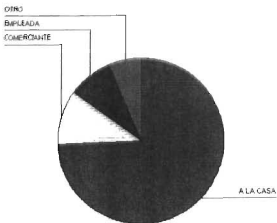


Fuente: Encuesta Directa, 2004

La pregunta que se les hizo a los alumnos fue: ¿A qué se dedica tu papá?

Cómo esta escuela telesecundaria se encuentra en una zona costera y de estuarios la mayoría de los padres de familia se dedican a la pesca. Con un porcentaje de 42.6%, en segundo lugar se encuentra la agricultura, con un porcentaje del 31.9%, así como otras actividades en porcentajes mínimos. No me parece raro dadas las condiciones en esta comunidad que no haya ningún padre de familia que ejerza algún oficio diferente a los demás miembros de la comunidad.

### 3.3.3 MI MAMÁ SE DEDICA A



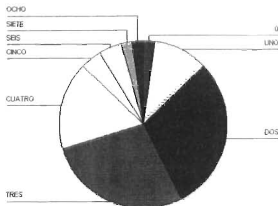
Fuente: Encuesta Directa, 2004

Esta pregunta dice ¿A qué se dedica tu mamá?

Las madres de familia de los alumnos de esta telesecundaria en su mayoría, se dedican a las tareas propias del hogar, con un porcentaje del 70.9%;

Con igual porcentaje se encuentran las mamás que se dedican al comercio y que son empleadas en los diferentes establecimientos en la comunidad (abarrotes, tortillería, restaurantes) el porcentaje es el 10.6% y un porcentaje menor son las diferentes actividades que tienen otras madres de familia (campo, vender comida)

### 3.3.4 EL NÚMERO DE MIS HERMANOS ES

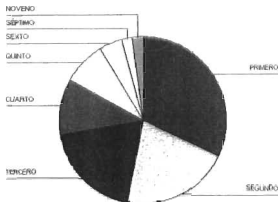


Fuente. Encuesta Directa, 2004

La pregunta de la encuesta dice ¿Cuántos hermanos tienes?

Para sorpresa mía las familias, de estos alumnos no son en su mayoría grandes, ya que destacan familias que solo tienen entre 3, 4 y cinco hijos, con un porcentaje del 29.8% los que tienen dos hermanos, 28.7% tres hermanos y 17% cuatro hermanos y en general entre más hermanos es menor el porcentaje o sea que son familias pequeñas y medianas. Por lo que sus padres, con un poco de esfuerzo, pudieran darles una vida de calidad. La otra parte de las familias tienen hasta nueve hijos, sólo que es la mínima parte de las familias encuestadas.

### 3.3.5 YO SOY EL HIJO NUMERO...

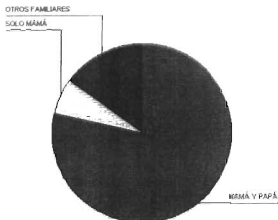


Fuente: Encuesta Directa ,2004

¿Que número de hijo eres? Es la pregunta que hicimos a los alumnos en este punto.

El 31% los alumnos de esta escuela son los hijos mayores en su familia, lo que podría indicar que estos alumnos tienen mayor responsabilidades, ya que por lo regular en las familias mexicanas se les otorgan tareas extras a los hijos más grandes de la casa, (ejem.: cuidar a los bebés, realizar quehaceres de la casa, trabajar, etc.). Y en una parte muy notable los alumnos son los hijos menores en su casa.

### 3.3.6 LOS ALUMNOS VIVEN CON

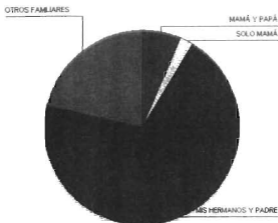


Fuente: Encuesta Directa ,2004

Esta pregunta dice ¿con quien vives?

Los alumnos de ésta escuela con un porcentaje del 79.9 % (mayoría) viven con su familia (mamá y papá). Otro de los porcentajes un poco elevado conociendo el total de alumnos es el 14.9% que corresponde al de alumnos que viven con otros familiares ,la causa es el que sus padres tienen que trabajar en otros estados o en otro país para solventar los gastos familiares, según respuestas verbales de los alumnos y en un porcentaje mínimo del 6.4% se encuentra la respuesta de algunos alumnos que sólo viven con su mamá , por diferentes situaciones (madre soltera, papá trabaja en otro lugar, falleció el papá, están separados). Teniendo estas respuestas podemos concluir que en esta escuela la mayoría de los alumnos tienen familias completas y viven con sus dos padres

### 3.3.7 EN TU CASA VIVEN...



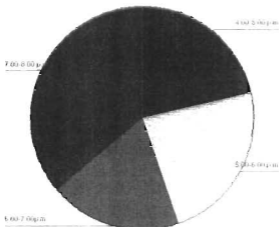
Fuente: Encuesta Directa, 2004

¿Quiénes viven en tu casa? Son las respuestas a esta pregunta que a continuación analizo

Con esta pregunta confirmo una pregunta anterior. Y nos muestra que la mayoría de los alumnos tienen familias completas y viven con ellas, lo cual es muy benéfico para ellos en esta etapa de su vida y de su estudio

### 3.4 HÁBITOS DE ESTUDIO

#### 3.4.1 MI HORA DE ESTUDIO AYER FUÉ...



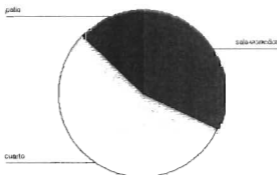
Fuente: Encuesta Directa 2004

¿A qué hora estudiaste ayer?

Los alumnos estudian mejor de noche. En este caso la mayoría de ellos estudian entre las 7:00 pm y 8:00 pm, tal vez porque tienen otras ocupaciones entre ellas jugar, ver televisión, estudiar música, etc. Y porque prefieren dejar los asuntos relacionados con la escuela hasta el último momento, ya que definitivamente no tienen otra cosa mejor que hacer.



### 3.4.2 MI LUGAR PARA HACER LA TAREA

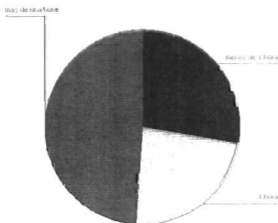


Fuente: Encuesta Directa, 2004

#### ¿Dónde haces la tarea?

Los alumnos deben tener un lugar especial para realizar sus tareas y/o estudiar, pero dadas las circunstancias en estas comunidades, que los espacios son muy pequeños y que en ocasiones no hay la infraestructura adecuada en sus casas los alumnos estudian donde se puede, como es el caso que aquí se presenta. Un 53.2% de los alumnos estudia en su cuarto, el 31.9% en el patio y el resto en la sala o comedor. Esto quiere decir que probablemente cuando estudian, tienen demasiadas barreras para poder concentrarse en su estudio.

### 3.4.3 TIEMPO QUE UTILICE EN HACER LA TAREA AYER

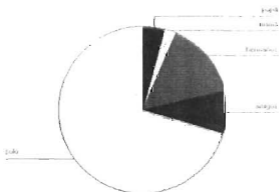


Fuente: Encuesta Directa, 2004

¿El día de ayer cuánto tiempo empleaste en hacer la tarea?

La mayoría de los alumnos utiliza más de una hora en hacer su tarea, como ya quiere decir que son muy estudiosos o que le dedican mucho tiempo a realizar sus tareas, también pudiera ser porque no entendieron muy bien las instrucciones o no pueden dar solución a su trabajo. Otra parte que es muy considerable dedica menos de 1 hora para realizar su tarea o sea que son muy listos y terminan rápido o sólo hacen la tarea sin importar si lo hicieron bien o no, es cuestión de cómo queramos interpretar estas respuestas.

### 3.4.4 ME AYUDAN A HACER LA TAREA

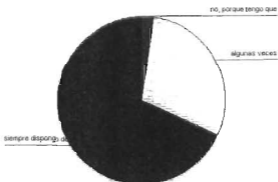


Fuente: Encuesta Directa 2004

¿Quiénes le ayudan a hacer la tarea?

Según la encuesta, la mayor parte de los alumnos realizan su tarea solo, y una mínima parte de ellos sus padres los ayudan, puede ser que se deba a la falta de estudio de éstos o la poca importancia que le dan a esta actividad de sus hijos.

### 3.4.5 POR PARTE DE MIS PADRES, TENGO EL TIEMPO NECESARIO PARA REALIZAR TAREAS EXTRACLASE



Fuente: Encuesta Directa ,2004

¿Te dan el tiempo necesario tus padres para tus tareas extraclase?

El 68.1% de los alumnos contestaron que siempre disponen del tiempo necesario para realizar sus tareas, aunque algunos de ellos no lo aprovechan como debiera,

Y para mi sorpresa solo 1 alumno no tiene tiempo para hacer sus tareas, porque tiene que trabajar y solo algunos de ellos algunas veces sus padres no les dan tiempo de realizar sus tareas por diversos motivos.

### 3.4.6 REALIZO MIS TAREAS EXTRA CLASE

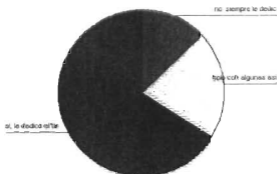


Fuente: Encuesta Directa 2004

#### ¿Realizas las tareas extraclase?

La mayoría de los alumnos de esta escuela tiene el hábito de cumplir con sus tareas extraclase, lo que habla bien de sus maestros y de ellos mismos al ser responsables en su escuela. Como es de esperarse en estos grupos heterogéneos existen alumnos que no cumplen con sus obligaciones de estudiantes y otros que a veces cumplen y a veces no.

### 3.4.7 EL TIEMPO DE ESTUDIO LO PLANIFICO



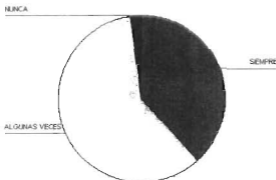
Fuente: Encuesta Directa, 2004

¿Planificas el tiempo de estudio?

En la pregunta anterior los alumnos contestaron que le dedicaban, en su mayoría de ellos de las 7 a las 8 de la noche al estudio, entonces, no se pueda creer que en esta respuesta los alumnos contestaron en su mayoría, que si le dedican todo el tiempo que requieren sus tareas.

### 3.5 ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

#### 3.5.1 ME CONCENTRO AL ESTUDIAR



Fuente: Encuesta Directa ,2004

Quando estudias ¿te concentras?

La adolescencia es una etapa donde los cambios en los individuos son muy evidentes y demasiado contrastantes, por lo que no es la mejor etapa en los estudios de la mayoría de los alumnos. Es por eso que la concentración en ciertos trabajos escolares les cuesta mucho, como es el caso de los alumnos de esta encuesta donde la mayoría opinaron que sólo algunas veces se concentran cuando estudian, no dejando de darles importancia a los alumnos que dicen siempre concentrarse en sus estudios. Con un porcentaje del 38.3% que es muy considerable, teniendo en cuenta que es una comunidad rural, donde las personas en lo que menos piensan, es en los estudios o al menos ese es el concepto que se tiene.

### 3.5.2 SI APRENDO ALGO LO MEMORIZO O LO APRENDO...



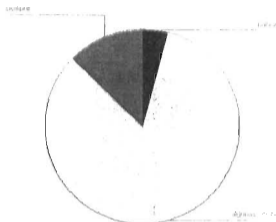
Fuente: Encuesta Directa ,2004

Cuando aprendes algo ¿lo memorizas o lo aprendes?

Los alumnos manifestaron en esta pregunta, que la mayoría de las veces que aprenden algo lo entienden, esto es, que si vienen a la escuela a aprender y no a pasar el rato, pero también se puede pensar que sólo contestaron así para quedar bien y que no se les criticara. Otra parte de los alumnos un poco menor a la anterior, contestaron que solo algunas veces entienden lo que aprenden en la escuela, lo que es justificable dadas las circunstancias por las que pasan todos los alumnos de esta edad.



### 3.5.3 ACOSTUMBRÓ HACER SÍNTESIS O RESUMENES AL ESTUDIAR

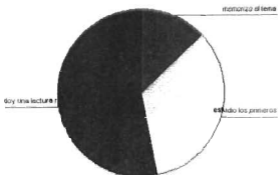


Fuente: Encuesta Directa, 2004.

¿Frecuente la costumbre de hacer resúmenes o síntesis al estudiar?

La mayoría de los alumnos no tienen el hábito de realizar resúmenes o síntesis de lo que estudian, tal vez sea porque no se los pide el profesor o porque se les hace difícil hacerlos o definitivamente no quieren hacerlos. Llevar a cabo esta actividad. Muy pocos alumnos realizan estas tareas probablemente porque les ha dado muy buenos resultados al hacerlo y tienen pocas dificultades para llevarlos a cabo. Lo que es verdad de acuerdo a las opiniones de los encuestados es que no existe en la mayoría de los alumnos este hábito.

### 3.6.4 LO PRIMERO QUE HAGO AL ESTUDIAR UN TEMA NUEVO

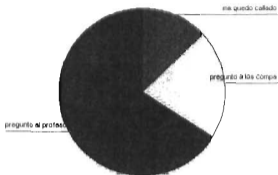


Fuente: Encuesta Directa, 2004

¿Qué es lo primero que haces cuando empiezas a estudiar un tema nuevo?

El 12.8% de los alumnos encuestados contestaron que cuando empiezan a estudiar un tema nuevo memorizan el tema y se evitan problemas, el 34% dice que únicamente estudian los primeros párrafos, pero la mayor parte de ellos dice que dan una lectura rápida de todo el tema para tener ideas de lo que trata. Yo considero que los alumnos tienen idea del cómo podemos aprender mejor y más rápido algunos temas ya que todos se prestan para realizar este tipo de estrategias.

### 3.5.5 SI NO ENTIENDO UNA EXPLICACIÓN...

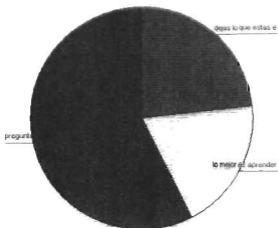


Fuente: Encuesta Directa 2004

¿Qué haces cuando explica algo el profesor y no le entiendes?

Un 66% de los alumnos encuestados nos dicen que cuando no entienden algo preguntan al profesor, el 12% se queda callado y por lo tanto con las dudas del tema a tratar y por último un 21% pregunta a algún compañero su duda, que por lo regular se dirigen al alumno más sobresaliente de la clase o al compañero con quien tienen afinidad.

### 3.5.6 MIS DUDAS CUANDO ESTUDIO LAS RESUELVO

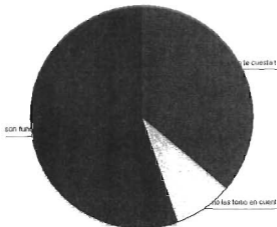


Fuente: Encuesta Directa, 2004

¿Cómo resuelves las dudas que se te presentan cuando estudias?

Con el 57.4% de las respuestas obtenidas por los alumnos, ellos dicen que resuelven sus dudas sobre algún tema preguntando al profesor o algún compañero de su clase; esto quiere decir que la mayor parte de los alumnos de esta escuela, no se quedan con problemas de algún tema ya que lo resuelven juntos. Otra parte de los alumnos se confirman con aprender los temas de memoria o cambiar a otro tema que entiendan mejor.

### 3.5.7 ME INTERESAN LAS EXPLICACIONES DE LA CLASE

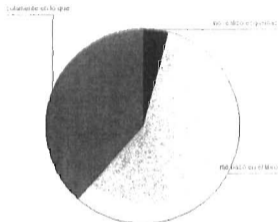


Fuente: Encuesta Directa ,2004

¿Son para ti importantes las explicaciones de clase?

Son fundamentales y ayudan mucho a la hora de estudiar , eso fue lo que respondió la mayoría de los alumnos encuestados y nos estamos refiriendo a las explicaciones que el profesor da a los alumnos, sobre los temas de las asignaturas que se imparten en la telesecundaria, como es de esperarse a esta edad los alumnos tienen una dificultad muy grande , que es la de poner atención al profesor cuando explica algo y en estas respuestas tenemos la comprobación ya que el 36.2% nos dijo que si son importantes, pero que les cuesta mucho trabajo poner atención y por último solo el 8% dice que no le interesan las explicaciones del profesor y que sólo usa los libros.

### 3.5.8. PUNTOS A CONSIDERAR PARA REALIZAR ESQUEMAS



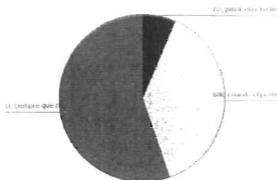
Fuente: Encuesta Directa, 2004

¿En qué te basas para hacer esquemas?

Un porcentaje muy bajo de alumnos, son los que no realizan algún tipo de esquema para estudiar o llevar a cabo algún trabajo, y un porcentaje que hace la mayoría, creo que tienen muy claro en lo que deben basarse para realizar esquemas.

## 3.6 MATERIAL ESCOLAR

### 3.6.1 USO EL DICCIONARIO

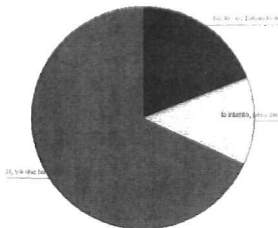


Fuente: Encuesta Diócesis 2004

#### ¿USAS EL DICCIONARIO?

con un 55,3% en promedio los alumnos contestaron que siempre que lo necesitan usan el diccionario y no hay más un promedio de 4,3% de alumnos nos dice que solo utilizan el diccionario cuando el profesor se los pide y un 4,3% definitivamente no lo utiliza. Esto quiere decir que existe una preocupación por parte de los alumnos hacia lo que estudian.

### 3.6.2 PREPARO MI MATERIAL PARA ESTUDIAR



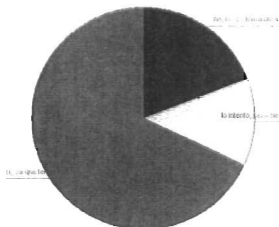
Fuente: Encuesta Directa 2004

Antes de comenzar a estudiar ¿te preparas todo lo que crees que vas a necesitar?

El 68.1% lo que significa más de la mitad de los alumnos encuestados les respondió en esta pregunta, que hasta que tienen todo lo que necesitan para realizar su tarea empiezan a hacerla, esto quiere decir que los alumnos son muy exigentes con ellos mismos, muy cumplidos y organizados en cuestión de sus estudios, lo que para mí resulta un poco difícil de creer por las respuestas anteriores. Otra parte de los alumnos que es una minoría, definitivamente intentan tener su material antes de iniciar con su trabajo, y la última parte contesto que, conforme necesitan algo lo toman y puede ser que está sea más creíble ya que los alumnos a edad, como ya lo había comentado no son muy organizados en cuestión del estudio.



### 3.6.2 PREPARO MI MATERIAL PARA ESTUDIAR

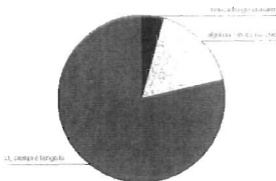


Fuente: Encuesta Inicial 2004

Antes de comenzar a estudiar ¿te preparas todo lo que crees que vas a necesitar?

El 68.1% lo que significa más de la mitad de los alumnos, en distintos momentos dijeron en esta pregunta que hasta que tienen todo lo que necesitan para realizar su tarea empiezan a hacerla, esto quiere decir que los alumnos son muy exigentes con ellos mismos, muy cumplidos y organizados en cuestión de sus estudios, lo que para mí resulta un poco difícil de creer por las respuestas anteriores. Otra parte de los alumnos que es una minoría, definitivamente intentan tener su material antes de iniciar con su trabajo, y la última parte contestó que, conforme necesitan algo lo toman y puede ser que esto sea más creíble ya que los alumnos a edad, como ya lo había comentado no son muy organizados en cuestión del estudio.

### 3.6.3 MIS PAPÁS ME PROPORCIONAN EL MATERIAL ESCOLAR NECESARIO



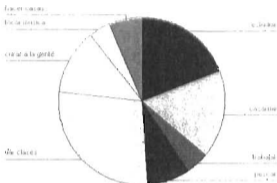
Fuente: Encuesta *Enerja*, 2004

#### ¿Tus papás te proporcionan el material escolar necesario?

Los padres de familia de estos alumnos son muy responsables con los útiles escolares de sus hijos, ya que ellos respondieron que siempre tienen lo que necesitan para realizar sus tareas ¿será cierto? De 47 niños o niñas respondieron que algunas veces sí cuentan con el material y 2 de ellos dijeron que nunca cuentan con el material.

### 3.7 METAS DE LOS ALUMNOS AL TÉRMINO DE LA TELESECUNDARIA

#### 3.7.1 LO QUE VOY A HACER CUANDO SEA GRANDE

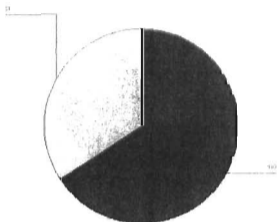


Fuente: Encuesta Directa 2004

¿Qué quieres hacer cuando seas grande?

Según la encuesta la mayoría de los alumnos piensan en actividades profesionales. Ellos piensan en estudiar, ya sea para maestros, doctores, músicos o simplemente estudiar, sin tener ya una meta fijada, solo falló que sus padres y maestros los lleven por este camino.

### 3.7.2 LOS ALUMNOS DE ESTA ESCUELA TRABAJAN

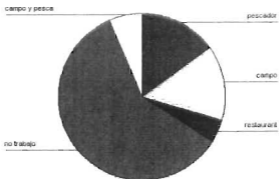


Fuente: Encuesta Directa 2006

¿Trabajas?

Más de la mitad de los alumnos de esta escuela no trabajan (67%) y una minoría de ellos sí lo hacen (33%).

### 3.7.3 LOS ALUMNOS QUE TRABAJAN LO HACEN EN...



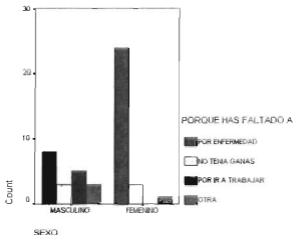
Fuente: Encuesta Directa, 2004

¿Trabajas? Si ¿En que?

Los alumnos que contestaron que si trabajan por lo regular lo hacen en actividades propias de su comunidad, como lo son: la pesca y el campo.

### 3.8 CRUCE DE VARIABLES

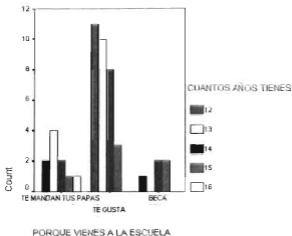
#### 3.8.1 SEXO DEL ESTUDANTE CON CAUSAS DE INASISTENCIA ESCOLAR



Este cruce de variables muestra que tanto hombres como mujeres de esta escuela faltan a clases, en su mayoría, por cuestión de enfermedad, así como algunos hombres han faltado a clases, en un porcentaje menor pero importante también, por acudir a trabajar.

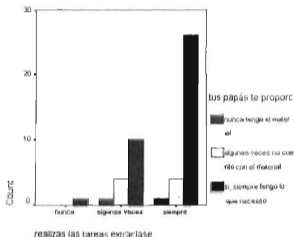
Lo que indica que tenemos que investigar qué tanto es cierto que los alumnos en esta escuela se enferman con constancia o sólo lo usan como pretexto para faltar a clases.

### 3.8.2 EDAD DEL ESTUDIANTE Y LOS MOTIVOS DE ASISTENCIA ESCOLAR



La mayoría de los alumnos de esta escuela telesecundaria vienen a clases porque les gustan, tanto los niños de 12 a 15 años. Pero los alumnos más grandes nos respondieron, que vienen porque sus papás los mandan a la escuela, por lo que puedo decir que entre más grandes los alumnos, pierden el interés por asistir a clases y solo lo hacen por obedecer a sus padres.

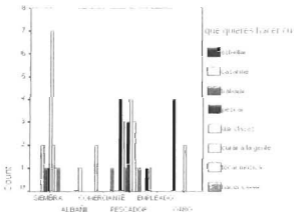
### 3.8.3 REALIZACIÓN DE TAREAS DE LOS ESTUDIANTES Y EL MATERIAL QUE LES PROPORCIONAN SUS PADRES



Los alumnos en esta escuela cumplen con sus tareas, la mayor parte del tiempo porque sus papás les proporcionan el material necesario para llevar a cabo estas actividades, aunque algunas veces algunos alumnos no cumplen, por no tener el material necesario.



### 3.8.4 TRABAJO DEL PAPÁ CON LOS PROPÓSITOS DEL ALUMNO A FUTURO



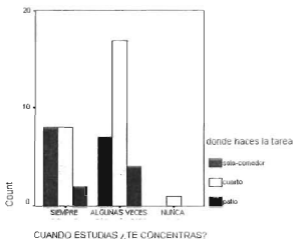
#### A QUÉ SE DEDICA TU PAPÁ

Las respuestas de esta variable tienen muy diversas los tipos de categorías cuando son grandes quieren dar clases, tal vez un profesor, tal vez de matemáticas y en un porcentaje igual quieren hacerse o dedicarse a otra personas, pero ninguno de ellos quieren dedicarse al campo como sus padres, tal vez porque han visto de cerca lo difícil que resulta este oficio y las poca rentable que resulta.

Otro resultado que me parece muy importante son los hijos de pescadores, que en su mayoría lo que quieren hacer de grandes es estudiar y dar clases y sólo una parte de ellos si quisieran llevar el mismo oficio de su padre.

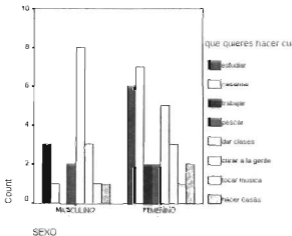
Lo importante de este cruce de variables es, que la mayoría de los alumnos quisieran superarse y no seguir la misma vida que sus padres tienen, con el oficio al que se dedican.

### 3.8.5 HABILIDADES DEL ALUMNO CON LUGAR DE ESTUDIO



La mayor parte de los alumnos realizan su tarea en sus cuartos, pero logian concentrarse solo algunas veces, esto nos indica que el cuarto, no es el mejor lugar para hacer las tareas de la escuela, pues porque probablemente la hagan acostados y no es una posición realmente cómoda para esta actividad.

### 3.8.6 SEXO DEL ESTUDIANTE CON PROPÓSITOS A FUTURO



Este cruce de variables es muy importante ya que nos damos cuenta de lo que a los hombres y mujeres les interesaría hacer en un futuro, por ejemplo, a la mayoría de las mujeres les interesan las actividades relacionadas con el estudio y la familia; como lo es el casarse.

Y los hombres en un porcentaje muy alto, opinaron que les gustaría dar clases, pero las opiniones de todos los hombres fueron variadas; algunos quieren estudiar, muy pocos casarse, otros más se dedicarían a la pesca, música, pero en general no quieren trabajar.

## CONCLUSIONES

### CAPITULO III

Las encuestas realizadas a los alumnos de la escuela "Los secundarios" (El Cantón de Estrella) en antes de los 3 grados, muestran un panorama muy diferente al que se tenía antes de llevar a cabo esta investigación y los resultados de esta técnica lo comprobaban.

Los docentes que laboran en esta escuela tenían como concepto de que los alumnos no tenían los suficientes hábitos para el estudio y que esto era lo que afectaba en su aprendizaje.

De acuerdo al análisis de las encuestas los alumnos de esta escuela en primer lugar son alumnos que están en la edad estándar para el nivel de secundaria o sea no hay alumnos rezagados así como tampoco repetidores de año, en su mayoría son del sexo femenino, tienen familias completas y viven con sus padres, no familias numerosas aunque sí con escasos recursos económicos y con un nivel de estudios de sus padres mínimo y con tendencias a la migración por temporadas a la parte norte del país o al extranjero.

Los alumnos en su mayoría según la encuesta cumplen con tareas, trabajos, material didáctico, les gusta asistir a clases, preguntan a sus profesores sus

dudas, quieren estudiar y ser profesionistas en un futuro, sólo que lo hacen mecánicamente y no por tener sus hábitos bien cimentados porque algunos otros puntos de la encuesta indican que esa no es la realidad de todos los alumnos.

Los hábitos de estudio se relacionan incluso con la familia y todo lo que se refiera a ella. El que los padres de familia no cumplan con la obligación de proveer a los hijos de material didáctico, apoyo moral intelectual influye en el alumno para que no desarrolle completamente sus aptitudes escolares, aunque en las escuela cuenten con los mejores docentes e instalaciones educativas no logran buenos resultados si no se trabaja en equipo (padres de familia - docentes - alumno).

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES GENERALES

Los hábitos de estudio en el nivel de secundaria según los autores mejorados y de acuerdo con su influencia con el aprendizaje puesto de hecho al respecto que si deseamos que este mejore en nuestros estudiantes la cultura escolar y del sistema debe cambiar. Ello exige que los actores fundamentales de la educación secundaria (directivos, maestros, alumnos, padres y madres de familia) comprendan las razones que motivan el cambio que se debe hacer y se comprometan con nuevas formas de proceder, de hacer las cosas de todos los días.

La comprensión compartida del sentido del cambio (por qué, para qué, y cómo cambiar) requiere de conversaciones que incluyan perspectivas diferentes sobre los problemas y las vías posibles de solución.

Si bien es cierto que la educación secundaria enfrenta desafíos a todas las entidades federativas, los problemas no se manifiestan en ellas con igual intensidad y las preocupaciones y posibilidades no son siempre las mismas.

Existe la percepción de que a los alumnos de secundaria poco les importa adquirir los conocimientos que les ofrece la escuela y que, para sobrevivir en ella, sus esfuerzos están fundamentalmente dirigidos a pasar los exámenes y obtener su certificado.

Al parecer, el desinterés de los alumnos por aprender durante su estancia en la secundaria se relaciona con:

- Prácticas de enseñanza que priorizan la memorización y el enciclopedismo sobre la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Con demasiada frecuencia, los maestros exponen y los alumnos toman apuntes; los maestros dictan y los alumnos gradualmente aceptan el hecho de que no necesitan comprender para "aprender".

Por su parte, los profesores se preguntan cómo hacer para que sus estudiantes se sientan motivados, cómo lograr una comunicación eficaz con ellos y hacer de su materia algo que tenga sentido para sus vidas. La presencia recurrente de este tipo de prácticas docentes es indicador de que los nuevos enfoques de enseñanza no han logrado pernear el trabajo de las aulas.

Se ha encontrado que, desde la perspectiva de los jóvenes, el gusto e interés por aprender los contenidos del currículo están fuertemente asociados con el

desempeño de sus maestros y que, éste se correlaciona fuertemente con su aprovechamiento escolar y con sus juicios sobre la utilidad de lo que se les enseña.

- Planes y programas de estudio saturados. Los alumnos de telesecundaria deben enfrentarse a una cantidad formidable de contenidos con más de diez asignaturas distintas. Esta sobrecarga de contenidos limita la posibilidad de que los alumnos comprendan a profundidad ciertos temas y establezcan una relación clara entre lo que estudian en la escuela todos los días y su utilidad en la vida presente y futura. Los maestros suelen manifestar que son insuficientes las horas destinadas normativamente para cubrir la totalidad de los programas; de aquí que resulte común la dosificación de contenidos con base en los criterios individuales del docente respecto de qué es "básico" que los estudiantes aprendan y qué es factible dejar fuera.

- La frecuencia e importancia que se otorga a las evaluaciones. Para sobrevivir en la escuela hay que aprobar los exámenes. Tarde o temprano los alumnos aprenden que el éxito en las evaluaciones tiene más que ver con el cumplimiento oportuno de las expectativas de cada maestro que con la adquisición real, duradera, de los contenidos académicos.

La función principal del último tramo de educación básica obligatoria en esta



sociedad tiene dos propósitos que parecen esenciales: enseñar para la comprensión, es decir, enseñar a todos los estudiantes a comprender las ideas de una manera profunda y a operar con ellas de modo efectivo, y enseñar para la diversidad, esto es, enseñar de manera tal que se ayude a diferentes aprendices para que encuentren vías provechosas de acceso al conocimiento, al mismo tiempo que aprenden a vivir juntos de una manera constructiva.

La falta de una visión y de metas compartidas entre los actores escolares centrales diluye su responsabilidad por los procesos y los resultados educativos. Frecuentemente se adjudica los malos hábitos de estudio a sus condiciones de vida, a la falta de interés de sus familias o a la inadecuada preparación ofrecida por profesores de otros niveles educativos. Sin embargo, es poco usual que los docentes y directivos reconozcan su responsabilidad por los desfavorables logros de aprendizaje, por la reprobación o la deserción de sus estudiantes. Hacerlo de manera compartida, resulta todavía más difícil.

La falta de un conocimiento profundo sobre los propósitos generales de la educación secundaria y del manejo de los enfoques de enseñanza y los

materiales de apoyo influyen en la práctica del docente. Con frecuencia los maestros se limitan a cubrir los temas de su propio grado, sin considerar su articulación y congruencia con los demás.

El logro educativo de todos los estudiantes debe ser el centro de la actividad de la escuela. Es necesario trabajar para hacer de las escuelas verdaderas comunidades de aprendizaje, donde los alumnos encuentren apoyo y estímulo para la consecución de sus retos y donde los maestros sean, también, activos sujetos de aprendizaje.

El motor fundamental del cambio son los maestros y las maestras. Ninguna propuesta tendrá posibilidades de transformar la práctica educativa si los profesores no asumen el compromiso por el cambio y participan activamente en su construcción.

Una real transformación de la cultura escolar y de las prácticas de enseñanza sólo puede darse si se consideran los distintos campos del terreno educativo, el curricular y su derivación en materiales educativos; la gestión de docentes, directivos y equipos técnicos.

También debe tomarse en cuenta las condiciones en que ocurre la educación desde el punto de vista de los alumnos.

Un sistema que asume el logro educativo de todos los estudiantes como prioridad, debe asegurar que sus escuelas funcionen regularmente, promover que sus integrantes desempeñen con profesionalismo su tarea y ofrecer mayores márgenes de autonomía para la toma conjunta de decisiones.

La escuela secundaria tiene mayores posibilidades de constituirse en una verdadera comunidad de aprendizaje cuando las normas que la regulan laboralmente promueven la estabilidad de la planta docente y el uso efectivo del tiempo dedicado a la enseñanza.

Esta escuela telesecundaria, como lo son las mayorías de las telesecundarias es completamente rural, posiblemente las fallas de alumnos, padres de familia y maestros se deben también a las condiciones muy poco favorables que existen en la comunidad, tanto económicas como culturales.

Un factor muy importante que impide precisamente que los alumnos en este tipo de escuelas tengan hábitos de estudio, es su medio ambiente, el cual como ya se comentó es totalmente rural.

No existen bibliotecas, tecnología moderna, escuelas superiores, lugares donde se les ofrezca un poco más de cultura aparte de su escuela.

Sus padres en su mayoría no estudiaron o no terminaron la educación primaria, son personas que se dedican a trabajar para poder comer y sólo les interesa que sus hijos aprendan su oficio.

Todos estos factores: familia, comunidad, medio ambiente son aspectos que impiden a los alumnos esforzarse por superarse en sus estudios o simplemente cambiar sus hábitos de estudio.

Y por lo tanto me parece que si los alumnos no tienen hábitos de estudio es muy poco probable que tengan aprendizajes significativos

La familia es el principal promotor de intereses en los alumnos, aparte de los docentes. Si los padres no fomentan en sus hijos el interés por el estudio y no cooperan en la labor del docente, no existirán esos hábitos tan importantes en la escuela para obtener los ya mencionados aprendizajes significativos que resultan de los hábitos de estudio que los alumnos tengan.

## BIBLIOGRAFIA

Ardilla Rubén, 1997, *Psicología del aprendizaje*, Editorial siglo veintiuno, México, DF.

Aurèle St., Yves, 1988, *Psicología de la enseñanza-aprendizaje*, Editorial Trillas, México, DF.

F. Staton Tomás, 1991, *Cómo estudiar*, Editorial Trillas, México, DF.

García Cecilia- Huidobro B, Ma. Cristina Gutiérrez G., Eliana Candemaría G., 1999, *A estudiar se aprende*, 3ª. Edición, Universidad católica de Chile, Editorial Alfa Omega, México, DF.

Guerrero L., 1979, *Psicología Educativa*, ED. Porrúa, México, DF.

Herrera Montes Luis, 1979, *Psicología del aprendizaje y los principios de enseñanza*, sep., México, DF.

G. Gordon Bower, Ernest R. Hilgard, 1989, *Teorías del aprendizaje*, Editorial

Trillas, México, DF.

Jefe de inspectores y ATP de educación secundaria de Nayarita, 2003.  
*Reforma Integral de la educación secundaria*, SEP, Tepic, Nayarit.

M. Axel Santiago Colon, 2004, UNAM., Catedrático (Internet)

Http://www.UNAM.edu.mx

Mora López Emillo, 1995, *Cómo estudiar y cómo aprender*, Editorial Kapelusz,  
México, DF

Océano/ Centrum, 1981, psicopedagogía, *Enciclopedia de la psicología y pedagogía*, ED. Grupo océano, Barcelona, España.

Pacheco Ladrón de Guevara Lourdes, 2000, *Metodología de Investigación*,  
UAN, Tepic, Nayarit.

Pansa Margarita, Sergio Hernández, 1990, *El estudiante, Técnica de estudio y aprendizaje*, editorial Gernika, México, D. F

Pozo, J. I., 1999, *Teorías cognitivas del aprendizaje*, Editorial Morata, España

Priestley Maureen, 1996, *Técnicas y estrategias del pensamiento crítico*, Editorial Trillas, México DF.

Solar Roca Miguel, 2000, *Acerca de la educación rural*, Editorial UNESCO, México, DF

Trujillo Manuel, 2004, UNAM (Internet)

Http: // [www.UNAM.edu.mx](http://www.UNAM.edu.mx)

SEP, 1985, *Antología. Teorías del aprendizaje*, ED. UPN, México, DF

SEP, 1984, *Guía didáctica 1er. Año*, telesecundarias asignaturas académicas, Ediciones culturales, México. DF

SEP, 1984, *Guía didáctica 2do. Año*, telesecundarias asignaturas académicas, Ediciones culturales, México, DF

SEP, 1984, *Guía didáctica 3er. Año*, telesecundarias asignaturas académicas, Ediciones culturales, México. DF.

SEP, 2005, *Red Edusat*, internet

Http: // [www.edusat\\_SEP.mx](http://www.edusat_SEP.mx)

SEP, 2006, *Reforma educativa*, folleto, México, DF

SEP, 2000, *Reseña histórica telesecundaria*, Departamento de telesecundaria, Tepic, Nayarit.

SEP, 1997, *Telesecundaria Nacional, los adolescentes y la escuela telesecundaria*, subsecretaría de Educación Básica.



# **APENDICE**



1. Te mandan tus papás      2. Te gusta      3. Beca      4. Otra \_\_\_\_\_

**13.- ¿Por qué has faltado a clases?**

1. Por enfermedad      2. No tenía ganas      3. Por ir a trabajar      4. Otra \_\_\_\_\_

**14.- Cuando estudias ¿te concentras?**

1. Siempre      2. Algunas veces      3. Nunca

**15.- cuando aprendes algo nuevo ¿lo memorizas o entiendes el tema?**

1. Lo memorizo      2. Lo entiendo      3. Algunas veces de memoria      4. Algunas veces entiendo

**16.- ¿Tienes la costumbre de hacer resúmenes o síntesis de lo que estudias?**

1. Nunca      2. Algunas veces      3. Siempre

**17.- ¿Qué haces cuando el profesor explica algo y no lo entiendes?**

1. Me quedo callado      2. Pregunto a los compañeros      3. Pregunto al profesor

**18.- ¿Realizas las tareas extractase?**

1. Nunca      2. Algunas veces      3. Siempre

**19.- ¿Ayer a qué hora estudiaste?**

1. 4-5 PM.      2. 5-6 PM      3. 6-7 PM.      4. 7-8 PM.

**20.- ¿Planificas el tiempo que le vas a dedicar a cada tarea?**

1. No, siempre le dedicas más tiempo a la que más te gusta  
2. Solo con algunas asignaturas  
3. si, le dedico el tiempo según la importancia y dificultad del trabajo

**21.- ¿Dónde haces la tarea?**

1. Sala-comedor      2. Cuarto      3. Patio

**22.- ¿Quién te ayuda a hacer la tarea?**

1. Papá      2. Mamá      3. Hermanos      4. Amigos      5. Solo

**23.- ¿Tienes la costumbre de usar el diccionario?**

1. No, pierdo mucho tiempo  
2. Solo cuando el profesor me lo pide  
3. Sí, siempre que no entiendo una palabra.

**24.- ¿El día de ayer cuanto tiempo empleaste en hacer la tarea?**

1. Menos de 1 hora      2. 1 hora      3. Más de 1 hora

**25.- ¿Cómo resuelves las dudas que se te presentan cuando estudias?**

1. Dejas lo que estas estudiando y pasas a otra tarea
2. Lo mejor es aprenderlo de memoria
3. Preguntas al profesor o algún compañero para que te ayude

**26.- ¿Qué es lo primero que haces cuando empiezas a estudiar un tema nuevo?**

1. Memorizo el tema
2. Estudio los primeros párrafos
3. doy una lectura rápida de todo el tema para tener una idea general

**27.- ¿En qué te basas para hacer esquemas?**

1. No realizo esquemas
2. Me baso en el libro, apuntes y explicaciones del profesor
3. Solamente en lo que aparece en el libro.

**28.- ¿Son para ti importantes las explicaciones de clase?**

1. Sí. Pero me cuesta trabajo poner atención
2. No las tomo en cuenta, utilizo directamente el libro
3. Son fundamentales y te ayudan mucho a la hora de estudiar

**29.- Antes de comenzar a estudiar ¿Te preparas todo lo que crees que vas a necesitar?**

1. No, lo voy tomando a medida que lo necesito
2. Lo intenté, pero siempre me hace falta algo.
3. Sí, ya que tengo todo empezado.

**30.- ¿Tus papás te proporcionan el material escolar necesario?**

1. Nunca tengo el material
2. Algunas veces no cuento con el material
3. Sí, siempre tengo lo que necesito

**31.- ¿Te dan el tiempo necesario tus padres para tus tareas extraclase?**

1. No, porque tengo que ir a trabajar
2. Algunas veces
3. Siempre dispongo del tiempo necesario

**32.- ¿Trabajas?**

1. No
2. Sí en que \_\_\_\_\_

**33.- ¿qué quieres hacer cuando seas grande?**

---

MUCHAS GRACIAS POR TU COOPERACIÓN.

ALUMNOS DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA "MA.  
CANDELARIA ESTRADA CERVANTES"



ALUMNOS DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA "MA. CANDELARIA ESTRADA CERVANTES"

