

Revista EDUCATECONCIENCIA.
Volumen 7, No. 8.
ISSN: 2007-6347
Julio - Septiembre 2015
Tepic, Nayarit. México
Pp. 69 - 81

**Actitudes de los docentes: Incorporación de las tecnologías en la
práctica docente**

Attitudes of teachers: Incorporation of technologies in teaching

Autores:

Rogelio Armando Mendoza Castillo

Universidad Autónoma de Nayarit

bat_rogelio@hotmail.com

Rosalva Enciso Arámbula

Universidad Autónoma de Nayarit

rosalvauan9@hotmail.com

Mayra Elena Fonseca Avalos

Universidad Autónoma de Nayarit

mayraf@uan.edu.mx

Sandra González Castillo

Universidad Autónoma de Nayarit

san5dra8@hotmail.com

Actitudes de los docentes: Incorporación de las tecnologías en la práctica docente
Attitudes of teachers: Incorporation of technologies in teaching

Rogelio Armando Mendoza Castillo

Universidad Autónoma de Nayarit

bat_rogelio@hotmail.com

Rosalva Enciso Arámbula

Universidad Autónoma de Nayarit

rosalvauan9@hotmail.com

Mayra Elena Fonseca Avalos

Universidad Autónoma de Nayarit

mayraf@uan.edu.mx

Sandra González Castillo

Universidad Autónoma de Nayarit

san5dra8@hotmail.com

Resumen

El objetivo general de la presente investigación, fue analizar las actitudes que tienen los docentes de la Unidad Académica de Derecho de la Universidad Autónoma de Nayarit, en cuanto al uso de las TIC en el ámbito educativo. El estudio se realizó con enfoque cuantitativo descriptivo del tipo no experimental y transversal, por tratarse de 51 docentes adscritos, en la búsqueda de una mayor confiabilidad se contempló en la muestra el 100 por ciento. El instrumento utilizado maneja la medición a través de las escalas tipo Likert, y está dividido en dos partes: a) Caracterización de los docentes y b) Actitudes hacia las TIC.

Los resultados arrojan que en lo general se podría establecer que el nivel de uso de tecnología por parte de los docentes está en un rango medio. Las actitudes de los docentes frente al uso de TIC's se da cuenta que existe una actitud positiva hacia las TIC's, existe disposición para recibir capacitación ya que si están convencidos que a mayor conocimiento es mayor la percepción sobre el uso.

Palabras claves: Tecnologías de Información y Comunicación, Actitudes, Docentes.

Abstract

The overall objective of this research was to analyze the attitudes that teachers have of the Academic Unit of Law at the Autonomous University of Nayarit, in the use of ICT in education. The study was conducted with descriptive quantitative approach of transversal and not experimental, because it assigned 51 teachers in the search for greater reliability in the sample contemplated 100 percent. The measuring instrument used runs through the Likert scales, and is divided into two parts: a) Characterization of teachers b) Attitudes towards ICT.

The results show that in general could be established that the level of use of technology by teachers is in the medium range. The attitudes of teachers towards the use of ICT realizes that there is a positive attitude towards ICT, there is provision for training as if they are convinced that the greater the knowledge the greater the perception of the use.

Keywords: Information and Communication Technologies, Attitudes, Teachers

Introducción

El hombre para mejorar su forma de vida, hace uso de lo que la innovación tecnológica le provee, es en ese contexto en donde la transferencia de información se desarrolla en grandes cantidades desde cualquier parte del mundo, con el propósito de lograr entornos más cómodos y flexibles, lográndose la comunicación entre los seres humanos de forma más rápida y eficaz.

En este contexto, el presente estudio se estará refiriendo al ámbito educativo en donde se ha determinado la consideración de la necesidad de una transformación profunda en los métodos y procedimientos sobre la forma de transmitir y construir los aprendizajes al interior de las aulas. En donde los docentes universitarios se han visto en la necesidad de incorporar las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza para fortalecer el aprendizaje.

Se debe de considerar que lo más importante será y debe de ser tanto para docentes como para las universidades, *el estudiante*; ya que solo teniéndose esa claridad se podrá lograr alcanzar la excelencia educativa, las dos partes deben de asumir los retos que le corresponden por su responsabilidad en el desarrollo integral de los profesionales universitarios.

Dentro de los retos que debe de asumir el docente es el de contar con *competencias generales* como: a) Ética y Valores b) Hermeneuta c) Autodidacta d) Autocritico e) Comunicación f) Liderazgo g) Visión sistémica h) Trabajo en equipo i) Orientador hacia las transformaciones j) Empatía- Sinergia k) Aprendizaje l) Motivación m) Aprendizaje n) Continuo y Situacional o) Humanista p) Facilitador y no un q) dificultador de conocimiento r) Acompañante del estudiante a través de todo el proceso de enseñanza – aprendizaje y s) Conocimiento de las Tic.

De igual forma, debe de contar el docente con *competencias especializadas*; a continuación se enuncian las propuestas por De los Ríos, Herrera, Letelier y otros (2000), las cuales actualmente aplican para el contexto que se vive en las universidades.

1. Revisar, criticar, formular o modificar objetivos del aprendizaje.
2. Explorar las necesidades e intereses de sus estudiantes.
3. Definir y describir los contenidos de una actividad docente para su especialidad y fijar prerrequisitos para asignaturas.
4. Seleccionar y preparar material didáctico para la actividad docente y diseñar un sistema de evaluación del aprendizaje.
5. Adecuar la relación entre actividades prácticas y teóricas.
6. Involucrar a los estudiantes en la configuración de las unidades de aprendizaje y analizar los resultados de las evaluaciones en el aprendizaje de sus estudiantes.
7. Evaluar el proceso docente en su globalidad.
8. Promover hábitos de estudio adecuados a la profesión de sus estudiantes.

El reto de la competencia sobre los conocimientos tecnológicos que debe de contar el docente para la adopción e incorporación en su práctica docente, es el punto central que se aborda en el presente estudio, principalmente en lo que respecta a las actitudes de los docentes en este proceso.

Las actitudes que asuma el docente ante las TIC son de gran relevancia, en México el tema de las actitudes de los profesores se empezó a estudiar en profundidad a partir de los trabajos de Castaño (1992, 1994 y 1995). Los estudios han concluido que se pueden establecer dos diferentes grupos en función de las actitudes y predisposiciones que tienen hacia los medios e instrumentos tecnológicos. Ruder-Parkins (1993), indican tres tipos de actitudes docentes que implican un mayor o menor grado de utilización de las innovaciones tecnológicas y que permite hablar de los docentes como: a) Innovadores b) Resistentes y c) Líderes.

En el estudio realizado por Ruiz (2012), sobre la actitud del docente universitario hacia el uso educativo de las TIC: conceptualización y medición, destaca que la literatura refleja dos tendencias en cuanto al estudio de la actitud de los docentes universitarios sobre al uso educativo de las TIC, estas son:

- 1) La determinación del tipo de actitud de los docentes; y
- 2) La relación de la actitud con otras variables personales e institucionales asociadas.

En la primera tendencia se observan tres grupos de profesores universitarios de acuerdo con su actitud hacia el uso educativo de las TIC; estos grupos son: los de actitud favorable, los de actitud neutra y los de actitud dual.

Así mismo en el estudio de Ruiz (2012), indica que en la segunda tendencia de los resultados de los estudios examinados, sobre la actitud de los docentes hacia el uso educativo de las TIC, se ha analizado la relación de la actitud con otras variables personales e institucionales asociadas, como son: el género, la edad, la experiencia docente, la exposición previa a las TIC –como docente o como estudiante-, la disponibilidad de un

computador en casa, la disponibilidad de aulas de informática en la institución – infraestructura tecnológica-, el patrón de uso de las TIC, el tiempo dedicado a computador, la competencia en el uso de las TIC y el nivel de capacitación.

Según Duart y Lupiáñez, (2005), algunos factores identificados que afectan en la introducción de las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje son:

- 1) Resistencia al cambio por parte de los docentes, por lo cual se debe tener en cuenta que los docentes requieren tiempo, formación, incentivos y apoyos para la incorporación de las tecnologías a la actividad docente.
- 2) La percepción por parte del profesorado de estas tecnologías como una carga adicional que no se ve recompensada.

La falta de una cultura de uso de estas tecnologías. Igualmente consideran que los docentes tienen un papel preponderante en la preparación de los estudiantes en el uso de nuevas tecnologías en sus asignaturas, promoviendo que las herramientas digitales y tecnológicas cumplan un rol mediador en el aprendizaje (Bermúdez, González y Gutiérrez, 2009).

Según un estudio realizado por Drent y Meelissen (2008), en el que se analizan los factores que favorecen u obstaculizan la integración de las TIC de manera innovadora en la escuela, la mayoría del profesorado estima que falta motivación ya que consideran que con ello se puede favorecer el empleo de las tecnologías.

Metodología

Esta investigación busca determinar, caracterizar, conocer, identificar, establecer y detectar las actitudes que tienen los docentes de la Unidad Académica de Derecho de la Universidad Autónoma de Nayarit, en cuanto al uso de las TIC en el ámbito educativo, por el cual esta investigación es de enfoque cuantitativo del tipo descriptivo, tal como lo definen Hernández, Fernández y Baptista (2010), usa la recolección de datos para probar

hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Población y muestra

La población contemplada son los 51 docentes de base adscritos a la Unidad Académica de Derecho de la UAN, a fin de que se pueda contar con resultados con más confiabilidad.

Instrumento de Indagación

El instrumento utilizado fue validado por Jiménez (2009), al realizar el estudio sobre las actitudes y conocimientos que tienen los docentes universitarios de pregrado de la Universidad Externado de Colombia, frente a la utilización de tecnología en su práctica pedagógica, está conformado por preguntas cerradas.

El cuestionario utilizado contempla dos partes, de acuerdo a los conceptos que deseaban medirse de esta forma:

- a) Caracterización de los docentes. En esta parte del cuestionario el objetivo era establecer las características sociodemográficas de los docentes, y se les preguntó por su sexo, edad, y años de docencia universitaria.
- b) Actitudes hacia las NTIC En esta parte de la encuesta se desarrollaron un grupo de preguntas con el fin de establecer las actitudes de los docentes hacia la tecnología.

Resultados

Del total de docentes contemplados en el estudio y a los que les fue aplicado el cuestionario el 80 por ciento corresponde a hombres y solo el 20 por ciento a mujeres. La edad promedio fue de 50 años, seguido de docentes que oscila su edad entre los 30 y 40. El número de años de docencia universitaria, arrojó que un mayor número de docentes cuenta

entre 5 y 10 de años de servicio. En el cuestionamiento que los docentes han recibido alguna capacitación en el uso de las TIC's, 48 por ciento destacó que si ha recibido algún tipo de capacitación.

Sobre qué factores considera que han dificultado su uso de las TIC's, resalta que por falta de tiempo, seguido que por desconocimiento, y luego falta de capacitación, dificultades técnicas y dificultad de acceso de acceso a los recursos. Un 96 por ciento cuenta con una computadora en su hogar, y en relación a que si cuentan con un computador para el uso en la Universidad los resultados fueron que un 53 por ciento contestó que sí y un 47 contestaron negativamente. Y sobre la frecuencia y propósito, se destaca que 41 docentes la utiliza como un procesador de textos, 39 maestros para buscar información en la Internet y solo 10 para diseñar materiales multimedia.

Al preguntarle a los docentes que tan de acuerdo están con los siguientes planteamientos los resultados son los siguientes:

1. Sobre si se capacitarían para el uso de las TIC's, 23 docentes dijeron estar totalmente de acuerdo y 22 de acuerdo.
2. Si sus experiencias en el uso de las TIC's han sido exitosas, 21 maestros contestaron estar de acuerdo contra 6 que dijeron que están totalmente en desacuerdo.
3. En la educación superior el uso de las TIC's no es tan necesario como en la educación básica y media, a este planteamiento los docentes contestaron 19 docentes estar totalmente en desacuerdo, contra solo 2 que está totalmente de acuerdo que solo en esos niveles educativos es necesario el uso de las TIC's.
4. No dispongo de tiempo para dedicarme a aprender a usar TIC's, en este planteamiento 8 maestros destacaron estar totalmente en desacuerdo, 19 en desacuerdo y solo 2 por totalmente de acuerdo.
5. Las TIC's son un instrumento distractor en los procesos de aprendizaje, a este planteamiento 19 de los docentes dijo estar de acuerdo y 16 totalmente en desacuerdo en que son un distractor.

6. Las TIC's no son compatibles con la materia que imparto en mis clases, a este planteamiento una igual frecuencia de 17 docentes que contestaron que totalmente en desacuerdo y en desacuerdo, y tan solo 5 manifestó estar totalmente de acuerdo, en que no son compatibles con lo que el conocimiento que imparten.
7. Uso de recursos tecnológicos solo cuando es indispensable, 23 maestros destacaron estar de acuerdo y solo 5 contestaron estar totalmente de acuerdo.
8. En la Universidad no hay los recursos suficientes para hacer un uso adecuado de las TIC's, 19 indicaron estar de acuerdo en que no hay lo suficiente mientras que tan solo 2 maestros dijeron estar totalmente en desacuerdo.
9. Estaría dispuesto a cambiar mi modelo de enseñanza para adaptarlo si uso de las TIC's, 18 contestaron estar de acuerdo a este planteamiento y tan solo un docente dijo estar en desacuerdo.
10. El uso de las TIC's necesita de una gran inversión de dinero y tiempo que no es bien aprovechado, 16 destacaron estar en desacuerdo contra solo 4 que destacaron estar totalmente de acuerdo.
11. El uso de las TIC's puede mejorar los aprendizajes de los estudiantes, a este planteamiento 24 docentes dijeron estar totalmente de acuerdo.
12. El adecuado uso de las TIC's puede mejorar la forma en que imparto mis clases, 24 maestros señalaron estar de acuerdo, 19 destacaron estar totalmente de acuerdo.
13. Si tuviera los conocimientos necesarios en tecnología, tendría mejor percepción sobre el uso de las TIC's, a este planteamiento 23 maestros dijeron estar totalmente de acuerdo y 21 por cierto estar de acuerdo.
14. Disfruto del tiempo en el que hago uso de tecnologías, 23 docentes destacaron estar de acuerdo y 17 totalmente de acuerdo.
15. Cada vez que trato de usos elementos tecnológicos, algo sale mal, 25 maestros contestaron estar en desacuerdo con este planteamiento y 5 docentes estar totalmente en desacuerdo.
16. El uso de la tecnología facilita y hace más productivo mi trabajo, a este planteamiento 23 maestros dijeron estar totalmente de acuerdo y 21 de acuerdo.
Véase figs. 1, 2, 3 y 4:

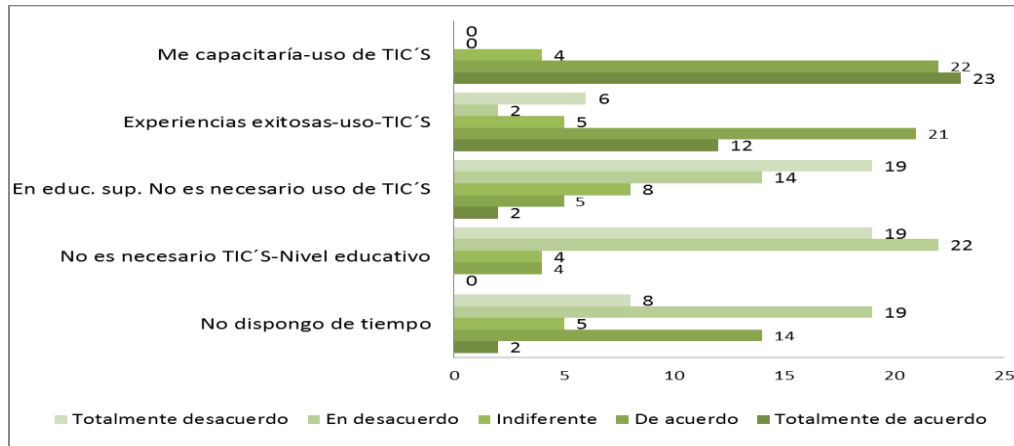


Figura 1: Planteamientos para medir si están de acuerdo los docentes

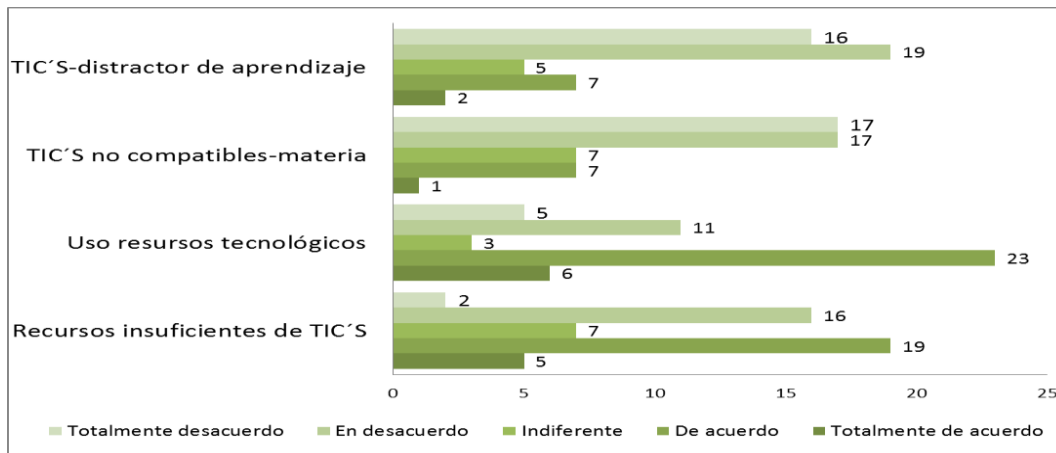


Figura 2: Planteamientos para medir si están de acuerdo los docentes

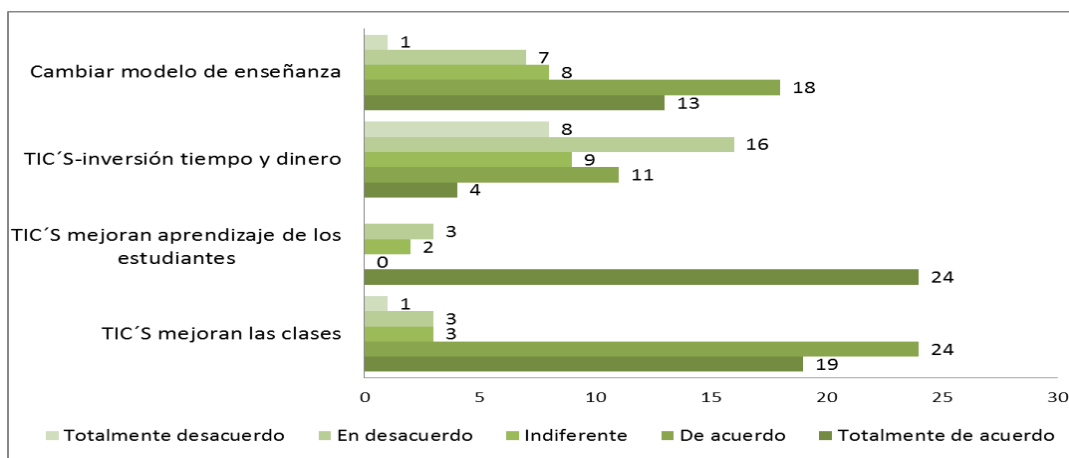


Figura 3: Planteamientos para medir si están de acuerdo los docentes

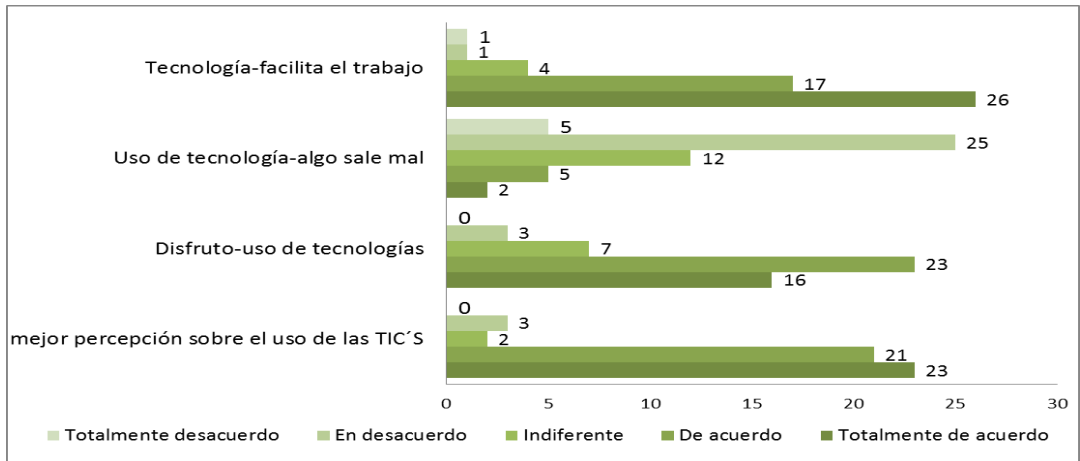


Figura 4: Planteamientos para medir si están de acuerdo los docentes

Las percepciones de los docentes encuestados hacia la tecnología en conjunto son positivas, 21 docentes dijeron estar totalmente de acuerdo en que es ágil, 24 maestros destacaron estar de acuerdo en que es flexible, 22 están de acuerdo en que es eficaz, un total de 22 docentes están de acuerdo en que es agradable, 14 contestaron estar en desacuerdo en que el uso de la tecnología sea complicada y 32 destacaron estar totalmente de acuerdo en que es necesaria, véase fig. 5:

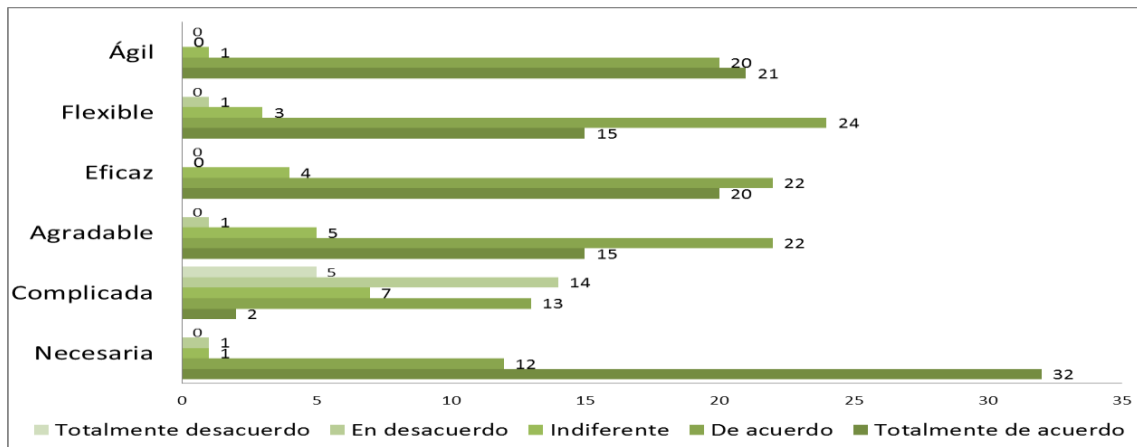


Figura 5: Lo que piensan los docentes sobre el uso de las TIC's

Al cuestionar a los docentes sobre cómo ha sido su experiencia tecnológica, al respecto 28 docentes contestaron estar totalmente de acuerdo en que es beneficiosa y 16 de acuerdo, 23 maestros están totalmente de acuerdo en que ha sido satisfactoria su

experiencia tecnológica, 17 maestros dijeron estar de acuerdo en que ha sido estimulante y 15 totalmente de acuerdo; 15 docentes dijeron estar en desacuerdo en que ha sido atemorizante o indiferente y 14 totalmente en desacuerdo, así como también 15 docentes dijeron estar en desacuerdo en que ha sido angustiante y un número igual de 9 maestros contestaron que totalmente en desacuerdo e indiferente, véase fig. 6:

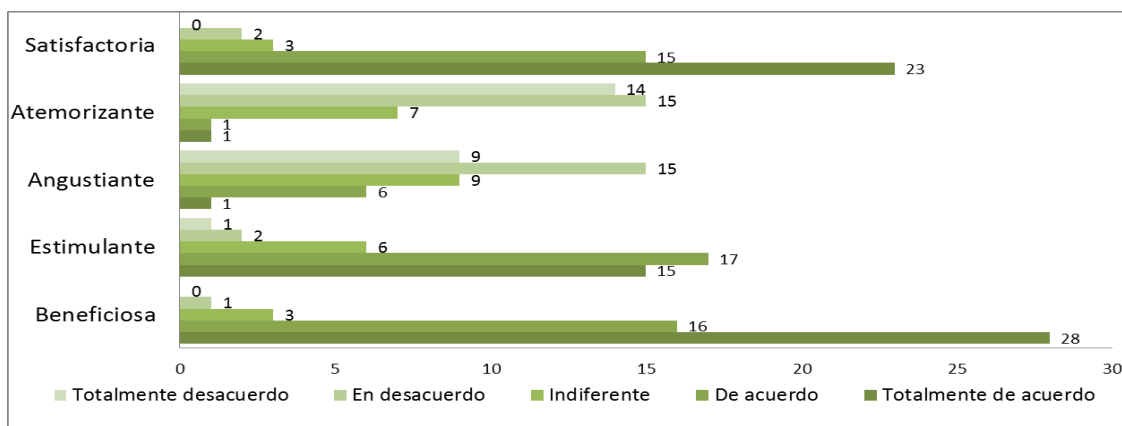


Figura 6: Experiencia tecnológica de los docentes

Conclusiones

Las actitudes de los docentes frente al uso de TIC's con los resultados obtenidos se da cuenta que existe una actitud positiva hacia las TIC's, existe disposición para recibir capacitación ya que si están convencidos que a mayor conocimiento es mayor la percepción sobre el uso; actualmente las experiencias que han tenido con el uso de las tecnologías señalan que ha sido exitoso, aunque todavía los docentes destacan que deben de ser utilizadas solo cuando sean indispensable y no vista como una incorporación normal y diaria de las tecnologías en la práctica docente.

En el componente afectivo, se puede destacar que los docentes sienten que sus experiencias tecnológicas han sido beneficiosas ya que 44 de los 52 docentes involucrados en el estudio dan cuenta de ello, 32 de los 51 se inclinaron que su experiencia con la tecnología ha sido satisfactoria y estimulante, y un considerable porcentaje no la califica que haya sido atemorizante, indiferente o angustiante. Al establecer una actitud

afectiva positiva los docentes sienten un grado de satisfacción con el uso tecnológico y de esta forma se disminuyen las barreras impuestas por la imposición tecnológica en la actividad de los docentes.

En los resultados se aclara que los docentes perciben a la tecnología como necesaria, eficaz, agradable, flexible y ágil, pero aún hay un porcentaje considerable en que la ven como algo complicado. Con lo que se deduce que los pensamientos e ideas de los docentes, en relación a la tecnología son favorables, han sido aceptadas a nivel cognitivo, pero todavía no logran sobrepasar las creencias sobre las dificultades técnicas inherentes a la tecnología.

Referencias Bibliográficas

- Bermúdez, J.M., González, K.P., y Gutiérrez, M.M. (2009). Uso y difusión de las TIC en la Facultad de Ingeniería de la Universidad del Zulia. Opción [Revista electrónica], 58, 117-132. Disponible en:
- Castaño, C. (2003): "El rol del profesor en la transición de la enseñanza presencial al aprendizaje "on line"", Comunicar, 21, 49-55.
- De los Ríos, D; Herrera, J. M.; Letelier y otros (2000). Paradigmas y competencias profesionales. En CINDA. Las nuevas demandas del desempeño profesional y sus implicancias para la docencia universitaria. Santiago de Chile: Alfa.
- Drent, M., y Meelissen, M. (2008). Which factors obstruct or stimulate teacher educators to Computers & Education [Revista electrónica], 51, 187-199.
- Duart, J. M., y Lupiáñez, F. (2005). Estrategias en la introducción y uso de las TIC en la universidad. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento [Revista electrónica], 2 (1), 5-31.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw-Hill. Quinta Edición
- Ruiz, C. (2015). La actitud del docente universitario hacia el uso educativo de las tic: conceptualización y medición.Paradigma [online]. 2012, vol.33, n.2. pp. 007-026.
- Ruder-Parkins, C. (1993) Teacher type and technology training. En Computers in The schools, vol.9, pp. 45-54.