



Gestión para la vinculación y Proyección educativa

María del Carmen Navarro Téllez-Abraham Meza Ramos
(Coordinadores)

Colección:
Investigación sobre Evaluación
y Gestión Educativa

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

M.C. Jorge Ignacio Peña González
Rector

M.C. José Ángel González Rodríguez
Secretario de Rectoría

Lic. Magaly Sánchez Medina
Directora de la Editorial

Mtra. Xóchitl Castellón Fonseca
Coordinadora del Área de Ciencias Sociales y Humanidades

Mtra. Margarete Moeller Porraz
Directora de la Unidad Académica de Educación y Humanidades

GESTIÓN PARA LA VINCULACIÓN Y PROYECCIÓN EDUCATIVA

Título de la Colección:

Investigación sobre Evaluación y Gestión Educativa

Coordinadores del Volumen:

María del Carmen Navarro Téllez
Abraham Meza Ramos

Diseño de portada:

Diana Pérez Navarro

Primera Edición Febrero 2019

Derechos reservados a la ley

© Universidad Autónoma de Nayarit
Ciudad de la Cultura Amado Nervo
Boulevard Tepic-Xalisco S/N
C.P. 63190
Tepic, Nayarit. México
Teléfono (311) 211-8800.

Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin previa autorización, por escrito, de los dueños de los derechos reservados.

ISBN Obra Completa: **978-607-8482-17-7**

ISBN Volumen: **978-607-8482-19-1**

Publicado y hecho en México.

ÍNDICE

	Pág.
<u>PRESENTACIÓN</u>	4
<u>Desarrollo de intervenciones instruccionales para la educación de adultos: una experiencia de vinculación con la comunidad</u> <i>(Maricel Rivera Iribarren, María Teresa González Frías, Angélica Crespo Cabuto)</i>	5
<u>Proyectos de vinculación universitaria en prevención de adicciones: la experiencia de los estudiantes de enfermería de la UABC</u> <i>(Roberto Carlos Sánchez Estrada, Bertha Cisneros Ruíz, Ma. Guadalupe Villaseñor Amézquita)</i>	15
<u>Las facetas de las trayectorias laborales de los egresados de la modalidad virtual y su desempeño en el mercado de trabajo</u> <i>(Jonathan Alejandro González García, María Enriqueta López Salazar, María Isabel Enciso Ávila)</i>	22
<u>Vinculación universitaria: experiencia de orientación jurídica e inclusión social en la Cooperativa San Martín Caballero</u> <i>(Araceli Ramírez Meda, Claudia Silvestre Vargas Pelayo)</i>	32
<u>Programa de Bachillerato Avanzado como una estrategia de adaptación a la Universidad Politécnica de Querétaro</u> <i>(Adela Becerra Chávez)</i>	40

PRESENTACIÓN

El presente libro muestra cinco artículos que comparten el eje de la vinculación, el impacto que tienen los proyectos de intervención social, así como la innovación para resolver necesidades del contexto.

El primer artículo es un claro ejemplo del impacto de un proyecto de intervención social del ITSON, en este caso en la capacitación para adultos en donde resultaron beneficiadas no solo diversas organizaciones del municipio de Cajeme, Sonora, sino también una gran cantidad de estudiantes que pudieron realizar sus prácticas y servicio social de alta pertinencia.

Continuando con el importante tema de la Vinculación, la Facultad de Enfermería de la UABC, en su participación con programas de servicio social comunitario, realiza un ejercicio con uno de los sectores más vulnerables de la sociedad respecto a la prevención de las adicciones como lo es la educación secundaria, donde destacan en los resultados de diagnóstico, la escasa información que tienen los estudiantes de este nivel educativo respecto a esta problemática, así como la importancia de factores de riesgo como la familia, culturales, sociales, escolares y biológicos.

Los avances en la tecnología han tenido un impacto positivo en la educación ya que ha abierto la puerta a nuevas modalidades educativas como lo es la educación a distancia. El sistema de Universidad Virtual de la U.D.G. con más de 12 años de experiencia, muestra un estudio realizado a los egresados de este sistema, para conocer las trayectorias laborales y su desempeño en el mercado de trabajo, así como las diferencias que existen con la de estudiantes del sistema presencial.

Hablar de educación en el siglo XXI implica incluir en los discursos los temas de inclusión, aunque en el papel se han logrado avances importantes en cuanto a políticas federales, en la práctica sigue existiendo discriminación y un difícil acceso al mercado laboral. En este cuarto artículo, la Cooperativa San Martín Caballero rompe paradigmas al producir escobas y trapeadores empleando personal con debilidad visual y discapacidad motora, en este caso la vinculación se le ofrece a la cooperativa es de orientación jurídica y en el ámbito laboral.

La trayectoria escolar es uno de los indicadores que más ocupa a las instituciones de educación superior, índices de deserción, cobertura, entre otros son pistas para la toma de decisiones, en este orden de ideas, la Universidad Politécnica de Querétaro propone una estrategia de Bachillerato Avanzado la cual muestra la mejora significativa de los estudiantes de nivel medio superior al elegir una carrera.

Como es bien sabido, aunque los casos que se presentan en este libro alcanzaron resultados exitosos, no deben asumirse como una instrucción tácita para replicarlos, pues en educación no hay recetas definitivas, sin embargo, las experiencias de otros se convierten en importantes referentes.

Desarrollo de intervenciones instruccionales para la educación de adultos: una experiencia de vinculación con la comunidad

Maricel Rivera Iribarren
María Teresa González Frías
Angélica Crespo Cabuto

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la sociedad demanda en las personas adultas competencias que les permitan desarrollarse de manera pertinente en los diversos roles que viven a lo largo de su vida. Es por ello que se requiere de una formación integral de calidad, la cual puede obtenerse tanto en ambientes formales como no formales.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en su Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos afirma que es el aprendizaje de los adultos el que los empodera al proporcionar los conocimientos y competencias que les permitan mejorar sus vidas, beneficiando así a sus familias, comunidades y sociedades; esto como resultado de los cambios vertiginosos, asociados a la era de la globalización a la cual se enfrentan (UNESCO, 2010).

El campo de la educación de adultos es muy heterogéneo, donde se incluyen clases que brindan las competencias básicas permitiéndoles continuar con su aprendizaje; cursos de formación profesional, que contribuyen a mejorar las perspectivas de empleo y programas de competencia para la vida diaria, los cuales les permiten adquirir o mejorar sus competencias para interacción social y su autoestima (UNESCO, 2010).

Estas modalidades de educación, no solo destacan la importancia del aprendizaje en general, también exigen que los adultos sigan adquiriendo más información, mejoren sus competencias y reexaminen sus valores. Ante este reto, la educación de adultos en el desarrollo de la sociedad tiene un papel clave, contribuye a estos nuevos modos de vida.

Por lo anterior, la Universidad tiene el compromiso de formar estudiantes que incidan en la sociedad para producir cambios significativos, es por ello que durante el proceso formativo se pretende involucrar a los alumnos en la implementación de proyectos sociales de capacitación, mismos que son producto de la vinculación universidad-sociedad, los cuales están encaminados a intervenir en aspectos comunitarios, educativos, de salud, turísticos, culturales, artísticos, deportivos, recreativos entre otros.

Un proyecto social involucra todo lo que afecta al ser humano y a sus condiciones de vida, contempla fundamentalmente lo que hace referencia a las necesidades básicas del individuo, tal es el caso de la educación; intentando así resolver una carencia, una necesidad y mirando siempre al futuro que se intenta mejorar. Román (s.f.), citando a Martinic (1996), establece que un proyecto social es toda acción social, grupal o individual, destinada a producir cambios en una realidad que involucra o afecta a un grupo social determinado.

Así mismo, Arias (2011) afirma que un proyecto social implica satisfacer necesidades y resolver problemas específicos de una comunidad con la participación activa y protagónica de sus miembros. Siendo la capacitación, una de las áreas empleadas para el logro de estos objetivos, ya que ésta proporciona un espacio de aprendizaje, en donde se busca promover en los beneficiarios una vivencia, reflexión y conocimiento sobre su entorno social a través del acompañamiento continuo, para activar su sentir, pensar y actuar.

Por lo antes mencionado, este trabajo presenta la forma en la que se abordó desde la academia diferentes problemáticas sociales del municipio de Cajeme, con el propósito de contribuir a través de procesos de educación no formal al desarrollo de la comunidad.

Considerando la importancia que tiene la educación de adultos y el desarrollo de proyectos sociales enfocados a la capacitación, la Academia de Tópico II, que orienta sus contenidos hacia la andragogía y el aprendizaje organizacional, plantea el desarrollo del proyecto social *“Programa para el Desarrollo de Intervenciones Instruccionales para Adultos”* enfocado en ámbitos no formales; lo cual permitiría no solamente el fortalecimiento de las competencias del estudiante, sino también vincularse con el sector social, ofreciendo alternativas de solución a las necesidades detectadas, a través del desarrollo de proyectos sociales.

Es así, que a partir de la gestión formal realizada por la academia con el Departamento de Vinculación Institucional se logra establecer contacto directo con algunas organizaciones que previamente habían solicitado servicios de ITSON para resolver algunas de sus problemáticas particulares. A partir de este momento, la Academia plantea que los alumnos desarrollen intervenciones de tipo instruccional para cubrir algunas de las necesidades de formación para adultos, en distintos organismos del municipio de Cajeme. El reto que representó para los estudiantes fue el diseño, implementación y evaluación de cursos de capacitación para el desarrollo de competencias para la vida, tomando en cuenta las características de la educación para adultos. Dado que hasta este momento en el plan de estudios los alumnos solo habían incidido en el ámbito de la educación formal, la transferencia del conocimiento andragógico representaba todo un compromiso, es así que surge el siguiente cuestionamiento: **¿Cuántos proyectos de educación no formal, cumplirán los requisitos andragógicos necesarios para incidir en la problemática social?**

Objetivo

Conocer los resultados de las alternativas generadas por los estudiantes en el ámbito de la educación no formal, con el propósito de contribuir al desarrollo social de su comunidad a través del diseño, implementación y evaluación de cursos de capacitación para adultos.

SUSTENTACIÓN TEÓRICA

Proyecto

Para conceptualizar y entender las implicaciones que tiene el desarrollo de un proyecto, resulta necesario conceptualizar en primera instancia el término de proyecto, el cual puede ser entendido como un conjunto de actividades con un objetivo claramente definido, que buscan dar respuesta a una necesidad sentida; los cuales tienen una temporalidad y un fin específico, para así conseguir un propósito determinado (Universidad Nacional del Cuyo, 2005).

Estos pueden ser clasificados según su área de atención como *proyectos sociales* (comunitarios, educativos, de salud, turísticos, culturales, artísticos, deportivos y recreativos) y *económicos* (de inversión, comerciales, de producción de bienes, de prestación de servicios, de construcción, proyectos editoriales, etc.)

Proyecto Social

Arias (2011), establece que un proyecto social implica una serie de ideas por concretar, las cuales son plasmadas en un documento que incluye el conjunto de posibles acciones que serán desarrolladas en un período establecido, con recursos determinados que buscan satisfacer necesidades y resolver problemas específicos de una comunidad con la participación activa y protagónica de sus miembros; siendo un ejemplo de estos la capacitación. Así mismo, éstos se desarrollan sin fines de lucro en ámbitos no formales o no escolarizados.

Es así, que se entiende como “proyecto social”, un plan de actividades organizadas mediante un proceso de colaboración con todos los involucrados, en función de una problemática específica, el cual implica tener objetivos concretos y metas posibles en un tiempo definido de ejecución; cuyo propósito es resolver y/o transformar una realidad social.

Educación de adultos

Schmelkes y Kalman (1994), citado por Victorino y Víctor (2010), establecen que la educación para adultos tiene que partir de una visión más inclusiva que admita acciones educativas de variada índole; en términos pedagógicos debe partir de las necesidades de los adultos, de cada grupo y con sus características específicas.

Así mismo, éste término responde a múltiples definiciones, según se afirma en el Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos (UNESCO, 2010),

La educación de adultos, designa la totalidad de los procesos organizados de educación, sea cual sea el contenido, el nivel o método y sean formales o no formales; contribuyendo a desarrollar las aptitudes de las personas, enriquecer sus conocimientos, mejorar sus competencias técnicas o profesionales y evolucionar sus actitudes y comportamientos para el enriquecimiento integral del individuo.

Modelo andragógico

El modelo andragógico tiene como base epistemológica el humanismo, con fundamentos teóricos del constructivismo y de la andragogía, cultivando el diálogo como fuente legítima de abordar las coincidencias y consensuar las diferencias (Giménez, s.f.).

Ante las necesidades de formación de los adultos, surgen diversas opciones que les permiten lograr su proceso de formación, para ello es de suma importancia que éste se desarrolle bajo el modelo didáctico andragógico, el cual sinergiza los conceptos básicos en el aprendizaje, tales como el modelaje, el aprendizaje significativo y la zona de desarrollo próximo (Giménez, s.f.).

González et. al (2008), establecen como elementos base para el desarrollo de este modelo: *participante, andragogo, el grupo y el medio ambiente*. Los cuales conceptualizan de la siguiente manera:

- *Participante*: Es considerado como el primer recurso en la situación de aprendizaje, dado que sus conocimientos y experiencias se utilizan como parte de la táctica para descubrir o continuar sus talentos y capacidades.
- *Andragogo*: Es la persona responsable del grupo, ampliamente reconocida como competente en el campo del aprendizaje que se desea lograr, o en los procesos que se quieren realizar; se le considera como experta, desempeña varios roles, tales como consultor, transmisor de información, facilitador, agente de cambio, tutor.
- *Grupo*: Es la congregación de adultos reunidos en torno a un propósito, por voluntad propia, constituyen un conjunto de recursos tanto de conocimientos como de experiencias, capaces de incidir en el aprendizaje de contenidos o de procesos.
- *El medio ambiente*: espacio físico creado específicamente para producir aprendizaje, directamente relacionado con la institución y suficientemente motivador para aprender, dotado de los recursos tecnológicos y materiales adecuados para el proceso de aprendizaje (Aguilar 2005).

A continuación se muestra el modelo gráfico de este modelo, propuesto por González et. al (2008).

Modelo Andragógico de Aprendizaje

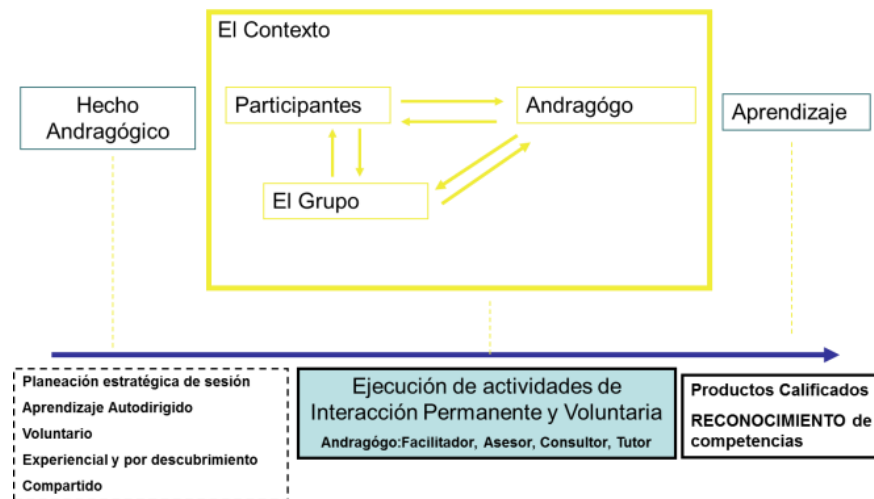


Figura 1. Modelo Andragógico de Aprendizaje, González et al (2008)

SUSTENTACIÓN METODOLÓGICA

Esta es una investigación descriptiva en la cual participaron 68 estudiantes inscritos en tres grupos de la materia de Tópico II de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, que oscilan entre los 22 y 40 años de edad, en modalidad de práctica académica y servicio social; así como cuatro profesores, tres de asignatura y un colaborador.

Instrumentos

Para verificar que los diseños instruccionales cumplieran con los principios andragógico de la educación para adultos, se diseñó una lista de verificación de seis áreas de análisis y 33 ítems. La primera de ella sobre los momentos de la instrucción, con un total de cuatro ítems; la segunda enfocada al diseño de objetivos e integraba seis ítems; la tercera sobre las actividades y de igual forma con seis ítems; la cuarta enfocada a las estrategias con un total de siete ítems; la quinta sobre materiales con seis; y por último, el área de evaluación con cuatro ítems. Dicho instrumento obtuvo validez de constructo y de contenido, ya que fue revisado por cinco expertos en el área.

Procedimiento

Las intervenciones instruccionales se desarrollaron a través de la materia de Tópico II en cinco fases. En la primera fase se estableció la vinculación con el organismo, esta fase fue realizada por el Departamento de Vinculación Institucional y el Centro Universitario para el Desarrollo Comunitario (CUDDEC), quienes identificaron las

necesidades de los organismos a través de una entrevista, para posteriormente plantear la necesidad a la Academia de Tópico II.

Una vez obtenidas las necesidades de los organismos la Academia inicio la fase dos, que consistió en asignar a los equipos de trabajo conformados en los tres grupos de la asignatura, los organismos sociales, públicos y privados con los que se trabajaría durante el desarrollo de este proyecto, siendo su primera actividad reafirmar compromisos y las necesidades de formación requeridas.

La tercera y cuarta fase, estuvieron enfocadas al diseño e implementación, respectivamente, de los cursos de capacitación acordes a las necesidades detectadas, a la población a la cual se atendería además de las características del organismo solicitante. Lo anterior bajo los principios y los elementos para el diseño instruccional bajo el Modelo Andragógico. Los diseños fueron evaluados con la lista de verificación diseñada para este momento del proceso.

En la quinta fase, correspondiente a la evaluación de las intervenciones instruccionales en los diferentes escenarios, los equipos aplicaron distintos instrumentos para evaluar la satisfacción de los participantes en cuanto al curso que habían recibido.

Por último, en la fase seis cada uno de los equipos de estudiantes elaboraron un informe final en el cual se describieron las actividades realizadas en el curso de capacitación, así como los resultados que obtuvieron de la implementación, se incluyó la percepción de los participantes sobre la calidad del curso y sus materiales. Mismo que se entregó al organismo correspondiente. En la Figura 2. Fases para el desarrollo de proyectos sociales de capacitación, se puede observar de manera gráfica el proceso del proyecto.

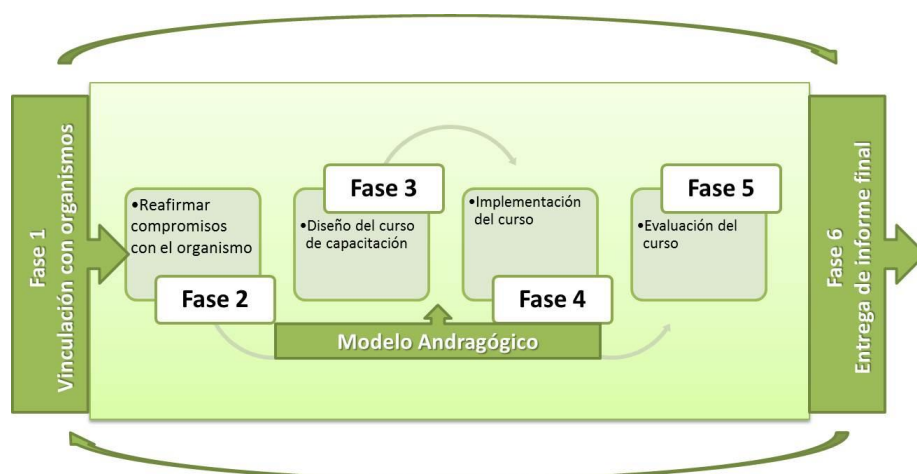


Figura 2. Fases para el desarrollo de proyectos sociales de capacitación.

RESULTADOS

Con el proyecto “Programa para el Desarrollo de Intervenciones Instruccionales para Adultos” se benefició a 18 organismos, de los cuales seis fueron internos de ITSON, cuatro sociales, cinco públicos y tres privados, impactando a 266 personas con un total de 79 horas de capacitación impartidas.

En la realización de este proyecto 15 estudiantes liberaron su Servicio Social, asimismo 53 estudiantes realizaron Práctica Académica, resultando en un total de 68 estudiantes del programa educativo de Licenciado en Ciencias de la Educación beneficiados con este proyecto.

Tabla 1. Resultados de la implementación del proyecto “Programa para el Desarrollo de Intervenciones Instruccionales para adultos”.

	Lugar	Nombre del taller	Número de personas atendidas	Horas de capacitación impartidas
1	CUDDEC	Gestionando mi tiempo para ser más eficiente	10	4 horas
2	CUEC	Gestión eficaz del tiempo	6	3 horas
3	Departamento de Vinculación del Instituto Tecnológico de Sonora	Trabajar en conjunto para lograr el éxito	16	3 horas
4	Asilo Madre Teresa de Calcuta	Un buen compañerismo	9	5 horas
5	Fundación GIFSER	Trabajo en equipo	6	4 horas
6	Departamento de Educación	Vive el momento, ¡Vive a tiempo!	18	3 horas
7	CUDDEC (grupo de mamás de los alumnos becados)	¿Cómo administrar el tiempo en la familia?	6	4 horas
8	ENACTUS ITSON (Itson Náinari)	Trabajo en equipo	16	4 horas
9	PROVAY Valle Verde	Comunicación efectiva	12	5 horas
10	Colegio Regional de México (Sección Preescolar y Primaria)	Ortografía	33	4 horas
11	Casa hogar “El Edén”	Trabajando Unidos	10	4 horas
12	OOMAPASS	Manejo de Estrés	15	4 horas
13	Dirección de la mujer y desarrollo comunitario	Diseño de proyectos para obtener recursos	30	8 horas
14	CADI 2	Trabajo en equipo para actividades lúdicas	6	4 horas
15	CADI 3	Motivación y compromiso	10	4 horas
16	Esc. Prim. Nueva Creación t/m	Escuela para padres: ¿Cómo detectar bullying en mi hijo?	17	4 horas
17	Asociación San José Contigo, A. C.	¿Cómo ser agradecido?	40	8 horas
18	Albergue infantil Itóm Kari	Colaboración y trabajo en equipo.	6	4 horas
Totales			266 personas	79 horas

Se generaron 18 intervenciones instruccionales que cumplieron con los requisitos del modelo andragógico, mismos que generaron otros resultados de impacto, los cuales se describen a continuación.

Los 68 estudiantes desarrollaron las competencias específicas propias de su disciplina, así como la interacción y aplicación de éstas en contextos reales; siendo este uno de los propósitos fundamentales de la vinculación, la cual tiene como propósito el encuentro con otros sectores, en relación de pares sociales con el fin de mutuo enriquecimiento (Cohen y Franco, 1992).

En el desarrollo de estos cursos de capacitación se atendieron las necesidades específicas de los diferentes grupos de adultos, brindando así la oportunidad de fortalecer, generar conocimientos y experiencias para los participantes, beneficiando así de manera directa a la comunidad.

CONCLUSIONES

El diseño de 18 intervenciones de educación no formal, dirigidos a la población adulta, fue el resultado de un ejercicio de replicabilidad del modelo andragógico aprendido en clase presencial. El valor estratégico de la réplica de procedimientos se ha utilizado como herramienta para incrementar la credibilidad y confianza en el trabajo realizado por los estudiantes (Freese, 2006; Open Science Collaboration, 2012, citado por Ordoñez, 2014).

La educación de adultos juega un papel esencial en el desarrollo de la sociedad al brindar la oportunidad de generar o fortalecer conocimientos y las competencias para mejorar sus vidas; beneficiando también a sus familias y por ende a la comunidad en la cual se encuentran inmersos (UNESCO 2010).

Es por ello que el desarrollo de este tipo de programas en comunidad donde los alumnos tiene la oportunidad de vivir experiencias reales y contribuir a resolver problemas sociales resulta trascendental para la formación de los mismos y convierte a este tipo de proyectos en una actividad que se debe seguir implementando para de esta forma contribuir al cambio social.

Así mismo los practicantes al trabajar en comunidad se enfrentan a uno de los retos más importantes que tiene la educación no formal, que es el lograr el compromiso y la participación activa de los miembros de la sociedad, al tener elementos en un escenario que no se pueden controlar, hace que el alumno se genere nuevas alternativas, que ponga en práctica la toma de decisiones y la resolución de problemas para adecuar las actividades a las nuevas circunstancias. Por su parte los maestros involucrados en este tipo de actividades, pueden constatar las problemáticas sociales que existen en la región, contribuir a la solución y generar

nuevas vías para dar respuesta a las necesidades sociales, además de obtener experiencia en proyectos que atienden directamente a la comunidad.

La vinculación de la universidad con la sociedad se debe considerar al momento de realizar proyectos por parte de las academias, ya que a través del servicio social y las prácticas académicas el alumno además de poner en práctica sus conocimientos y habilidades empieza a visualizar la responsabilidad social como un elemento importante para el ejercicio de su profesión.

Por último, a través del desarrollo de proyectos sociales y de la vinculación se permite tener un contacto directo y satisfacer las necesidades específicas de una comunidad, para lo cual la participación activa y protagónica de las personas que la integran, es fundamental para el logro de las metas y objetivos propuestos en los proyectos, tal y como lo afirma Arias (2011).

BIBLIOGRAFÍA

- Arias, F.G. (2011). Guía para la formulación y evaluación de proyectos comunitarios. Recuperado de: http://www.fenasinpres.org/documentos/guia_pc_arias_fidias.pdf
- Cohen, E. & Franco, R. (1992). Evaluación de proyectos sociales. Recuperado de: http://books.google.com.mx/books?id=Uz7leGnN1mkC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Giménez, Emir y otros (s.f.). Modelo didáctico andragógico autoestructurante. Documento recuperado de: http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/vrac/documentos/Curricular_Documentos/Evento/Ponencias_2/Gimenez__Emir_y_otros.pdf
- González, F.M, Palma, Z.E & Rivera, I.M.(2008). El modelo andragógico para impulsar la competitividad en los estudiantes universitarios: Experiencia de campo. Octavo Foro de Evaluación Educativa.
- Ordoñez Morales Oscar (2014) Replicar para comprender: prácticas investigativas para promover el razonamiento científico en estudiantes de psicología. Pensam. psicol. vol.12 no.2 Cali July/Dec. 2014 consultado por última ocasión el 20 de Abril de 2015 en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612014000200001
- Román, C.M. (s.f). Guía práctica para el diseño de proyectos sociales. Recuperado de: <http://www.biblioteca.org.ar/libros/88594.pdf>
- Universidad Nacional del Cuyo (2005). Formulación de proyectos culturales. Primera edición, Secretaría de Extensión Universitaria y del Departamento de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Cuyo. Recuperado de: http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/1098/fproyectosc.pdf
- UNESCO (2010). Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos. Recuperado de: www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/.../UIL/.../pdf/.../grale_sp.pdf

Victorino, R.L., Víctor, R.A. (2010). Educación para adultos en el siglo XXI: análisis del modelo de educación para la vida y el trabajo en México ¿Avances o retrocesos? Tiempo de Educar, vol. 11, núm.21 enero-junio 2010, pp59-78
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/311/31116163004.pdf>

Proyectos de vinculación universitaria en prevención de adicciones: la experiencia de los estudiantes de enfermería de la UABC

Roberto Carlos Sánchez Estrada
Bertha Cisneros Ruíz
Ma. Guadalupe Villaseñor Amézquita

INTRODUCCIÓN

El problema de las adicciones en México y en el resto del mundo, constituye un problema que tiene múltiples consecuencias, tal es el caso de salud del individuo, desintegración familiar y riesgo de estabilidad económica. Aunque es claro que para todos los seres humanos y en sus distintas edades en un fenómeno complejo que se está expuesto, hay grupos mucho más vulnerables que otros a sufrir consecuencias negativas de su uso, tal es el caso de los niños y adolescentes, los cuales pueden truncar la posibilidad de cumplir proyectos a largo plazo como el terminar sus estudios, realizar algún deporte, o simplemente en la colaboración de actividades positivas de vida.

Para Gamboa y Gutiérrez (2013) consideran que para el sector Salud la reducción de la demanda de las adicciones incluye las acciones que buscan prevenir su consumo, y así disminuir progresivamente el número de usuarios, mitigar los daños a la salud que puede causar el abuso y proveer de información y tratamiento a los consumidores problemáticos o adictos, con miras a su rehabilitación y reinserción social.

En los últimos 20 años, el uso, abuso y dependencia de tabaco, alcohol y otras drogas se ha convertido en uno de los mayores problemas de salud y seguridad pública en el mundo, lo que se presenta como un reto de gran importancia por superar, sobre todo en cuanto a los recursos e infraestructura que se requieren para su atención (CONADIC, 2011). Es por ello, que las instituciones educativas han dado un especial énfasis en la educación para evitar las adicciones, a través de estrategias que impulsen la orientación y concientización en niños y adolescentes.

SUSTENTACIÓN

La más reciente encuesta del Consumo de Drogas en Estudiantes en la Ciudad de México realizada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el año 2012, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente, Instituto para la Atención y Prevención Integral de las Adicciones revela las problemáticas que están presentes en las y los adolescentes y

jóvenes pertenecientes a la comunidad escolar de secundaria y media superior, tal es el caso del intento suicida y el suicidio consumado. Siendo el consumo de alcohol y drogas un problema muy fuerte para la salud de los mexicanos, se hace necesario confrontar éste padecimiento en distintos contextos de nuestra sociedad.

La prevención de adicciones debe tener como meta estimular los factores de protección que fortalecen la salud, incluyendo la abstención o disminución del uso y abuso de drogas, o reducir el impacto de los factores de riesgo teniendo como meta su erradicación (Hawkins et. al., 2002). En este sentido la prevención, incluye planificación e implementación de múltiples estrategias direccionadas para concienciar a la comunidad y grupos sobre sus capacidades, para fortalecer aquellos factores que puedan proteger o reducir el uso y abuso de drogas, así como su efecto. Para lo que se requiere diseñar intervenciones de prevención y que éstas se realicen bajo lineamientos efectivos tales como: contar con un marco referencial y metodologías adecuadas, materiales de apoyo pertinentes y suficientes, medidas de evaluación que sustenten los resultados (Llanes, 2007 y Luis, 2008).

Las instituciones de educación superior, son quienes tienen una preocupación especial por ayudar a los adolescentes y jóvenes a prevenir el consumo de drogas, ya que son quienes tendrán en el futuro a personas que formarán parte de la vida universitaria y además los futuros líderes en áreas de política, educación, administración, tecnologías, ingeniería o todas las ciencias de la salud. Para la UNESCO las universidades de los países en desarrollo, tienen la obligación de generar proyectos e investigaciones que contribuyan a la generación de conocimiento, capacidad de entendimiento y diseño de propuestas que favorezcan el mundo de las drogas y adicciones que nos rodea.

En el caso de las áreas de ciencias de la salud, y específicamente el área de enfermería constituye un gran reto. El concepto de prevención de adicciones en el campo de enfermería es de gran utilidad en el desarrollo de intervenciones con énfasis en el fortalecimiento de factores de protección, reducción de los factores de riesgo y promoción de la integración familiar. Por otra parte, la prevención de adicciones en comunidades y grupos poblacionales es una de las prioridades de la política pública de salud. En este sentido los profesionales de enfermería son clave en el área de prevención de la salud por el trabajo que realizan con individuos, familias y comunidades al detectar tempranamente la existencia de un problema relacionado con el uso y abuso de drogas, por otra parte cumplen una función esencial en el diseño y ejecución de intervenciones de prevención (Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas, 2001).

“A lo largo de la formación de enfermeros, la proyección a la comunidad ha logrado abordar problemas prioritarios de la comunidad, como el consumo de drogas. Lo importante en este tipo de abordajes desde la responsabilidad social, es la consistencia y sostenibilidad de los programas. Para el Modelo Crítico Holístico de Salud Internacional aplicado al fenómeno de las drogas las actividades de extensión social resultan de vital importancia, pues requiere de una visión multidimensional y crítica,

además de la participación de diversos sectores de la sociedad, comunidad y grupos poblacionales” (Wright, 2002).

Han sido múltiples los trabajos realizados por el área de enfermería hacia la prevención de adicciones, no obstante, el incremento de narcotráfico, el alto índice del consumo de drogas y la falta de información necesaria, hace que la labor sea aún insuficiente.

En el caso del proyecto de la Secretaría Ejecutiva de la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas en asociación con otras universidades de América Latina, han contribuido en logros importantes en la formación de recurso humano en temas de drogas. Dichos logros se ven manifestados en la reestructuración curricular de los planes y programas de estudio de Enfermería, pues incorporan en sus perfiles de egreso competencias relacionadas a la atención de adicciones, unidades de aprendizaje que integran temas de educación saludable o prácticas que implican estrategias de intervención para la reducción de la demanda de drogas (SE/CICAD, 2012).

En México, la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO), presente entre sus innovaciones curriculares, una parte de su plan de estudios, dedicado al área sobre las adicciones. Por ejemplo, una propuesta de unidades de aprendizaje como Atención a la Salud en México, Farmacología, Proceso de Salud- Enfermedad o Didáctica de la Educación, en las que se incorporan unidades de adicciones, promoción a la salud y toxicomanía. Del mismo modo, cabe destacar que se añade un proyecto curricular denominado “Atención a las Adicciones en el Área de la Salud”, en el cual, asisten a una comunidad para la prevención, detección oportuna, facilitar información y orientación a las personas. Los módulos que conforman el proyecto son: Unidad I “Panorama epidemiológico del uso de tabaco, alcohol y otras drogas”; Unidad II “Factores de riesgo en el consumo de drogas”; Unidad III “Conceptos básicos de adicciones”; Unidad IV “Promoción a la salud en adicciones” y, Unidad V “Manejo clínico de la persona con adicción” (Nicolás et al., 2008).

En el estado de Baja California, no es la excepción. La Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) participa con programas de servicio social comunitario, foros, congresos e investigaciones en la red nacional GREECA (Grupos de Estudiantes de Enfermería Contra las Adicciones) que tiene como propósito crear oportunidades para que los jóvenes puedan ejercer su derecho a una vida libre de conductas de riesgo. Esta iniciativa se desprende del proyecto de Expansión en México denominado Red Mexicana de Facultades y Escuelas de Enfermería en la Reducción de la demanda de drogas, al cual pertenece la Facultad de Enfermería Mexicali en sus áreas de Investigación y Docencia.

Así mismo, en el plan y programas de Estudio de la Licenciatura en Enfermería de la UABC, cuando el estudiante acredita el 70% de los créditos totales, participa en un proyecto de vinculación denominado “Salud Mental Comunitaria”, el cual se compone

de tres unidades de aprendizaje optativas (enfermería en salud mental, educación para la salud y prevención de adicciones), más el Proyecto de Vinculación con Valor en Créditos (PVVC) de 20 horas dirigido a una comunidad educativa de enseñanza secundaria. Cada materia, aporta lo necesario para que el estudiante sea capacitado en áreas pedagógicas, prácticas y de conocimientos específicos.

Es por ello, el interés del presente trabajo, el dar a conocer la vinculación de los estudiantes de enfermería con diversas instituciones educativas. Así mismo, las experiencias obtenidas a partir de la aplicación de diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje para causar impacto y un aprendizaje significativo en estudiantes de educación secundaria.

Desarrollo metodológico

1. Criterios de selección de la población: 24 instituciones de educación secundaria de distintas zonas de la región de Mexicali.

1.1 Criterios de inclusión: 24 instituciones de educación secundaria de Mexicali, con las que la Facultad de Enfermería de la UABC tiene convenio de vinculación.

1.2 Criterios de exclusión: Instituciones de educación secundaria que no cuente con los convenios de vinculación con la Facultad de Enfermería de la UABC.

1.3 Criterios de eliminación: Instituciones que no deseen participar o que interrumpen los proyectos de vinculación por razones ajenas.

2. Tipo y técnicas de muestreo para seleccionar a los grupos: No probabilístico y por conveniencia.

Objetivo General

Aplicar proyectos de vinculación orientados a la prevención de adicciones en estudiantes de educación secundaria.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de conocimiento de los tipos de adicciones en estudiantes de educación secundaria.
- Conocer las necesidades de formación en prevención de adicciones en estudiantes de educación secundaria.

- Implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorezcan aprendizajes significativos.

APORTACIONES DEL PROYECTO

El proyecto de vinculación, contempla principalmente cinco unidades que se distribuyen en cuatro horas por unidad y/o bloque. No obstante, la modificación del tiempo fue posible de acuerdo a la complejidad de los contenidos temáticos o al nivel de conocimiento y/o familiaridad con respecto a los mismos.

En la unidad uno, se destacaron los aspectos generales de la prevención de adicciones; tal es el caso de la revisión general de las conceptualizaciones de drogas, farmacodependencia, uso y abuso de sustancias psicoactivas y perfiles de los sujetos fármacos.

Para la unidad dos, se hizo una distinción de los factores de riesgo para las adicciones con la finalidad de los estudiantes los identifiquen para beneficio propio o de la sociedad. Entre los factores más sobresalientes se destacaron los familiares, culturales, sociales, escolares y biológicos.

Con respecto al bloque tercero, los temas estaban centrados a realizar un profundo análisis sobre la neuro adaptación de las sustancias psicoactivas, tal es el caso del síndrome de la tolerancia, la dependencia biológica y el síndrome de abstinencia.

Para la unidad cuatro, los contenidos se estructuraron en función de conocer un esbozo de los tipos de drogas más recurrentes en la actualidad, entre los cuales sobresalen: sustancias excitadoras del sistema nervioso central, sustancias depresoras del sistema nervioso central, los opioides, alucinógenos y las adicciones comportamentales. Finalmente, los últimos temas tuvieron énfasis en las metodologías de intervención en salud para la prevención, por ejemplo, distinguir el modelo de las etapas de cambio o el desarrollo de entrevistas motivacionales.

CONCLUSIONES

De manera general los proyectos de vinculación realizados por los estudiantes de enfermería aportaron esfuerzos muy grandes a nivel individual, pero también en lo colectivo. Se ocupa una mayor participación de todos los elementos involucrados en los sistemas educativos, es decir, de los padres de familia, personal docente, directivos y la sociedad en general.

En cuanto al nivel de conocimientos que los estudiantes de educación básica tienen con relación a los tipos de adicciones y tratamientos son muy escasos. Las drogas con la que se tenía poca o nula familiaridad son anfetaminas, éxtasis, sedantes, disolventes volátiles, morfina, drogas LSD, cannabis y adicción al trabajo.

Otro de las situaciones que se detectaron y es importante atender son las necesidades de formación en prevención de adicciones. Por ejemplo, las creencias o ideales que son indispensables eliminar como resultado de consumir drogas son: poca probabilidad de meterse en problemas con las autoridades, involucrarse en líos con los padres, tener problemas con los amigos, obtener mayor número de amistades, estado de relajación y el olvido de problemas personales.

Las actitudes hacia las drogas legales manifestadas en los estudiantes de educación básica que se destacan fueron el considerar sin importancia fumarse un cigarrón de vez en cuando, pensar que el beber alcohol hace que una convivencia social sea más divertida y además mencionaron que es innecesario que existan leyes que prohíban el consumo de drogas.

Por otra parte, las actitudes hacia la salud, también resultan llamar la atención, puesto que los estudiantes exteriorizaron que si hay situaciones que les divierta, no es tan importante que les sea perjudicial para su salud, así mismo, la gran mayoría comentaron que, si notaron un dolor o malestar en su cuerpo como consecuencia del consumo de drogas, no lo revelarían con algún familiar o profesional de la salud.

No obstante, se obtuvieron resultados muy buenos que implicaron la reflexión y sensibilidad para no caer en adicciones. El éxito de ello fue en gran parte a la implementación de estrategias didácticas que fueron de interés en los jóvenes. Tal es el caso de la implementación de debates, las exposiciones de temas con apoyo de materiales visuales y audiovisuales, la elaboración de teatro guiñol o la participación en conjunto de los estudiantes de enfermería con los estudiantes de educación básica en socio dramas.

Para concluir, es importante hacer hincapié que, gracias a los proyectos de vinculación, se abren caminos importantes para la prevención de adicciones, pero no serán suficientes. Es urgente incorporar al currículum de las reformas integrales de educación secundaria, unidades de aprendizaje relacionadas al prevenir el consumo de drogas o el involucrar a la población estudiantil a participar actividades y talleres para que visualicen con mayor claridad el problema existente.

BIBLIOGRAFÍA

- Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas. (2001). *Escuelas de enfermería sobre la prevención del uso y abuso de las drogas, integración social y promoción de la salud en América Latina*. OEA/OPS.
- CONADIC (2011). Encuesta Nacional de Adicciones 2011. Recuperado el 13 de junio de 2015 en http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/ENA_2011_TABACO.pdf
- Gamboa, C., y Gutiérrez, M. (2013). *Análisis sobre las principales adicciones en México y sus respectivos programas de prevención*. Ciudad de México, DF, México.

- Hawkins, J.; R. Catalano y M. Arthur (2002). *"Promoting Science-Based Prevention in Communities"* Addictive Behaviors 90(5).
- Llanes, J. (2007). Observaciones para dar una atención integral en la problemática de las adicciones. *Liber Addictus*, 96 (marzo-abril), 9.
- Luis, M. A. V. (2008). La promoción de salud y la prevención de las adicciones a nivel del individuo, familia y comunidad. El fenómeno de las drogas en las Américas y en el mundo. CICAD/OEA, SENAD Y EERP: Brasil.
- Nicolás, S., Paulín, A., Velasco, B., Regalado, F. y García, M. (2008). Formación de enfermeras en prevención y tratamiento de conductas adictivas. Los planes de estudio de la Universidad Nacional Autónoma de México. Ciudad de México, DF, México.
- Secretaría de Educación Pública (2012). *Encuesta de Consumo de Drogas en Estudiantes*. Ciudad de México, DF, México.
- SE/CICAD (2012). Escuelas de enfermería en el área de reducción de la demanda de las drogas en américa latina. OEA/OPS.
- Wright, G. (2012). La Contribución de la Enfermería frente al Fenómeno de las Drogas y la Violencia en América Latina: Un Proceso en Construcción. Concepción, Chile.

Las facetas de las trayectorias laborales de los egresados de la modalidad virtual y su desempeño en el mercado de trabajo

Jonathan Alejandro González García
María Enriqueta López Salazar
María Isabel Enciso Ávila

INTRODUCCIÓN

El desarrollo y revolución de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las últimas décadas han potencializado el desarrollo de nuevos y diversos modos de aprender y de enseñanza, pero al mismo tiempo el surgimiento de los ambientes virtuales ha facilitado que las instituciones educativas puedan brindar nuevas modalidades educativas. Sin embargo, estas revoluciones tecnológicas y pedagógicas han transformado el modo en que los estudiantes transitan por este tipo de instituciones de educación superior (IES), especialmente porque sus alumnos virtuales transitan del trabajo a la escuela, o combinan su formación educativa con su desarrollo profesional en el mercado de trabajo. Estudiantes que aprovechan los ambientes virtuales sin descuidar sus esferas sociales, laborales y familiares y que por cuestiones geográficas o personales no pueden acceder a una educación presencial.

En este sentido emerge un nuevo tipo de estudiantes; que no son los típicos alumnos que se capacitan en las universidades presenciales para luego emplearse, estos mayoritariamente son trabajadores en edad adulta que vuelven a las aulas virtuales en busca de profesionalización, formación, capacitación y acreditación. Distintos personajes que demandan educación superior para continuar su formación en el empleo.

Por último, sabemos que aún han sido poblaciones poco estudiadas, especialmente su desempeño en el mercado de trabajo, de este modo el presente trabajo pretende analizar las trayectorias laborales de los egresados del Sistema de Universidad de Virtual (SUV) dependencia desconcentrada de la Universidad de Guadalajara (UdeG).

SUSTENTACIÓN

Al abordar el tema de la empleabilidad de los profesionistas en el mercado de trabajo encontramos diversas aristas y enfoques respecto al tema porque en un principio estamos tratando de entender dos fenómenos que convergen al mismo tiempo, por un lado, el sistema del mercado de trabajo y por otro el sistema educativo y sus

egresados. De este modo tenemos dos perspectivas, algunos enfoques estudian el mercado de trabajo de forma más amplia y general; estas teorías tienen sus raíces en las ciencias económicas. Y por otro lado tenemos el mercado educativo, compuesto por las IES, los estudiantes, así como las distintas oportunidades que ofrecen las carreras; teorías que van desde la economía hasta la sociología (López, González & Enciso, 2015: 1).

Para nuestro propósito hemos partido de ambas posturas ya que entendemos que la inserción laboral o la movilidad es el resultado de una complicada interacción entre el desarrollo de la economía, el área de conocimiento, el tipo de institución (privada-pública), el género y el pasado familiar (De Vries, 2011, 25) pero además de su trayectoria laboral previa, así como de sus aspiraciones y contexto.

Una de las primeras aproximaciones teóricas para entender la relación entre la formación profesional y el empleo es la teoría del capital humano, cuya tesis principal sostiene que las tasas de rendimiento económico de las inversiones educativas están positivamente relacionadas con los salarios (Navarro: 1998). Es decir, aquellos que invertían en su educación y formación verían retribuidos sus esfuerzos en el mercado de trabajo. Sin embargo, autores como Gary S. Becker (1975), ponen énfasis en la lección de los sujetos proponiendo una teoría de la racionalidad; la cual supone que el individuo toma la decisión de invertir o no en su educación con base en una decisión racional; sopesando o calculando los beneficios que podría obtener en un futuro inmediato o largo plazo, así como los costos que supone dicha inversión.

Por otro lado, el institucionalismo metodológico permite explicar los comportamientos individuales de adaptación a los contextos, las rutinas, la cultura de las disciplinas y las profesiones universitarias (Acosta, Planas et al: 2014, 14).

Por último, es indispensable adaptar un enfoque que nos permita repensar la formación profesional como una nueva perspectiva que se adapte a las revoluciones tecnológicas y científicas, es decir, ya no podemos pensar que los conocimientos universitarios son etéreos y para toda la vida, sino que la formación continua es una forma de adaptación de los profesionistas y trabajadores a los escenarios de nuestros tiempos. Por ello la *Lifelong learning* o formación a lo largo de toda la vida, es un enfoque que busca llevar la formación a todos los niveles y momentos de la vida del ser humano para que logre un proceso real de aprendizaje en su vida, es decir, que las personas puedan tener aprendizajes en cualquier momento y situación vital. En esa medida es posible hacerlo desde la educación virtual (Cabello: 2002, 24).

En cuanto a los itinerarios o trayectorias, Raffe (2003) establece que no son ni teoría, ni una herramienta analítica, sino una metáfora entendiendo como tal un medio para transmitir significados. Este autor propone generar una línea temporal del concepto de itinerario y trayectoria. Las características que debe poseer todo itinerario son la complejidad y longitud. Estos pueden ser construidos deliberadamente para conducir a destinos específicos, sean planeados o no, reconstituidos o modificados, en

términos de reflejar las perspectivas y prioridades de las personas (Raffe: 2011, 1164). De esta manera las trayectorias de los egresados universitarios son producto de factores institucionales, contextos socioeconómicos y las elecciones individuales (Acosta, Planas et al: 2014, 14), que pueden reconstruirse determinando una temporalidad de análisis que reflejara prioridades y perspectivas (Raffe: 2011, 1165).

Contexto del Sistema de Universidad Virtual

El Sistema de Universidad Virtual es un órgano desconcentrado de la Universidad de Guadalajara encargado de ofrecer, administrar y desarrollar programas educativos en la modalidad virtual, en los niveles medio superior y superior, así como de realizar actividades de investigación, extensión y difusión de la cultura (Universidad de Guadalajara: 2005)

Creado en 2005, tiene en su haber una trayectoria de diez años de ofrecer programas de educación superior de manera virtual. Actualmente oferta los siguientes programas de pregrado: Licenciatura en Educación (LED) (que da lugar a la de reciente creación en Desarrollo Educativo); Licenciatura en Administración de las Organizaciones (LAO); Licencia en Gestión Cultural (LGC); Licenciatura en Bibliotecología y Gestión del Conocimiento (LBI); Licenciatura en Seguridad Ciudadana (LSC); Licenciatura en Tecnologías e Información (LTI); recientemente se han aprobado tres nuevos programas educativos: Licenciatura en Desarrollo Educativo; Licenciatura en Periodismo Digital y Licenciatura en Gestión de las Organizaciones Solidarias.

El modelo educativo del proceso de enseñanza-aprendizaje del SUV es mediante una modalidad no presencial, y a través del uso de las TIC para superar las barreras de tiempo y espacio, y ofrecer acceso a aquellas personas que por diversas circunstancias no pueden asistir a la educación tradicional o presencial.

Características de los Estudiantes del SUV

La edad promedio de los alumnos del SUV oscila entre los 30 y 32 años, sin embargo, los rangos varían entre los 21 y más de 60 años. La mayoría de ellos con hijos y además proveedores de familia, siendo así que el 80 por ciento de ellos trabaja durante los estudios; algunos de ellos manteniéndose en el mismo puesto desde su ingreso, permanencia, egreso y al momento del levantamiento de la encuesta, la mayoría con una antigüedad de hasta diez años en el mismo empleo.

Metodología

Para el presente estudio se estructuró un sistema mixto que tiene su base metodológica en la triangulación que de acuerdo con Denzin (1970,1975 y 1989) y Creswell (1994, 2002), consiste en una estrategia de investigación mediante la cual un mismo objeto de estudio es abordado desde diferentes perspectivas de contraste donde la triangulación se pone en juego al comparar datos; o comparar contextos,

instrumentos, agentes o métodos de forma diacrónica o sincrónica en el tiempo. (Rodríguez, Pozo et al: 2006, 290).

Para ello hemos elegido el diseño de ejecución secuencial para métodos mixtos, de acuerdo a Creswell (2007) en este se recolectan datos cuantitativos o cualitativos en una primera etapa; para nuestro caso inicia con los primeros, y en otra fase se recaban y analizan datos del otro método; en esta investigación la fase secundaria ha sido la parte cualitativa, la intención de esta última es explorar el grupo de participantes del fenómeno en su contexto.

Cabe resaltar que, en este tipo de diseños de investigación, los datos recolectados y analizados se utilizan para informar o detallar la otra fase del estudio (Creswell, 2007).

Para la fase cuantitativa se levantó una encuesta dirigida a 749 egresados de los cuales contestaron 95 egresados de las cohortes de egreso 2011A, 2011B, 2012A. Se obtuvo una confianza del 90% con un error del 10%. Derivado de este levantamiento se obtuvieron cuatro tipologías de trayectorias laborales.

Tabla 1. Tipologías de las trayectorias laborales

Tipología	Total	Hombres	Mujeres
1) Inserción permanente	56	16	40
2) Inserción de mediano plazo	11	3	8
3) Inserción intermitente	14	8	6
4) Inserción esporádica o nula	14	4	10
Total	95	31	64

La primera trayectoria; inserción permanente, se compone por el 59 por ciento de la muestra, un grupo mayoritario conformado por egresados que se mantuvieron trabajando durante todos los estudios, a los seis meses, a los 12 meses y al momento de la entrevista en el mismo empleo. Con una antigüedad en su último empleo de más de 10 años.

La segunda; inserción de mediano plazo, son egresados que trabajaron mayoritariamente durante los estudios y tienen alrededor de 3 y 5 años de antigüedad en sus empleos actuales, algunos de ellos cambiaron de empleo.

La tercera; intermitente, egresados que trabajaron en menor medida durante los estudios y su acercamiento al mercado de trabajo ha sido intermitente, cambiando frecuentemente de empleos y con una antigüedad en su último empleo de entre 6 meses y 2 años.

Por ultimo; inserción esporádica o nula, está representada por aquellos egresados que han tenido periodos largos de inactividad o buscando empleo. Su acercamiento al mercado de trabajo ha sido más bien esporádico, además actualmente se

encuentran desempleados o en busca de ingresar nuevamente al mercado de trabajo.

Para la fase cualitativa se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas; por entrevistas entendemos encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras (Taylor & Bodgan, 1987). Las entrevistas tuvieron una duración aproximada de 30 minutos cada una. Los mecanismos utilizados para realizar la entrevista fueron: de forma telefónica con respaldo en audio.

Una vez determinadas las tipologías, se comienza por elegir los casos a entrevistar.

Tabla 2. Casos entrevistados

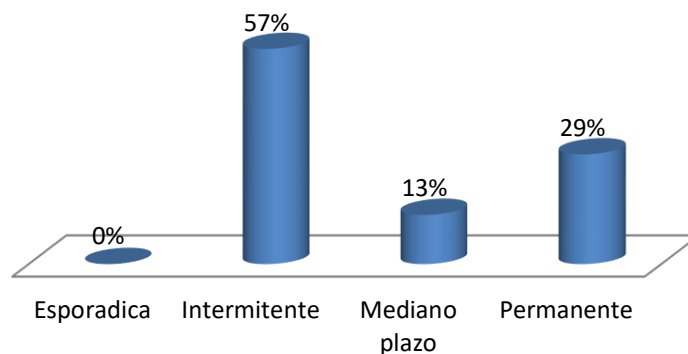
Casos	Hombres	Mujeres	Total
1) Inserción permanente	3	4	7
2) Inserción de mediano plazo	2	3	5
3) Inserción intermitente	3	2	5
4) Inserción esporádica o nula	1	3	4
Total	10	12	22

RESULTADOS

Hemos partido que los egresados virtuales tienen 4 tipos de trayectorias, las *esporádica o nulas*; representada por egresados con periodos largos de inactividad laboral o en busca de empleo sin conseguirlo, la *intermitente* compuesta por egresados que han cambiado de empleo constantemente y con una antigüedad en su último empleo de entre seis meses y dos años. Los de *mediano plazo* que tuvieron una antigüedad de 4 a 8 años y se mantuvieron trabajando todo el tiempo durante sus estudios en el SUV, y finalmente los de trayectoria permanente que fueron egresados con más de 10 años de antigüedad en sus empleos.

Si bien con antelación teníamos conocimiento que los estudiantes del SUV mayoritariamente se encuentran insertos en el mercado de trabajo en puestos relacionados con sus estudios poco habíamos explorado sobre las características de las trayectorias y los tipos de itinerarios que siguen en su recorrido en ámbito laboral. Una de las primeras aproximaciones fue el análisis cuantitativo que nos daba ciertas tendencias y comportamientos, sin embargo, la fase cualitativa nos permitió contextualizar los procesos y facetas de las trayectorias que siguieron los egresados.

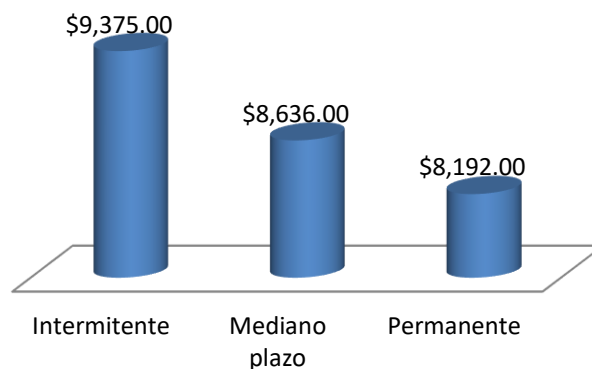
Gráfica 1. Movilidad laboral por tipo de trayectoria al momento del egreso del SUV



Nota: la movilidad implicó mayor remuneración económica, mayores prestaciones o mayor posibilidad de desarrollo.

Una de las primeras interrogantes era encontrar una explicación a estas diferencias salariales, en donde encontramos que la trayectoria permanente posee mayor estabilidad laboral pero menor movilidad a la conclusión de los estudios. Sin embargo, esto se explicaba por los tipos de carreras que se encontraban representadas en dichas tipologías. Las carreras de licenciatura en educación y bibliotecología están mayormente representadas en la trayectoria *permanente*. La de *intermitentes* y *mediano plazo* por las carreras de administración de las organizaciones y tecnologías de la información. De igual forma las remuneraciones salariales apremiaron más a este tipo de carreras representadas por las tipologías *intermitente* y *mediano plazo*.

Gráfica 2. Promedios de ingresos mensuales por tipo de trayectoria



Nota: Promedio de ingresos mensuales por tipología reportados en el último empleo ocupado en la encuesta.

Sin embargo, no sólo puede atribuirse al sector, sino a los estudios al momento de la contratación, es decir, para los *permanentes* la antigüedad ha sido determinante ya que la mayoría de ellos de acuerdo a nuestro análisis cualitativo, fueron contratados con los estudios previos al SUV.

Tabla 3. Estudios previos a la licenciatura en el SUV

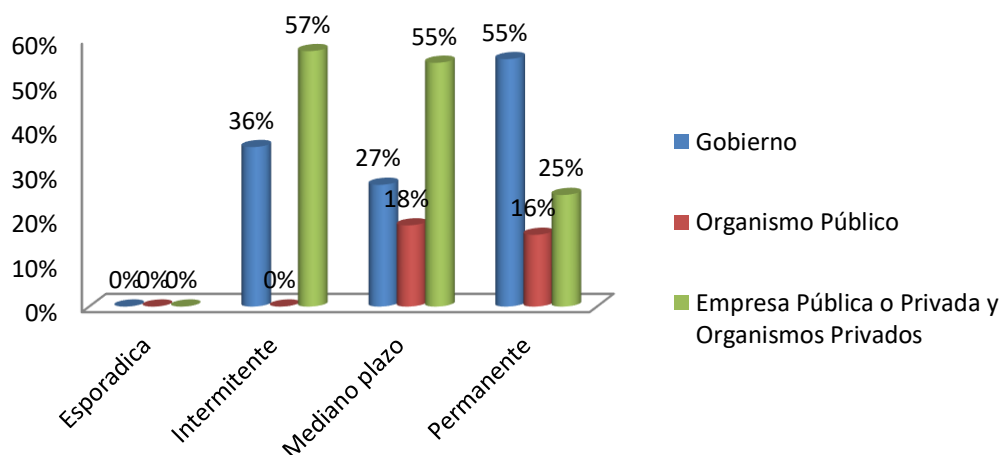
Caso	Estudios previos	Programa educativo de egreso	Observaciones
HLBI05	Técnico superior	Bibliotecología	Completo
ILGC06	Licenciatura	Gestión Cultural	Completo
JLTI01	Técnico superior	Tecnologías e Información	Completo
MLAO02	Licenciatura	Administración de las Organizaciones	Trunco
MLED03	Bachillerato	Educación	Completo
MTLBI08	Bachillerato	Bibliotecología	Completo
MOLAO04	Bachillerato	Administración de las Organizaciones	Completo
RLTI07	Técnico superior	Tecnologías e Información	Completo

Fuente: Propia a partir de las entrevistas

De este modo las remuneraciones salariales son muy cercanas a su formación previa, muy pocos han visto mejorías en este aspecto al concluir sus estudios universitarios.

Estas diferencias salariales también se explican por los diferentes sectores representados entre las trayectorias laborales. Los de *permanente* se muestran ocupados en el sector gubernamental mientras que los *intermitentes* y de *mediano plazo* en el sector de la industria privada. Por tanto, la movilidad y la mejora salarial dependen en cierta medida del sector en que se ocupan las distintas profesiones. Cabe señalar que los contratos de los *permanentes* son plazas definitivas en el sector gubernamental.

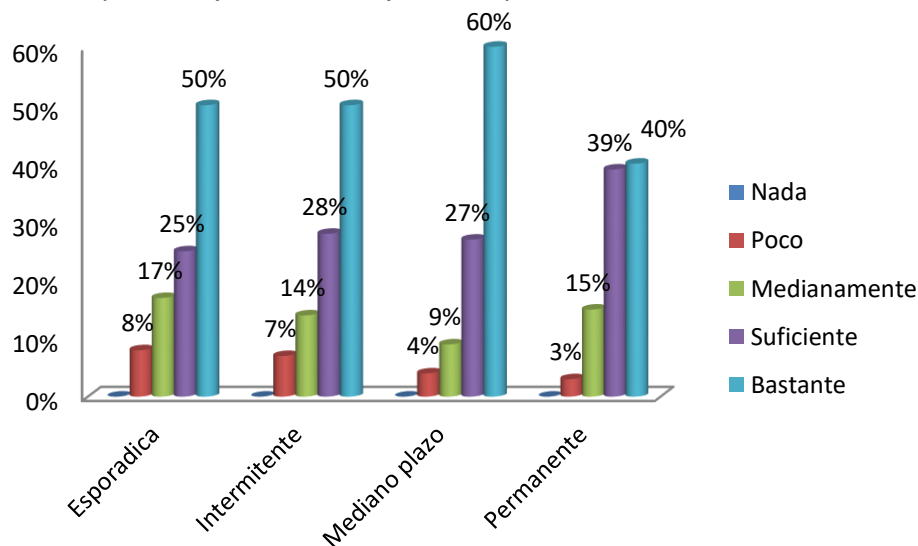
Gráfica 3. Sectores de la empresa o institución del empleo ocupado



En este sentido son coherentes los resultados que se obtuvieron en los niveles de satisfacción al concluir los estudios, al menos en las trayectorias que se encuentran ocupadas al momento de la encuesta. La trayectoria permanente tiene el 40% de

satisfacción plena, mientras que los niveles más altos se encuentran en la de mediano plazo.

Gráfica 4. Percepción subjetiva de la mejora de expectativas laborales al concluir los estudios



CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis observado podemos concluir que, la movilidad laboral depende en gran medida de la combinación de diversos factores, la carrera estudiada, los estudios con los que se contaba al momento de la contratación, el sector o ramo de la empresa u organización, la antigüedad en el puesto de trabajo y finalmente las oportunidades de desarrollo que ofrecen las empresas o instituciones para los diversos perfiles de puestos.

Como pudimos observar la trayectoria “permanente” tiende a conservar su empleo debido a la antigüedad y prestaciones generadas, basta recordar que estos tienen más de 10 años ocupando el mismo puesto de trabajo, por tanto para ellos es indispensable que la movilidad se genere en la misma institución o empresa de trabajo, o en otra medida de la disponibilidad de los egresados para cambiar de puesto de trabajo. Sin embargo, las oportunidades de movilidad en la organización de origen son paulatinas, el sector gubernamental, en donde se encuentran empleados el 55%, promueve de manera más mesurada mejores condiciones laborales con la obtención de un grado académico. Cabe hacer mención que del total de este tipo de egresados el 29% pudo obtener un mejor empleo dentro de la misma institución donde laboraban. Sin embargo, para aquellos que no lo lograron, fue difícil dejar el empleo ya ocupado en busca de otras oportunidades fuera del ámbito laboral ya establecido. La estrategia que algunos de ellos emplearon fue buscar un segundo empleo.

Por otro lado, para los de trayectoria “Intermitente” la movilidad fue superior con el 57% de los egresados que pertenecían a esta tipología. Esto supone que la disponibilidad y la falta de estabilidad laboral prolongada, promueve un mayor dinamismo en los incrementos salariales y la mejora de condiciones laborales respecto de los empleos anteriores que ocuparon este tipo de egresados. Esta movilidad enérgica también es propia de los sectores donde se encuentran ocupados, ya que el 57% de estos egresados se encontraba dentro del sector empresarial. Estos egresados generaron mayor rotación en los puestos de trabajo, pero mayores ingresos promedio.

Para los de itinerarios laborales de “Mediano plazo”, los cuales también se encontraban ocupados en el sector de las empresas privadas con el 55%, tuvieron menor movilidad laboral ya que si bien se encuentran en un sector más dinámico la antigüedad ha supuesto topes a los salarios y a la movilidad dentro de la misma empresa. Sin embargo, aún dispusieron de mayores ingresos que los de trayectoria permanente.

Un aspecto emergente al analizar las trayectorias laborales de los egresados de una universidad virtual es que ellos se encuentran en una etapa laboral más adelantada a los egresados de las universidades presenciales, los cuales están solo preocupados por la incursión al mercado de trabajo, sin embargo para los primeros supone regresar a los estudios ya insertos en el mercado de trabajo y prever estrategias de movilidad laboral al concluir los estudios universitarios, y además, en la algunos de los casos comenzar a prever proyectos de retiro de la vida laboral. Pero además estos escenarios se dan en situaciones permeadas por factores familiares, laborales y sociales, escenarios propios de los trayectos vitales de la edad adulta.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, Planas et al. La arquitectura del Poliedro. Itinerarios universitarios, equidad y movilidad ocupacional en México. Editorial Universitaria, UdeG. Guadalajara.
- ANUIES. (2003). Esquema básico de la educación superior. (C. B. investigaciones, Ed.) México, México. Retrieved 21 de Diciembre de 2013.
- Becker, G. (1975) Human capital. New York: NBER.
- Creswell, J. (2007). Qualitative Inquiry & Research Desing, Choosing Among Five Approache. Sage: California.
- De Vries, W., y Navarro, Y. (2011). ¿Profesionistas del futuro o futuros taxistas? Los egresados universitarios y el mercado laboral en México. En: Revista Iberoamericana de Educación Superior, Vol. 2, No. 4, pp. 3-27.
- López, González & Enciso. (2015) Enfoques, estudios y perspectivas a futuro sobre los estudios de egresados y profesionistas en el mercado de trabajo en México. Publicación pendiente.
- Navarro, M. (1998). "Consideraciones teóricas para el Estudio de Egresados", en Esquema Básico para Estudios de Egresados en Educación Superior. México. ANUIES.

- Raffe, D. (2011). Itinerarios que relaciona educación con trabajo: revisión de conceptos, investigación y debates políticos. En *Papers, Revista de Sociología* 96 (4): 1163-1185.
- Pathways Linking Education and Work: A Review of Concepts, Research, and Policy Debates. En *Journal of Youth Studies*, Num. 6 Vol. (1).
- Rodríguez , C; Pozo T; Gutiérrez, J.(2006). La triangulación analítica como recurso para la validación de estudios de encuesta recurrentes e investigaciones de réplica en Educación Superior. En *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa* V.12, No. 2, p. 289-305. Retrived from: http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_6.htm
- Universidad de Guadalajara. (2005) Dictamen de creación del Sistema de Universidad Virtual.

Vinculación universitaria: experiencia de orientación jurídica e inclusión social en la Cooperativa San Martín Caballero

Araceli Ramírez Meda
Claudia Silvestre Vargas Pelayo

INTRODUCCIÓN

En la actualidad según la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2014) estima que las personas con algún tipo de discapacidad representan cerca de mil millones de personas, es decir un 15% de la población mundial, de las cuales el 80% están en edad de trabajar.

Sin embargo, paradójicamente muchas de las personas con discapacidad que pueden y quieren trabajar están desempleadas, algunas circunstancias que influyen en la falta de empleo suelen ser el resultado de políticas públicas inadecuadas que no facilitan su inserción al espacio laboral, desconocimiento de normas jurídicas, escasa infraestructura apropiada para el ingreso a edificios y medios de transporte, algo preocupante es que no han tenido el adecuado acceso a la educación y a la formación profesional que brinde las competencias necesarias para integrarse con éxito al trabajo; otra barrera que enfrentan se relaciona con la visión social hacia la discapacidad que limita la inclusión y participación en espacios públicos y el beneficio de programas sociales además los servicios de ayuda que requieren no siempre están disponibles.

Otro aspecto importante en esta problemática es referente a los empleadores, quienes suelen considerar que estas personas no están preparadas para el trabajo y no les dan la oportunidad de demostrar lo contrario. Y cuando son contratadas, suelen recibir un salario menor y ocupar puestos no acordes a su nivel de preparación.

Por ejemplo, de acuerdo a los ingresos percibidos encontramos que, de acuerdo con los resultados censales, 14% de la población con discapacidad ocupada no recibe ingresos por su trabajo, 18.7% gana menos de un salario mínimo mensual; 24.9% de uno a menos de 2 SMM; 16.5% de 2 a menos de 3 SMM; 11.2% de 3 a menos de 5 SMM; 5% de 5 a menos de 10 SMM y sólo 2%, 10 y más SMM. Es decir, tan sólo 7% de las personas en dicha condición reciben más de 5 salarios mínimos mensualmente y aproximadamente 44% ganan al mes menos de \$ 3 448 o de \$ 3 268, dependiendo de la zona geográfica (INEGI,2010).

Tradicionalmente, la política social de apoyo hacia las personas con discapacidad se ha enfocado en un modelo de atención asistencial ofreciendo solamente

oportunidades limitadas de desarrollo e integración. Las acciones emprendidas generalmente han sido diseñadas y encaminadas a la prevención y rehabilitación, olvidando o dejando en segundo término lo referente su incorporación a las actividades productivas que les permitan desarrollar su independencia económica, social y personal.

En consecuencia, la atención hacia estos grupos necesita la participación de toda la sociedad, en especial de los organismos e instituciones de los sectores público, social y privado, que promuevan su plena inclusión a la vida económica del país. Con ello se establece un camino que permita reducir las desigualdades que afectan a las personas con discapacidad, estimulando e impulsando la superación de su nivel y calidad de vida.

El trabajo digno y socialmente útil es un derecho constitucional elemental e inalienable de la población en edad de laborar (INEGI, 2011a). El empleo ofrece muchas oportunidades de participación social, desde la independencia económica hasta la formación de una familia y el sentimiento de que se contribuye a la economía nacional (ONU, 2007).

En todas las regiones del mundo, las personas con discapacidad tienen dificultades de acceso al mercado de trabajo y existe una brecha considerable entre las condiciones de trabajo y tendencias del empleo de las personas con y sin discapacidad (ONU, 2007).

De acuerdo con los resultados del Censo 2010, la población con discapacidad de 3 a 29 años con relación a educación, se encuentra en desventaja frente a su contraparte sin discapacidad, ya que mientras 45 de cada 100 asisten a la escuela, entre las personas sin discapacidad lo hacen 56 (INEGI, 2010).

En cuanto a la población con discapacidad en ese rango de edad, el Censo 2010 reporta que 24.8% es analfabeta, es decir, no saben leer y escribir; porcentaje cinco veces superior que el de su contraparte sin discapacidad (5.5 por ciento).

Referente a la mayor participación económica entre las personas con discapacidad le corresponde a los adultos (30 a 59 años), seguido por los jóvenes (15 a 29 años), ya que reportan las tasas más altas (48.6% y 33.5%, respectivamente); le siguen los adultos mayores (60 años y más) y los niños (12 a 14 años) con tasas de 17.7% y 4.8 por ciento. La población sin dificultad presenta un comportamiento similar, aunque en todos los grupos de edad la tasa es más alta, lo cual es un indicio de las restricciones de acceso al mercado laboral de la población con discapacidad, especialmente en los jóvenes (INEGI, 2010).

Siguiendo con los datos proporcionados por el censo 2010, de cada 100 personas con discapacidad ocupadas, 22 lo hace como trabajadores en actividades elementales y de apoyo, 18 son trabajadores agrícolas, 16 laboran en tareas de comercio o ventas, 14 son artesanos, 10 profesionistas y técnicos, 8 realizan tareas

de servicios personales y vigilancia, 6 trabajan como operadores de maquinaria, 3 como auxiliares administrativos y 2 son funcionarios, directores o jefes. Es decir, la gran mayoría tiene un perfil ocupacional de baja cualificación.

También existen las barreras blancas que tienen que ver con las actitudes de rechazo y un imaginario que sitúa a las personas con discapacidad como incapaces de realizar una serie de tareas. Además, debemos mencionar a la familia, la cual no siempre apoya las aspiraciones de los miembros con discapacidad por considerarlos dependientes o con poca posibilidad de desarrollo en el campo laboral.

Así mismo, la falta de información y asesoría limita que las personas con capacidades diferentes planteen proyectos de autoempleo o empleo cooperativo. Deseo que abandonan o suponen distante a su realidad, pues además de sortear lo antes descrito tiene que librar una lucha personal que lo estimule a tomar la decisión de emprender un proyecto de vida que le otorga el poder sobre su persona, la posibilidad de sostén de su familia y la inclusión en la comunidad como un miembro más.

En consecuencia, se ha observado a este grupo como una fuerza de trabajo débil o incapaz de generar ingresos o beneficios al sector económico, obstaculizando que alcancen el bienestar personal y para su familia. Otro factor de exclusión en México es el considerar a la discapacidad como un problema de salud e integración social, lo que ha evitado brindar y establecer la igualdad de oportunidades.

Sin embargo, poco a poco las personas con discapacidad han obtenido logros en el reconocimiento de sus capacidades y habilidades profesionales, muestra de ello, son la organización de espacios de autoempleo o empleo cooperativo, como es el caso concreto de la Cooperativa San Martín Caballero, integrada por sujetos con ceguera, debilidad visual y discapacidad motora, en el Grullo, Jalisco, dedicados a la producción de escobas y trapeadores. Esta asociación es muestra del aporte y fuerza productiva en la región que pueden promover los individuos con esta condición. Pero se requiere de acciones que garanticen no solo el éxito de la empresa, además su permanencia y crecimiento de manera sustentable. Por ello en este proyecto, se planteó la necesidad de asesoría legal que orientara acerca de las políticas y programas para el empleo de la región con temas como: el conocimiento de sus derechos, las instituciones a las que pueden acudir por asistencia o asesoría. Políticas vigentes en el sector laboral con respecto a: Salarios, prestaciones, obligaciones laborales, cargas de trabajo, seguridad laboral. Políticas y programas laborales con relación a personas con capacidades diferentes.

Otro aspecto importante que pretendió este proyecto fue el implementar estrategias de inclusión social que permitieran a los elementos de la empresa, establecer relaciones entre iguales y participar en espacios de esparcimiento. De manera que se favorecieran dos áreas importantes en el desarrollo de toda persona, en primer lugar o laboral que brinda como ya se mencionó independencia, autonomía y una

mejor calidad de vida. Y lo social que otorga seguridad, entretenimiento, habilidades para desarrollarse socialmente.

Objetivos del proyecto

- Ofrecer orientación jurídica a los miembros de la Cooperativa San Martín Caballero a través de charlas informativas y materiales auditivos que los capaciten en el ámbito del conocimiento de sus derechos.
- Plantear estrategias de inclusión social a los integrantes de la Cooperativa San Martín Caballero, que favorezcan la autonomía de las personas con discapacidad visual.
- Impulsar procesos participativos que fomenten la reflexión compartida de las personas con discapacidad y la misma sirva de base para el fortalecimiento de la organización y la toma de decisiones.

SUSTENTACIÓN

En México para dar respuesta a la situación de vulnerabilidad que viven las personas con discapacidad, se han emitido normas jurídicas que involucran al gobierno y la sociedad en general en el cumplimiento de leyes que marcan las pautas para propiciar la inclusión laboral en igualdad de condiciones y sin discriminación.

Prueba de ello lo encontramos en el artículo 1 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que señala: queda prohibida toda discriminación motivada por origen étnico o nacional, el género, la edad, las capacidades diferentes, la condición social, las condiciones de salud, la religión, las opiniones, las preferencias, el estado civil o cualquier otra que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas. Otro precepto constitucional es el artículo 5 que menciona que a ninguna persona podrá impedirse que se dedique a la profesión, industria, comercio o trabajo que le acomode, siendo lícitos.

La Ley Federal del Trabajo en su artículo 3 define al trabajo como un derecho y un deber social, en el cual no podrán establecer condiciones de discriminación, el artículo 86 de la misma Ley, tiene bajo premisa que: a trabajo igual, desempeñado en puesto, jornada y condiciones de eficiencia también iguales, debe corresponder salario igual.

Por otra parte la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación en su artículo 4 alude que se entenderá por discriminación toda distinción, exclusión o restricción que, basada en el origen étnico o nacional, sexo, edad, discapacidad, condición social o económica, condiciones de salud, embarazo, lengua, religión, opiniones, preferencias sexuales, estado civil o cualquier otra, tenga por efecto impedir o anular

el reconocimiento o el ejercicio de los derechos y la igualdad real de oportunidades de las personas.

Los preceptos legales expuestos en párrafos anteriores representan un ejemplo claro de avance jurídico en materia de discapacidad, sin embargo en la práctica el desconocimiento de la ley sigue representando un obstáculo para que las personas con esta condición tengan acceso equitativo al mercado laboral.

Como se ya se mencionó el grupo de personas que participó en el proyecto se encuentra organizada en sociedad cooperativa que de acuerdo al artículo 2 de la Ley General de Sociedades Cooperativas, esta es una forma de organización social integrada por personas físicas con base en intereses comunes y en los principios de solidaridad, esfuerzo propio y ayuda mutua, con el propósito de satisfacer necesidades individuales y colectivas, a través de la realización de actividades económicas de producción, distribución y consumo de bienes y servicios.

Este mismo precepto legal menciona que los principios que deben regir las relaciones de los integrantes de las cooperativas, son la ayuda mutua, el esfuerzo propio, responsabilidad, democracia, igualdad y solidaridad.

Respecto a lo metodológico, con la intención de lograr los objetivos planteados en el presente trabajo, se implementó una metodología participativa, entendida en términos de Brown (1985), como aquella que brinda información durante el proceso de averiguación crítica y responde a las experiencias y necesidades de las personas involucradas. En otras palabras, podemos afirmar que la investigación participativa hace del aprendizaje del enfoque participativo una parte central del proceso de investigación. La investigación no se realiza tan sólo para generar hechos, sino para desarrollar comprensión de uno mismo y su contexto. Tiene que ver con la comprensión de cómo se aprende, que permite a las personas convertirse en autosuficientes y evaluar el conocimiento que otros generan. Una buena investigación participativa ayuda a desarrollar relaciones de solidaridad convocando a las personas a investigar, estudiar, aprender, y luego actuar conjuntamente.

La investigación participativa desafía las prácticas que separan al investigador del investigado y promueve la creación de una alianza estratégica entre los investigadores y las personas en estudio. Tanto el investigador como los participantes son actores en el proceso investigativo, influyen en el flujo, interpretan el contenido y comparten opciones para la acción. La función del investigador en este proceso es ser un facilitador del proceso de aprendizaje. Una propuesta metodológica como la investigación participativa puede contribuir a visualizar la situación del trabajo cooperativo de las personas con discapacidad, sus necesidades e intereses en orientación legal y procesos de inclusión social, como es el caso de los integrantes de la Cooperativa.

Para desarrollar este tipo de metodología trazamos algunas actividades previas para alcanzar nuestros objetivos. Las estrategias de vinculación se iniciaron con la identificación de los datos de la empresa, una visita al domicilio particular del presidente de la Sociedad Cooperativa, con el cual se tuvieron algunas charlas en relación a la historia de su empresa, experiencias como sociedad y cómo surgió la idea de asociarse, así como la identificación de necesidades e inquietudes con relación a la asesoría jurídica que requieren y los problemas que han tenido de inserción social.

En primer lugar, creímos necesario generar un ambiente de comunicación, de esta manera se logra la confianza y credibilidad de los sujetos involucrados; en los primeros acercamientos se expuso la finalidad del proyecto y se recuperaron sus intereses, necesidades, acuerdos de colaboración. Entre las técnicas de trabajo que se aplicaron, se encuentra la entrevista informal, en este caso particular se aplicó a los sujetos que laboran en la cooperativa San Martín Caballero, a través de ella se recuperó como funciona su organización, cuáles son sus expectativas, los apoyos institucionales con los que cuentan, sus necesidades en el ámbito legal, sus aspiraciones de inclusión social entre otras. Posterior a ello, se trabajó el proceso de capacitación por un lado encaminado al conocimiento de la normatividad relativa a la cooperativa además de sus derechos como personas con discapacidad y como miembros de la sociedad. Y por el otro las estrategias de inclusión social como referente para propiciar su autonomía y seguridad en sí mismos. Lo anterior se realizó a través de talleres con el uso de materiales preferentemente auditivos y en el sistema Braille, previamente elaborados y acordes a las características de las personas que integran la cooperativa. Lo relativo a las estrategias de inclusión social se ejecutaron 2 talleres con las familias de los miembros de la cooperativa para trabajar aspectos relativos a la cultura de inserción.

Esto dio como resultado la propuesta que se presenta. Se redactó el acuerdo de colaboración y las cartas compromisos correspondientes, posteriormente se firmaron y se afinaron detalles del proyecto.

APORTACIONES

La experiencia del proyecto, permitió formular una serie de propuestas que se presentan a continuación.

En el ámbito laboral:

- Información adecuada a las empresas acerca de los beneficios fiscales por contratar a personas con discapacidad
- Ampliación del cupo de personas con discapacidad por empresa
- Más participación de los empleadores en la toma de decisiones sobre el tema
- Formación laboral del colectivo de personas con discapacidad, y sobre todo potencializar la participación de la mujer

- Fomentar el autoempleo como un paso previo a la inserción en el campo laboral.
- Organizar campañas para informar, a la opinión pública de las necesidades de inclusión de estas personas.
- Crear un entorno que permita el libre acceso y desplazamiento
- Establecer campañas permanentes de capacitación para el empleo y fomento a la inserción laboral.

Social

- Crear espacios de recreación adecuados
- Constituir una red personas con discapacidad en la región
- Procurar la accesibilidad en los medios de transporte público
- Promover que todos los espacios públicos que presten servicios, tengan adecuaciones físicas y de señalización
- Campañas de sensibilización con el objetivo de transformar la visión en torno a las personas con discapacidad y las diversas barreras que enfrentan
- Promover el respeto a los espacios y lugares asignados para las personas con discapacidad

CONCLUSIONES

La orientación jurídica que se ofreció a los miembros de la Cooperativa San Martín Caballero permitió el conocimiento de los derechos en materia fiscal afirmando las responsabilidades que de la organización nacen, así como los estímulos a los que pueden acceder a través de programas gubernamentales que se emiten en cada año fiscal a partir de decretos.

En el ámbito laboral se revisaron los derechos y obligaciones que se derivan de la ley de sociedades cooperativas que rigen sus actividades como miembros de la misma. En materia de derechos humanos se abordaron temas relacionados a sus prerrogativas como personas protegidas por las normas constitucionales y las relativas a la no discriminación y el acceso a una vida libre de violencia. Para llevar a cabo las actividades anteriores se diseñaron materiales auditivos y en sistema braille

De los talleres implementados para facilitar la inclusión social se promovió en las familias de los miembros de la cooperativa actitudes de solidaridad y empatía, además de orientación hacia los programas sociales, productivos y de salud. Se les proporcionó un directorio de instituciones donde pueden recibir asesoría.

Uno de los obstáculos que enfrenta este colectivo para su inserción laboral, es que regularmente se desconoce el marco legal vigente, aspecto que observamos durante la implementación del proyecto, así como las instituciones que pueden brindar apoyo en este proceso. El auto empleo y las sociedades cooperativas representan una oportunidad para que las personas con discapacidad adquieran un trabajo

remunerado y con ello independencia y autonomía, es necesario que más instituciones se involucren en crear estrategias de vinculación que brinden herramientas de formación y orientación destinada a los interesados y sus familias.

Por otra parte, se debe difundir hacia los empleadores los estímulos y beneficios fiscales acompañado de programas que informen y sensibilicen sobre el tema de la discapacidad.

BIBLIOGRAFÍA

Brown, L.D. 1985. *People-Centered Development and Participatory Research*. Examen educativo de Harvard, 55 (1), 69-75

CONAPRED, disponible en: www.conapred.org

Compilación de Leyes Mexicanas, disponible en: www.camaradediputados.org

Finn, J. 1994. *The Promise of Participatory Research*. Revista de servicios sociales progresivos, 5 (2), 25-42.

INEGI (2010) Las personas con discapacidad en México, una visión al 2010. Disponible en

http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/discapacidad/702825051785.pdf

Organización Mundial de la Salud (2011) Informe mundial sobre la discapacidad. Disponible en:

[file:///C:/Users/Chely/Downloads/9789240688230_spa%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Chely/Downloads/9789240688230_spa%20(1).pdf)

Organización Internacional de Trabajo (2014) Discapacidad y trabajo

<http://www.ilo.org/global/topics/skills-knowledge-and-employability/disability-and-work/lang--es/index.htm>

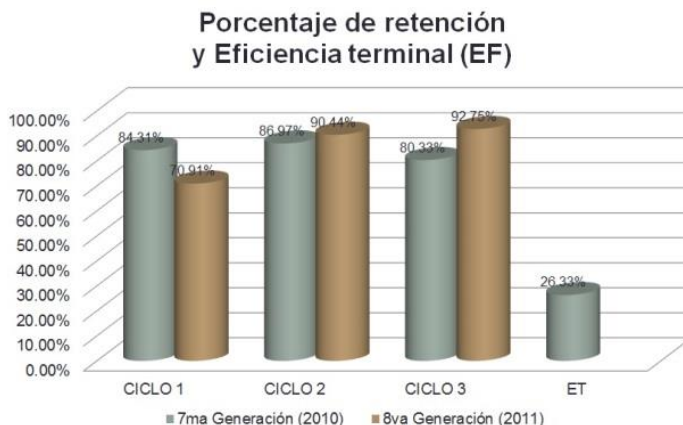
Programa de Bachillerato Avanzado como una estrategia de adaptación a la Universidad Politécnica de Querétaro

Adela Becerra Chávez

INTRODUCCIÓN

Unos de los retos que tiene la educación en el país es ampliar la cobertura, ya que solamente 3.3 millones de jóvenes inician estudios universitarios, teniéndose una cobertura de 29.2% (Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018); siendo la deserción quien más afecta a éste indicador, y algunas de las causas, sin restar importancia a otras, son: El mal proceso de elección de carrera que un estudiante tiene, lo cual, es de suma importancia ya que en los últimos años se ha observado que la demanda estudiantil se concentra en las áreas de Ciencias Sociales y Administrativas (Derecho, Contabilidad y Administración) con cerca del 50 por ciento de los estudiantes, en contraste con las Ciencias Naturales y Exactas que absorben el dos por ciento de la demanda estudiantil, Ciencias Agropecuarias y Humanidades con un tres por ciento cada una, mostrando signos preocupantes de disminución en la matrícula, a pesar de ser áreas de gran importancia para el desarrollo nacional. Por su parte, Ingeniería y Tecnología han incrementado gradualmente su participación y atiende aproximadamente al 33 por ciento de la población estudiantil, mientras que el área de Ciencias de la Salud atiende al nueve por ciento del total de la población (Programa de Desarrollo Educativo, 1995).

La Universidad Politécnica de Querétaro, no es la excepción en el alto índice de deserción, siendo la retención y la eficiencia terminal uno de sus indicadores, como se muestra en el siguiente gráfico, más aún que las carreras que se ofertan en la UPQ son más de las áreas de Ingeniería y Tecnología que administrativas, es por ello que se creó el Programa de Bachillerato Avanzado que busca brindar a los alumnos que cursen el bachillerato en el estado de Querétaro, un apoyo para que conozcan un poco más de las carreras que oferta la institución, además de motivarlos para que elijan la carrera más adecuada a sus intereses y vocación.



Con dicha propuesta se busca apoyar a los alumnos de bachillerato a tener una mejor elección de carrera y al momento de incorporarse a la Universidad estén convencidos y motivados, lo cual, ayudará para lograr un mayor éxito en su desempeño académico y en la iniciativa para propiciar aprendizajes que afiancen motivos duraderos formando intereses y valores que lleven a los estudiantes a la reflexión y a un desarrollo autónomo, como se busca en el modelo de Educación Basado en competencias (EBC) de la Institución, ya que la influencia motivacional es de particular importancia sobre todo en el nivel medio superior, en el que la carencia de motivaciones origina en el estudiante apatía hacia la reflexión de las implicaciones personales, laborales y sociales de una carrera profesional y, en consecuencia, la ausencia de motivos que le impulsen a involucrarse y concluir con éxito la carrera elegida.

SUSTENTACIÓN

La investigación que se está desarrollando es en el paradigma cualitativo, con un enfoque de investigación acción de corte colaborativo-evaluativo.

Es importante mencionar que en el desarrollo de la investigación, cuando se habla de evaluación, no se refiere solamente a conocer si un alumno ha alcanzado o no uno o varios objetivos al finalizar su formación profesional, sino que se evalúa también el proceso; se evalúan los propios objetivos del Programa de Bachillerato Avanzado para comprobar si éstos son erróneos o no, si son utópicos o factibles, o si son relevantes o irrelevantes respecto las necesidades de las carrera que oferta la UPQ y abonan a la elección de carrera de un joven que concluye sus bachillerato.

Como la investigación se desarrolló en el campo educativo es indispensable apoyarse de diversas disciplinas que se encuentren estrechamente relacionados con la educación; de la sociología se retomó la fenomenología ya que ésta hace referencia a tradiciones perspectivas que los investigadores cualitativos adoptan.

Una de las metas en educación en la UPQ es que los alumnos adquieran competencias específicas, que consisten en la adquisición de conocimientos, capacidades, habilidades, y actitudes; las cuales no pueden entenderse si no se viven, por lo que es indispensable hablar y trabajar en la investigación de las experiencias que viven tanto los alumnos como los profesores, siendo la fenomenología quien permite estudiar el significado de la experiencia porque enfatiza la vuelta a la reflexión y a la intuición para describir y clarificar la experiencia tal como los alumnos y profesores la están viviendo en el proceso de aprendizaje y en un determinado ambiente (aula, taller, fabrica, entre otras), para que dichas experiencias se hagan conscientes en cada individuo y así lograr la adquisición de determinadas competencias y con ello elegir la carrera de sus lección.

Es importante destacar que se busca que los alumnos adquieran competencias (conocimientos, habilidades, actitudes y valores), al concluir su formación profesional, por lo que es necesario ir promoviendo en ellos su participación y su implicación en cada actividad mediante la observación, la crítica, la actuación y el diálogo, así como el uso cada vez más autónomo y autoregulado de los contenidos por parte de los mismos alumnos.

No hay que olvidar que en la educación basada en competencias es de vital importancia no solo enfocarse a la parte cognoscitiva de los alumnos, sino también considerar la dimensión socioafectiva de cada uno de ellos, de las relaciones interpersonales y de los valores, los cuales son factores determinantes, o al menos muy influyentes, en el aprendizaje de los estudiantes. Es por ello que el paradigma humanista representado por Maslow y Carl Roger es también un sustento que permite el considerar al alumno en su totalidad y no a través de la fragmentación de procesos psicológicos.

Este punto es muy importante porque todo individuo vive en relación con otras personas y esto es inherente a su naturaleza, así como el buscar su autorrealización y trascender, no se pueden simplemente ignorar estos elementos en el proceso de educación ya que de lo contrario no se lograría la adaptación en el proceso de formación en la universidad y mucho menos se lograría un aprendizaje se busca en el alumno, así como motivarlos cada día para logra el éxito académico.

Es por tanto necesario que los espacios educativos que se elijan para el desarrollo del Programa de Bachillerato Avanzado, se elimine cualquier factor que se considere como amenaza y se rescaten los valores y actitudes que permitan alcanzar un aprendizaje significativo, como son el respeto, la comprensión y el apoyo hacia los alumnos, porque no hay que olvidar que cada alumno es diferente y se le debe ayudar a ser más como el mismo y menos como los demás, ya que el lograr competencias, no es más que la autorealización de los estudiantes en todas las facetas de su personalidad.

A continuación, se describen brevemente los pasos que se siguieron para la creación del Programa de Bachillerato Avanzado

- ✓ Análisis de competencias de egreso de los alumnos de nivel medio superior en sus diferentes subsistemas y análisis de le perfil profesional y de ingreso de cada uno de los Programas educativos que oferta la institución, que permita identificar las competencias que se trabajarán en los proyectos que realizarán los alumnos del Programa de Bachillerato Avanzado.
- ✓ Propuesta y diseño del Programa de Bachillerato Avanzado, donde se establecen las fechas y actividades a realizar, lineamientos y evaluación.
- ✓ Campaña de promoción, en la que se presenta el Programa de Bachillerato Avanzado y se hace la invitación personal a los alumnos de sexto cuatrimestre de bachillerato.
- ✓ Inscripción y selección de alumnos, asignación de proyectos.

- ✓ Desarrollo del Programa de Bachillerato Avanzado.
- ✓ Seguimiento del Proyectos y Evaluación de Proyectos.
- ✓ Evaluación del Programa y entrega de resultados a Secretaría Académica y Directores de Planteles de Educación Media Superior.
- ✓ Análisis de resultados académico en alumnos de Bachillerato Avanzado inscritos en la Universidad, comparándolos con la población general.

RESULTADOS

1. El Programa de Bachillerato Avanzado se ha realizado por 4 años consecutivos a partir del 2011 con las siguientes características:

- ✓ Dirigido a alumnos de 6to semestre de bachillerato, con una duración de 6 semanas, donde los estudiantes asisten de lunes a viernes 6 horas diarias.
- ✓ Los alumnos desarrollan durante todo el programa un proyecto creado y dirigido por un Profesores de Tiempo Completo de cada uno de los Programas Educativos.
- ✓ Las competencias básicas que se desarrollan en BA se muestran a continuación, los cuales abarcan: Valores, intereses, habilidades e integración.



- ✓ Para poder desarrollar dichas habilidades se realizan los talleres de: Comunicación Oral y Escrita, Física, Tratamiento de la Información, Matemáticas y Administración de Proyectos.
 - ✓ Además, se desarrollan 3 actividades del área de Desarrollo Humano: Liderazgo, Actividades deportiva y cultural, Actividad de Convivencia.
2. Se ha observado un incremento de casi 400% durante los 4 años, el cual puede verse en la siguiente tabla:

AÑO	GENERACIÓN	TOTAL DE PARTICIPANTES POR GENERACIÓN
2011	1ra	39
2012	2da	89
2013	3ra	143
2014	4ta	161
TOTAL		432

3. Se ha logrado establecer la vinculación y comunicación con las Instituciones de Educación Media Superior, ya que el Programa de Bachillerato Avanzado ha permitido poder dar una retroalimentación a cada subsistema en relación al desempeño de sus alumnos en el programa, permeándose la información a los docentes que imparten asignaturas de 5° y 6° semestre de Bachillerato, en los planteles donde están inscritos los alumnos que participan en el Programa; puede observarse en la tabla siguiente como se han integrado al Programa diferentes subsistemas de educación pública como son: Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Querétaro, Colegio de Bachilleres del Estado de Querétaro, Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica y *Dirección General de Educación Tecnológica Industrial*; además del *Instituto Antonio León y Gama* que es privado.

		MATRICULA					
AÑO	GENERACIÓN	CONALEP	COBAQ	CECYTEQ	CETIS 105	INSTITUTO ANTONIO LEÓN Y GAMA	TOTAL POR GENERACIÓN
2011	1ra		39				39
2012	2da	3	44	42			89
2013	3ra	18	67	57	1		143
2014	4ta	11	79	69		2	161
SUB TOTAL POR SUBSISTEMA		32	229	168	1	2	432

También se ha incrementado la participación de planteles de cada una de las instituciones de Educación media superior (IEMS) ya que los alumnos que participan en el Programa de Bachillerato Avanzado residen en los municipios de Querétaro, El Marques, Corregidora, Pedro Escobedo y algunos en municipios de la Sierra Gorda de Querétaro.

4. El 100% de los alumnos que participaron en el Programa de Bachillerato Avanzado concluyó y aprobó el programa y a continuación se presentan los promedios obtenidos.

		PROMEDIO ACADEMICO		
AÑO	GENERACIÓN	INGENIERIAS	LICENCIATURA	GENERAL
2011	1ra	9.2	9.7	9.4
2012	2da	9.0	9.3	9.1
2013	3ra	8.9	8.9	8.9
2014	4ta	8.7	9.0	8.8

5. Se han desarrollado, en cada implementación del Programa de Bachillerato Avanzado 6 proyectos académicos, uno por cada Programas Educativos que oferta la UPQ: Ingenierías en Mecatrónica, Sistemas Computacionales, Tecnologías de Manufactura y Telemática; Licenciaturas en Negocios internacionales y gestión de Pymes.
6. Después de concluir el Programa de Bachillerato Avanzado, todos los alumnos han tomado una decisión de seguir sus estudios, a continuación, se presenta un histórico de los alumnos que han realizado el proceso de admisión y han sido aceptados como alumnos en alguno de los Programas Educativos de la Universidad, lo cual se considera como el porcentaje de retención del Programa de Bachillerato Avanzado.

Año	Gen	Programa Educativo	N° de Alumnos en Bachillerato Avanzado 2014	No. de alumnos de BA inscritos en la UPQ	Porcentaje de retención
2011	1ra	Tecnologías de Manufactura	10	5	50%
		Mecatrónica	5	3	60%
		Negocios Internacionales	10	7	70%
		Administración y gestión de PyMEs	3	2	67%
		Sistemas Computacionales	8	5	62%
		Telemática	3	1	33%
		Total	39	24	62%
2012	2da	Tecnologías de Manufactura	15	8	53%
		Mecatrónica	26	17	65%
		Negocios Internacionales	29	17	59%
		Administración y gestión de PyMEs	6	5	83%
		Sistemas Computacionales	10	6	60%
		Telemática	3	3	100%
		Total	89	56	63%
2013	3ra	Tecnologías de Manufactura	26	17	65%
		Mecatrónica	25	12	48%
		Negocios Internacionales	26	12	46%
		Administración y gestión de PyMEs	30	8	27%
		Sistemas Computacionales	22	14	64%
		Telemática	14	6	43%
		Total	143	69	48%
2014	4ta	Tecnologías de Manufactura	27	12	44%
		Mecatrónica	26	22	85%
		Negocios Internacionales	31	16	52%
		Administración y gestión de PyMEs	33	13	39%
		Sistemas Computacionales	27	5	19%
		Telemática	17	22	129%
		Total	161	90	56%

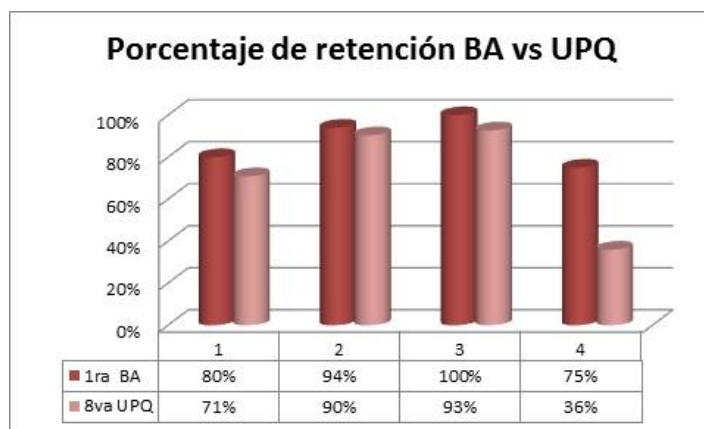
7. Al inscribirse los alumnos a algún Programa Educativo que oferta la institución, no todos concluyen, por diversas situaciones, a continuación, se presenta el

porcentaje de retención y de egreso, solamente de la primera generación, por ciclo de formación en cada uno de los Programa Educativo.

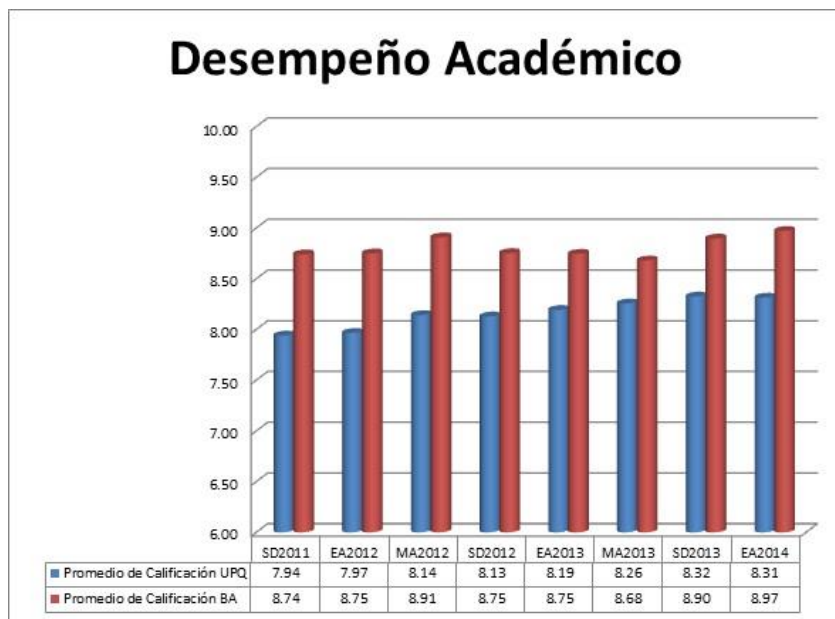
Programa Educativo	%de retención Primer ciclo de formación	% de retención Segundo ciclo de formación	% de retención Tercer ciclo de formación	% de Egreso
Tecnologías de Manufactura	100%	75%	100%	75%
Mecatrónica	67%	100%	100%	67%
Negocios Internacionales	83%	100%	100%	83%
Administración y gestión de PyMEs	100%	100%	100%	100%
Sistemas Computacionales	80%	100%	100%	80%
Telemática	0%			0%
GENERAL	80%	94%	100%	75%

8. A continuación, se presentan algunos de los resultados obtenidos del Programa de Bachillerato Avanzado, considerando solamente la primera generación ya que es la generación que está a punto de ingresar en la UPQ y por lo mismo se cuenta con la información más completa.

Primeramente, puede observarse el porcentaje de retención que corresponden a las entardas1, 2 y 3; el porcentaje de egreso que corresponde a la entrada 4, en las que se compara la primera generación de Bachillerato Avanzado y las 8va generación de alumnos de la UPQ, que ingresaron en septiembre 2011 y egresaron en diciembre 2014.



También puede destacarse que el desempeño académico de los alumnos de los alumnos de la 1ra generación de Bachillerato Avanzado está por encima del desempeño de los alumnos 8va generación de la UPQ, y puede observarse en el promedio académico que a continuación se muestra



9. Los alumnos de Bachillerato Avanzado están más integrados a la UPQ y son líderes en motivar a sus demás compañeros, mostrando una actitud para trabajar tanto en lo individual como en equipo, participando activamente en:

- ✓ El Programa de promoción de Bachillerato Avanzado en nuevas generaciones
- ✓ Proyectos en el día de Orientación Educativa que la institución desarrolla como promoción y estrategia de captación de la UPQ
- ✓ Actividades extracurriculares tanto deportivas como culturales
- ✓ Asesorías a sus compañeros, principalmente en Ciencias Básicas
- ✓ Participación en el Programa de Hermano Mayo que desarrolla el Programa de Mecatrónica, orientando a sus compañeros académicamente.

CONCLUSIONES

- ✓ El Programa de BA, es una buena práctica en la UPQ que abona al Modelo de Eficiencia Terminal de la institución, apoyando a los alumnos en su proceso y su adaptación la universidad.
- ✓ Los alumnos de BA están más integrados a la UPQ y son líderes en motivar a sus demás compañeros, mostrando una actitud para trabajar tanto en lo individual como en equipo.
- ✓ El programa de BA tiene como meta incrementar anualmente que 10% de alumnos que lo cursan, así como incrementar el número de alumnos que se inscriban a la UPQ

- ✓ Se tienen como futuros objetivos de la investigación, hacer un análisis de las competencias blandas de los alumnos de la UPQ, así como de su inserción en el sector productivo al concluir su formación en la UPQ

BIBLIOGRAFÍA

Programa de Desarrollo Educativo, 1995. En:
http://www.cee.edu.mx/revista/r1991_2000/r_texto/t_1995_3_06.pdf.
Consultado el 28 de febrero de 2015.

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. En: <http://pnd.gob.mx/>. Consultado el 28 de febrero de 2015.

Modelo Educación Basado en Competencias de la Universidad Politécnica de Querétaro.

Indicadores Universidad Politécnica de Querétaro.

Reportes del Programa De Bachillerato Avanzado 2012 y 2013.

