

**Universidad Autónoma de Nayarit
Área de Ciencias Económicas y Administrativas
Unidad Académica de Economía
Maestría en Desarrollo Económico Local**



**Niños trabajadores: satisfacen necesidades personales,
familiares, ¿o se preparan para la vida?**

**Tesis
que para obtener el grado de
Maestra en Desarrollo Económico Local**

**Presenta:
Sellenne Esmeralda Tiznado Reynaga**

**Directora de Tesis:
Dra. María del Refugio Navarro Hernández**

Tepic, Nayarit, México. Marzo 2021

Dedicatoria

A mis tres mosqueteros, a Donovan y Johann por ser el motor de mi vida estos años y quienes confían en la grandeza de su mamá, gracias por las porras, los abrazos y los ánimos, porque me vieron llorar y querer tirar la toalla y sin embargo encontraban las palabras para animarme; a Emiliano, el último mosquetero, por transformar mi vida tan sorprendentemente y poner la meta más alta de lo que ya era.

A mis padres y familia, por confiar en mí, por apoyarme en cada momento y estar presentes durante todo el proceso, porque gracias a ellos soy la persona con ganas de seguir creciendo y mejorar cada día, tanto en lo personal como en lo profesional.

A mi esposo, por resistir en los momentos que, aunque estaba en casa me ausentaba para continuar con mi trabajo, por apoyarme en mi crecimiento profesional.

A la vida, por los retos personales y profesionales que tuve que superar, el camino no fue fácil, incluso hasta el final conocí situaciones y sentimientos que me hacen valorar más las cosas, gracias Señor por todo lo aprendido.

Agradecimientos

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por la beca recibida durante la maestría, así como el apoyo para la estancia nacional; a la Universidad Autónoma de Nayarit por la formación y el apoyo para la realización de la investigación en la comunidad de Jalcocotán, Municipio de San Blas Nayarit.

Mi profundo agradecimiento a los Niños, niñas y adolescentes (NNA) trabajadores de Jalcocotán y sus familias por la confianza y la oportunidad de conocer de cerca la situación que viven; de igual manera agradezco a la escuela Secundaria Moisés Sáenz Garza y todo el personal que en ella labora, por abrir las puertas y la confianza para permitirme el acceso a sus alumnos y conocer la dinámica escolar.

Agradezco infinitamente a la Dra. María del Refugio Navarro Hernández por acompañarme en el proceso de investigación, apoyarme en cada momento y ser guía estos dos años; a mis lectoras Dra. Elizabeth Trujillo Ubaldo y Dra. Emma Lorena Sifuentes Ocegueda por las observaciones y consideraciones tan oportunas que me hicieron llegar. Gracias a las tres por ayudarme a mejorar como estudiante e investigadora.

A la Universidad Autónoma de Chiapas y a la Dra. María Guadalupe Ocampo Guzmán, quien a pesar de que fue poco el tiempo compartido tuvo un gran impacto en la elaboración y culminación del trabajo de campo y el seguimiento de la investigación.

Universidad Autónoma de Nayarit
Área de Ciencias Económicas y Administrativas
Unidad Académica de Economía
Maestría en Desarrollo Económico Local

Niños trabajadores: satisfacen necesidades personales, familiares, ¿o se preparan para la vida?

Tesista: Sellenne Esmeralda Tiznado Reynaga

Directora: Dra. Ma. Del Refugio Navarro Hernández

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizar la situación del trabajo infantil en Jalcocotán, Nayarit, y su relación con las actividades económicas, educativas y familiares en el territorio desde dos posturas: el trabajo infantil como una actividad negativa a la infancia y los niños trabajadores que lo hacen muchas veces como factor de supervivencia o para mejorar su calidad de vida. Para ello se seleccionó un grupo de niños, niñas y adolescentes (NNA) del ciclo escolar 2019-2020 inscritos en la escuela secundaria Moisés Sáenz Garza de dicha localidad. Es una investigación cuantitativa-cualitativa, porque se tomó en cuenta la frecuencia del fenómeno observado y se trató de explorar y comprender los fenómenos desde la perspectiva de los participantes. Entre los principales resultados destacan: los diversos trabajos que realizan, que cuentan con el consentimiento de los padres y la aceptación de la localidad y consideran al trabajo como un estar aprendiendo. Así también, los NNA manifiestan tener oportunidad de jugar y continuar con sus estudios, pues las actividades laborales que realizan no les impiden asistir a la escuela aunado a que de cierta manera sienten la obligación de ayudar a cubrir los gastos de la familia; por ello trabajar no es una opción, la cuestión está si esto se convierte en un obstáculo para continuar con su desarrollo o al contrario fortalece su personalidad y los ayuda a vivir los procesos de incertidumbre que vivimos actualmente.

Palabras clave: Niños trabajadores, Familia, Educación, Territorio

Autonomous University of Nayarit
Area of Economic and Administrative Sciences
Academic Unit of Economics
Master in Local Economic Development
Working children: do they meet personal and family needs, or do they prepare for life?
Thesis: Selenne Esmeralda Tiznado Reynaga
Director: Dra. Ma. Del Refugio Navarro Hernández

Abstract

The present research aims to analyze the situation of child labor in Jalcocotán, Nayarit, and its relationship with economic, educational and family activities in the territory from two positions: child labor as a negative activity for childhood and working children who They do it many times as a survival factor or to improve their quality of life. For this, a group of children and adolescents from the 2019-2020 school year enrolled in the Moisés Sáenz Garza secondary school in that town was selected. It is a quantitative-qualitative research, because the frequency of the observed phenomenon was taken into account and an attempt was made to explore and understand the phenomena from the perspective of the participants. Among the main results, the following stand out: the various jobs they carry out, which have the consent of the parents and the acceptance of the locality and consider the work to be learning. Likewise, the children and adolescents state that they have the opportunity to play and continue with their studies, since the work activities they carry out do not prevent them from attending school coupled with the fact that in a certain way they feel the obligation to help cover the family's expenses; For this reason, working is not an option, the question is whether this becomes an obstacle to continue with their development or on the contrary it strengthens their personality and helps them to live the uncertainty processes that we currently live.

Keywords: Working children, Family, Education, Territory

Índice

Dedicatoria	I
Agradecimientos	II
Resumen	III
Abstract	IV
Abreviaturas	IX
Introducción	1
Capítulo I	
Trabajo infantil: parte de nuestra historia y sociedades	
1.1 Presentación	4
1.2 Evolución histórica del trabajo infantil	5
1.3 El trabajo infantil en el siglo XXI	9
1.4 México y el trabajo infantil	11
1.5 Características del trabajo infantil	12
1.6 Causas de trabajo infantil	15
1.7 Módulo de trabajo infantil	18
1.8 Características sociales y económicas de Jalcocotán	23
1.9 El problema	28
1.10 Preguntas de investigación	31
1.11 Objetivo general	32
1.12 Objetivos específicos	32
1.13 Hipótesis	32
Capítulo II	
El debate sobre el trabajo infantil	
2.1 Presentación	33
2.2 Posturas ante el trabajo infantil	34
2.2.1 Enfoque abolicionista	34
2.2.2 Enfoque proteccionista	38
2.2.3 Punto de convergencia entre ambas posturas	41
2.3 La educación y el trabajo infantil	44
2.3.1 Educación formal	45
2.3.2 Educación informal	48
2.4 Desarrollo local y trabajo infantil	50
2.4.1 Teorías sobre las capacidades y libertades de Amartya Sen	53
2.5 Marco jurídico	54
2.5.1 Políticas internacionales en contra del trabajo infantil	55
2.5.2. Constitución política y leyes en México	59
2.5.3 Políticas nacionales	62
Capítulo III	
Diseño metodológico de la investigación	
3.1 Presentación	66

3.2 Tipo de investigación	66
3.3 Categorías, variables e indicadores	67
3.4 Alcances de la investigación	69
3.5 Diseño de la investigación	69
3.6 Universo, población y muestra	73
3.7 Desarrollo de la investigación	75
3.8 Validación de los instrumentos	78
Capítulo IV	
Niños trabajadores y su relación con las actividades económicas, educativas y familiares en el territorio	
4.1 Presentación.....	80
4.2 El papel de los niños trabajadores dentro del desarrollo local	80
4.3 NNA trabajadores y su entorno familiar y social.....	82
4.4 Características de los empleos que realizan los nna en jalcocotán.....	92
4.5 La vida escolar de los niños niñas y adolescentes	105
4.6 Percepción de la opinión institucional sobre los nna trabajadores	110
Conclusiones	124
Bibliografía	133
Anexos	139

Índice de Figuras

Figura 1. <i>La historia de México y la presencia de NNA</i>	12
Figura 2. <i>Prevalencia de violencia de pareja en las mujeres de 15 y más años a nivel nacional y Estatal</i>	17
Figura 3. <i>Resultados de MTI de NNA ocupados en porcentaje en los últimos años</i>	19
Figura 4. <i>Niños ocupados según el MTI en Nayarit durante el 2017</i>	20
Figura 5. <i>Escolaridad de los niños ocupados en actividades no permitidas</i>	20
Figura 6. <i>Sector económico en que trabajan los niños en Nayarit 2017</i>	21
Figura 7. <i>Principales localidades del municipio de San Blas</i>	25
Figura 8. <i>Categorías de análisis</i>	67
Figura 9. <i>Edades de los NNA entrevistados</i>	82
Figura 10. <i>Comparación del nivel de estudios de los padres de los NNA</i>	85
Figura 11. <i>Respuestas de los NNA para indicar con quienes viven</i>	86
Figura 12. <i>Ocupación de los papás de los NNA entrevistados</i>	88
Figura 13. <i>Ocupación de las madres de los NNA entrevistados</i>	89
Figura 14. <i>Horas semanales que los NNA invierten ayudando en casa</i>	90
Figura 15. <i>Salario de los NNA de Jalcocotán</i>	96
Figura 16. <i>Jornadas de los NNA trabajadores de Jalcocotán</i>	99
Figura 17. <i>Edad en que se insertaron en un trabajo</i>	100
Figura 18. <i>Motivos por los cuales trabajan los NNA en Jalcocotán</i>	103
Figura 19. <i>Les gusta la escuela a los NNA de Jalcocotán</i>	106
Figura 20. <i>Evaluaciones de los alumnos entrevistados de los tres grados</i>	107
Figura 21. <i>Motivos por los cuales podrían abandonar los estudios</i>	109
Figura 22. <i>Seguimiento a NNA detectados por PAMAR</i>	115

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>La presencia de niños trabajadores a lo largo de la historia</i>	5
Tabla 2. Países y políticas para abatir el trabajo infantil	7
Tabla 3. <i>NNA en México y su asistencia a la escuela</i>	22
Tabla 4. <i>Principales actividades económicas en la localidad de Jalcocotán</i>	26
Tabla 5. <i>Riesgos en la salud predispuesto por diversos factores laborales</i>	36
Tabla 6. <i>Posición de algunos organismos internacionales frente al TI</i>	42
Tabla 7. <i>Acuerdos y políticas internacionales para protección del menor que la OIT ha declarado</i>	56
Tabla 8. <i>Agenda 2030. Objetivos de desarrollo sustentable</i>	58
Tabla 9. <i>Leyes para erradicar el trabajo infantil en México</i>	60
Tabla 10. <i>Técnicas e instrumentos utilizados</i>	71
Tabla 11. <i>Dimensiones y categorías a analizar</i>	71
Tabla 12. <i>Herramientas por aplicar a los actores locales seleccionadas</i>	73
Tabla 13. <i>Tipos de familias de los NNA entrevistados</i>	84
Tabla 14. <i>Nivel de estudios de los padres de los NNA entrevistados</i>	85
Tabla 15. <i>Concentrado de las actividades que realizan los NNA en Jalcocotán</i>	95
Tabla 16. <i>Respuestas rápidas a cuestionamientos directos sobre los trabajos</i>	101
Tabla 17. <i>Descripción de las actividades de trabajo por los adolescentes</i>	103
Tabla 18. <i>Opinión de padres madres de familia sobre el trabajo de sus hijos</i>	105
Tabla 19. <i>Opiniones de los docentes sobre los alumnos que trabajan</i>	120
Tabla 20. <i>Opinión de los docentes sobre TI</i>	121

Abreviaturas

BID: Banco Interamericano de Desarrollo.

CBTA: Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario.

DIF: Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia.

D: Docente.

ENDIREH: Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares.

ENOE: Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo.

FP: Funcionario Público.

IFEJANT: Instituto de Formación de Educadores de Jóvenes.

INEGI: Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

IPEC: Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil.

MTI: Modulo de Trabajo Infantil.

NNA: Niños, niñas y adolescentes.

ODS: Objetivos de Desarrollo Sostenible.

OIT: Organización Internacional del Trabajo.

PAMAR: Programa de Atención a Menores y Adolescentes en Riesgo.

SEP: Secretaría de Educación Pública.

SIPINNA: Sistema de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes.

TI: Trabajo Infantil.

UNATSBO: Unión de Niños y Adolescentes Trabajadores de Bolivia.

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Introducción

El presente trabajo de titulación muestra un acercamiento a la realidad de los niños, niñas y adolescentes (NNA) que viven en la localidad de Jalcocotán, Municipio de San Blas, Nayarit, quienes realizan actividades que influyen de manera directa en la dinámica familiar y territorial, por tanto son parte del desarrollo local de Jalcocotán; no obstante, los esfuerzos realizados por actores locales como externos por mejorar la realidad, los NNA continúan siendo parte de la población vulnerable del estado de Nayarit por factores como la economía y los servicios con los que cuentan.

En el capítulo I se visibiliza la situación que han vivido los niños, niñas y adolescentes a través de la historia y se sustenta con cifras la realidad que continúan viviendo. Se argumenta la condición del estado de Nayarit en cuanto a esta situación en comparación con los números a nivel nacional y como las condiciones no mejoran para este sector de la población. Se abordan las características del trabajo infantil de acuerdo con organizaciones mundiales y sus posibles causas, los datos recabados permitieron formular las preguntas que guiaron el trabajo de investigación, así como los objetivos. En general el objetivo de la investigación ha sido reflejar la situación del trabajo infantil y como impacta en la vida de los NNA, y que algunos sectores de la sociedad prefieren no voltear a ver.

El Capítulo II da a conocer los lentes con los que se observó la problemática del trabajo infantil, encontrándose principalmente dos posturas y alrededor de ellas investigadores optando por una u otra, ambas posturas justifican su origen en el bienestar presente y futuro de los NNA el cual impactará en beneficios personales

y por consecuencia en el desarrollo local en donde los actores son clave para detonarlo.

La parte legal juega un papel fundamental al respecto, tanto los acuerdos firmados internacionalmente como las leyes formuladas de manera nacional, así que se hizo un análisis de las leyes existentes hasta el año 2020, para identificar la postura que se mantiene desde este ámbito con respecto al trabajo infantil y reconocer si en verdad se encuentran desprotegidos los NNA trabajadores. Un aspecto que influye de manera importante en el desarrollo de los menores es la educación que reciben tanto en sus casas como en las instituciones, llamándose a la primera informal y a la segunda formal, mismas que aportan grandes beneficios en el desarrollo de los NNA y se espera que en la etapa formativa o de crecimiento reciban una calidad que permita ciudadanos productivos, sin embargo una de las razones por las que se está en contra del trabajo que realizan es el bajo rendimiento o la deserción, por tanto, se revisa este aspecto dentro de documento.

El capítulo III contiene la metodología que se utilizó, se definen detalles como el universo, población y muestra con que se inició para la investigación, así mismo se explican las categorías de análisis y las variables; detalla los instrumentos empleados para recolectar la información, se describen los criterios para elegir a los entrevistados y lograr los objetivos planteados en un inicio.

También se da a conocer el desarrollo de las actividades que se realizaron, así como las limitaciones que se encontraron en el camino.

En el capítulo IV se presentan los resultados y análisis de la investigación, a partir de los instrumentos utilizados, se plasman respuestas de los NNA, padres, maestros y funcionarios entrevistados y el papel que cada uno juega en este proceso. Se reflejan las características de los trabajos realizados por los NNA cómo es la vida escolar y la percepción de las instituciones.

Al finalizar se formula el capítulo de Conclusiones, el cual permite llegar a la reflexión del problema, brindar una opinión con el conocimiento del rol que juegan los actores y posibles líneas de investigación a futuro.

Capítulo I

Trabajo infantil: parte de nuestra historia y sociedades

1.1 Presentación

El trabajo infantil ha sido estudiado desde hace más de cien años y aun hoy día (2020) sigue siendo una agenda pendiente en los gobiernos de todo el mundo. Los estudios del trabajo infantil (TI) han sido abordados en dos dimensiones, una como prohibición y la otra como formación para la vida. El primero surge como una necesidad de erradicarlo por considerarlo perjudicial y el segundo en sociedades subdesarrolladas como una necesidad de supervivencia y, por ende, pretenden regularlo. Sin duda alguna, el trabajo infantil en el mundo ha tenido y tiene presencia en las actividades económicas, por tanto, ha contribuido en la economía y desarrollo de la sociedad.

Así también, se reconoce que la categoría de trabajo infantil no es adecuada, toda vez que no es un trabajo exclusivo para los niños, realmente son niños trabajadores en las mismas circunstancias que los adultos; por lo tanto, nuestra categoría de análisis será niños trabajadores u ocupados.

Ante la existencia de niños trabajadores u ocupados, en la información que organizaciones internacionales e institutos mexicanos proporcionan y ante la inmensidad del problema se hace necesario identificar las causas que llevan a ubicar a un menor en ese rubro de las estadísticas, así como distinguir las condiciones en que se encuentran laborando y precisar en qué momento es perjudicial o una fortaleza en la construcción de ciudadanía.

1.2 Evolución histórica del trabajo infantil

El mundo y México tienen una historia donde los niños, niñas y adolescentes (NNA) se hacen presentes en situaciones de trabajo. Desde el siglo XX los países han tratado de erradicarlo por ser perjudicial y limitar a los niños en su formación para la ciudadanía (no asistir a la escuela, no jugar y no contar con herramientas que los hagan competentes en la sociedad y el mundo); sin embargo, existe otra corriente que apoya a los NNA trabajadores u ocupados por considerarla una actividad valiosa, que lo que se debe evitar es el abuso y la explotación; esta corriente considera que los NNA trabajadores u ocupados pueden aprender de la vida laboral y crecer en un ambiente favorable para su desarrollo (Rausky, 2009).

El trabajo infantil siempre ha existido, sin embargo, la observación de este surge desde la historia antigua que evidencia labores de infantes trabajadores.

La tabla 1 permite sustentar que el trabajo infantil ha existido desde la antigüedad y cómo las culturas han considerado que estas actividades contribuían en su formación; encontrándose también vestigios de las condiciones inapropiadas de actividades que ejercían:

Tabla 1. La presencia de niños trabajadores a lo largo de la historia

Época	País	Edad inicial en el trabajo	Actividades que Realizaban
Antigua	Antiguo Egipto	4 a 6 años	Esclavos, dependía de la clase social
Antigua	Antigua Roma	7 años	Preparación de los padres
Medieval	Inglaterra y Europa	Sólo especifica niños	Trabajos comunales obligatorios en la tierra y en la casa del señor feudal
Mediados del S. XVIII y principios del XIX	Inglaterra y Europa	Habla de menores	Actividades fabriles, en condiciones de sobreexplotación

Época	País	Edad inicial en el trabajo	Actividades que Realizaban
Principios S. XX	E.E.U.U.	10 años	Algunos niños trabajaban, abriendo cáscaras de ostras y otros moluscos durante cuatro horas antes de ir a la escuela cada día, en ciertas regiones.
S. XXI	Diversos países, registros de la ONU	Registro de los cinco años en adelante	Los niños realizan actividades agrícolas, fabriles, en empresas familiares y actividades de explotación incluso para los adultos

Fuente: Elaboración propia con datos de Begoña (2005); Royana (2008); Rosselló (2017).

La tabla anterior expone como los NNA han sido utilizados como trabajadores, sin importar su edad o las condiciones para obtener beneficios o ganancias del trabajo que realizan, en muchos casos a costa de su salud, perjudicando su desarrollo y comprometiendo su futuro, como es el caso de la esclavitud de NNA que les niega el reconocimiento como seres humanos con derechos y que realizaban trabajos en condiciones deplorables, obligados a cubrir largas jornadas de trabajo, realizar esfuerzos físicos superiores a lo que sus fuerzas les permitían.

En otro momento se puede apreciar que, aunque no trabajaran como esclavos la limitante de la clase social donde nacían continuaba, pues si ésta era baja, los padres eran los encargados de enseñarles un oficio a los varones y los quehaceres del hogar a las mujeres, desde una edad temprana, mismo que ejercerían en su etapa adulta. Esto último considerado como un entrenamiento para que en un futuro próximo se incorporaran de manera regular a la vida adulta.

La mano de obra infantil pasó a formar parte de las multitudes de obreros a partir de la Revolución Industrial (1780-1840); es en esta época que el trabajo laboral de NNA se requirió “formalmente” por la necesidad de mano de obra y en lo general lo hicieron en las peores condiciones de sobreexplotación - ambientes insalubres, extensas jornadas de hasta 14 horas, horarios nocturnos,

expuestos a accidentes por las herramientas utilizadas y las malas condiciones del trabajo- (OIT, 2010); quitándoles la oportunidad de crecer armónicamente y acortando su esperanza de vida.

1.2.1 La agenda pendiente: políticas para erradicar el trabajo infantil

Las circunstancias anteriores encaminaron a los países a generar acciones, estrategias y políticas públicas, con el fin de que las actividades “laborales” que realizan los NNA trabajadores disminuyan y en la medida de lo posible desaparecieran.

Los niños en la actualidad se incorporan al trabajo por distintas razones: la falta de ingreso para cubrir necesidades básicas, por migración, por enfermedad de sus tutores o simplemente porque son trabajos a los que se incorporan como aprendices de la labor que realizan sus padres; pero en muchas ocasiones los obligan a incorporarse al trabajo en condiciones de explotación o esclavitud (Acevedo, Quejada y Yáñez, 2011).

Ante el problema del trabajo infantil -uno de cada cuatro NNA trabajan- (UNICEF, 2017), países como: Brasil, Corea del Sur, China y Tailandia, han desarrollado diferentes estrategias para revertir dicho proceso; así también, han llevado a cabo la medición de los resultados que generaron dichas estrategias(ver tabla 2).

Tabla 2. Países y políticas para abatir el trabajo infantil

País	Fecha	Acciones
Brasil	Última parte del S. XIX	Se estableció el problema del trabajo infantil en la agenda pública en la que se consideraron medidas de asistencia infantil y juvenil para controlar el cumplimiento de sus derechos. Sin embargo, no fue sino hasta 1994 que de nueva cuenta se retomó esta problemática gracias a la participación de todos los actores sociales que asistieron al foro Nacional para la Prevención y la Erradicación del Trabajo Infantil y que además tenían la firme voluntad de conseguir la escolarización universal.

País	Fecha	Acciones
		En el año de 1992 ya veían reflejados una disminución de 8.4 millones de niños que trabajaban.
Corea del Sur	A partir de su Independencia en 1945	Al momento de independizarse el nivel de escolaridad era bajo así que inició con un proceso de escolarización masivo En 1948, la educación básica comprendía 6 años de escolaridad. En el periodo de 1955 a 1970, reforzó la educación primaria y lograron el 99 por ciento de escolaridad básica en su población. Su siguiente pasó fue abordar la educación secundaria. Corea, atacó de forma gradual los niveles de la educación básica y para los años de 60 se notaba ya el crecimiento económico del país en cual atribuyeron en parte al éxito de su plan sobre educación
China	En 1949 se reconocen los problemas de trabajo infantil y baja escolaridad, así como la pobreza	Se reconoce a China como el país con mayor avance en cuanto a la disminución de pobreza de extrema, disminuir el trabajo infantil y aumentar los niveles de escolaridad en su población. Ha realizado reformas gubernamentales específicas, tales como liberalizando su economía rural e impulsando el sector secundario. El sistema educativo ha tenido mejoras importantes, por lo que logró que la educación primaria la culminaran la totalidad de su población y la educación básica es de 9 años
Tailandia	Inició abiertamente el combate al trabajo infantil en 1992	En este país es completamente prohibido emplear a niños si no han terminado los nueve años de escolaridad básica. Una de las primeras acciones que realizó fue unirse a los programas internacionales que luchaban contra esta situación. Al entrar a estos programas, como los demás estaba obligado a cumplir con los acuerdos y convenios, por lo que se vio en la necesidad de aprobar algunas leyes, sobre todo contra la prostitución infantil. Ha logrado llegar a la cifra de 1% de trabajo infantil en menores de 15 años.

Fuente: Elaboración propia con datos de Hernández, 2008; OIT, 2018.

Se encuentra por un lado que, aunque estos esfuerzos fueron notables, sobre todo por la aceptación de la existencia del trabajo de NNA en su territorio, no se ha logrado erradicar, aunque si han bajado las tasas del mismo, y más aún

continúan trabajando para que las condiciones sociales y familiares en las que crecen los menores sean las apropiadas, y no tengan que trabajar; por otro existen estudios que concluyen que si el trabajo laboral de NNA desapareciera por completo, la economía familiar y en consecuencia la de ciertos sectores se vería seriamente dañada (Ayala et al., 2013).

1.3 El trabajo infantil en el siglo XXI

Según las estimaciones mundiales (OIT, 2017) se tienen en situación de trabajo infantil a 152 millones de niños de 5 a 17 años; 58% (88 millones) son niños y el 42% (64 millones) son niñas; de estos 48.02% (73 millones) realizan trabajo peligroso, el cual está catalogado así por poner en riesgo la salud y vida de los NNA. Las regiones del mundo con mayor presencia de trabajo infantil son África 19.6%, América 5.3%, Estados Árabes 2.9%, Asia y el Pacífico 7.4% y Europa y Asia Central con el 4.1%.

Según estas mismas estimaciones (152 millones de NNA trabajadores); el 48% (72.96 millones) se encuentra en el rango de los cinco a 11 años, el 28% (42.56 millones) de los menores entre los 12 y 14 años y el 24% (36.48 millones) de los 15 a los 17. Lo anterior indica que la mayor proporción de NNA trabajadores se encuentran en la etapa de educación inicial y primaria.

Así también, se encuentra que en los sectores en donde se ubica esta población es: la agricultura con un 70.9% (107.77 millones); la industria con un 11.9% (18.09 millones) y el 17.2% (26.14 millones) en el sector servicios. La agricultura es uno de los trabajos considerados como peligrosos y de los cuales se pretende erradicar la mano de obra infantil según la OIT, pues las jornadas y las condiciones no son adecuadas para un menor.

Como se puede observar, los infantes siguen realizando actividades remuneradas, y al no reconocerlos legalmente no son considerados

trabajadores, pues la ley les prohíbe trabajar, lo que les convierte en seres invisibles para exigir derechos y condiciones adecuadas de trabajo, tales como un pago justo, horarios adecuados y un trato digno.

Los datos anteriores son alarmantes, pues a pesar de que se ha avanzado en el diseño de planes y estrategias que permiten el aumento de la escolaridad de los NNA y por ende culminar su educación, y mejorar sus niveles económicos, se sigue presentando el trabajo infantil en cifras importantes.

- El trabajo infantil en la familia

Las culturas y costumbres de las sociedades de alguna manera son determinantes en la aceptación o no en el tema del trabajo infantil; no se trata simplemente de imponer nuevas leyes, sino atacar en conjunto factores que influyen a la práctica de este, e incluso a la explotación.

Uno de los factores que inhiben el logro de erradicar el trabajo infantil es la necesidad familiar de que estos trabajen y contribuyan al gasto familiar; otro factor es que muchas familias ven como formativo el hecho de trabajar. En estas circunstancias se esperaría que los adultos sean conscientes de las actividades que realizan y los protejan.

Ahora bien, el trabajo realizado dentro del hogar carece de un registro adecuado en las estadísticas ya que estas labores no se consideran como trabajo por parte de los padrones, por tanto, las actividades que se realizan y las condiciones de estas no son claras.

Existen formas de trabajo que no representan un peligro para los menores, y en países como los que pertenecen a América Latina se han organizado para defender el trabajo bajo supervisión en una empresa familiar, el que se realiza en vacaciones sin que corra riesgo su salud e integridad, y no impide su

asistencia a la escuela, o el trabajo que requiere de pocas horas y pocos días a la semana en condiciones adecuadas.

De acuerdo con Morales y Delmastro (2012) la familia y la escuela son dos contextos clave para abordar el tema del trabajo infantil, pues es en la familia donde surge la primera necesidad del aporte económico del menor y la escuela como el medio que puede tener un impacto y cambio en la educación tanto de los padres como de los menores y cambiar un poco el esquema por el que se rigen.

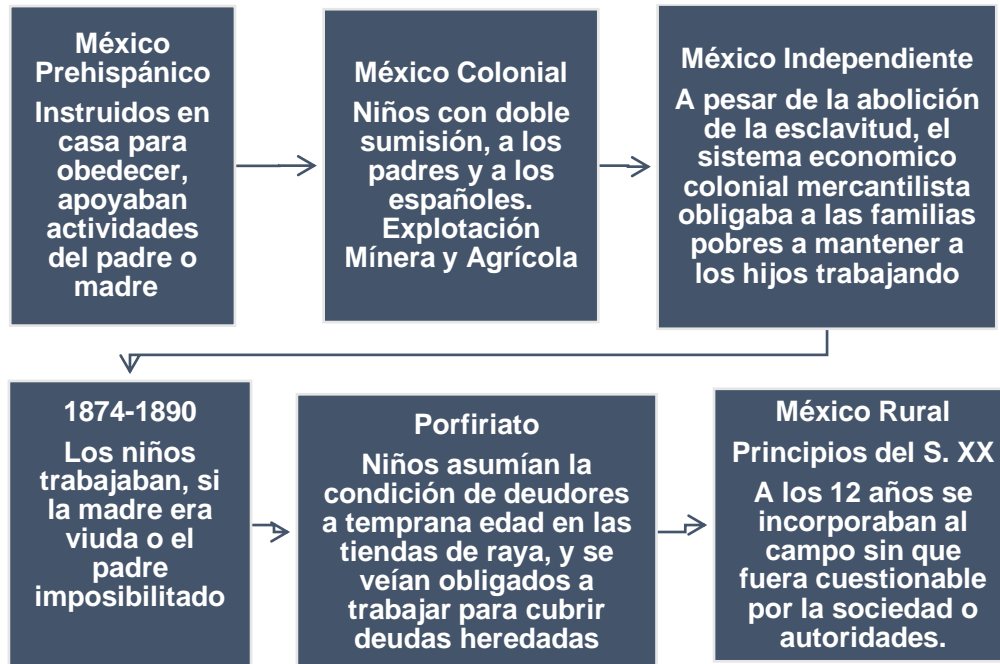
El trabajo infantil es resultado de varias razones y el ingreso que reciben no solo es ayuda al hogar, es en ocasiones la forma de supervivencia y de continuar en la escuela para solventar los gastos que se van presentando, pensar en solo erradicar todas las formas de trabajo infantil podría lesionar el futuro de estos menores (OIT, 2018; Rausky, 2009).

1.4 México y el trabajo infantil

La historia sobre el trabajo infantil en México no es muy diferente a la de otros países. En el México Prehispánico, tanto niños y niñas eran instruidos por sus padres desde pequeños en actividades productivas que les serían útiles en su vida adulta; existían instituciones escolares: Calmécac o Tepochcalli; aunque solo algunos asistían a ellas; las niñas eran preparadas desde temprana edad para atender las labores del hogar y los niños en las distintas profesiones, sacerdotes, artesanos, etc.

En la época de la conquista, los indígenas perdieron parte de sus costumbres al pasar a ser propiedad de los españoles, quedando los niños en las peores situaciones, pues ahora no hacían labores para aprender sino por obligación ya que eran considerados propiedad de los conquistadores. La conquista no vino a mejorar la situación de los infantes (ver figura 1).

Figura 1. La historia de México y la presencia de NNA



Fuente: elaboración propia con datos de Begoña (2005).

Como se puede observar, los NNA trabajadores de México han estado presentes en cada una de las etapas históricas y aunque no eran visibles en los periodos del México Prehispánico o en la Conquista, los niños fueron notándose gracias a los cambios de ideas que en el mundo también ocurrían, poco a poco se fueron adaptando las leyes para normar el trabajo infantil; esta lucha en la actualidad sigue vigente y son los gobiernos, los programas, las empresas, la educación y la familia los que pueden colaborar para que los niños de México se encuentren en un aula, jugando o aprendiendo sin arriesgar su niñez.

1.5 Características del trabajo infantil

Los niños y las niñas realizan actividades diversas, según el contexto o la región del mundo donde se encuentran; no obstante, existen acuerdos

internacionales y nacionales que especifican aquellas actividades que pueden considerarse o no dentro del concepto de trabajo infantil.

Algunas de las actividades que deben excluirse de la categoría de trabajo infantil son aquellas de ayuda familiar y no remuneradas que no atenten contra su integridad y desarrollo; por ejemplo, ayudar en los quehaceres domésticos, en el negocio familiar o labores ligeras en condiciones favorables podrían incluso contribuir al desarrollo del menor.

De acuerdo con la OIT (2018), los países miembros han firmado y ratificado el convenio 182, con relación a la erradicación del trabajo infantil; el cual identifica como “las peores formas de trabajo infantil” las que se presentan en las siguientes situaciones:

1. Cuando los menores son privados de sus derechos y libertad, aunque la esclavitud fue abolida, se siguen presentando formas que conducen a esta, entre las cuales se incluye la venta y trata de menores, servidumbre para pagar deudas de adultos, obligarlos a realizar trabajos y el reclutamiento de niños en conflictos armados.
2. Utilizar a los menores en actividades que dañan tanto su cuerpo como su mente y salud emocional, específicamente su cuerpo, como en la prostitución y la pornografía.
3. Utilizar a los menores como medio para vender, transportar y/o producir sustancias ilegales, según los tratados internacionales.
4. Cualquier actividad que altere el proceso natural de crecimiento y madurez en los menores y que afecte su integridad y salud.

Según datos de la OIT (2018), el trabajo infantil se da a más temprana edad en el campo que en la ciudad, no obstante que el trabajo en el campo se encuentra en la categoría de trabajos riesgosos (por maquinaria, herramientas, jornadas y químicos que en la mayoría de los casos se utilizan, incluso por las condiciones poco salubres) pues en estos lugares no se tienen espacios de descanso,

sanitarios, horarios establecidos, y equipo de protección. Otro factor importante del trabajo infantil es el que se relaciona con el abandono escolar, pues según las estadísticas a nivel mundial tres de cada cuatro terminan por abandonar sus estudios. Más aún, acorde a este organismo 80% de los NNA trabajan en la economía informal.

Los hechos anteriores magnifican su condición de vulnerabilidad pues al no cumplir con la edad mínima al realizar trabajos no permitidos no se les puede ofrecer legalmente alguna prestación, incluso terminan aceptando salarios más bajos de los que normalmente se le pagaría a un adulto por la misma actividad.

Respecto a las actividades económicas que los menores realizan, se debe cuidar las condiciones en que se llevan a cabo y velar siempre por su integridad, sobre todo cuando estas se realizan en el entorno familiar, así también que éste no debe entorpecer su permanencia en la escuela, por ello se considera importante tener una postura clara entre maltrato y explotación infantil.

Las actividades que realizan los niños son múltiples y diversas; algunas se refieren al juego, otras a acciones educativas y formativas y otras más a cuestiones de trabajo, éstas últimas, pueden ser cuestionables, porque alude a la explotación infantil.

En este sentido, se pudo observar dos posturas: las que reclaman erradicar el trabajo infantil y las que suponen que el trabajo es formativo y además es cuestión de supervivencia; la primera demanda que tanto la sociedad como el gobierno deben erradicar el trabajo infantil a la brevedad al considerar a los menores como niños desprotegidos incapaces y la segunda encuentra aceptable el trabajo porque contribuye a que los niños y niñas tengan un crecimiento adecuado y además permite el desarrollo de sus capacidades y

habilidades; esto es, realizar actividades que podrían favorecer una mejor calidad de vida para ellos.

1.6 Causas de trabajo infantil

Los niños y niñas que trabajan se integran a algún tipo de actividad económica por diversas causas; definitivamente, la pobreza es una de ellas, la falta de ingresos por parte de sus padres o tutores, pero no es la única ni la más importante; otros motivos por los cuales trabajan son: la violencia familiar, los patrones culturales, la permisividad social (normas sociales que lo ven como una forma sana de crecimiento), la falta de oportunidades, falta de cobertura y cumplimiento de la obligatoriedad de la educación, la misma demanda de la mano de obra de estos. Organizaciones internacionales como Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF), la Organización Internacional del Trabajo (OIT), el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) y diversos investigadores han trabajado para detectar estas causas, y lo que implicaría en algunos países la erradicación del trabajo infantil.

Difícilmente se puede generalizar el trabajo infantil con un único origen o considerar que es un problema que tiene una sola raíz y según el contexto algunos factores son de mayor importancia que otros. La combinación de factores como la educación, los ingresos familiares, los factores económico-sociales, los políticos-institucionales y los culturales (Cutri et al. 2012; Acevedo, 2011) brindan un panorama integral de lo que está ocurriendo a la vista de todos y aun así se sigue creyendo que con programas sociales esto se soluciona.

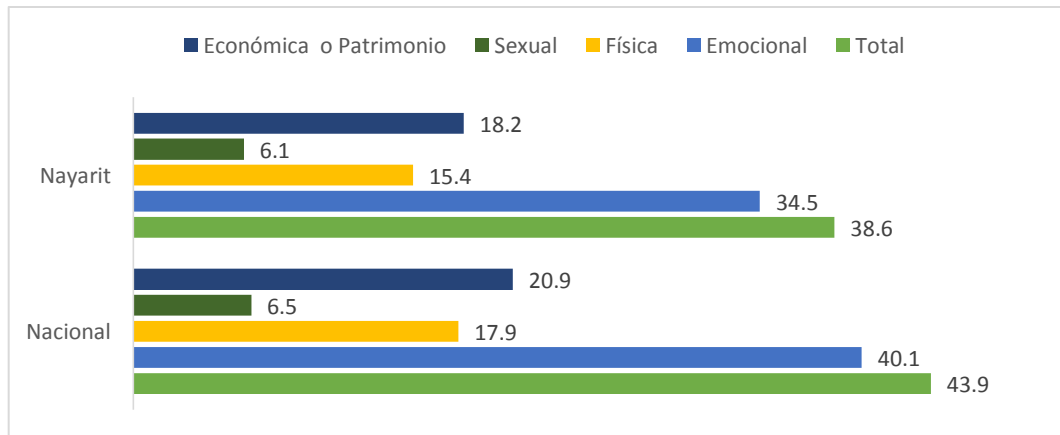
La falta de recursos económicos, es uno de los factores que se detecta como principales causas para que niños y niñas se integren a la actividad económica de una comunidad, toda vez que existen estadísticas mundiales en donde los

países con menos desarrollo o mayor índice de pobreza también tienen mayor porcentaje de niños trabajando, ya sea pobreza o pobreza extrema los padres ven en los hijos otra opción de ingresos para completar los gastos de supervivencia, así como cubrir las necesidades básicas personales y familiares (OIT, 2013; OIT, 2017).

Una familia con bajos ingresos, percibe la escuela como un gasto más (uniformes, útiles, transporte), así que una forma de completar estos, es incluir a los niños y niñas en el trabajo, considerando lo que hacen un apoyo para que puedan continuar con sus estudios en muchos de los casos. Cuando el Estado no cumple con su obligación de brindar educación gratuita y de calidad los jóvenes optan por abandonar la escuela, aunque abandonar la escuela no sólo se debe a la calidad de esta, existen gastos que los padres deben cubrir como el transporte, material escolar, uniformes y en algunos casos por las bajas perspectivas que tienen sobre su futuro. La escuela debería cumplir su papel de ampliar la visión de los jóvenes, pero cuando esta no se empata con el mercado laboral o tiene poca relación con el contexto se pierde en su función de formar adultos emprendedores (Miranda-Juárez y Navarrete, 2016).

Otro factor que aumenta las estadísticas del trabajo de NNA es la violencia intrafamiliar, las condiciones adecuadas para el desarrollo de un niño se brindan primero en el hogar y cuando estas no son óptimas los infantes optan por salirse de casa a temprana edad, lo que les obliga a trabajar, a crecer y olvidarse de la etapa infantil. Según la encuesta nacional sobre la dinámica de las relaciones en los hogares (INEGI, 2016) el 38.6% de las mujeres en Nayarit de 15 años o más han sufrido algún tipo de violencia, encontrándose por debajo de la media nacional, la cual es de 43.9%, sin embargo, considerar que la tercera parte de la población sufre de violencia y que Nayarit es el estado con mayor proporción de niños ocupados nos permite pensar que son problemas que no han tenido la atención adecuada o programas efectivos que brinden soluciones integrales.

Figura 2. Prevalencia de violencia de pareja en las mujeres de 15 y más años a nivel nacional y Estatal



Fuente. Elaboración Propia con datos de la ENDIREH 2016. INEGI

Las cifras que muestra el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2016), delatan como es la convivencia en los hogares, por tanto, no es posible negar la presencia de violencia en el hogar y por supuesto los NNA están susceptibles a presenciarse y por ende a formar parte de aquellos que la sufren, esta misma encuesta revela que 32.1% de las mujeres no se separa de sus parejas por los hijos; que el 41.3% sufrió violencia durante la infancia de las cuales el 19.6% fue emocional, el 35.5% física y el 8.1% sexual.

No en todas las sociedades los niños trabajan por la falta de ingresos o al tratar de huir de una situación familiar, también se encuentra el factor cultural, considerando que gracias a este se continúan conservando tradiciones y costumbres que hacen un lugar enriquecedor, puesto que más que trabajo es aprendizaje y son saberes que deben conservarse, sobre todo en el ámbito

rural, donde los saberes no son sólo los de la escuela sino a través de la sobrevivencia en el grupo, los aprendizajes que la misma comunidad transmite y permiten conservar (Cutri et al. 2012).

Otra causa es la enfermedad o falta de salud por parte de los padres. Este es otro factor palpable por el cual los niños deben incorporarse a las filas de mano de obra barata y tratar de apoyar en la casa y no falte lo esencial (Nepal, 2012), o se integran por la falta de los padres, ya sea por abandono o muerte. Si este último fuera el caso o por enfermedad, ¿cómo es posible juzgar a los padres?, ¿quiénes deberían hacerse responsables de continuar protegiendo los derechos de los menores en esta situación?

Existe un factor que tiene injerencia en el resto y es el político-gubernamental e institucional, quienes ocupan esos espacios son los encargados de diseñar programas, quienes promueven los convenios para evitar el Trabajo Infantil (TI), imponen leyes para prohibir o permitir y deciden en qué condiciones; pero también son ellos los que establecen el rumbo de un país, el salario mínimo, permiten que se establezcan empresas y vigilan las condiciones de los trabajadores. Sí, la familia tiene una gran responsabilidad, sin embargo, sería injusto no ver el impacto que el factor político-gubernamental tiene para impedir que muchas familias salgan de la pobreza, y llegar a niveles como los de España, en donde el nivel de trabajo infantil que se reporta es escaso y permite que los menores asistan a la escuela y las condiciones de los que trabajan no son severas, así la preocupación de este país son los niños migrantes y no los propiamente originarios de su país (Ochaít, 1999).

1.7 Módulo de trabajo infantil

En México, uno de los referentes estadísticos más valiosos respecto al trabajo infantil lo presenta el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) con el Módulo de Trabajo Infantil (MTI), el cual se realiza dentro de la Encuesta

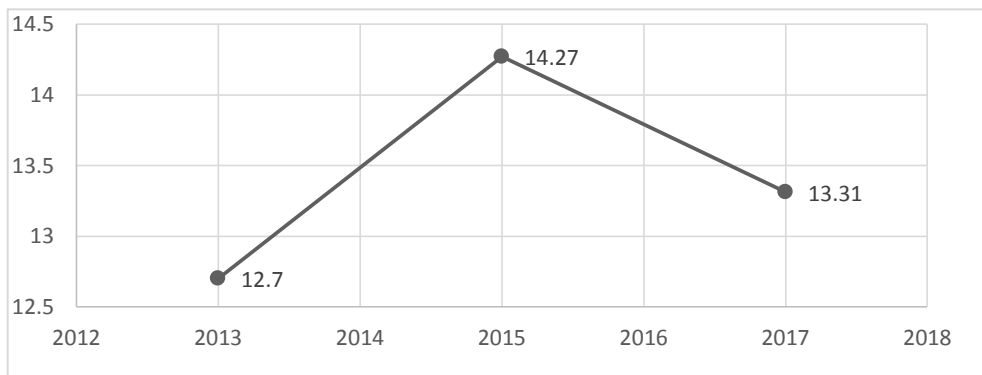
Nacional de Ocupación y Empleo que realiza (ENOE) cada dos años y a partir del 2007, incluye dicho apartado para la medición del TI o niños ocupados.

Según el MTI, la población entre cinco y 17 años del año 2009 a 2011 pasó de 29.3 millones a 28.9 millones; estas cifras indican una disminución en los niños que se encuentran ocupados en alguna actividad económica; pero queda mucho por hacer; los gobiernos necesitan continuar trabajando sobre las políticas que implementan o modifican.

Sin embargo, el comportamiento del estado de Nayarit ha sido muy irregular, pues en los periodos de 2015 y 2017 se mantiene como el estado con mayor porcentaje de su población infantil ocupada en alguna actividad económica y más del 50% está en condiciones no permitidas, superando así estadísticamente a estados como Zacatecas, Puebla, Guerrero, Colima y Oaxaca, quienes son los estados que le siguen en comparación con el resto del país.

La figura 3 muestra la situación del estado a nivel nacional en las últimas encuestas realizadas por el INEGI en 2013, 2015 y 2017; a pesar de que este último resultado tiene una tendencia a la baja, la situación en el estado sigue presentando malas condiciones para los niños, pues es el peor estado evaluado según el MTI.

Figura 3. Resultados de MTI de NNA ocupados en porcentaje en los últimos



años

Fuente: elaboración propia con datos de MTI 2013, 2015 y 2017 INEGI

En el 2017 se dieron a conocer los resultados del MTI por parte del INEGI, estos se presentan por estados, sin embargo, al revisar las estadísticas y el tipo de actividades que se consideran para los jóvenes entre los cinco y 17 años se pueden determinar algunas exclusivas de zonas rurales.

El estado de Nayarit tiene 305,407 niños, los cuales se pueden visualizar de la siguiente manera:

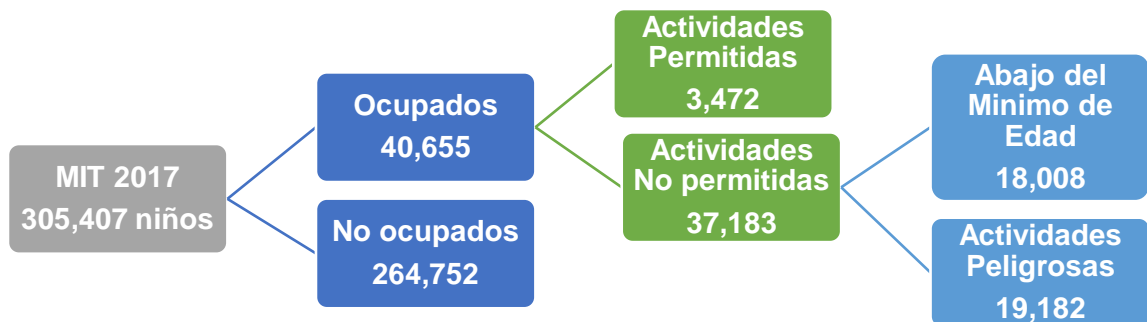
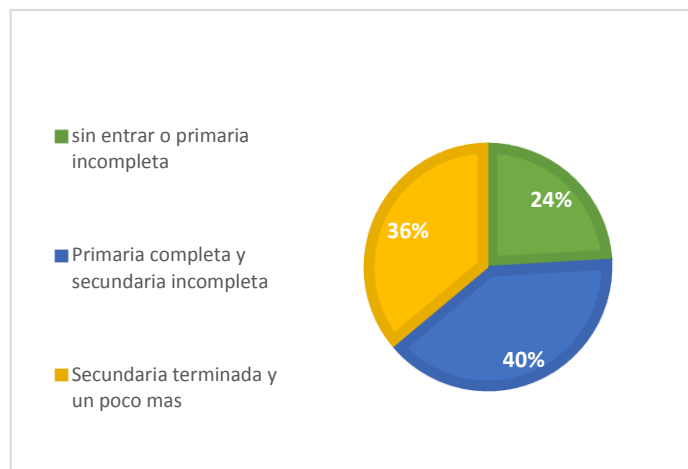


Figura 4. Niños ocupados según el MTI en Nayarit durante el 2017

Fuente: elaboración propia con datos del INEGI. MTI 2017

Dentro de la encuesta se analiza el nivel de escolaridad de los niños ocupados de los cinco a los 17 años, de los cuales se puede obtener el siguiente gráfico.

Figura 5. Escolaridad de los niños ocupados en actividades no permitidas



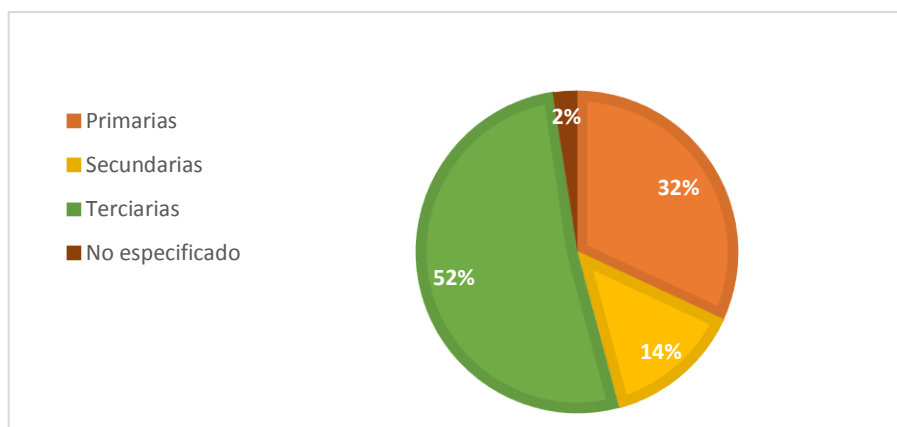
Fuente: elaboración propia con datos del MTI 2017. INEGI

De los jóvenes antes descritos (305,407) sólo el 40.45% recibe beca o algún apoyo de gobierno, en estos apoyos se considera la beca de útiles escolares y uniformes que se entregan a nivel primaria en el estado y solamente de útiles escolares en nivel secundaria; cabe destacar que los hombres reciben mayor apoyo, aunque la cifra no es muy representativa pues sólo es una diferencia del 2% y la cantidad de hombres es mayor a las mujeres.

De los 37,183 NNA que se encuentran en el rango de actividades no permitidas por diversas razones el 73.95% asiste a la escuela, por lo tanto, reciben una beca como apoyo en sus estudios y el 26.04% no, siendo un total de 9,686 personas ausentes.

Entre las actividades sobre trabajo infantil no permitidas 37,183 niños a nivel estatal, no pertenecen a un sector exclusivo, las condiciones en que las realizan son inapropiadas, la gráfica muestra cómo se dispersan o se clasifican según su actividad (la agricultura es parte del sector Primario).

Figura 6. Sector económico en que trabajan los niños en Nayarit 2017



Fuente: elaboración propia con datos del MTI 2017. INEGI

Las jornadas de trabajo que los infantes cubren son más del 50% y está comprendida hasta las 36 horas semanales, cabe señalar que de acuerdo con la ley los menores de dieciséis años y mayores de 14, bajo supervisión de padres o tutor, no pueden trabajar más de 6 horas por día, ni más de seis días por semana.

Según la encuesta intercensal de INEGI (2015) en México existen 22,389,794 niños entre los cinco y 14 años.

Tabla 3. NNA en México y su asistencia a la escuela

	5 – 14 años	5-17 años
<i>Total</i>	22,389,794	29,344,545
<i>No asiste a la escuela</i>	544,429 (2%)	2,219,988 (7%)
<i>De los que abandonaron la escuela:</i>		
<i>Por trabajo</i>	28,736 (5%)	255,812 (12%)
<i>Quehaceres domésticos</i>	21,438 (3%)	111,300 (5.1%)
<i>Inseguridad, discriminación y distancia de la escuela</i>	35,912 (6.5%)	109,547 (5%)
<i>Falta de Interés</i>	210,470 (38.6%)	(42.22%)

Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta intercensal (INEGI, 2015).

Lo que permite interpretar que una cifra considerable (7%) de NNA sólo esperan terminar la educación secundaria para abandonar sus estudios, pues los datos de deserción escolar crecen rápidamente después de los 15 años. Los

niños, que no consideran el estudio o que no tienen la oportunidad de continuar con este (por diversas razones), simplemente lo abandonan. Según esta misma encuesta el nivel de estudios promedio a nivel nacional es de 9.1 años, encontrándose Nayarit con un nivel de 8.8, por ello es importante el papel de las familias, la sociedad, los gobiernos y su política para avanzar educativamente.

1.8 Características sociales y económicas de Jalcocotán

Jalcocotán es la segunda localidad más habitada del municipio de San Blas y uno de los asentamientos humanos más antiguos del estado de Nayarit, su nombre proviene de “Xallicocotlan”, que se separa en tres palabras de origen nahuatl: “Xalli” (Arena), “Cocotl” (Paloma) y “Tlan” (Lugar); significa “Lugar de palomas y arena”.

Se ubica en el estado de Nayarit, municipio de San Blas, en las coordenadas: 21° 46´ de latitud norte; 104° 88´ de longitud oeste. Está a una altura de 457 metros sobre el nivel del mar. Se encuentra a 22 km de la capital del estado (Tepic), se llega a la localidad por vía terrestre, años atrás, esta carretera era de paso obligatorio para ir de la capital del estado a las playas de San Blas, situación que cambió con la nueva carretera que lleva directo; sin embargo, la carretera se puede continuar usando y permite el acceso directo a la cabecera y a las playas del municipio de San Blas, no obstante, es reconocida también por las curvas y su peligrosidad.

La fiesta más importante del pueblo se celebra el 8 de diciembre a la virgen de la Inmaculada Concepción, esta se celebra desde semanas antes de que llegue el día con desfiles, carros alegóricos y actividades que organiza el patronato de la iglesia junto con la población.

- Población y vivienda

Acorde al Censo más reciente (2010) cuenta con una población de 4207 habitantes, de los cuales 52% (2186) son hombres y 48% (2021) son mujeres, tiene un total de 1198 viviendas particulares habitadas, y según los indicadores del INEGI el grado de marginación es medio y la localidad cuenta con un rezago social de muy bajo.

Es una población tradicional, y relativamente joven, de acuerdo a las estimaciones de la encuesta intercensal 2015, existen 585 adultos de 60 y más y 138 personas con alguna discapacidad.

Según el Plan de Desarrollo Municipal de San Blas, la pobreza pasó de 51.6% en 2010 a 52.2% en 2015, cuando el estado en su generalidad pasó de 41.1% a 38.2%, lo que nos indica que este municipio se aleja de las estadísticas estatales y los pobres aumentan. Los datos en pobreza extrema no son diferentes de 7.3% en 2010, alcanzó un 7.7% en 2015, el Estado de Nayarit pasó de 8.3 a 6.5% en el mismo periodo. En este periodo los grupos vulnerables con respecto al ingreso del municipio pasaron de 1.6% al 5.1%, mientras que el estado de 4.3 al 7.6%.

De las viviendas de la localidad (1,570 registradas), 70% (1,099) cuentan con recubrimiento de piso, 77% (1,206) con energía eléctrica en menor porcentaje con los servicios de agua entubada 76% (1,196), drenaje 75% (1,181) y servicio sanitario 74% (1,164).

La localidad cuenta con el abastecimiento de alimentos esenciales como el frijol, arroz, maíz, tortillas, pan, leche, huevo, etc. no obstante, no se cuenta con un mercado, pero sí con tiendas de abarrotes, del programa Diconsa, farmacias, papelerías, ferreterías, tiendas de ropa y calzado, así como de utensilios caseros, muebles y aparatos electrodomésticos, materiales de construcción y gas, por lo que pueden satisfacer las necesidades esenciales y

En cuanto a educación, tiene dos planteles que brindan educación inicial, dos escuelas primarias con tres turnos, un plantel de secundaria de un solo turno, y un plantel de nivel de bachillerato.

A pesar de que el municipio cuenta con servicios educativos básicos, el rezago educativo ha decrecido poco de 24.5 a 22% y Nayarit del 20.2 al 15.9% durante el año 2010, al medir las condiciones con respecto a la línea del bienestar, San Blas tiene de 53.2% a 57.3% de acuerdo con el Plan de Desarrollo Municipal de San Blas.

El Censo 2010, indica que en Jalcocotán se encuentran 321 analfabetos de 15 años y más, 63 de los jóvenes entre seis y 14 años no asistían a la escuela. Del total de la población de 15 años y más 347 no tenían escolaridad y 1399 una escolaridad incompleta, 413 cuentan escolaridad básica.

Cuentan con una unidad de servicios médicos de la Secretaría de Salud, que se inauguró durante el gobierno estatal anterior (2011-2017), llegan brigadas de salud, y existen consultorios médicos, brinda servicios básicos a la comunidad.

- Principales Actividades Económicas

Las actividades económicas presentes son la agricultura, la cría y explotación de animales y el comercio; siendo la de mayor importancia entre éstas, la agricultura (INEGI, 2020). De acuerdo con el Censo económico (2019) que se lleva de forma periódica por parte del INEGI, en la localidad de Jalcocotán se cuenta con las siguientes actividades económicas principalmente:

Tabla 4. Principales actividades económicas en la localidad de Jalcocotán

Actividad	Negocios
Industrias manufactureras	34
Comercio al por mayor	5
Comercio al por menor	108

Actividad	Negocios
Servicios educativos	9
Servicios de salud y asistencia social	9
Servicios de esparcimiento culturales y deportivos, y otros servicios recreativos	8
Servicios de alojamiento temporal y de preparación de alimentos y bebidas	59
Otros servicios, excepto actividades gubernamentales	37
Actividades legislativas, gubernamentales, de impartición de justicia y de organismos internacionales y extraterritoriales	9

Fuente: elaboración propia a partir del Censo Económico (INEGI,2019).

Lo que resulta interesante al ver que no se tiene registrada la agricultura entre las actividades económicas del lugar y en el Plan de Desarrollo Municipal se reconoce a ésta como una de las actividades económicas principales; por la comunidad se sabe son productores de frutos como el mango, la yaca, plátano, aguacate entre los más destacados. Entre las principales afectaciones a los cultivos se encuentran las sequías, los incendios forestales y por ciclones o huracanes.

La principal actividad económica es la agricultura, entre los principales cultivos de la región se encuentran el mango, el café, el aguacate y, el plátano (INEGI, 2012) en menor representación se pueden encontrar otros cultivos, sin embargo, a nivel estatal el sector de servicios aporta más al Producto Interno Bruto (PIB) del estado (INEGI, 2017).

- Servicios Públicos y Aspectos sociales

Jalcocotán cuenta con una red de tuberías subterráneas y disponen de agua de esta forma, también tienen abastecimiento por medio de pozos de agua. Así mismo, la mayor parte de la localidad cuentan con alumbrado público y servicio

de drenaje, aunque este con deficiencias serias al no disponer con una red pública. Tienen servicio de recolección de basura.

Entre los espacios de recreación cuenta con una plaza pública y una cancha deportiva, no tiene parques ni salón de usos múltiples. En lo que respecta al servicio público el traslado a la capital es por medio de “sitios o combis” que brindan el servicio y no tienen horario regular de salida y llegada durante el día, a excepción del primero y último que sale y/o entra de la localidad.

Se cuenta con una autoridad municipal, así como con el comisariado ejidal y policía local (INEGI, 2020).

1.9 El Problema

El número de Niños Niñas y Adolescentes que trabajan hoy en el mundo es más alto de lo que la mayoría de la gente piensa. Esto se debe a que los informes sobre las clases de Trabajo Infantil están lejos de registrar la realidad, y muchos países no tienen el deseo o el incentivo de hacer público cuántos de sus niños trabajan (OIT, 2004).

Nayarit, es el estado con mayor porcentaje de niños ocupados entre los cinco y 14 años a nivel nacional. La Entidad Federativa tiene un total de 221,369 habitantes (18.74% del total de la población de Nayarit) en este rango, lo que significa que casi la quinta parte son menores en situación de riesgo, si se considera que no se conocen a fondo las labores que realizan; el panorama no es mejor para las mujeres, según el MTI 2015 y 2017, las niñas representan un porcentaje de 18.6% de los NNA ocupados, menor el número si se compara con los niños del estado, sin embargo es superior a la media nacional por 10.2 puntos porcentuales (MTI, 2017), lo cual muestra una situación en crecimiento, pues la misma estadística reconoce que algunas labores como las de casa no se consideran en ocasiones como trabajo infantil por parte de las familias.

Según el Plan de Desarrollo Municipal de San Blas, la pobreza paso de 51.6% en 2010 a 52.2% en 2015, cuando el estado en su generalidad pasó de 41.1 a 38.2%, lo que nos indica que este municipio se aleja de las estadísticas estatales y los pobres aumentan. Los datos en pobreza extrema no son diferentes de 7.3% en 2010, alcanzó un 7.7% en 2015, el Estado de Nayarit pasó de 8.3 a 6.5% en el mismo periodo. En este periodo los grupos vulnerables con respecto al ingreso del municipio pasaron de 1.6% al 5.1%, mientras que el estado de 4.3 al 7.6%.

A pesar de que el municipio cuenta con servicios educativos básicos, el rezago educativo ha decrecido poco de 24.5 a 22% y Nayarit del 20.2 al 15.9% durante el periodo mencionado, al medir las condiciones con respecto a la línea del bienestar San Blas tiene de 53.2% a 57.3%.

Jalcocotán es una localidad del municipio de San Blas, se ubica en la carretera Tepic-Miramar Km.26. El censo 2010, indica que en Jalcocotán se encuentran 321 analfabetas de 15 años y más, 63 de los jóvenes entre seis y 14 años no asistían a la escuela. Del total de la población de 15 años y más 347 no tenían escolaridad y 1399 una escolaridad incompleta, solo 413 cuentan una escolaridad básica. La mediana de la escolaridad es de seis años. De acuerdo con la Secretaria de Educación Pública, existen dos primarias (una con doble turno), una secundaria y un bachillerato agropecuario.

La principal actividad económica es la agricultura, entre los principales cultivos de la región se encuentran el café capomo, el plátano, el mango y el aguacate (SAGARPA, 2010), en menor representación se pueden encontrar otros cultivos.

De acuerdo con Orduña (2000) no se puede trabajar con desarrollo económico local sin considerar aspectos como la identidad de una comunidad, la

educación, los saberes y las políticas o planes de gobierno que se tienen para esta comunidad, pues estos son los actores y agentes principales del desarrollo local.

En muchos casos, sin embargo, la línea entre trabajo infantil “aceptable” e “inaceptable” es difícil de trazar (OIT, 2004). La agricultura rural, requiere de esfuerzo y condiciones inapropiadas de trabajo para los niños y se desconocen las condiciones de las empacadoras locales para los menores de edad, lugar donde frecuentemente laboran las niñas.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT), ha clasificado los tipos de trabajo en tres sectores: agricultura, industria y servicios; señala que el trabajo que pone en riesgo el desarrollo, físico, mental o moral del niño, sea por su naturaleza o por las condiciones en las que se efectúa, es denominado “trabajo peligroso”.

Contribuir al desarrollo económico local, es combinar una serie de factores y actores que, basados en el conocimiento de la comunidad, la identidad, la educación de las personas, mejore la calidad de vida y se integre de forma armoniosa a la globalización sin perder los saberes tradicionales y valores que suman riqueza a la sociedad; Escribano (2010), hace referencia a que el desarrollo es un proceso que abarca crecimiento económico y modernización económica y social, consistente en el cambio estructural de la economía y las instituciones (económicas, políticas, sociales y culturales).

El trabajo infantil de momento resuelve situaciones económicas familiares y quizás también personales, pero a la vez limita a los futuros adultos porque por lo general terminan por abandonar sus estudios, y a mediano y largo plazo serán personas con menos oportunidades de trabajos y salarios, de los cuales dependerá su subsistencia y la de sus familias en el futuro, viéndose así afectada la calidad de vida y el desarrollo de la localidad.

1.10 Preguntas de investigación

Pregunta general

Las actividades que realizan los menores, las condiciones en que se realizan (sabiendo que incluso el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia establece que no todas las actividades realizadas son en perjuicio del menor) y las razones por las que lo hacen permitirá entender si estas actividades contribuyen para que los niños vayan descubriendo su identidad como comunidad, así mismo, como las diversas posturas ante el trabajo infantil son en busca de mejores condiciones de vida; más que tomar partido en alguna se espera tener un panorama integral de la situación que se vive en la localidad, considerando que tanto familias y territorio se benefician con las labores de estos pequeños actores. Por lo anterior, se definió la pregunta general de la investigación.

¿Cuál es la situación del trabajo infantil en Jalcocotán, Nayarit, y su relación con las necesidades que cubre de los niños niñas y adolescentes, de las familias y el territorio y su huella en el proceso escolar de los niños niñas y adolescentes?

Preguntas específicas

¿Cuáles son las características de las actividades económicas que realizan las niñas y niños en la comunidad?

¿Cómo se relaciona el trabajo infantil con los procesos de formación educativa en el territorio?

¿Cómo funciona el mercado de trabajo infantil respecto a las relaciones familiares y comunitarias en Jalcocotán?

¿Qué instituciones existen y cómo intervienen en los procesos de trabajo infantil?

1.11 Objetivo general

Analizar la situación del trabajo infantil en Jalcocotán, Nayarit, y su relación con las necesidades cubiertas de los niños niñas y adolescentes, de las familias y el territorio y su huella en el proceso escolar de niños niñas y adolescentes.

1.12 Objetivos específicos

- Determinar y analizar las actividades económicas que realizan las niñas y niños en Jalcocotán, Nayarit.
- Establecer las relaciones del trabajo infantil con los procesos de formación educativa en el territorio.
- Identificar el mercado de trabajo infantil y su relación con las dinámicas familiares y comunitarias en Jalcocotán.
- Determinar el nivel de intervención de las instituciones formales e informales en la atención de los niños en la localidad.

1.13 Hipótesis

El trabajo infantil es un proceso necesario para la supervivencia en la localidad de Jalcocotán, donde los niños realizan principalmente actividades agrícolas para continuar con sus estudios.

Capítulo II

El debate sobre el trabajo infantil

2.1 Presentación

El presente capítulo aborda el tema de TI desde las perspectivas de diversos autores quienes hacen un intento por comprender el problema que viven la mayoría de los países latinoamericanos en específico.

Se encontraron dos posturas, las cuales servirán de guía durante el transcurso de la investigación, pues ambas buscan proteger al menor con diferentes argumentos, ya sea aboliendo el trabajo infantil o exigiendo una protección de los menores que ya trabajan.

El desarrollo económico local desde lo endógeno y visto desde la postura de los actores, permite que se comprenda que no sólo trabaja el menor por falta de recursos y que la sociedad debe entender que no todos los procesos aplican en las diferentes comunidades y sociedades.

Difícilmente se habla de menores de edad, sin tocar el tema de la educación y las capacidades que desarrollan en su formación, las cuales les permiten tener una vida prospera en su etapa adulta. Siendo así, la educación formal e informal se consideran factores importantes junto con la familia en la formación de los NNA al ser quienes más influencia tienen en el menor. Por tal motivo se incluyó ésta como línea de análisis para la tesis.

Por último, se hace un análisis de las políticas internacionales, así como de las leyes que rigen en la República Mexicana, las cuales intervienen directamente en la vida de los menores.

2.2 Posturas ante el trabajo infantil

A pesar de los convenios internacionales, los objetivos de desarrollo sustentable y las posturas gubernamentales que se han manifestado públicamente en el sentido de erradicar el trabajo infantil este sigue existiendo. Según estadísticas mundiales y nacionales, el trabajo infantil sigue presente en casi todos los países. En apoyo al TI ha surgido otra postura y movimientos sociales a lo largo de América Latina; postura que considera que está es una forma de sobrevivir y de apoyar con los proyectos de vida de los menores.

En este sentido han nacido argumentos que en cierta forma apoyan las actividades en que los menores participan, estas posturas abren un debate sobre aquello que es bueno, malo o lo que se ignora con respecto al tema, escuchar a los menores, sus razones, así como los argumentos de expertos permitirán una opinión de lo que ocurre en cada entorno, pues las razones por las que los menores trabajan no siempre son las mismas.

Así se pueden observar dos posturas claras con respecto al tema, una con enfoque abolicionista, la cual pretende poner fin al trabajo infantil y otra con enfoque proteccionista, que exige se observen las actividades que realizan y se regulen, con la intención de hacerlos visibles como trabajadores.

2.2.1 Enfoque Abolicionista

Esta postura está enfocada en eliminar el TI, encabezada principalmente por organismos internacionales como la OIT, UNICEF, IPEC e incluso en los ODS en su meta 8.7, donde se señalan las primeras formas de trabajo infantil que

deben ser erradicadas e indica que para el 2025 no debe existir ninguna forma de este. De igual manera la IPEC trabaja en conjunto con países haciendo propuestas y planes para que trabajen en alcanzar esta meta.

Según González (2006) la erradicación del trabajo infantil es parte del combate a la pobreza, por tanto, pobreza y trabajo infantil deben ser tratados conjuntamente, pues ambos están asociados, si se tratan separadamente se corre el riesgo de fracasar dado que el TI proviene de la pobreza y reproduce pobreza. Basados en esta concepción no se pueden diseñar estrategias para atacar solamente el TI, pues no es un problema de raíz sino la consecuencia de otro más grave y mientras los padres no tengan los recursos suficientes, se continuará con un ciclo en donde se compromete la vida de futuras generaciones.

Esta afirmación incluso es apoyada por la OIT, que en sus estadísticas da cuenta de una mayor población de niños trabajando en los países pobres, aún más en zonas rurales que urbanas y por ello desde el organismo se afirma que los menores que trabajan a temprana edad están condenados a repetir la historia con sus futuros hijos, al no tener el carácter de exigir mejores condiciones de trabajo y salarios por falta de preparación (OIT, 2017).

Existen investigaciones que señalan que no hay referencia alguna para decir que todos los trabajos dañan o lesionan el desarrollo de los menores y que estas afirmaciones deben solo enfocarse en las peores formas de trabajo, sin embargo, Cutri (2012) en su investigación junto con colaboradores del sector salud apoya firmemente la concepción de acabar con el TI, con argumentos de cómo esté dañando de diversas formas a los menores y realizan una clasificación de los tipos de daño que han podido detectar desde su postura médica.

Tabla 5. Riesgos en la salud predispuesto por diversos factores laborales

Lesiones observables	Factores predisponentes
Trastornos musculoesqueléticos (dolor, fatiga muscular, agotamiento, contracturas, esguinces, fracturas)	Traslado de cargas pesadas Movimientos repetitivos Posturas inadecuadas Largas jornadas de trabajo u horarios nocturnos Descanso insuficiente Manipulación de equipos peligrosos Falta de percepción del peligro por inmadurez intelectual Déficit crónico de nutrientes Déficit de vestimenta y calzado adecuados
Trastornos respiratorios (tos, obstrucción bronquial, alergias, infecciones)	Exposición a polvos y emanaciones nocivas. Exposición a plaguicidas Ventilación inadecuada Malas condiciones de higiene ambientales
Intoxicaciones	Exposición a monóxido de carbono por medios de calefacción inadecuados Bajas temperaturas Hacinamiento Contaminación ambiental por tabaco
Alteraciones psicológicas (depresión, comportamiento agresivo, sentimientos de pertenecer a una clase inferior)	Abuso de sustancias Acoso sexual Medio ambiente no acorde a su edad Horarios inapropiados Disfuncionalidad familiar
Alteraciones dermatológicas (lesiones, infecciones)	Exposición solar durante horas Lesiones por frío Lesiones expuestas a condiciones desfavorables Contacto con sustancias tóxicas

Fuente. Tomada de Cutri (2012). Trabajo infantil: una problemática social que nos compromete; en Revista Sociedad Argentina de Pediatría, página 354

Al analizar la tabla anterior es fácil considerar que cualquier trabajo daña de cierta forma y en diferente medida la salud física y la integridad moral del menor, pero en la mayoría de los casos arriba mencionados, pudiéramos pensar en una explotación infantil, lo cual es diferente al trabajo infantil, la explotación va más allá de cualquier actividad realizada, incluso para los adultos existen límites y este concepto rompe con todos los derechos humanos que cualquier persona debe tener.

De esta forma hace un llamado para detectar y denunciar desde su postura todas las inconsistencias y proteger a los menores, señala también una reforma estructural en el sector educativo, pues considera que este es el que mayor probabilidades tiene de contribuir en la disminución de este fenómeno; exige también un trabajo de mayor cobertura con respecto a la protección del menor y

regular políticas nacionales que aseguren trabajo digno para los adultos, lo que mantiene la postura de que la falta de ingresos contribuye al trabajo infantil y que no es posible atacar uno sin el otro (Cutri et al, 2012).

El TI no solo se pretende erradicar por el argumento de que agrava el problema de la pobreza, sino desde el fundamento de la educación, ya sea por el bajo rendimiento o por la deserción que esto ocasiona. Román y Trujillo (2013) en el análisis que hicieron sobre los estudiantes de educación primaria detectaron una desventaja en los niveles de aprendizaje entre niños que trabajan y los que no, así como los que trabajan más horas que otros, esto lo atribuyen a que en sus conclusiones los menores llegan cansados, sin ánimos, no tienen tiempo de repasar, por lo que predicen un futuro de pobreza para estos niños de continuar laborando. Hacen una fuerte observación a la escuela en el sentido de que esta no puede por si sola atacar este problema, pues no está dentro de sus posibilidades generar condiciones para que los menores dejen de trabajar.

El enfoque abolicionista, no solo pretende que los niños dejen de trabajar, sino que permanezcan en las escuelas, pues las actividades en donde mayormente participan según la OIT (2017) son las del sector primario, trayendo consigo consecuencias y condiciones de trabajo poco salubres para los menores; de acuerdo con Nova (2008), dependiendo del sector donde laboran son los riesgos a los que se exponen, no obstante, se mencionan solo algunos:

- Agricultura: es riesgosa debido a la maquinaria que se utiliza, los herbicidas, pesticidas e instrumentos punzocortantes, así como el transporte de carga pesada, las jornadas que realizan y, el pago que reciben es menor al de los adultos.
- Servicio doméstico: tristemente, este sector es el más invisibilizado, y afecta mayormente a las niñas, ya sea para apoyar en el hogar propio o para familias ajenas como forma de ganar un extra o dejar de ser una carga para sus familias, en algunas ciudades se utilizan los hijos para pagar deudas (Nova, 2008).

- Trabajo en la calle: este sector es parte de la economía informal y no solo no se puede medir, sino la movilidad hace difícil que se detecte el número de menores que trabajan en así, arriesgando a los menores a todos los peligros que conlleva estar en este medio como explotación, abusos y drogadicción entre otros (Pinzón, 2006).

Los niños trabajadores, sobre todo los explotados (según las peores formas de trabajo infantil declaradas por la OIT), han sido golpeados en su integridad y desarrollo por la sociedad, familia y gobierno, quienes han fracasado en su deber de proteger y brindar un ambiente favorable para el desarrollo de los menores, según lo muestra la historia (Quispe, 2013; UNICEF, 2014) e incluso datos estadísticos recientes, estas son las bases principales en que se fundamenta la idea de erradicar el trabajo infantil, considerando también que este hecho es parte de un ciclo que no permite evolucionar y lograr mejores condiciones de vida.

Pensar solamente en erradicar el trabajo infantil, es creer que este es la raíz de otros problemas; aunque se han formado organismos que trabajan desde lo local con miras a cumplir objetivos internacionales se ha dejado claro que las sociedades y las condiciones de cada país son diferentes, por tanto, las soluciones y los tiempos para llegar a las metas también deberían cambiar.

2.2.2 Enfoque Proteccionista

Un niño o una niña son individuos, miembros de una familia y una comunidad, con derechos y responsabilidades apropiados para su edad y su madurez (UNICEF, 2019) basados en definiciones como esta y aunado a la experiencia de niños trabajadores ha surgido un nuevo enfoque sobre el trabajo infantil, el cual busca la manera de que se respeten los derechos de los niños que por diversas razones ya se encuentran laborando, que se sientan protegidos y sean visibles para exigir condiciones como cualquier otro trabajador.

Con el argumento de que no todos los trabajos son malos para el desarrollo de los menores, y que los niños tienen la capacidad de poder diseñar un plan de vida, de que no son tan vulnerables como se les hace ver (Leyva, 2016) han surgido movimientos en América Latina que por un lado ayudan a los niños en situación de calle y en condiciones de trabajo infantil; por el otro la manera de apoyarlos en buscar una legislación en donde ellos puedan exigir derechos como trabajadores y de esta forma evitar continuar ocultos ante los ojos de las autoridades (Rausky, 2009).

La Unión de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores de Bolivia (UNATSBO), en el año 2017, alzaron la voz y exigieron ser escuchados, rechazando así los acuerdos de la IV Conferencia Internacional sobre el trabajo infantil, ya que consideran que no escuchan sus voces, ni respetan sus intereses, utilizando como argumento algunos de los artículos que contiene la Convención Internacional de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, entre estas demandas dicen, no se respeta:

- Artículo 2, que tiene la obligación de proteger al niño en contra de cualquier forma de discriminación.
- Artículo 12, los niños tienen derecho a expresar su opinión en lo que le afecte y se tome en cuenta, cuando estén en condiciones de formarse un juicio.
- Artículo 13, los niños tienen derecho a la libertad de expresión, buscar, recibir y difundir informaciones e ideas.
- Artículo 15, los niños tienen derecho a la libertad de asociación y a reuniones pacíficas.

Estos son algunos de los puntos que asociaciones como la UNATSBO han hecho públicos con la firme intención de que se les reconozca, y se investigue su situación, en el sentido de reconocerlos como trabajadores que no afectan

su futuro, que están conscientes de su labor y que laboran para tratar de contribuir en su hogar y mejorar condiciones de vida.

En la misma postura el Instituto de Formación para Educadores de Jóvenes, Adolescentes y Niños Trabajadores (IFEJANT) tiene una visión que apoya y promueve el derecho de los niños y niñas a trabajar (Rausky, 2009) y se encarga de luchar por el derecho que tienen estos en elegir una condición, cuando su integridad no está en juego.

Reconocen la escuela como parte importante de su formación, pero ven el trabajo como un área complementaria en la misma, por ello buscan una compatibilidad entre ambos, con la visión de educar desde el trabajo y para el trabajo (Winsterberg, 2003 citado por Rausky, 2009), buscan reconocer el trabajo infantil como una actividad importante y no confundirla con la explotación, para que obtengan acceso a beneficios de trabajadores, reconociendo que el trabajo que realizan apoya en la economía tanto de la familia como de la comunidad.

Este debate, en donde existen dos posturas completamente contrarias ya tenían nombre en 1997 por García y Araldsen (1997), quienes reconocen que estas tienen un enfoque según el lugar donde se vea la infancia. Dentro de estas posturas se pide a la OIT no generalice la infancia, y por lo tanto no se compare, pues los niños de países desarrollados no son lo mismo que los niños de países en condiciones de pobreza, y que no es posible se les pretenda quitar un medio de subsistencia. En este sentido, tanto la OIT como la UNICEF reconocen que no todos los trabajos son perjudiciales e IFEJANT se mantiene en la postura de que la relación entre infancia y trabajo no es mala.

En un mundo controlado por adultos, la sociedad pretende ver a los menores como seres débiles e incapaces de tomar decisiones y se toman acuerdos desde una visión meramente adulta (Leyva, 2016), es decir, mantener esta

postura es una forma de exclusión social, continuar con la idea de un conjunto de personas inmaduras que necesitan de una protección constante en todos los sentidos y que según la ley lo que es bueno para un menor de 15 años (quien legalmente puede realizar ciertos trabajos) es malo para un niño de 14.

Pretender que la escuela es la solución y que los niños que trabajan no tienen futuro es una trampa, según Cussiánovich (2013), quien argumenta que es necesario cuestionar ¿qué se está enseñando verdaderamente en las escuelas y quiénes diseñan la currícula?, y ¿cuáles son los motivos para pretender estandarizar a la humanidad? Tales cuestionamientos se plantean en el sentido de defender a los niños que trabajan y que también desde esta postura aprenden y desarrollan habilidades que les sirven en su futuro. Hacerles creer que sólo los que estudian tendrán éxito, es una mentira puesto que existen puestos para diversos niveles de preparación que bien podrían ser ocupados por menores, incluso desempleados con un buen nivel académico.

Por tanto, generalizar la idea de que un niño trabaja sólo por necesidad es un error, aunque muchos empiecen a trabajar por tal motivo; el trabajo adecuado permite que los niños conozcan aspectos como la responsabilidad, desarrollar una actitud emprendedora, desarrollo de capacidades y administración de su tiempo, pues aprenden a distribuirlo entre sus actividades escolares, momentos de esparcimiento y cumplir con sus deberes, ya sea trabajando en un ambiente familiar o para terceros.

2.2.3 Punto de Convergencia entre ambas posturas

Si bien cada enfoque maneja argumentos válidos y son caras opuestas de una misma moneda, es importante dejar claro que desde su postura ambos dicen defender al menor y ver por su futuro.

En un punto coinciden sin contradecirse, y es en buscar eliminar la explotación infantil a la mayor brevedad, llamada así por los movimientos de niños trabajadores y algunos investigadores, y la OIT la identifica como las peores formas de trabajo infantil. Ambas posturas se refieren sin duda a aquellas actividades que imposibilitan el desarrollo del menor, que afectan su integridad y que comprometen un crecimiento sano y por ende no estará en condiciones para luchar por una mejor calidad de vida, reclamar derechos y conducir su familia en condiciones diferentes a las suyas.

La OIT acepta que no todas las actividades desarrolladas por los menores son malas, pero no los reconoce como trabajadores, se refiere a aquellas que realizan desde el núcleo familiar y que no cuentan con un pago, mientras que el enfoque proteccionista exige se reconozcan ciertas actividades para brindar verdadera protección y evitar la explotación infantil, pues considera que negar esta situación sólo contribuye a que los menores sigan sufriendo abusos sin poder hablar de éstos.

La tabla 5 muestra brevemente cómo organismos internacionales y el movimiento latinoamericano IFEJANT tienen una postura clara sobre el trabajo infantil y factores que de alguna forma contribuyen en la formación y bienestar de los menores.

Tabla 6. Posición de algunos organismos internacionales frente al TI

	OIT	UNICEF	IFEJANT	MELEL XOJOBAL
Visión de infancia	Etapa en la que deben primar los cuidados especiales	Etapa en la que se necesita garantizar el desarrollo integral	El trabajo, al igual que otras actividades, es parte de lo cotidiano y favorece la consolidación de una imagen positiva	Puede y debe ser protagonista en la defensa de sus propios derechos y se debe acompañar con herramientas e información que les sean útiles, en el presente y futuro, para la construcción de su ciudadanía
Posición sobre la Comisión interamericana de Derechos del Niño	Se acepta plenamente	Se acepta plenamente	Se acepta, excepto el artículo que rechaza el TI	Se acepta, excepto el artículo que rechaza el TI

	OIT	UNICEF	IFEJANT	MELEL XOJOBAL
Posición sobre el Trabajo (TI)	Erradicarlo	Erradicar-lo	Proteger a los NNA como trabajadores	Derecho a un trabajo decente. Se busca incidir en el mejoramiento de sus condiciones laborales mediante el desarrollo de estrategias de autocuidado en salud y reducción de riesgos en la calle, promoción y acompañamiento en procesos organizativos y exigibilidad de sus derechos humanos.
Causas principales del TI	Pobreza y sistema educativo deficiente	Pobreza y patrones culturales	Pobreza y patrones culturales	
Acciones en relación con el TI	Políticas y normativas que tiendan a su eliminación	Políticas y normativas que tiendan a su eliminación	Reconocimiento de organismos internacionales y del Estado del trabajo de los niños y niñas; integración en sindicatos.	Desde un enfoque de derechos humanos se enfocan a la defensa, ejercicio y promoción de: salud, educación, protección contra todas las formas de maltrato, trabajo decente para NNA, y libertad de expresión y asociación.
Postura frente a la educación	Más educación para la eliminación del TI	Más educación para la eliminación del TI	Se tiene que pensar en educar para el trabajo. En ocasiones, la asistencia a la escuela es la causa de TI	Es un medio fundamental para que las personas alcancen su autodeterminación y sean sujetos de su propia historia.

Fuente: modificada a partir de Rausky (2000).

Se comprenden las posturas de organismos internacionales por erradicar el trabajo infantil, no obstante, no se puede ignorar la voz de los niños que reclaman su presencia en el sector laboral; están allí por diversas razones y estas deben comprenderse, vivimos en un mismo mundo y, aun así, entre países vecinos, ciudades e incluso colonias vemos como la desigualdad influye y las personas buscan los medios para sobrevivir. Es claro que todos desean una mejor calidad de vida, un ambiente sano, una identidad cultural y sobre estos motivos para elegir un camino que permita desarrollar las potencialidades de cada individuo.

2.3 La educación y el trabajo infantil

La educación es un tema muy amplio, sin embargo, autores como Cussiánovich (2017) e Ibarrola (2003), hablan de una educación formal que es la que se da en las escuelas y una educación informal, que se refiere a aquella que los niños reciben de otras formas, como en casa, los conocimientos y/o prácticas que se transmiten de generación en generación. Dando igual importancia a ambas, pues las dos ayudan a que los niños logren desarrollar ciertas habilidades específicas, diferenciando que la educación formal trata de formar individuos iguales, respondiendo a satisfactores sociales y estándares universales, mientras que la informal procura conservar tradiciones y costumbres.

De acuerdo con León (2007), es necesario que el ser humano primero domine la cultura, pues esta le ayudará a adaptarse y querer transformar su medio y su historia, que aprenda lo que no se nos da por nacimiento y potenciar lo que es por herencia; por un lado ve la educación como un proceso individual, dinámico que busca la perfección del hombre y los hace libres, pero por otro lado, lo induce a cumplir con las expectativas de otros, por ello también llama a la educación formal como una libertad limitada.

Según Coraggio (2001), mantener una adecuada relación entre la educación formal y la informal, dentro de una comunidad, reconocer el contexto y las potencialidades contribuye al desarrollo del lugar, de lo contrario ofrecer sólo ofertas poco acordes contribuyen a una frustración y al abandono de la escuela formal; trabajar para que las personas hagan lo que les gustaría y no algo impuesto, enriquece más a su sociedad que el brindar ofertas alejadas de su realidad.

De acuerdo con la OIT (2019), y conforme al convenio 182 la educación es pieza fundamental para erradicar el trabajo infantil y exige que los países que han ratificado este convenio busquen la forma de que la educación contribuya a

desaparecer las peores formas de trabajo infantil, así como a garantizar la protección y apoyo a la reinserción de estos en la sociedad.

Pretende también que desde este ámbito se identifique a los niños que se encuentran en situación de riesgo y detectar las situaciones de vulnerabilidad para que se les brinde la atención necesaria, salgan de ese entorno y evitar que vuelvan a caer, todo esto basado en una educación de calidad, donde los niños conozcan sus derechos, y se sientan protegidos.

La educación y la familia son dos instrumentos fundamentales para abordar el tema del TI, y por qué no decirlo de enfrentarlo, es necesario que se replantee el entorno de estas, de las mismas comunidades, para informarse de sus necesidades, de por qué se dan ciertos fenómenos y después buscar una solución que favorezca a todos los implicados.

2.3.1 Educación Formal

En México, de acuerdo al artículo tercero de la Constitución Política, todas las personas tienen derecho a recibir educación básica, la cual comprende inicial, preescolar, primaria y secundaria; esta última y la educación media superior serán obligatorias; la educación obligatoria debe desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, fomentar el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2019, Artículo 3º).

Constitucionalmente es una realidad que los niños y jóvenes asistan a la escuela, al obligar que cada estado proporcione educación a sus habitantes, que esta sea de calidad y que intervengan en la elaboración de planes y programas, por ley (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2019, Artículo 3º) se les permite hacer sugerencias a estos según las

necesidades de cada región; lo que en teoría debe de contribuir a que las potencialidades tanto de personas como de localidades crezcan, es decir, el estado tiene la facultad de incluir en la currícula aquello que le parezca necesario, se debe conservar como el conocimiento de culturas, tradiciones, costumbres, actividades propias de la región y lograr una complementariedad entre los conocimientos generales y los de cada estado, de la misma forma esta ley señala que maestros, sociedad, padres de familia y los actores sociales, como las instituciones educativas, pueden intervenir usando los medios que esta establece.

Según la Reforma educativa actual (2013) los criterios que debe seguir la educación y los cuales se plasman en los planes y programas que se llevan a cabo en el país se basan en los resultados del progreso científico, luchar contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios; por lo tanto, debe cumplir con aspectos como ser:

- a) Democrática, no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.
- b) Nacional, atenderá a la comprensión de los problemas, al aprovechamiento de recursos, a la defensa de la independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura.
- c) Contribuir a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos, y
- d) Ser de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos.

Estos aspectos son básicos, para entender qué rumbo lleva la formación de los niños y jóvenes, aunque la educación o el sistema educativo tienen problemas propios, los cuales han interferido en los resultados. En el 2013 con las reformas realizadas, estos cinco aspectos se incluyeron en el artículo tercero con miras a enfocar esfuerzos y lograr un perfil que encaje tanto en la sociedad como en la globalización.

Al considerar la parte cultural, se toman en cuenta los problemas que se viven, así como los recursos con los que se cuenta, hablar de evitar fanatismos y servidumbres, es cambiar el esquema y contribuir a que los niños visualicen un futuro donde puedan defender sus derechos, trabajar desde jóvenes y establecer panoramas donde se vislumbren oportunidades desde su entorno y no se vea como única opción la migración o la dependencia de otros para satisfacer necesidades.

- Condiciones prevalecientes en torno a la educación formal

Los apoyos otorgados a los niños, son en cierta medida un alivio para que los padres puedan completar los gastos que la escuela genera, a pesar de que se dice ser gratuita; las madres de familia solteras hacen un esfuerzo doble por completar los gastos de casa y mantener a la par los estudios de los hijos hasta donde les permite su capacidad económica, sin embargo al culminar la educación básica y obligatoria la escuela pasa a segundo plano y los hijos se ven obligados a contribuir económicamente en el hogar. De acuerdo con Gómez (2013) los menores que viven en hogares cuyo jefe de familia es mujer tienen mayor probabilidad de trabajar. Otorgar apoyos y generar oportunidades de trabajo para mujeres o becas para los hijos podrían contribuir a disminuir la presencia de niños trabajando.

En este sentido, Orraca (2014) muestra que los hijos primogénitos tienen una probabilidad menor de asistir a la escuela y son más proclives a trabajar y las mujeres, una propensión menor a incurrir en actividades de trabajo remunerado

respecto a sus hermanos. Las relaciones encontradas se acentúan al enfocarnos en los hogares donde los hijos laboran debido a la falta de recursos.

Uno de los pedimentos de la OIT, al ratificar el convenio 182 es que el estado debe ofrecer educación de forma gratuita a los niños y brindar oportunidades para que los menores que han sido rescatados reciban una formación para el desarrollo de las capacidades y procurar que no regresen al trabajo y menos a las peores formas de trabajo infantil.

2.3.2 Educación Informal

Si bien es cierto que cada día los gobiernos ponen mayor atención a la cobertura sobre la educación que ofrecen, y que se modifican programas usando argumentos como la calidad educativa y que estos logren desarrollar las habilidades de las personas, existe otra forma de aprender que se brinda fuera de las aulas y de igual manera ayuda a los niños a desarrollar habilidades que la escuela formal no logra.

La educación informal, según Paniagua (2012) nos habla de una educación que se brinda desde el entorno familiar, la cual ayuda a desarrollar habilidades y formar personas con valores, donde el menor desde el ocio o actividades comunes aprende habilidades que la escuela no le brindará.

La educación informal, ayuda a conservar costumbres y saberes propios de cada región, por ello en su investigación afirma que el centro escolar de una comunidad debe convertirse en un espacio que conserve, reproduzca y construya la cultura en donde se encuentre inmersa; dando lugar e importancia a los dos saberes como complementos; la educación formal obliga a una universalización y no conserva identidades culturales, por el contrario, la educación informal brinda saberes propios del lugar de origen, así como de conocimientos empíricos que serviría en el desarrollo de los NNA.

Tal como lo menciona Cussiánovich (2017) le mentirían al niño si se le dice que al terminar la universidad tendrá garantizado un buen trabajo y salario, pues se sabe que la sociedad actual cada vez exige más y que esto no siempre es suficiente, que serán necesarias destrezas que la escuela formal no siempre brinda. Ibarrola (2003) descubre que las habilidades de algunos trabajadores de una fábrica de zapatos lo adquirieron en su infancia, gracias a la enseñanza de sus padres, esta experiencia les permitió tener un trabajo formal e incluso subir de puesto al conocer los procesos y por lo tanto poder proponer innovaciones en el proceso, definitivamente las áreas administrativas requieren de conocimiento específico pero la producción es tan especializada que pareciera que los que aprendieron desde pequeños llevaban una ventaja al resto de los trabajadores.

No solamente son las habilidades, sino al entrevistarlos se percató de que los recuerdos que tenían de esos momentos eran felices, lo que significa no tuvieron daños en su desarrollo. La educación informal, según Ibarrola (2003) es un juego propio de infantes al principio, es la imitación de los adultos. En medida que crece el niño aprende nuevas actividades, se le van asignando quehaceres cada vez más pesados, hasta llegar a ser totalmente responsable como si fuera adulto, aun siendo niño, de esta forma las comunidades indígenas, continúan transfiriendo sus conocimientos y costumbres en un proceso de tranquilidad para los niños.

- **Costumbres y cultura**

Entre las razones que se encuentran por las cuales trabajan los menores, no siempre es la falta de recursos económicos, algunas veces es por el lugar donde viven, es decir, es parte de sus costumbres y cultura acompañar al padre y a la madre a aprender su oficio desde una edad temprana, o las niñas aprender labores que parecen exclusivas de las mujeres.

México es un país, que sigue conservando gran parte de sus tradiciones, costumbres y cultura y si este es uno de los motivos por el cual los menores ingresan en las filas de los empleados, difícilmente se puede hablar de erradicación, incluso podríamos afirmar que gracias a estas actividades conocemos lo que hacen desde años atrás como parte de nuestra historia. Si los niños no aprendieran el significado, proceso, valor e importancia y solamente se quedarán con los conocimientos de la educación formal estaríamos a punto de perder gran parte de la identidad de una comunidad.

El trabajo infantil no se puede deslindar del entorno familiar y de las costumbres, algunas condiciones del menor están delimitadas desde el momento de nacer (Silva, 2013), por tanto, es necesario comprender el entorno y los motivos por los cuales los menores realizan ciertas actividades, de lo contrario hablar solo de erradicar el trabajo infantil se convierte solamente en una buena intención.

2.4 Desarrollo local y trabajo infantil

De acuerdo con Vázquez (2007) el progreso económico no depende solo de los recursos naturales que tiene un territorio y de la capacidad de ahorro e inversión sino de los mecanismos con los que produce la acumulación de capital y la interacción de estos, así como del recurso humano, por ello es necesario que las políticas de desarrollo económico surjan desde el lugar de origen, permitiendo que la sociedad de este lugar se sienta participe y se respete la identidad de un lugar. Desde esta perspectiva es prudente cuestionarnos si ¿es posible hablar de un desarrollo como tal o un progreso cuando el trabajo infantil contribuye en la economía de un lugar? Seguramente la respuesta a esta pregunta sería variada según las posturas que se han encontrado con respecto a este; pero si estas actividades contribuyen a la explotación de los menores todos están de acuerdo en rechazarlo.

Si los actores por iniciativa y con capacitación encuentran ideas y proyectos que les permitan utilizar sus recursos y saberes para dar solución a los problemas con que cuentan, estos disminuirían. Existen casos de éxito a lo largo del mundo, de niños con ideas innovadoras que han revolucionado la historia de su comunidad y esto es debido al conocimiento que tienen de las actividades que desarrollan en sus lugares de origen y de los recursos con que cuentan, la combinación entre la preparación formal y las actividades que realizan con sus familias, mismas que contribuyen a completar el sustento de sus hogares.

De acuerdo con Pavez (2012), la llamada infancia o niñez está caracterizada por considerarlos como seres con falta de voz, los cuales deben ser canalizados por los adultos para llegar a introducirse con éxito a la etapa adulta, destacando así la importancia del estudio emergente de estos como actores y un cambio en las miradas como seres de construcción social, como sujetos con derechos y con capacidades de agencia y participación en la sociedad.

De tal forma que es importante no minimizar el papel de los menores, de escuchar sus voces, sus ideas y aunque las decisiones sean tomadas por adultos, estos cambien su concepto sobre los niños. Así mismo, Pavez (2012) sugiere un estudio sobre las leyes y políticas que están dirigidas a este sector y determinar si en verdad les benefician o perjudican, haciendo énfasis en los valores, prácticas e ideologías vigentes en cada territorio. Voltear con los actores locales, en buscar un nuevo enfoque y realizar un análisis orientado a lo interno para realizar una toma de decisiones que favorezca un desarrollo integral (Long, 2007). A pesar de que algunas teorías hablan de un desarrollo ocasionado por factores externos, sin descartar por completo la idea de que, sí existe este desarrollo determinado por factores externos.

Desde esta perspectiva de centrarse en el actor y su análisis, se encuentran explicaciones del porque a pesar de las similitudes entre contextos las diferencias entre estos toman gran importancia al aplicar alguna estrategia o

plan de desarrollo, asumiendo de esta manera que los actores no son pasivos, son activos que también pueden diseñar estrategias, así los actores locales lograrían una empatía con las instituciones externas y su personal.

La teoría de Long sobre el enfoque en el actor permite hacer una revisión a la historia de vida, de los mitos que existen en la localidad, los modelos y las propuestas de política del desarrollo, así mismo da la importancia pertinente a la cultura y conocimiento local, de esta forma expresa que es necesario develar “los detalles de lo vivido en los mundos de la gente, documentar escenarios difíciles, convirtiendo lo malo en circunstancias menos malas” (Long, 2007).

De acuerdo con Albuquerque (2015) un crecimiento económico desde adentro de la sociedad debe considerar varios aspectos para que este se complete, algunos de ellos son la utilización del potencial del ser humano, la desaparición de la opresión política, económica y social, de esta forma las personas no se sentirían explotadas por la imposición de acuerdos, políticas o empresas externas, por lo que lo lleva a cuestionarse sobre la importancia de saber, cómo y quién produce, así mismo saber para quién lo producen y centrarse en las personas. Por lo tanto, de acuerdo con Albuquerque según Costamagna (2015) los elementos necesarios para lograr un desarrollo económico local son:

- Movilización y participación de los actores locales
- Actitud proactiva del gobierno local
- Existencia de equipos de liderazgo local
- Cooperación público-privada
- Elaboración de una estrategia territorial de desarrollo
- Fomento de microempresas y pyme y capacitación de recursos humanos
- Existencia de equipos de liderazgo local
- Institucionalidad para el desarrollo económico local.

Conforme a Vázquez (2007), Long (2007) y Albuquerque (2015) el actor es clave fundamental para lograr el desarrollo local, pues son estos los principales

impulsores y concededores. Para Pavez (2012) es un grave error continuar considerando al menor como alguien que no puede tomar decisiones y que solo es necesario prepararlo para su introducción al mundo adulto, sin lugar a dudas la infancia es una llamada de atención para la sociedad y gobiernos, principalmente para la familia y la escuela que son quienes tienen contacto directo y mayor influencia en este, hacerlos visibles, notar sus necesidades, y trabajar en conjunto, para que el trabajo infantil no siga siendo considerado un impedimento en el desarrollo o de igual forma detectar si este en realidad contribuye al desarrollo de la localidad, y se deje de percibir como si el niño que trabaja trunca su futuro, y continua su trayecto por la pobreza.

2.4.1 Teorías sobre las capacidades y libertades de Amartya Sen

La teoría de las capacidades humanas presenta una forma diferente de ver el desarrollo humano, estableciendo conceptos esenciales como las capacidades, los funcionamientos y la libertad, mismos que ayudan a medir de diferente forma las oportunidades de las personas y por ende a ver desde otra visión la pobreza, la injusticia social y analizar los problemas desde otra perspectiva.

Para Sen la capacidad, es la oportunidad real que una persona tiene para poder hacer y ser, es decir tomar decisiones de manera libre, basados en esta idea de capacidad es posible medir la injusticia sobre una sociedad o persona, pues no se trata de los bienes que tengan, sino del uso que les den, es aquí donde entra en juego el concepto de los funcionamientos, tener algún recurso y hacerlo funcionar de tal manera que logre satisfacer alguna necesidad básica, como la alimentación, la salud, u otras como la felicidad, el transporte, etc.

Por tanto, hablar de capacidades es pensar en lo que la persona es capaz, basada en su experiencia, en un conjunto de funcionamientos y como hace uso de estos, mismas capacidades se van desarrollando desde la infancia, y en determinado momento se refleja el adulto que llega a ser, no solo limitándose a

lo que puede hacer. La libertad, para Sen, es la autodirección, la habilidad de modelar su propio destino (Alkire, 2010).

De acuerdo con Sen, es necesario que las políticas y el diseño de estas se ocupen de los asuntos que dañan a la sociedad y las personas en lo particular, como la injusticia, las cuestiones que mantienen en constante sufrimiento a la humanidad y aqueja en sus mentes (Sen, 2009).

Para Sen (1999), el proceso de desarrollo puede considerarse como una ampliación de la libertad humana, es decir de un desarrollo como libertad; y tener presente si las personas hacen lo que hacen por elección, aun teniendo otras opciones, de lo contrario no se puede hablar de libertad ni de capacidades cuando lo que hace por ser el único camino. La economía y la sociedad van de la mano y el éxito de una debería ser de la otra.

De acuerdo con esta teoría, no es posible decir que dos personas tienen las mismas capacidades, aunque cuenten con los mismos bienes y recursos económicos, al hablar de igualdades, se enfoca en el concepto de “igualdad de capacidad básica” y que llegar a una igualdad no es fácil, pues no se puede medir de la misma manera; por tanto, esta teoría según Urquijo (2014) no se trata de una herramienta para conceptualizar sino de un enfoque crítico para las ciencias sociales y humanas.

Desde su perspectiva, Sen (1999), llama a la mejora de la vida de los niños, la cual debe estar favorecida por la educación, brindarles de una seguridad y prevención de traumas que puedan alterar su vida adulta. Es importante pensar en la calidad de vida de los niños, y el impacto directo sobre las capacidades en su etapa adulta para alcanzar una vida digna.

2.5 Marco jurídico

En el devenir histórico, y conforme las sociedades evolucionaban, se hizo necesaria establecer políticas sobre el trabajo infantil, en este sentido, la intervención internacional en cuanto a los temas que un país debe trabajar no se limita en firmar convenios, los países pertenecientes a las organizaciones internacionales (OIT, BID, ONU, UNESCO...) están obligados a cumplirlos, de ahí entonces, que sus políticas deben estar encaminadas a cumplirlas. A continuación, se presentan algunas aproximaciones sobre políticas internacionales y nacionales al respecto.

2.5.1 Políticas Internacionales en contra del trabajo infantil

➤ Organización Internacional del Trabajo (OIT)

La OIT, desde su origen (1919), asumió dentro de su agenda, la problemática del trabajo infantil que estaba presente en todo el orbe. De ahí que, desde su creación ha contado con acciones, estrategias y políticas para que los países pertenecientes a esta organización signaran compromisos para erradicarlo tomando en cuenta las características, necesidades y oportunidades en cada uno de los países en los que intervenía.

El trabajo infantil es una situación común, tanto de los países desarrollados como los pobres; por lo que reconocerlo como un “problema” que se tiene en común, ha propiciado declaraciones y acuerdos que contribuyen a una lucha conjunta para evitar se siga presentando.

Tabla 7. Acuerdos y políticas internacionales para protección del menor que la OIT ha declarado.

Acuerdos y/o Políticas Internacionales	Fecha de publicación	Descripción
Declaración de los Derechos de los Niños	1959	Documento que por primera vez reconoce y afirma la existencia de derechos específicos de los niños, así como la responsabilidad de los adultos.
Programa Internacional para la Erradicación del trabajo infantil (IPEC)	1992	Impulsa el proceso de eliminación del trabajo infantil a través de acciones conjuntas con gobiernos, organizaciones de empleadores, de trabajadores, organizaciones no gubernamentales y otros grupos sociales. México se unió a este programa en 1999.
Convenio 138	6 de junio de 1973. Ratificó por última vez el 10 de junio de 2015.	Establece la obligatoriedad de los países a establecer y publicar la edad mínima, realizar lista de trabajos considerados peligrosos. México establece que la edad mínima para trabajar son los 15 años
Convenio 182	1999 Lo ratificó el 30 de junio de 2000	Reconoce como niño a todos los menores de 18; las peores formas de Trabajo Infantil que se deben erradicar y obliga a los gobiernos a rescatar niños en esta situación

Fuente: elaboración propia con datos de la OIT (2018)

El documento 182 (OIT, 1999) se publicó acompañado de una serie de recomendaciones para los países miembros, documento llamado Recomendación núm. 190 que refiere sobre las **peores formas de trabajo infantil**, e identifica acciones que los países deberán ejecutar para evitar, rescatar y sanar a los niños; así como invitarlos a alzar la voz y no ocultar la situación.

Es claro que para los organismos internacionales el trabajo infantil impide el desarrollo entre los países y afecta el desarrollo de los niños, los limita; existe un breve apartado de aquellas que son las formas urgentes de erradicar y por las cuales se debe iniciar, pero a pesar de los esfuerzos, el trabajo infantil sigue

existiendo y pedir que simplemente se erradique no es la solución a un problema, en otras palabras, el trabajo infantil es el reflejo de problemas profundos en una sociedad o de una ideología establecida entre culturas.

➤ **Agenda 2030**

La agenda 2030, es una muestra del rumbo que los países deben tener, de los deseos, aspiraciones y prioridades de la comunidad internacional en el periodo 2015 al 2030; fue diseñada para que los países alcancen un desarrollo sostenible, y está compuesta por 17 objetivos y 169 metas, la intención es que estos se logren o tengan avances significativos en el año 2030, aunque algunas metas vienen establecidas con fechas anteriores a esta. Al encaminar los esfuerzos en alcanzar estos objetivos los países que integran esta comunidad (193 estados miembros de las Naciones Unidas), deben dar un giro a sus políticas públicas, programas y proyectos en torno a esta.

La Agenda 2030, (ONU, 2016) es un proyecto transformador que pone en el centro a las personas, exigiendo para ellas igualdad y dignidad; pide se cambie el estilo de desarrollo, sin embargo, está claro que no implica el mismo esfuerzo para unos países que para otros alcanzar los objetivos que se manifiestan. Entre los objetivos que establece y podrían contribuir a la disminución o erradicación del trabajo infantil, son los siguientes:

Tabla 8. Agenda 2030. Objetivos de desarrollo sustentable

No. Objetivo	Nombre del Objetivo	Descripción	Metas
1.	Fin de la Pobreza	Poner Fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo	Cuenta con 5 metas, las cuales: consideran el salario mínimo, garantizar los mismos derechos, sobre todo a los más pobres y vulnerables. se brinden los servicios básicos Fecha limite 2030
4	Educación de Calidad	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos	Ve en la educación la oportunidad de mejorar la vida las personas y que estas por ende contribuyan al desarrollo. Alcanzar una igualdad entre niñas y niños en la educación primaria y el mundo. Para el 2030, se espera que se cumpla con la educación básica. Aumentar el número de becas para los países en desarrollo Cuenta con siete metas establecidas y tres más que se desprenden de otras.
5	Igualdad de Género	Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas	Trabaja con la idea de brindar también a las mujeres y niñas igualdad en el acceso a la educación, atención médica, trabajo decente y representación en los procesos de adopción de decisiones políticas y económicas. Este objetivo trabajar en el periodo 6 metas y tres más que desprenden de ellas.
8	Trabajo decente y crecimiento económico	Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.	Según estimaciones los trabajos que tienen las personas actualmente no siempre les permiten cubrir las necesidades básicas y menos salir de la pobreza. La meta 8.7 habla sobre el trabajo infantil, de implementar medidas para erradicar el trabajo forzoso, terminar con las formas contemporáneas de esclavitud y la trata de personas, asegurar la prohibición y eliminación de las peores formas de trabajo infantil, y para el 2025 poner fin al trabajo infantil en todas sus formas. El objetivo está basado en 10 metas y dos más que se desprenden de alguna de ellas.

Fuente: elaboración propia, basado en la agenda 2030

La agenda 2030 viene a ser un refuerzo para los países, donde se ponen por escrito los temas que en el momento requieren de la atención de una sociedad global, por llamarla de alguna forma, donde a pesar de la diversidad y de las condiciones de los países, estos coinciden en la problemática y que ahora es su tarea buscar la forma de acercarse a los objetivos y lograr las metas en las fechas establecidas.

2.5.2. Constitución Política y leyes en México

Las leyes, las políticas y las normas que rigen la convivencia de una sociedad, resultan de los problemas que enfrenta un país, región o sociedad que, con el paso de los años se han implementado, modificado o eliminado; esto es, como las condiciones de la sociedad cambian también lo hacen sus leyes y normas, cambiando o derogando artículos, de manera que se garantiza la vigencia y se traza un camino para que la sociedad logre mejores niveles de vida.

En la siguiente tabla se presentan de manera breve las condiciones que la ley establece para erradicar el trabajo infantil en México, estableciendo dos tipos de menores, los que están por debajo de los 15 años y no pueden trabajar y los que se encuentran entre los 15 y 16 que pueden trabajar con ciertas especificaciones.

Tabla 9. Leyes para erradicar el trabajo infantil en México.

Ley	Artículo	Fecha de Promulgación o Reforma	Idea central del Artículo
La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos	Art. 123, fracción III	Reformado el 17 de junio de 2014	Se eleva la edad mínima para trabajar de los 14 a los 15 años Los mayores de 15 y menores de 16 tendrán como jornada máxima seis horas, establece características y condiciones de los trabajos que pueden realizar
Ley Federal del Trabajo	Art. 173		Es obligación de las autoridades federales como locales vigilar y proteger a los menores. Desarrollar programas que permitan identificar y erradicar el trabajo infantil.
Ley Federal del Trabajo	Art. 175		No se considera trabajo las actividades que, bajo supervisión y la responsabilidad de padres, tutores o quienes ejerzan la custodia realicen los menores de 14 relacionados con la interpretación artística en cualquier manifestación, desarrollo científico o deporte
Ley Federal del trabajo	Art. 176		Establece todas aquellas actividades consideradas como labores peligrosas o insalubres para los de 14 a 16 años
Ley General de los Derechos de las Niñas, niños y adolescentes	Art. 5	4 de diciembre de 2015	Define como niños a los menores de doce y adolescentes a los de 12 y menores de 18
Ley General de los Derechos de las Niñas, niños y adolescentes	Art. 57 al 59	4 de diciembre de 2015	Todos los niños, niñas y adolescentes a recibir educación de calidad que contribuya al conocimiento de sus propios derechos y basada en un enfoque de derechos humanos; la obligatoriedad de los padres o tutores para enviarlos e intervenir; y sobre las autoridades de garantizar el acceso y la permanencia.

Ley	Artículo	Fecha de Promulgación o Reforma	Idea central del Artículo
Ley General de los Derechos de las Niñas, niños y adolescentes	Art. 60	4 de diciembre de 2015	Niños y adolescentes tienen el derecho al descanso, al esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad, así como a participar libremente en actividades culturales, deportivas, artísticas, como factores primordiales de su desarrollo y crecimiento.

Fuente: elaboración propia con base en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; Ley Federal del Trabajo; Ley General de los Niños, Niñas y Adolescentes.

Modificar el artículo 123, para aumentar la edad mínima de 14 a 15 años no es la única acción que el gobierno ha emprendido, sin lugar a duda es una forma de proteger al infante y una buena medida para procurar que los niños asistan a la escuela, lugar donde se supone deben permanecer una parte del día, también ayuda a evitar que los dueños de lugares establecidos busquen contratación de menores con la intención de continuar pagando mano de obra barata.

La Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes es de carácter nacional, obliga a los Estados a cumplir lo que en ella se dice y a crear la Procuraduría en Defensa del menor, la cual tiene como propósito hacer que se garanticen a las niñas, niños y adolescentes la tutela y el respeto de los derechos fundamentales reconocidos en la constitución, esta se forma a partir del año 2015. En el estado de Nayarit, la procuraduría funciona dentro de las instalaciones del DIF estatal.

Aun con las modificaciones de las leyes, se observa que la solución no está en modificar leyes y aumentar las edades, pues las actividades se siguen realizando por los menores y según el INEGI (2017), San Blas aparece entre los municipios de más alto riesgo en caer en esta situación.

No se puede negar la presencia de la mano de obra infantil en diversos sectores, aun a pesar de que se cuenta con una normatividad que la prohíbe, es momento de cuestionar si las leyes existentes responden al contexto y las necesidades actuales de la sociedad como en un principio se manifiesta o si el error está en quien supervisa que estas se cumplan.

La realidad es que el trabajo infantil, no responde a un gusto social, sino a una necesidad, llámese cultural, económica o de satisfacción personal, pero las leyes que en México existen, solo permiten que los niños trabajen en el sector cultural, deportivo o artístico, mismos que están regulados en esta, pero deja fuera muchas otras actividades que siendo reguladas podría solucionar situaciones de raíz.

2.5.3 Políticas Nacionales

México ha asumido de forma voluntaria participar en el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC), el trabajo infantil es una situación que preocupa tanto a la sociedad como a sus gobiernos, y es necesario actuar a favor de los niños y las niñas, aunque IPEC es un programa que detecta líneas de acción y propone estrategias, se requiere de un trabajo y compromiso mayor para erradicarlo y sobre todo cuando se habla de situaciones de las peores formas de trabajo, en la actualidad este programa maneja como línea de acción la explotación sexual comercial en nuestro país.

México en consecuencia ha adaptado programas y realizado propuestas para alcanzar tanto los convenios firmados como los objetivos de desarrollo sustentable. El actual gobierno federal (2018-2024) ha iniciado una serie de programas, con los cuales pretende apoyar económicamente a los estudiantes de los diferentes niveles con la intención de que estos permanezcan en las aulas y el factor económico no sea una limitante en su preparación, aunque no se limita al factor económico sino que se ha hecho pública su declaración donde

muestra el deseo de ampliar la educación obligatoria y lograr que la capacidad de recepción de alumnos por parte de las escuelas sea suficiente y nadie se quede fuera.

- Plan de Desarrollo Estatal Nayarit

Para alcanzar una meta u objetivo es necesario trabajar en un mismo sentido y coordinarse entre los diferentes niveles, en el Plan de Desarrollo Estatal se menciona los conocidos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y como se ha establecido el gobierno estatal cinco metas y sus respectivas estrategias transversales para alcanzarlas.

El objetivo ocho de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, pretende que las personas tengan un trabajo digno, y este aparece de forma constante entre las metas del plan estatal: asumiendo la responsabilidad de alcanzarlo, lo que significa que el gobierno del estado iniciara las acciones pertinentes para que las personas obtengan salarios justos, se logre una igualdad significativa, la ciudadanía alcance niveles de seguridad satisfactorios en su trabajo y cuenten con prevención social. El trabajo digno garantiza la reactivación económica, la innovación, la productividad y por consecuencia aumento en la demanda de más empleos dignos.

Por otro lado, el actual gobierno del estado, como parte de un programa federal apoya a los estudiantes de nivel básico con la llamada “beca universal”, que consiste en otorgar a los alumnos un paquete de útiles escolares y 200 pesos en nivel secundaria, y un paquete de útiles, 200 pesos y uniforme a los alumnos de nivel primaria, sin embargo, esto no parece detener a los menores para incorporarse en algún empleo. El programa nació con el gobierno de Roberto Sandoval como estrategia para evitar la deserción y garantizar la educación básica en la población.

- Plan de Desarrollo Municipal San Blas 2017- 2021

Al municipio de San Blas, le corresponde el onceavo lugar de los veinte municipios en cuanto a superficie territorial del estado de Nayarit de acuerdo al plan de desarrollo municipal, sin embargo, de acuerdo al Instituto Nacional para el Federalismo y Desarrollo Municipal se encuentra en el duodécimo lugar y cuenta con 40 kilómetros de playa sobre el océano pacífico; no obstante, la principal actividad económica es la agricultura y no el sector turístico.

Al realizar un balance de las condiciones en que se encuentra el municipio, se tocan diversos aspectos tanto para cubrir necesidades básicas como aquellas de recreación. Reconoce tener población en pobreza extrema y diversas carencias en todo el municipio.

Se expresa de la urgente necesidad de dar mantenimiento a las escuelas por seguridad de alumnos y maestros, no contar con espacios adecuados para realizar deporte, ni lugar adecuado para reuniones, así mismo un difícil acceso en algunas de las comunidades.

En lo referente a Jalcocotán, se expresa que los principales puntos a tocar son: Construcción de drenaje sanitario, construcción de andador en la Escuela Secundaria Moisés Sáenz Garza, Construcción de andén en la escuela primaria Reforma Agraria, Rehabilitación de dos puentes y pavimentación hacia el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA); así como la construcción de un camino saca cosechas, alumbrado público, construcción de cancha con techumbre, recolector de basura.

Las acciones propuestas para este ayuntamiento de San Blas pueden propiciar que los menores encuentren mejores espacios para asistir a la escuela, que el acceso a estas sean adecuadas y se llegue sin dificultad. El apoyo para que los campesinos logren trasladar sus cosechas son aspectos que sin duda favorecen el bienestar de las personas en el ámbito económico, pues se requiere de menos esfuerzo y quizás menos mano de obra.

Mejorar las condiciones de vida, con la inclusión del drenaje, es un beneficio directo para la población de la localidad al evitar inundaciones, aguas negras y el desecho de residuos humanos, por ende, se encuentran beneficios en la salud de los habitantes, se favorecen condiciones que permitan aumentar la calidad de vida y se traza un camino hacia una vida digna con los servicios básicos cubiertos.

Los niños, niñas y adolescentes, son seres humanos en crecimiento y en desarrollo de todas sus habilidades, y desde esta edad forman parte importante de una sociedad y de las dinámicas que ocurren dentro de sus entornos, por ello la necesidad de estudiar los principales ámbitos en donde se desenvuelven y que de alguna manera impactan en su formación y a la vez determinan los adultos que serán en el futuro.

La familia, la escuela y su localidad son los principales encargados de ofrecer el ambiente adecuado para el desarrollo pleno de cada niño, niña y adolescente que vive con ellos, que atienden o se encuentra en ese lugar. Por tanto, es importante identificar las características de su familia, las costumbres y la cultura que prevalece en estas, así mismo, conocer la importancia que tiene la educación y sus expectativas en la vida. Por otro lado, y muy importante es identificar los programas de gobierno qué o cómo llegan para cuidar que los derechos de los NNA sean respetados. En la medida que cada uno de estos pilares trabajen como parte de un todo, se lograrán personas integra y productivas dentro de cada localidad.

Capítulo III

Diseño metodológico de la investigación

3.1 Presentación

El diseño metodológico de una investigación es parte crucial para resolver las preguntas que la guían. En este apartado se explica el diseño que permitió alcanzar los objetivos, el tipo de investigación, las técnicas e instrumentos que llevaron a la recolección y a la generación de la información que se analizó posteriormente.

Expone en detalle la forma en que se elaboraron los instrumentos, después de elegir las técnicas, así mismo, se definen las personas que facilitaron la información necesaria y que instrumento se utilizó en cada uno de ellos, se abordan las limitaciones y delimitaciones de esta.

3.2 Tipo de Investigación

Este trabajo parte de una investigación directa realizada a través de trabajo de campo a partir de diversas herramientas como la observación, entrevistas y encuestas; la localidad seleccionada fue Jalcocotán, Municipio de San Blas, Nayarit. El enfoque es cuantitativo-cualitativo, el primero porque se tomó en cuenta la frecuencia del fenómeno observado y cualitativa porque se trató de explorar y comprender los fenómenos desde la perspectiva de los participantes.

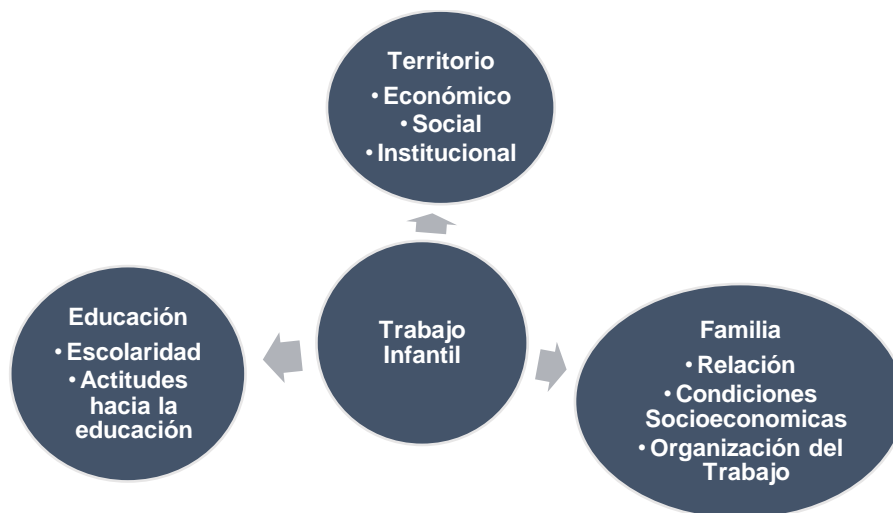
La investigación, estudió a las personas en su contexto y situaciones reales, para ello se analizó el territorio, educación y familia, elementos fundamentales que permitieron una reflexión a profundidad de la situación (Álvarez, 2003).

Es etnográfica (Hernández, 2014), ya que se analizó un grupo de personas en un tiempo determinado, las relaciones con su entorno y se llegó a la profundización para comprender las dinámicas de este territorio en cuanto al trabajo infantil.

3.3 Categorías, variables e indicadores

Se trabajó desde tres dimensiones de análisis, las cuales intervienen directamente con el trabajo infantil, fenómeno que se encuentra presente en la localidad y en los alumnos de la escuela secundaria antes mencionada, dichas dimensiones son: territorio, educación y familia; cada dimensión con categorías de análisis específicas y las relaciones entre estas, pues los actores no sólo interfieren en un espacio sino forman parte de un contexto integral. El siguiente gráfico da una muestra de las dimensiones de la investigación, las categorías de análisis y su relación con el trabajo infantil.

Figura 8. Categorías de análisis



Fuente: elaboración propia

Dimensión Territorio

Esta dimensión permitió conocer la dinámica del territorio, los empleos en los que se insertan los niños y cómo el resto de los actores de la comunidad se relacionan con el trabajo infantil, desde un aspecto económico, social e institucional. Fue necesaria una descripción detallada y análisis del objeto de estudio de cada uno de estos para lograr identificar la relación de estos aspectos, con el resto de las dimensiones a estudiar; identificar la dinámica del territorio o la manera en cómo se moviliza permitió conocer el panorama general del ambiente en donde se desenvuelven los niños.

Dentro de esta se obtuvo información sobre las horas de trabajo, las condiciones laborales, con quiénes trabajaban, y si existían programas de gobierno federal, estatal o municipal que se encuentren participando dentro de la comunidad para evitar situaciones de explotación o condiciones inapropiadas para los niños.

Dimensión Familia

Esta dimensión identificó la relación entre los integrantes de la familia y el papel que el niño trabajador ocupa dentro de esta, si se percibía como parte de ella; conocer las condiciones socioeconómicas de la familia, también dio muestra de algunas de las razones por las cuáles el menor se ha insertado en las filas del trabajo infantil, en los casos donde el trabajo infantil pertenecía a la dinámica de trabajo familiar se reconocieron formas de organización y los criterios que se usan dentro de la familia para designar responsabilidades.

Dimensión de la Educación

La educación es una dimensión medible tanto por la Secretaría de Educación Pública como por organismos internacionales de manera general y estandarizada, sin embargo, esta dimensión se valoró por cada niño elegido, para identificar el desempeño personal dentro de la escuela y si este se incluye

en las actividades extracurriculares, así como el interés en su formación después de la secundaria y su plan de vida. Revisar esta dimensión permitió por un lado ver si el niño en formación se ve afectado por las actividades que realiza y por el otro si estas contribuyen tanto en lo económico como en su desarrollo personal.

3.4 Alcances de la Investigación

La aplicación de los instrumentos para obtener la información se llevó a cabo durante el periodo noviembre 2019 – marzo 2020, y se recuperaron datos sobre las actividades presentes o más recientes que han realizado los niños de la comunidad inscritos en la escuela secundaria.

Una de las limitaciones fue la confianza ganada con los padres de familia para que contestaran de manera honesta las preguntas y participaran en las actividades a los que se les invitó, puesto que los instrumentos utilizados incluían aspectos como dinámica familiar, necesidades y oportunidades de los menores dentro de la familia y la comunidad.

Otra de las limitantes, fue la suspensión de clases dentro de las instalaciones educativas y terminar el ciclo escolar con clases a distancia por órdenes de gobierno federal debido a la pandemia de covid-19, a partir de marzo 2020. Por tanto, ya no fue posible continuar con el trabajo de campo, pues diversas actividades fueron suspendidas por la misma razón como medida de prevención tanto para los menores, sus familias y el investigador.

3.5 Diseño de la Investigación

Para la elaboración de esta investigación se utilizaron técnicas desde una mirada cualitativa, las cuales sirvieron para obtener la información necesaria de

las tres dimensiones para analizar y cruzar información con las técnicas e instrumentos que se diseñaron.

Observación: se utilizó como un primer proceso que permitió el acercamiento a la realidad, donde se tuvo la oportunidad de observar algunos procesos, establecer vínculos, adquirir los primeros conocimientos, recabar datos, detectar relaciones sociales. La observación se llevó a lo largo de todo el proceso con los registros en la bitácora correspondiente; llevando un control y orden de las anotaciones que se realizaron, apuntes o diagramas que se elaboraron de dichas observaciones, se fortaleció la observación mediante fotografías y descripciones del ambiente. Las observaciones que se llevaron a cabo evolucionaron pasando de observar aspectos muy generales hasta concentrarse en el punto de interés.

Encuesta: se recurrió a esta técnica para recopilar información sobre la muestra elegida, como datos generales y socioeconómicos. La información obtenida de esta forma amplió la información que se tiene sobre el tema de investigación y contribuyó al correcto análisis del problema, al conjuntar esta información con la obtenida por medio de las otras técnicas. Esta encuesta permitió seleccionar de manera correcta a los niños, niñas y adolescentes que trabajan.

Se diseñó la encuesta de tal manera que las preguntas y el vocabulario utilizado fueran siempre comprensibles para las personas sujetas a este y obtener la información deseada.

Entrevista: se aplicó para entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado y desmenuzar los significados de sus experiencias (Álvarez, 2003), tomada como una herramienta que permitió obtener información de otra persona de una manera íntima, flexible y abierta, por ello se manejó la entrevista abierta, apoyada en un guion pretendiendo dar libertad a los entrevistados en sus respuestas y que se creara un ambiente de confianza. Al

inicio de la entrevista se explicó de forma clara el objetivo de esta, lo cual generó confianza y respeto; al ser abierta se tuvo la libertad de cambiar el orden de las preguntas en los casos necesarios, y se adecuó el vocabulario para una clara interpretación.

La siguiente tabla, revela las técnicas e instrumentos utilizados durante el proceso de recopilación de datos, mismas que se encuentran en el apartado de anexos.

Tabla 10. Técnicas e instrumentos utilizados

TÉCNICA	INSTRUMENTO
OBSERVACIÓN	Guía de Observación
	Diario de campo
	Cámara fotográfica (si la situación lo permite)
ENTREVISTA	Guía de entrevista
	Libreta
	Grabadora
	Cámara
ENCUESTA	Cuestionario

Fuente: elaboración propia

El diseño de los cuestionarios que se elaboraron para los diferentes actores y obtener información de cada una de las dimensiones se basaron en los objetivos y preguntas de investigación, para que estos satisfagan las necesidades de esta y realmente sean útiles, se encuentran organizados como a continuación se describe:

Tabla 11. Dimensiones y categorías a analizar

Dimensión	Pregunta de Investigación	Categoría / Variable	Indicadores	Herramienta y/o ítem
------------------	----------------------------------	-----------------------------	--------------------	-----------------------------

Dimensión	Pregunta de Investigación	Categoría / Variable	Indicadores	Herramienta y/o ítem
Territorio	¿Cuáles son las características de las actividades económicas que realizan las niñas y niños en la comunidad?	Económica / Empleo	Tipo de trabajo o actividad realizada Lugar de trabajo Horas trabajadas Pago recibido Periodicidad en que trabaja Factores que lo obligan a trabajar Problemas identificados Detalles de los procesos de producción Seguridad y salud Riesgos asociados al trabajo	Cuestionario para niños seleccionados tercer apartado. Cuestionario de la representante del DIF. Cuestionario para el empleador de niños Guion de observación del niño seleccionado segundo y tercer apartado
Familia		Social / Condiciones Socioeconómicas de los niños	Infraestructura de la vivienda Servicios de la vivienda Empleo de los integrantes Educación de los integrantes Distribución de las actividades dentro del hogar Cohesión-Afecto Participación-poder Comunicación Percepción de los padres con respecto al trabajo de los menores Consecuencias del TI. Aspiraciones a futuro	Cuestionario para niños seleccionados segundo apartado
Territorio		Institucional / Percepción de la opinión pública	Políticas Programas Funcionarios	Cuestionario de los niños seleccionados tercer apartado
Educación	¿Cómo se relaciona el trabajo infantil con los procesos de formación educativa en el territorio?	Educación / Rendimiento escolar	Calificaciones Logro de aprendizajes esperados. Cumplimiento de más de 80% de asistencia Pertenece a algún equipo de la escuela Participa en concursos	Cuestionario de los niños seleccionados primer apartado. Cuestionario del maestro tercer apartado.
Familia	¿Cómo funciona el mercado de trabajo infantil respecto a las relaciones familiares y comunitarias en Jalcocotán?	Trabajo / Organización de Trabajo	Recursos Conducta Responsabilidad Integración	Cuestionario auto-aplicable sobre nivel socioeconómico. Cuestionario del maestro segundo apartado. Guion de observación de niño seleccionado primer apartado.
Educación	¿Qué instituciones existen y cómo intervienen en los procesos de trabajo infantil?	Formación Educativa / Relación de los niños y niñas que trabajan con la escuela	Desempeño Asistencia/Permanencia Actividades Extracurriculares Características de la escuela	Cuestionario de los niños seleccionados primer apartado. Cuestionario de los maestros primer y segundo apartado

Dimensión	Pregunta de Investigación	Categoría / Variable	Indicadores	Herramienta y/o Ítem
				Guion de observación de los niños seleccionados cuarto apartado

Fuente: elaboración propia con base a los datos tomados de Behar (2008)

Basados en la información que se esperaba obtener y de los actores como fuentes potenciales de esta se diseñaron diversas herramientas. Las cuales se utilizaron de manera ordenada y seleccionando con cuidado a los participantes.

Tabla 12. Herramientas por aplicar a los actores locales seleccionadas

Herramienta	Sujeto a aplicar
Cuestionario de primera encuesta	A todos los alumnos
Cuestionario para entrevistas personalizadas semiestructurada	Alumnos seleccionados Padres de familia Maestros Empleadores Personal del DIF
Cuestionario Socioeconómico	Alumnos Padres de familia

Fuente: elaboración propia.

Por tratarse de menores de edad, se diseñaron también los permisos que se enviaron a los padres de familia y acercarnos a los niños mientras estén en la escuela, brindando así seguridad y confianza a los padres de familia y a la institución educativa.

3.6 Universo, población y muestra

La investigación se desarrolló en la localidad de Jalcocotán, Nayarit, la cual tiene 4,207 habitantes de acuerdo con el Censo 2010 (INEGI,2010) de estos 52% (2,186) son hombres y 48% (2,021) son mujeres.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública, existen dos primarias (una con doble turno), una secundaria y un bachillerato agropecuario. Para los fines de este estudio y por los tiempos con los que se cuenta solo se tomaron a los NNA que se encuentran inscritos en la única secundaria de dicho lugar.

Para fines de la investigación y alcanzar los objetivos de esta, el universo de estudio fueron los alumnos inscritos en la Escuela Secundaria Moisés Sáenz Garza, única en la localidad con un solo turno. La cual tuvo una matrícula inscrita para el ciclo escolar 2019-2020 de 203 estudiantes en los tres grados, distribuidos en tres primeros, tres segundos y tres terceros.

Población y muestra

Como el trabajo infantil considera a los niños de cinco años y hasta jóvenes de 17; acorde al INEGI la población con esta edad son 862 niños y jóvenes, y por considerar que la mayoría debe estar estudiando la educación básica se consideró a la única Escuela Secundaria General Moisés Sáenz Garza de la localidad de Jalcocotán, con los estudiantes que estaban cursando el ciclo escolar mencionado (2019-2020), los NNA que se encuentran en este nivel educativo tienen entre 12 y 14 años de edad, se excluyeron los alumnos de otros niveles educativos por los tiempos que se tenían para culminar dicha investigación.

Población

Para el diagnóstico se realizó un censo por lo que la encuesta se aplicó a alumnos de los tres grados de la escuela. Acorde a las fechas de inscripción y los criterios de la SEP para inscribirse, se encontraron alumnos de 11 años y durante el pasó del ciclo escolar algunos cumplieron los 15 años antes de finalizar su educación secundaria.

Muestra

Los criterios de selección fueron en principio ser alumnos de la escuela, contar con una muestra proporcional según el sexo y haber participado o realizado alguna actividad laboral que puede ser considerada económica o no; esto es, que destinen un tiempo definido para la realización de dicha actividad, independientemente del horario (ya sea por las tardes o fines de semana) y reciban o no paga por la labor que realizan; también se consideraron a los alumnos que solo trabajan en periodos vacacionales.

El grupo de alumnos seleccionado visibilizó las condiciones en las que participan en su comunidad, en las actividades que realizan y la forma en que el territorio se moviliza con las acciones de estos.

3.7 Desarrollo de la investigación

La metodología de la investigación se realizó por etapas, mismas que se detallan a continuación y las cuales brindaron una forma organizada para manejar la información que se fue recuperando, mantener un orden y organización en el manejo de la información y recuperación de esta ayudó y facilitó para realizar un análisis exitoso.

- Acercamiento a las autoridades del plantel educativo y estudiantes

Se realizó una visita con el director de la escuela donde se presentó el proyecto de investigación, se solicitó su permiso y colaboración, se encargó de presentar el proyecto a parte del personal y colaborar de manera conjunta. Se entregó el oficio correspondiente y se presentaron los instrumentos que se utilizaron en alumnos, padres de familia y personal de la escuela secundaria.

- Encuesta general

Se organizaron tiempos para acercarse a los alumnos y un primer paso fue la aplicación de una encuesta a los alumnos de la institución, misma que se

realizó en los tres grados y a la totalidad de los grupos, se consideraron los casos de los alumnos que faltaron ese día, pues los maestros en ocasiones los conocían y brindaban información sobre ellos. La intención de la encuesta general fue seleccionar aquellos casos que cumplían con los criterios para la investigación, es decir, que realizaban algún tipo de trabajo o lo realizan de forma periódica. En este acercamiento se platicó de manera informal con algunos maestros para identificar si estaban en disposición de responder algunas preguntas, se consideraron a los maestros con mayor carga horaria y aquellos con los cuales los alumnos se identificaban más, pues son los que podían brindar información de la generación que se encontraba en ese momento inscrita y posiblemente estaban al tanto de la situación de sus alumnos. Fue necesario preguntar a los estudiantes con cuáles maestros tenían mayor confianza y se acercaban a platicar, pues posiblemente conocían la problemática, y elegir de forma asertiva a los docentes que se entrevistaron.

- Selección de niños

Se eligieron a alumnos que en la encuesta respondieron que trabajaban de manera periódica o constante, indistintamente si lo hacían con sus papás o para un tercero, y que se encontraran inscritos en cualquiera de los tres grados. Primero se realizó un acercamiento informal con ellos, se conversó sobre el proyecto para conocer la disponibilidad y apertura que tenían sobre el mismo.

El cuestionario se aplicó a los NNA inscritos en la escuela secundaria; de 203 alumnos, solo se revisaron 185 cuestionarios, debido a la inasistencia o que lo regresaron sin responder; de estos 57% (116) respondieron que sí realizaban alguna actividad laboral, a ellos se les entregó un permiso que deberían entregar a sus padres y regresarlo firmado, para poder establecer el acercamiento de forma directa y hacerles una entrevista. Finalmente, el estudio está basado en una muestra de 27% (54) alumnos, los cuales fueron voluntarios y con permiso firmado por sus padres para responder la entrevista que se hizo a cada uno.

- Envío de permiso a los padres o tutores de cada menor seleccionado

Se envió a los padres un permiso, el cual deberían regresar firmado, como autorización para realizar entrevistas con los menores. Permiso que se guardó como evidencia para aclaraciones y que contiene explicado de manera breve y clara el tipo de información y el manejo que se le produjo a esta; de igual manera se les comunicó que de manera ocasional se buscaría platicar con ellos.

- Acercamiento con el personal de la escuela

Se abordó a los maestros con mayor carga horaria dentro de la institución y aquellos que los alumnos mencionaron tenerles mayor confianza para realizar una entrevista. La intención de escuchar a los docentes fue identificar como la escuela percibe esta situación, que medidas toman en caso de que los alumnos estén a punto de desertar y si consideran que les afecta o no trabajar.

- Entrevista con padres de familia

Se realizó una entrevista a diez padres de familia voluntarios, donde se abordó el tema de trabajo infantil desde diferentes perspectivas, la familiar, la comunidad e incluso la historia familiar, fue necesario que un maestro presentará al entrevistador para brindar confianza y explicar la dinámica en la que participaba la escuela, fue un maestro tutor porque es quien mantiene constante comunicación con los padres de familia, apoyando así en generar un vínculo de confianza.

Después de revisar las entrevistas de los alumnos seleccionados, los maestros y los padres de familia, se contactó por mensaje telefónico a una persona que opera como empleador de estos niños, sin embargo, debido a la contingencia sanitaria de covid-19 esta entrevista y la de un funcionario no fue posible realizarlas.

- Validación y Análisis de Datos

Después de realizar la recopilación de la información, por medio de las técnicas y herramientas seleccionadas, se hizo el análisis y se valoró la utilidad de la información obtenida, de tal forma, que se garantizara llegar a los objetivos de la investigación. Por tanto, se clasificó en la que resultó relevante, la que es poco relevante y aquella que se eliminó por carecer de importancia.

Al revisar las entrevistas y encuesta realizadas, se buscó la relación entre los objetivos de investigación y permitió realizar un análisis a profundidad, que brindó el camino a las conclusiones del problema. Cabe señalar que la encuesta realizada en un inicio de la recolección de datos sólo fue con la finalidad de seleccionar a aquellos niños que se encuentren trabajando, no obstante, cada una de estas se evaluó para una correcta selección de los casos.

Las conclusiones se realizaron mediante el análisis de cada una de las dimensiones estudiadas y la relación entre estas, para dar una opinión integral sobre el trabajo infantil en la localidad de Jalcocotán, Nayarit. Por consiguiente, el apartado exclusivo para estas da una clara muestra del trabajo realizado tanto en la recopilación de la información como del análisis de estos datos.

3.8 Validación de los instrumentos

La elaboración de los instrumentos a aplicar se basó en las preguntas de investigación y los indicadores que permitirían obtener la información necesaria, sin embargo, fue necesario realizar antes de la aplicación definitiva pruebas con algunos actores para corroborar que dichas preguntas eran comprendidas y que si arrojaban la información necesaria.

De esta forma se evitaría obtener información no relevante y enriquecer el análisis según las respuestas obtenidas. Las preguntas para seleccionar a los

alumnos se aplicaron solamente a un grupo de tercer año. El Cuestionario que está enfocado a los niños seleccionados se aplicó a cuatro estudiantes de la localidad, el cuestionario del maestro a un docente al azar.

Capítulo IV

Niños trabajadores y su relación con las actividades económicas, educativas y familiares en el territorio

4.1 Presentación

Este capítulo tiene el objetivo de dar a conocer los resultados del proceso de investigación a través de los cuestionarios y entrevistas aplicadas a niños, niñas y adolescentes de la localidad de Jalcocotán, maestros, padres de familia y funcionarios.

Se trabajó la información obtenida en el programa Excel, el cual permitió dar el tratamiento adecuado y con apoyo de éste se elaboraron las diferentes gráficas que se muestran. Las gráficas y tablas fueron elaboradas con base en los resultados de las entrevistas, haciendo uso de la estadística descriptiva.

Los resultados dan muestra de las características de la población entrevistada, permitiendo identificar los trabajos que desempeñan los NNA; tomando en cuenta lo que piensan los adultos de Jalcocotán al encontrarse con los niños trabajadores en su entorno, por adultos se entiende a los padres de familia, maestros, y autoridades.

4.2 El papel de los niños trabajadores dentro del Desarrollo local

Desarrollo local sin duda, toma en consideración el uso de recursos y potencialidades endógenas de un lugar y en cualquier definición que se encuentre de desarrollo es imposible ignorar el papel de los actores, quienes son

la clave fundamental para lograr el desarrollo local, pues son los principales impulsores y conocedores de las potencialidades que cuentan en el lugar (Vázquez, 2007), y son los que van a desarrollar conocimientos sobre este.

Sin embargo, al definir a los actores, generalmente se piensa en la población adulta, excluyendo de cierta manera a los NNA que a ojos de la sociedad han jugado y juegan un papel en la localidad donde se desenvuelven, no solo por ser el futuro, sino porque impactan su presente, el de sus familias y el de su entorno; de ahí que no se explican las causas de excluir a este sector poblacional cuando contribuyen de manera directa en cada ámbito donde se les encuentra, tanto en lo social como en lo económico. Ciertamente ante la ley, no son mayores de edad, no son responsables y necesitan a un adulto que los respalde, algo hasta cierto punto contradictorio ya que ante las mismas leyes a los 15 años pueden incorporarse en ciertas actividades.

En esta ambigüedad se dejan desprotegidos a aquellos menores que continúan trabajando a la sombra de algunos, pero a la vista de muchos; incluso a los conceptos de desarrollo local. Definitivamente en una sociedad avanzada, la idea de niños felices, aprendiendo, jugando y desarrollándose es la imagen perfecta, pero en nuestra realidad, estos niños que trabajan no son indefensos, son seres con planes de vida, con criterios, que conocen su comunidad, que conocen su realidad; cómo es posible ignorar que están tratando con todos sus medios de construirse un futuro y que en este esfuerzo contribuyen al desarrollo de sus comunidades desde el momento en que revolucionan su presente.

Estos niños, reconocen que no tienen las mismas posibilidades que otros, sin embargo, no agachan la cabeza, aceptan su realidad y continúan soñando que pueden alcanzar más de lo que incluso su contexto les ofrece. El desarrollo local contempla el nivel educativo, el desarrollo de capacidades y de acuerdo con Sen (2000) con las oportunidades sociales adecuadas, los individuos pueden formar efectivamente su propio destino, sin duda alguna, ofrecer estas

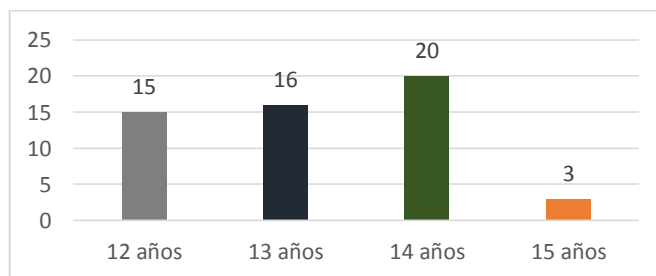
oportunidades es responsabilidad del gobierno, entonces, mientras esto sucede ¿deben esperar sentados en la pobreza de sus hogares?, ¿en la falta de recursos para continuar en la escuela?

De acuerdo con Pavez (2012), es necesario voltear a verlos como seres de construcción social y cómo no hacerlo si los NNA han aprendido a reunirse, a tomar acuerdos, a levantar la voz, y como muestra se tiene los movimientos que han surgido por defender su derecho de trabajar mientras el gobierno y la sociedad alcanzan a aquellos países en donde el trabajo infantil no existe.

4.3 NNA trabajadores y su entorno familiar y social

Del 100% (203) NNA que asisten a la Escuela Secundaria Moisés Sáenz Garza se encontró que los que externaron que trabajaban fueron 57% (116) y de ellos se entrevistó a un total de 54 NNA, y representan el 27% del total de los alumnos; siendo la media y mediana de estos 13 años de edad, con la respectiva moda de 14 años, los datos anteriores nos permiten deducir que los alumnos cursan el nivel de educación básica correspondiente y que no han tenido motivos para abandonar la escuela, cumpliendo así la etapa escolar como los NNA que no trabajan y que se dedican a sus estudios, como se sugiere es el ideal. Con relación al género, el 28% (15) son niñas y 72% (39) niños.

Figura 9. *Edades de los NNA entrevistados*



Fuente: elaboración propia con datos de las entrevistas

Las niñas mostraban pena e inseguridad al momento de contestar, caso contrario con los niños quienes de manera confiada daban respuesta; patrón interesante, que muestra que todavía no es bien visto que la mujer trabaje, en cambio el varón sí, y por ello es un orgullo; por otro lado, lo anterior también puede dar indicios de que posiblemente sea mayor el número de niñas que trabajen, pero no hablan con todas las personas al respecto; cabe recordar que la elección de los NNA entrevistados se debió solamente a aquellos que reconocieron realizar alguna actividad laboral en el cuestionario aplicado a toda la comunidad escolar y para contestarlo se contaba con permiso escrito de los padres o tutores.

El 92% (50) de los NNA nacieron en Tepic y desde su nacimiento han vivido en Jalcocotán, municipio de San Blas, Nayarit. 2% (1) Un caso de niña que vivía en Tepic y se mudó recientemente y 6% (3) con nacionalidad estadounidense.

Con respecto al ciclo escolar se encuentra que el, 30% (16) están en primer año, 33% (18) en segundo y 37% (20) en tercer año de secundaria. Esto permite identificar que a mayor edad es más grande la presencia de niños ocupados en la localidad y que ya sea por iniciativa propia o inducidos por los padres que al no contar con posibilidades económicas para continuar estudiando los van integrando al mercado laboral que se encuentra en Jalcocotán e indudablemente es una fuerza laboral que dinamiza esta región.

Durante la entrevista se indagaron aspectos que brindan un panorama del estilo de vida que los NNA tienen con sus familias y la relación entre estas. Se sigue observando una localidad con familias nucleares en un 60% de los entrevistados, y un 34% de familias monoparentales, aun así, es importante señalar que estos viven mayormente con sus madres, y que son mínimos 6% (3) los casos de niños que viven con algún pariente. Con ello se considera que la mayoría (94%) de alguna u otra manera tienen amparo familiar, tal como se explica en la siguiente tabla.

Tabla 13. Tipos de familias de los NNA entrevistados

¿Con quién vives?	Primero		Segundo		Tercero		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Ambos padres	10	63%	12	67%	11	55%	33	60%
Con mamá	6	38%	4	22%	5	25%	15	28%
Con papá	0	0%	0	0%	3	15%	3	6%
Otro familiar	0	0%	2	11%	1	5%	3	6%
Total	16	100	18	100%	20	100%	54	100%

Fuente: elaboración propia con datos de las entrevistas.

Un aspecto que se consideró importante fue determinar el grado de estudio de los padres o tutores pues a partir del nivel de formación se puede establecer la importancia que tiene la escuela y el estudio dentro del núcleo familiar. Las respuestas de los NNA reflejan en el caso de los papás, un nivel escolar de 8.8 años, y las mamás 10 años de escolaridad. Del total de los padres de familia el 22% (24) sólo tienen estudios de primaria, 35% (38) cuentan con secundaria terminada, 26% (28) concluyeron el bachillerato, solamente 5% (5) cuentan con estudios de nivel licenciatura.

Se excluyeron del cálculo de años de estudio a 12% (13 papás), de los cuales son los estudiantes los que establecen no tener conocimiento de ello, lo puede representar que no tienen estudios, esto es, no cuentan con primaria terminada y se avergüenzan de ello, o realmente no saben, esta última opción no parece ser viable puesto que es una localidad donde se conocen y al tener pocas escuelas las generaciones de padres coinciden en la escuela.

La siguiente tabla, muestra los estudios de los padres de familia, según el sexo de estos y el grado escolar de los NNA entrevistados.

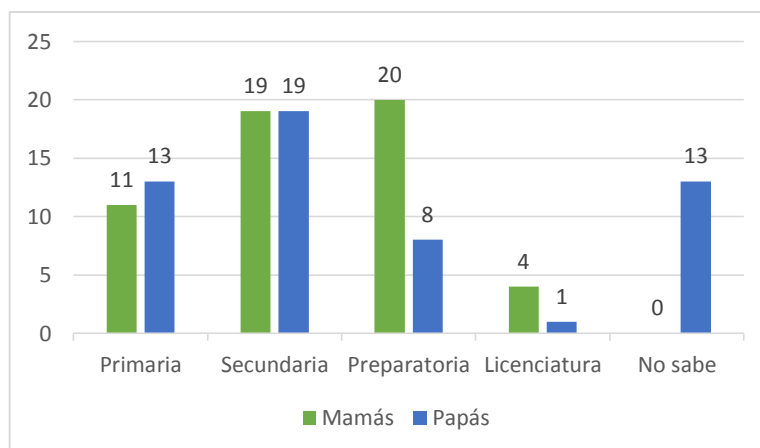
Tabla 14. Nivel de estudios de los padres de los NNA entrevistados

Estudios	Primer Año				Segundo Año				Tercer Año			
	M	%	H	%	M	%	H	%	M	%	H	%
Primaria	3	19%	2	13%	4	22%	4	22%	4	20%	7	35%
Secundaria	4	25%	5	31%	6	33%	7	39%	9	45%	7	35%
Bachillerato	7	44%	3	19%	7	39%	3	17%	6	30%	2	10%
Licenciatura	2	13%	1	6%	1	6%	0	0%	1	5%	0	0%
No sabe	0	0%	5	31%	0	0%	4	22%	0	0%	4	20%
Total	16	100%	16	100%	18	100%	18	100%	20	100%	20	100%

Fuente: elaboración propia con datos de las entrevistas realizadas.

Al revisar los datos sobre el nivel de escolaridad de la localidad se encontró un promedio de estudios de 8.8 (INEGI,2010), y acorde a los datos obtenidos de las entrevistas de los NNA de la escuela secundaria fue posible determinar el promedio de estudios de mujeres y hombres padres de familia, este grupo de personas supera los resultados del censo 2010, resultando que el promedio general, tanto de madres como padres, aumento a 9.5 .La siguiente gráfica muestra los resultados obtenidos por cada nivel de estudios entre padres y madres de familia de los 54 NNA entrevistados.

Figura 10. Comparación del nivel de estudios de los padres de los NNA



Fuente: elaboración propia con los resultados de las entrevistas realizadas.

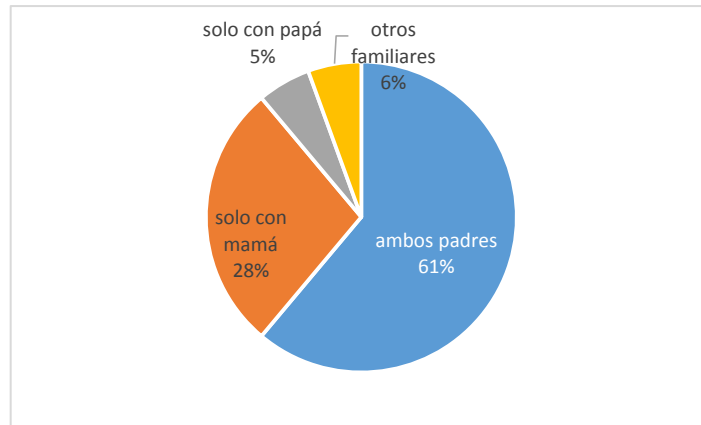
Basados en la gráfica se puede observar cómo las mujeres cuentan con mayor escolaridad. El dato es interesante porque las mujeres al incorporarse a estudiar aplazan la maternidad y el matrimonio, mientras que los varones ante la exigencia económica de la familia solo terminan la educación secundaria y se integran al mercado laboral que en este caso es en el campo u otro tipo de actividades o migran de la localidad en busca de un mejor trabajo o siguiendo el sueño americano. Tanto en hombres como en mujeres los estudios se han visto truncados por embarazos no planeados, como lo reflejan en las entrevistas los alumnos.

“...Terminó la primaria, la secundaria no, porque me tuvo a mí...” (A1-3)

En lo que se refiere a la edad de los padres por estimación de los maestros entrevistados, la población que tiene relación con la secundaria se encuentra entre los 30 y 40 años.

Más del 80% de los alumnos entrevistados dicen vivir en casa con quien ellos reconocen como su familia, es decir padres y hermanos, o aquellos que por diversas causas viven con sus abuelitos; 16% (nueve) expresaron compartir la vivienda con padres y abuelos e incluso con tíos y primos. Poco más del 63% (34) de los NNA que viven con sus familias tienen entre tres y cuatro hermanos, 2% (uno) señaló ser hija única y vive en casa con mamá y abuelos.

Figura 11. *Respuestas de los NNA para indicar con quienes viven*



Fuente: elaboración propia con datos de las entrevistas realizadas.

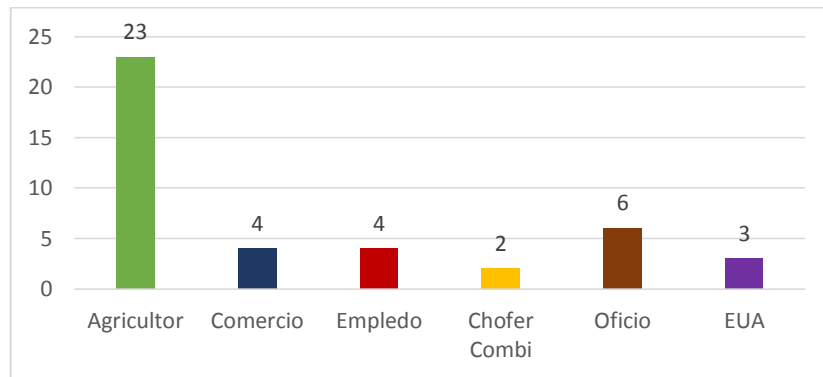
Cabe mencionar que de los NNA entrevistados el 39% (21) son hijos mayores del hogar, un 37% (20) el hermano de en medio, un 22% (12) el hijo menor, (un caso de ellos se siente hijo único debido a que su hermano mayor ya no vive con sus padres) y el 2% (uno) hijo único, dejando por debajo el concepto de que los hijos mayores son los que se integran mayormente al trabajo, pues el porcentaje que representan no es diferente por mucho a los hermanos de en medio o los hijos menores de hogar, solo se encontró un caso de hija única que trabajaba y se puede manifestar que sus razones para trabajar son diferentes a otras, pues su mamá tiene la licenciatura terminada, trabaja en el área y su abuelo paterno es marino retirado.

Con respecto a la vivienda, la mayoría de las construcciones son de ladrillo y muy pocas de adobe, cuentan con servicios de luz, agua entubada, y drenaje; los NNA no cuenta con habitación propia en sus hogares pues la comparten con sus hermanos o hermanas; más del 75% no tiene computadora en casa ni internet, no obstante, más del 50% cuenta con celular inteligente y acceso a lugares donde rentan equipo de cómputo con acceso a internet que existen en la localidad.

Con respecto a los trabajos en donde se emplean los padres y madres, se encontró que de las actividades laborales que realizan los papás 54% (23) se

relacionan con el trabajo del campo; el 46% (19) se encuentran laborando en otros oficios que contribuyen en la dinámica de la localidad y forman parte de la cadena económica de esta. En la gráfica 12 se representan los trabajos que realizan los padres de los NNA entrevistados.

Figura 12. Ocupación de los papás de los NNA entrevistados



Fuente: elaboración propia con datos de las entrevistas.

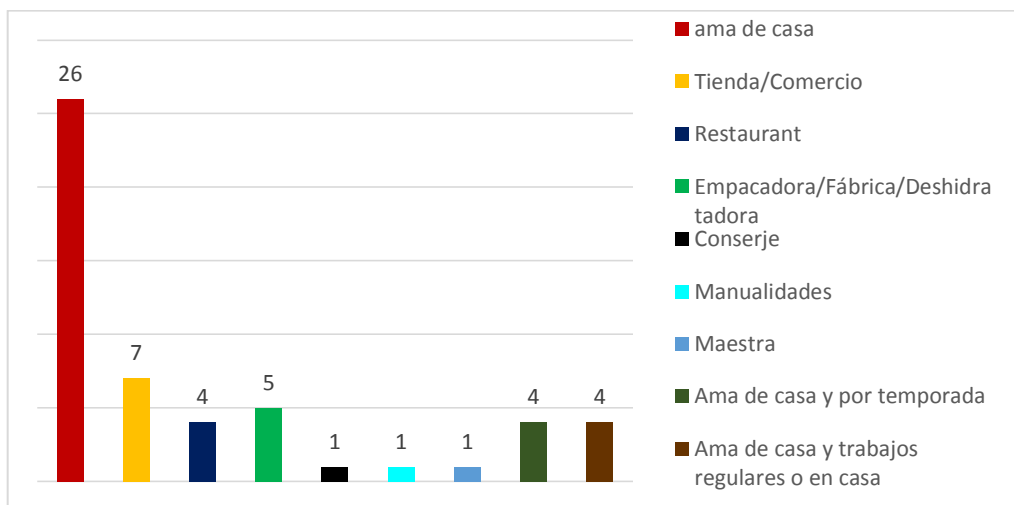
La gráfica anterior se caracterizó dentro del término de agricultor a aquellas personas que trabajan en tierras propias o para alguien más. Se muestra como la actividad principal de los padres de familia es el trabajo en el campo. De los 23 padres que se dedican a esta actividad, 61.22% (15) lo hacen contratados por alguien más en el “corte” como le llaman ellos según sea la temporada de fruta o cuidando las plantaciones; el 34.78% (8) son dueños de las plantas que trabajan.

Es importante señalar que entre los oficios señalados como albañil, mecánico y soldador, los NNA participan como auxiliares de sus padres, al igual que lo hacen en el campo y el comercio, las únicas actividades donde no se incluyen

son en las de chofer de combi, los trabajos en empresas formales y aquellos en donde los padres no se encuentran en la localidad por el momento, por tanto, es importante hacer notar la presencia de estos en las actividades no formales o que son en negocios familiares, puesto que en las empresas formales no estaría permitido su acceso y en el oficio de chofer no cuentan con la edad para manejar la unidad.

La siguiente gráfica muestra que 63% (34) de las mamás se desenvuelve dentro del hogar y de este número el 26% (ocho) combinan su tiempo dentro del hogar para realizar actividades económicas, tanto de forma regular como por temporada; por otro lado, el 37% (20) se ocupan de manera formal en una actividad; es necesario mencionar que de las mujeres amas de casa que tienen otra actividad (no lo consideran trabajo) sólo lo hacen para complementar los gastos a veces se contratan por temporadas en la deshidratadora y en el corte de alguna fruta, incluso esta última actividad lo hacen como apoyo a su pareja; esto es, su labor es sumada al jornal del esposo; y algunas ponen su negocio como venta de comida en la vivienda.

Figura 13. Ocupación de las madres de los NNA entrevistados



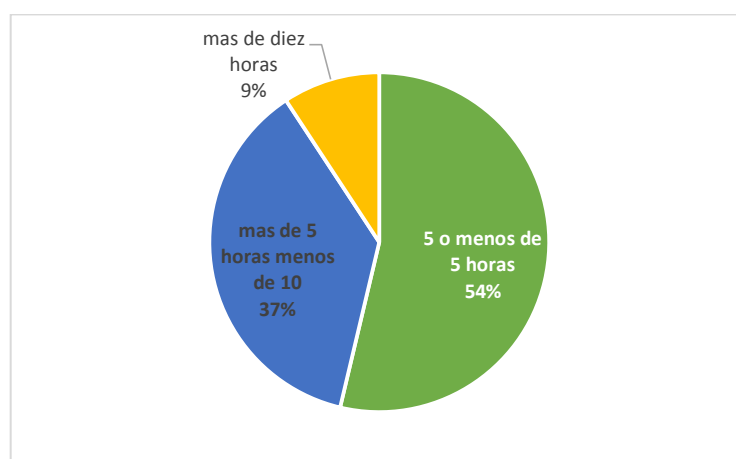
Fuente: elaboración propia con datos de las entrevistas.

Al comparar las gráficas de estudios y ocupaciones se puede observar que para realizar los trabajos que tienen no es necesario un nivel mayor de estudios que el de educación básica y por otro lado vemos mujeres, aun cuando tienen un cierto grado de escolaridad, asumen los paradigmas patriarcales, el lugar de las mujeres es la casa, pues la mayoría (65%) de ellas son amas de casa y dependen del sustento de sus parejas o mujeres (34%) que al habitar el espacio público continúan haciendo doble jornada al trabajar y estar al pendiente de sus casas, e inclusive en trabajos desde casa como la venta de tamales y aquellos que son irregulares o de temporada.

Esta idea ancestral de ser el jefe de familia permea en los estudiantes y los varones que se forman desde pequeños con la idea de ser el jefe de familia y ser el sustento y las niñas para ser esposas y madres.

No obstante lo anterior, los docentes, reconocen que hay indicios que los roles dentro de casa empiezan a cambiar, al reconocer que las labores de casa son iguales para hijos e hijas, lo que comprueba lo dicho por los NNA en las respuestas de las entrevistas dónde el 100% expresan por igual realizar actividades de limpieza barrer, lavar trastes, cambiar camas, trapear, etc., e invertir un tiempo del día en colaborar con actividades del hogar, independientemente del trabajo que realizan dentro o fuera de las familias.

Figura 14. Horas semanales que los NNA invierten ayudando en casa



Fuente: elaboración propia con datos de las entrevistas realizadas.

El gráfico 13 permite confirmar que el 100% de los entrevistados realizan labores en casa, de manera independiente del trabajo que realizan. Mostrando también que el 54% invierte poco menos de una hora diaria a las labores del hogar, por tanto, estas no abarcan parte significativa del día, y el otro grupo de mayor rango son aquellos que invierten entre una hora y dos horas, sin embargo, aclararon que este tiempo era considerado entre los quehaceres y los mandados a la tienda que realizan, por lo que tampoco son labores en donde estén estrictamente ese tiempo limpiando o realizando alguna actividad en casa.

Es posible interpretar relaciones sanas con miembros de la familia, ya que al momento de expresar en que personas confían o con quien acuden cuando tienen problemas el 50% (27) NNA respondió buscar a la mamá, el 9% (cinco) acuden con el papá, el 5% (nueve) acuden con ambos padres, y otro 9% (cinco) busca al hermano mayor, el porcentaje faltante 27%(14) son aquellos que acuden con tías, tíos y abuelitos, no obstante, ninguno mencionó a personas sin relación alguna de parentesco familiar; al igual que las respuestas de cómo te llevas con tus hermanos, expresaban un “bien”, y al insistir que era bien, complementaban diciendo a veces nos peleamos pero normal, o nada serio, nos reconciamos pronto, expresiones que hablan de situaciones que en la mayoría de las familias se dan.

Jalcocotán ofrece pocas opciones deportivas y/o culturales para los jóvenes en los cuales puedan distraerse o continuar con su formación, se cuenta solo con un espacio deportivo en donde en ocasiones se organizan partidos de futbol, basquetbol y beisbol, los adolescentes varones que pertenecen al equipo de futbol, tienen la oportunidad de acudir cada quince días en fin de semana a Tepic para jugar; ningún NNA entrevistado comentó de actividades organizadas pensando en ellos por parte de las autoridades a excepción de las fiestas

tradicionales, ni de clases extracurriculares a las cuales pudieran asistir. Otro punto de reunión para los NNA es la plaza principal, lugar donde se realizan reuniones y eventos importantes, no sólo de importancia para ellos sino también para los adultos, donde comúnmente estos últimos se reúnen incluso para tomar bebidas alcohólicas.

4.4 Características de los empleos que realizan los NNA en Jalcocotán

Los lugares donde se emplean los NNA en la localidad son variados, sin embargo, la totalidad de los niños entrevistados aceptaron trabajar de manera periódica en el campo y lo que ellos asumen como su trabajo formal es el que realizan con mayor constancia durante el año, ya sea entre semana, los fines de semana o durante cada periodo de vacaciones.

Tanto niñas como niños reconocieron como apoyo a la familia las labores que realizan dentro del hogar, es decir, no consideran trabajo las actividades que realizan en casa, y expresaron realizar por igual tareas como limpiar la casa, lavar trastes e incluso lavar la ropa, no obstante, la elaboración de los alimentos fue mencionada más por parte de las mujeres, así como el apoyo con el cuidado de los hermanos menores.

Algunas de las actividades laborales que realizan y por las cuales algunos reciben un pago son las siguientes:

Trabajo en el campo: acompañando a algún familiar como su papá y abuelitos o un tercero, realizan las labores de corte y recolección de fruta, la cual consiste en revisar aquella que ya se puede cortar (mango, plátano, yaka, aguacate) y ponerla en jabas (cestos). Otra actividad que se desprende de esta es el acarreo de la fruta a una camioneta, cuando se llenan las jabas otros se encargan de cargarlas al transporte que la llevara a su destino, ya sea la empacadora o al mercado (hacen la función de cargadores). Cuando no es

tiempo de cosecha o de corte (como lo llaman ellos), van a las tierras o al campo a regar o machetear, actividad que consiste en cortar el zacate alto o la hierba que puede dañar los árboles y revisar el crecimiento de las plantas que se tienen. Les pagan según el corte o el acarreo y el cuidado de las plantas normalmente lo realizan con sus padres o familiar y se les pagan por día.

Deshidratadora: los NNA llegan a las instalaciones, se lavan las manos, se ponen cubrebocas y gorro para entrar al lugar, la actividad que ellos realizan consiste en pelar la fruta, e irla acomodando en unas charolas y por hileras, otras personas se encargan del resto del proceso, les pagan por día.

Empacadora: algunas camionetas con la fruta del campo se concentran en estas instalaciones, aquí la fruta la preparan en jabas o cartones, para llenar carros grandes, y se transporta a diversas ciudades. Los adolescentes que trabajan aquí lo hacen preparando las jabas y los cartones que se van a cargar. La paga en esta actividad varía, pues algunos comentaron les pagan por día y a otros por jabas llenas.

Empleadas de minisúper, papelería, tienda de juguetes, abarrotes. En este servicio las mujeres son las principales en emplearse, atienden a los clientes, los orientan, cobran y realizan la limpieza del lugar, el tiempo que están en las tiendas o negocios trabajando se encuentran solas, son negocios cercanos a la plaza principal, lo que los hace se concurridos y reconocidos dentro de la localidad, una niña expresó trabajar en la tienda de abarrotes de sus papás la cual se encuentra en su casa. La paga es por semana, fin de semana o el día trabajado.

Vendiendo pollo y camarón: los fines de semana se instala un pequeño puesto frente a la plaza, el cual es atendido por un niño y una niña, sus papás le ayudan a instalarse y los dejan con hieleras que contienen pollo, ya partido, y

camarones, los niños se dedican a atender a sus clientes, pesan el producto y lo cobran. Trabajan hasta medio día en esta actividad.

Armado de jabas. Consiste en unir los trozos de madera (cortados en medidas ya estandarizadas) con clavos y formar un recipiente que se utiliza para la recolección de la fruta.

Repartidor de cerveza. La localidad de Jalcocotán es más grande que los pueblos cercanos a esta, y algunas se surten de cerveza del depósito que se encuentra cerca de la plaza. Los dos adolescentes que trabajan en este negocio, se encuentran todo el tiempo fuera de éste y solamente se acercan cuando deben subir a la camioneta cartones de cerveza, acompañan al dueño en la camioneta al pueblo o domicilio que les indicaron para descargar en el destino. Les pagan por día.

Vendedor ambulante de tamales y pan: la actividad de vender pan se inicia al poner este bien acomodado en las canastas, la cual se carga por las calles ofreciendo las piezas que lleva, el niño decide la ruta que va a caminar y le pagan por pieza vendida, las que no puede vender las regresa a la panadería. La venta de tamales es también por las calles y en los pueblos cercanos, el adolescente sube las vaporeras de tamales a la camioneta, acomoda las bolsas, en ocasiones también llevan elotes cocidos y esquites para vender, el niño va en la parte de atrás para despachar, un adulto maneja la camioneta, anuncia que van pasando y cobra la venta, al niño le pagan por día.

Mesera. Las niñas son encargadas de servir la comida, de ordenar las mesas y de llevar lo que haga falta, como verdura, bebidas, sal, etc. Incluso llevan pozole a domicilios cercanos al lugar.

Ayudante de Mecánico. Realiza trabajos como limpieza y engrasado de piezas, acercar las herramientas que se le solicitan y las ordena después de utilizarlas, y desarmado de piezas del auto. Le pagaban por día.

Ayudante de albañil. Al niño se le hacen encargos que faciliten el trabajo del albañil, tales como limpiar el lugar, acercar el ladrillo, preparar y batir la mezcla, armados de castillo, y le pagan por día.

La siguiente tabla especifica la cantidad de NNA que se encontraron en cada una de las actividades descritas y el porcentaje que estas representan, lo que nos brinda una idea de los lugares en donde los menores se emplean mayormente en la localidad de Jalcocotán.

Tabla 15. *Concentrado de las actividades que realizan los NNA en Jalcocotán*

Actividad laboral	Número	%
Trabajo en el campo	23	43%
Empleada de Minisúper, abarrotes, papelería, juguetes	6	11%
Ayudante de Restaurant	5	9%
Deshidratadora	5	9%
Vendedor ambulante de pan y elote	4	7%
Empacadora	3	6%
Venta de pollo y camarón	2	4%
Ayudante de albañil	2	4%
Repartidor de cerveza	2	4%
Armado de jabas	1	2%
Ayudante de mecánico	1	2%
Total	54	100%

Fuente: elaboración propia.

Las actividades que realizan los NNA en la comunidad, sin que ellos las etiqueten como tales, son un reflejo de donde se pueden desempeñar las

mujeres y los hombres de la misma, ya que las actividades de trabajo en el campo y la empacadora son elaboradas por los niños, y las actividades de atención al cliente en tiendas de abarrotes, minisúper y similares, así como la de ayudante en los restaurantes son exclusivas de las niñas.

De acuerdo con las estimaciones mundiales de la OIT (2017) el 70.9% de los NNA se ocupan en la agricultura y el 17.2% en el sector servicios; mientras las estadísticas nacionales (INEGI,2017) manifiestan que el 32% de los NNA ocupados lo hacen en el sector primario, en el cual se contempla la agricultura, y el 52% en el sector terciario, donde se incluye servicios. Conforme a la tabla anterior los NNA trabajadores en Jalcocotán se ocupan mayormente en la agricultura y servicios en un mismo porcentaje 43% (23), no obstante, está cifra cambia en tiempos de cosecha o de corte, pues se incorporan a esta actividad, elevando así las cifras de NNA ocupados en el campo y a la vez coincidiendo con los datos a nivel internacional.

Los salarios que los NNA dicen ganar van desde los \$50 pesos al día y hasta los \$200. Este último salario es en el campo en tiempos de corte o cosechas, los NNA que trabajan los fines de semana en tiendas cercas de la plaza ganan alrededor de los \$150 pesos al día. Sin embargo, no todos reciben un salario, pues algunos dicen recibir lo que sus papás les quieren dar o incluso que no siempre aceptan la paga, sobre todo en el caso de laborar con sus abuelitos.

Figura 15. Salario de los NNA de Jalcocotán



Fuente: elaboración propia con datos de las entrevistas realizadas.

Los NNA que no reciben sueldo son pocos, 9% (cinco), ellos expresan trabajar para su papá o abuelos y algo que es de elogiar es que comentan no les gusta cobrarle ni que les paguen, pero que siempre les dan cierta cantidad cuando los apoyan; se puede decir que sólo trabajan por gusto y no esperan retribución, sin embargo, esto forma parte de las formas de sobrevivencia de las familias rurales pobres. Ello es interesante por el entorno en donde se desenvuelven es posible que estos adolescentes trabajen más por contribuir en las actividades económicas familiares y la mano de obra de estos represente evitar un contrato de un trabajador para realizar esas actividades.

El salario mínimo vigente para el 2020 es de 123.22 pesos, (Comisión Nacional de los Salarios Mínimos, 2019) y acorde a las respuestas de los NNA, se encuentra que el 59% (32) reciben de cien a 150 pesos; es decir, la mayoría de estos niños apenas alcanzan a percibir un salario mínimo de sueldo por jornada de trabajo y solo el 26% (14) reciben un salario mayor al salario mínimo, y son quienes expresaron que sus padres son patrones ya sea de algunas tierras o empacadora.

El cuanto al salario que perciben los NNA se pueden clasificar en tres grupos, según la manera en que utilizan su dinero:

- El primer grupo representado por 46% (25) de los entrevistados, lo destina solamente al ahorro y gustos, como cosas materiales y de un valor mayor (celular, ropa, tenis, equipo de algún deporte) o sólo gastarlo en botanas y refrescos los fines de semana; algunos incluso mencionaron guardarlo para cuando lleguen las fiestas de la localidad tener dinero para gastar.
- El segundo grupo abarca a 20% (11) de los entrevistados y son aquellos adolescentes que usan su dinero para comprar antojos y los gastos de la escuela, pues consideran que ellos cumplen con lo que se solicita gracias a que siempre cuentan con dinero para ello.
- Un tercer grupo 19% (10) que contribuyen en el hogar, aunque aclararon que solamente aportan una parte de su sueldo, pues de lo que ganan una parte la entregan a sus mamás o dicen cooperar con algún gasto cuando saben que falta el dinero.

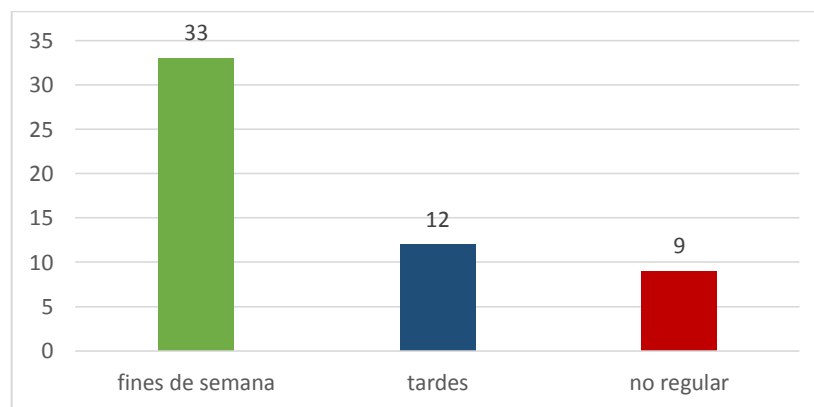
Solamente el 15% (8) de los alumnos no dieron respuesta a esta pregunta, porque entre estos se encuentran los que no reciben salario (5) y el resto (3) definitivamente prefirieron no responder, lo que hace suponer que en su respuesta anterior mintieron al decir que si recibían un salario o les da pena decir en que utilizan su dinero.

Es claro que los alumnos no pueden cumplir con horarios estrictos de trabajo, pues se encuentran inscritos y son alumnos regulares de la escuela, lo cual se comprueba no solo con el dicho de ellos, sino con las calificaciones y el conocimiento de los maestros sobre sus alumnos y del apoyo de los padres de familia.

“...él ya sabe sus responsabilidades y las reglas que debe estudiar primero y luego, si tiene tiempo, trabajar” (PF-1)

Es importante destacar que las jornadas laborales que cubren las tienen definidas, existen alumnos que solo trabajan los fines de semana y por consiguiente expresan no tener problemas al combinarlo con la escuela; los alumnos que sólo acuden a laborar cuando se los solicitan y que por lo tanto no es un trabajo regular, de igual forma es necesario que administren sus tiempos si desean estar disponibles, y aquellos que quizás el esfuerzo es mayor al estar comprometidos todas las tardes en cubrir cierto horario de trabajo, son ellos los que de alguna manera refieren un mayor compromiso, tanto en la escuela como en sus actividades laborales, pero también es cierto que no son el grupo más representativo de NNA trabajadores.

Figura 16. Jornadas de los NNA trabajadores de Jalcocotán



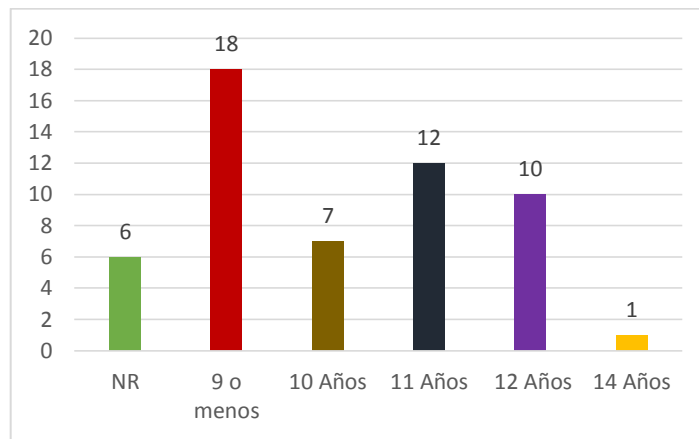
Fuente: elaboración propia con base en las respuestas de los NNA entrevistados.

Como ya se había mencionado, la localidad de Jalcocotán es relativamente pequeña y existen familias que por generaciones han vivido allí, por lo que es muy común que los mismos niños conozcan a los papás, los tíos, abuelos y demás familiares de sus compañeros, saben en donde viven y conocen perfectamente en dónde están ubicados sus trabajos, por ello al cuestionarlos de con quién trabajaban, indican la relación que tienen con las personas (padrinos, amigos, tíos, padres, etc.). Respecto al lugar de trabajo se encontró que el 48% (26) dijo trabajar con papá o mamá o trabajar para ellos; el 30% (16) trabajan con un familiar o su padrino, a quien ellos consideran parte de la

familia; 11% (6) trabaja con algún conocido o un amigo y el 9% dice trabajar con los abuelitos.

Con respecto a la edad en que iniciaron alguna actividad de trabajo, los NNA fueron claros en expresar su edad o incluso decir que desde chiquitos los llevaban como acompañantes, sobre todo al campo, con la intención de que se enseñaran.

Figura 17. Edad en que se insertaron en un trabajo



Fuente: Elaboración propia con base en las respuestas de las entrevistas

Basado en las respuestas que dieron, es notable que inician con estas actividades estando en el nivel primaria de estudios, y antes de los doce años el 57% (31) ya tenía conocimientos y destrezas para realizar ciertas actividades, y más sobre el trabajo en el campo, el esfuerzo que este implica y las herramientas que se usan. Los padres aprueban la mayoría estas actividades, así que, desde pequeños, manifiestan que deben aprender algo, porque la vida es difícil o incluso son trabajos que se tienen como herencia.

Los entrevistados reconocen las ventajas y desventajas de sus trabajos, identifican los peligros del campo, como los químicos, los accidentes con el machete u otras herramientas, con los animales que se pueden encontrar en el campo; valoran también los conocimientos que adquieren en las actividades

que realizan, así mismo saben que tienen momentos para divertirse como lo hacen los adultos dentro de sus trabajos y días en los que el cansancio es mayor que cualquier cosa. La siguiente tabla concentra una serie de respuestas rápidas que brindaron a cada interrogante, todas con referencia a su trabajo.

Tabla 16. Respuestas rápidas a cuestionamientos directos sobre los trabajos

	No	Si	A veces
Es inseguro	48	4	2
Te dificulta estudiar	49	3	2
Hace daño a tu salud	46	3	5
Te pagan poco	35	9	10
Limita tus posibilidades de jugar	46	4	4
Es agotador	24	11	19
Es necesario para ayudar en casa	23	22	9
Te insultan o gritan	51	1	2
Te golpean	54	0	0
Te avergüenza	48	1	5
Es divertido	13	31	10
Aprendes cosas para el futuro	4	47	3

Fuente: elaboración propia, basada en las respuestas que dieron los entrevistados en el momento.

Los resultados de la tabla 16, proporcionan un amplio panorama de lo que sienten y como perciben sus trabajos, un 89% (48) expresa sentirse seguros en su lugar de trabajo por estar acompañado de un familiar o amigo, lo cual se relaciona con los bajos porcentajes que expresan recibir gritos, ofensas o golpes, pues ambas respuestas se complementan.

Al no faltar a clases y contar con tiempo para realizar tareas, el 91% (49) de los entrevistados considera que su trabajo no le impide estudiar, ni le dificulta continuar con los estudios, y esto se confirma al ser alumnos regulares en su escuela e incluso algunos contar con buenas calificaciones, como se expresa en los gráficos sobre educación.

Al sentirse jóvenes y fuertes, manifiestan contar con buena salud y afirmar que su trabajo no les afecta, sin embargo, este rasgo debería ser evaluado por expertos en salud, pues si reconocen usar químicos, por lo menos en el campo, y no externaron haber tenido accidentes graves hasta el momento en el lugar donde desempeñan sus actividades laborales así también verificar que cuenten con el equipo de protección adecuado.

El trabajo de los NNA de alguna manera muestra la pobreza, como uno de los factores por los cuales ellos trabajan, un 41% (22) reconoce que su trabajo es necesario en casa y un 17% (9) que en ocasiones contribuye al hogar con el dinero que gana, lo que representa el 58% (31) aportando en los gastos; contra un 43% (23) que dice lo que ganan no hace falta en casa para cubrir necesidades, no obstante, aceptan invertirlo en la escuela y otros gustos.

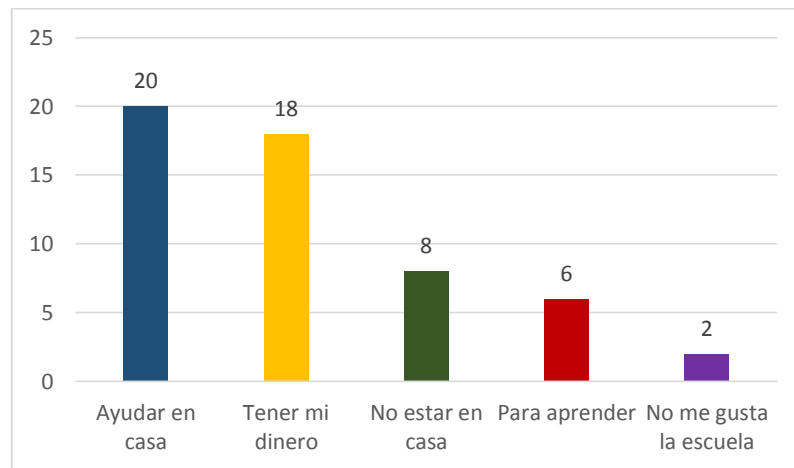
La tabla 16 también refleja el cansancio de los NNA que trabajan, y es que las jornadas en el campo las inician muy temprano y se terminan después de medio día, así mismo los trabajos de albañil, soldador y cargadores son cuestiones donde el esfuerzo físico juega el papel principal, el 55% (30) de los entrevistados respondió sí sentirse cansado de manera constante o en ocasiones, sobre todo en tiempos de cosecha, contra un 45% (24) que dice no terminar cansado después de sus labores, sin embargo, un 76% (41) reconoce divertirse mientras trabaja y un 46% (25) que su trabajo le permite jugar o reunirse con sus amigos en determinados momentos del día o de la semana.

El concepto de diversión para los NNA es muy amplio, cuentan anécdotas de bromas, juegos improvisados y momentos de plática con quienes se acompañan, son conscientes de lo que hacen y por qué lo hacen.

Difícilmente se pueden generalizar las razones por las cuales trabajan, incluso si fueron voluntarios o no recuerdan el momento exacto en que iniciaron estas actividades, pero si saben contar sus historias, lo que han experimentado y

como se sienten al respecto, saben que tienen planes y que quizás este sea un apoyo para alcanzarlos, las frases que brindaron son múltiples y todas validas, si las vemos desde su contexto, “no aburrirme en casa”, o decir no hay nada que hacer, poder decidir con mi dinero, sentir que lo ganado es de ellos y no están pidiendo. Todas estas respuestas se generalizaron y distribuyeron de la siguiente manera.

Figura 18. Motivos por los cuales trabajan los NNA en Jalcocotán



Fuente: elaboración propia, basada en las respuestas de los alumnos de la secundaria.

Las jornadas que llevan a cabo, varían dependiendo de las actividades que realizan y las temporadas, se rescatan algunas frases de acciones que realizan dentro de sus trabajos.

Tabla 17. Descripción de las actividades de trabajo por los adolescentes

Niño, 12 años, vendedor de pan
Acomodo los panes en hileras, los llevo en una charola caminando, a veces vendo todo, pero si no a ciertas horas lo regresaba; caminaba unas tres o cuatro horas
Niña, 12 años, ayudante de Restaurant
Llego y preparo la verdura y me dan el pozole y yo lo reparto
Niño, 12 años, trabaja en el campo
Acarreo yaka y plátano, espero a corten la fruta y la llevo a donde se carga
Niño, 12 años, trabaja en deshidratadora

Llego me lavo las manos, me pongo cubrebocas y gorro y empezar a pelar mango y los pongo en charolas me pagan 150
Niño, 12 años, trabaja en panadería
Llego me lavo las manos, me pongo gel antibacterial, hago pan, boleo las masas, preparo pasta, conchas, novias, retacadas, mucho pan. no meto al horno, nada más el patrón También salgo a vender baguete, adentro me pagan 80 y afuera dependiendo de lo que venda, cinco por baguete.
Niño, 13 años trabajador de campo
Llego y esperar la claridad, luego pongo la fogata para el lonche, afile el machete, macheteo zacate, veo a quien le va a tocar surco.
Niña, 14 años, trabaja en una tienda
Atiendo personas, lleno los “refris”, saco verdura, ayudo en la limpieza trapear, barrer y también cobrar.
Niño, 14 años trabajador de campo
machetear, polvear árboles, ponerles químico, regarlos, me pongo guante y cubrebocas ropa adecuada. Llego al campo, afilar el machete.
Niño, 13 años, ayudante de albañil y trabajador de campo
llego y me dicen que haga mezcla o si debo pegar algo, hago las mezclas, tumbo la pared, escarbar, romper piedras cuando se está escarbando. En el mango agarrar el gancho y cortar mango, no me debo saltar árboles, debo irme por hilera y en el café debes cortar por hilera y cortar solamente el rojo.
Niño, 14 años, vendedor de tamales y elotes ambulante
llego acomodo las cosas, pongo todo bien que no se salga nada, y en una camioneta mi tío maneja, yo nada más despacho y el de adelante cobra y anuncia.
Niño, 15 años, repartidor de cerveza
llegamos y me dice cuanto vamos a cargar, descargamos y volvemos aquí a repartir.
Niño, 12 años, trabajador de campo
machetear el zacate alto, todo el día. Acarrear plátanos, cortar aguacate. si. Aprendo cosas como cuando me corto, saber que hacer, como matar una víbora.

Fuente: elaboración propia, basado en los relatos de los NNA entrevistados.

Las experiencias, y los conocimientos que han adquirido en la práctica les brinda de habilidades y experiencias que los han ayudado a mejorar sus condiciones de vida, pero también los ha puesto en situaciones de riesgo, no se puede ignorar que en la mayoría de estos empleos están expuestos a accidentes, por ello la autoridad y las leyes en lugar de prohibir deben de establecer reglas para su protección.

En lo que respecta a los padres las opiniones que expresaron fueron muy variadas, desde el hecho de que lo realizan por gusto, como reconocer con algo

de pena que necesitan el apoyo porque la situación que viven es algo difícil y no alcanza con el ingreso de los adultos. La tabla 18 son muestra de las respuestas de algunas madres de familia que fueron entrevistadas.

Tabla 18. Opinión de padres madres de familia sobre el trabajo de sus hijos

Ama de casa
Quería el comprar sus antojos y quería apoyar en casa.
Ama de casa
Le gusta mucho gastar y económicamente yo no le puedo estar dando para el comprarse.
Trabajadora y ama de casa
Ya no quiere estudiar.
Trabajadora de empresa de mango
Que no quiere él estudiar, dice que no le gusta la escuela.
Ama de casa
Había mucho trabajo y lo necesitaban para ayudar, empezando en temporada de mangos.
Ama de casa
Porque lo invitaron y le gustó.
Negocio familiar venta y compra de mango
Cuando el empezó, hace como cuatro años, no estaba su papá y el empezó a ayudar.
Ama de casa
Porque lo invitaron y le gustó.

Fuente: elaboración propia, con datos de las entrevistas.

Estas respuestas abonan a la idea de que el trabajo infantil se origina desde la idea de la falta de o la necesidad de; es decir, en casa los salarios no son suficientes para satisfacer necesidades, sin embargo, esta idea compite con aquella del aprendizaje y de prepararse para una vida cada vez más difícil, donde deben tener conocimientos varios para poder ganarse la comida. La ausencia del padre y sustituir el trabajo de este con la del hijo varón es otro factor que se detecta en cuanto a los motivos que dieron origen al trabajo de los NNA.

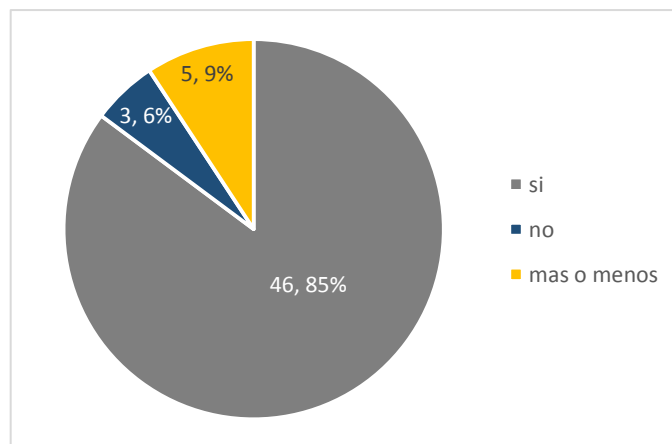
4.5 La vida escolar de los Niños Niñas y Adolescentes

La escuela secundaria es parte de la educación básica en México y por tanto se supone que todos los niños deben terminar estos niveles de educación, la verdad es que la oferta educativa no es la misma en todo el país, en la localidad de Jalcocotán solo tienen una escuela secundaria, lugar en donde coinciden todos los NNA en edad de entrar a este nivel.

Los alumnos que solicitan ingresar tienen un lugar, pues no se rechazan alumnos, ni se dejan en lista de espera, quizás el problema no es entrar, sino permanecer y concluir y no ser consumido por un contexto cada vez más incierto dentro de la localidad. Para determinar la calidad de la educación que se ofrece es necesario analizar de fondo cómo funciona la institución, sin embargo, se confirmó que la escuela funciona con los planes y programas que determina la SEP, algunas de las instalaciones se encuentran en remodelación, y no fue posible observar el trabajo de todos los maestros o las planeaciones de estos.

Durante las entrevistas los NNA expresaron lo que piensan de su escuela y como se sienten allí, al igual que externaron los planes con los que cuentan a futuro, del total de entrevistados, el 50% dijo sentir que le va bien en la escuela, un 39% considera que le va más o menos y solo un 11% que le va mal, sin embargo, al preguntarles directamente si les gustaba la escuela los resultados variaron un poco, esto se debe a que la primer pregunta la relacionaron exclusivamente con el desempeño académico y en el gusto por la escuela involucraron emociones y sentimientos hasta por los amigos.

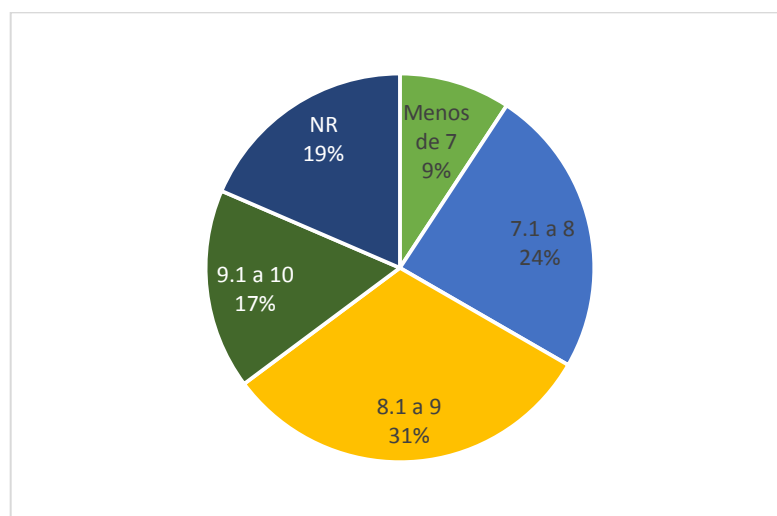
Figura 19. Les gusta la escuela a los NNA de Jalcocotán



Fuente: elaboración propia con base en las respuestas de los entrevistados.

Las respuestas de cómo les va en la escuela, toman sentido cuando se comparan los resultados académicos que tienen los alumnos entrevistados, pues no todos pertenecen a un mismo rubro, es decir, existen alumnos trabajadores con un buen desempeño académico y otros que incluso tienen materias reprobadas, por lo tanto, no es solamente el hecho de que trabajen o no lo que define el éxito o fracaso que hasta el momento reflejan en la escuela.

Figura 20. Evaluaciones de los alumnos entrevistados de los tres grados



Fuente: elaboración propia con respuestas de los alumnos entrevistados.

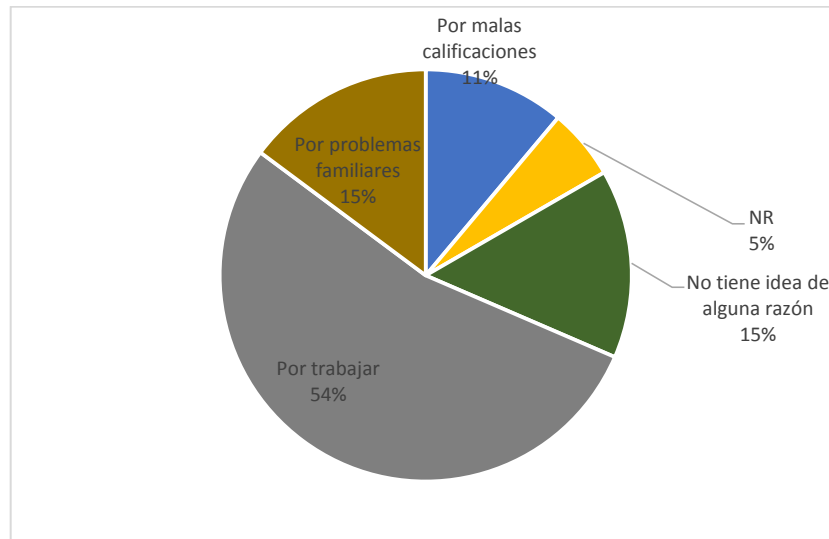
En educación básica se consideran alumnos regulares a buenos aquellos con promedios superiores a ocho, la figura 20 muestra que 48% (26) de los entrevistados se ubica arriba de este promedio; llaman la atención el 19%(10) que prefirió no responder esta pregunta, dijeron no recordar sus calificaciones porque las recogieron sus papás pero no tener reprobadas, sin embargo el desinterés por conocer sus evaluaciones sería otro aspecto a considerar en la poca importancia que le brindan a conocer su desempeño escolar. No obstante, el 33% (21) si tiene malas calificaciones, aunque argumentan razones como no les gusta la escuela o no le entienden al maestro, pero no argumentan que por el trabajo no se concentren o pierdan interés; entonces ¿será el entorno de pobreza y las limitaciones que tienen los que contribuyen a que tengan esa percepción sobre la escuela y no encuentren en esta una forma de mejorar su condición de vida?

A pesar de los resultados académicos, los alumnos de la institución sienten apoyo de ésta cuando tiene problemas con sus compañeros, el 87% (44) dice sentir el apoyo contrario a un 13% (siete) que dice no ser apoyado por esta, con lo que respecta al tema del bullying se reconocen juegos pesados entre amigos e incluso burlas, pero la mayoría las justifica diciendo así llevarse, ante tal situación el 72% (39) dice no sufrir de agresiones en la escuela contra un 28% (15) que dicen sentirse agredidos, sin embargo, también hablan de que si acuden a trabajo social para solicitar apoyo, no les intimida dar nombres y motivos por los que fueron agredidos; visto desde otro ángulo el 70% (38) dice no burlarse ni lastimar a sus compañeros contra un 30% (16) que acepta de alguna manera burlarse de los demás e incluso aventarlos en ocasiones.

Con respecto a los planes futuros, el 94% (51) tiene planes de continuar estudiando, de las licenciaturas que van a cursar y en donde imaginan sus vidas, solo un 6% (tres) dijo que posiblemente no continúe estudiando por sentirse “malo” para la escuela o simplemente no le guste estudiar. Algunas de

las razones por las que ellos consideran sus planes podrían truncarse se expresan en la siguiente gráfica.

Figura 21. *Motivos por los cuales podrían abandonar los estudios*



Fuente: elaboración propia con datos proporcionado por los entrevistados.

Los NNA tienen claro que existen situaciones que les pueden obligar a cambiar sus planes de vida, y llama la atención que el 54% (29) de estos hallan mencionado la posibilidad de abandonar la escuela por trabajar, siguiendo de esta situación los problemas familiares y las malas calificaciones que pudieran obtener de sus estudios; por tanto, no todos los alumnos tienen la seguridad de continuar con sus estudios, ya sea por los planes de vida o por considerarse malos para la escuela.

Durante las preguntas sobre la importancia de su trabajo reconocen apoyar en casa con los ingresos y hacen hincapié que utilizan el dinero para solventar parte de sus estudios, lo cual habla de una formación diferente al resto de otras personas, pero con muchas ganas de cambiar sus condiciones de vida.

4.6 Percepción de la opinión institucional sobre los NNA trabajadores

- Instancias gubernamentales

Los gobiernos tanto federal como estatal cuentan con instituciones diseñadas para atender el problema de trabajo infantil con la intención de que las cifras disminuyan y las condiciones de vida de los NNA mejoren, así mismo se han creado leyes para protegerlos.

El estado de Nayarit cuenta con el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), el cual, de acuerdo con su página oficial, es un organismo descentralizado de Gobierno Estatal, y promueve la asistencia social a lo largo y ancho de la entidad, beneficiando a la población en condiciones de pobreza, alto grado de marginación y en estado de vulnerabilidad.

El DIF cuenta con diversas acciones y estrategias para atender problemas sociales y familiares, entre estos se cuenta con el Programa de Atención a Menores y Adolescentes en Riesgo (PAMAR), programa que se hace responsable en primera instancia del tema de TI con actividades preventivas y de atención. Con la intención de conocer la postura de este organismo, se contactó a la encargada en el estado, pues es la responsable de dar continuidad a las acciones y concentrar la información de lo que hace cada municipio para enfrentar el problema.

El programa PAMAR percibe el Trabajo Infantil como una problemática a nivel mundial, nacional, estatal y municipal, que viene por diferentes causas, más que nada por la pobreza en las familias. El DIF considera a los NNA y adultos mayores como la población más vulnerable y está en contra de cualquier actividad laboral que realizan los niños; por tanto, ninguna actividad de este tipo es permitida, debido a los riesgos (como golpes, cortes, secuestros, violencia) del mismo trabajo o por parte de las personas con quienes están; incluso

aquellas en donde van como acompañantes de sus padres, es necesario sensibilizar a la sociedad de que esta situación no es correcta.

En cuanto, a la erradicación del trabajo infantil, se reconoce como una situación difícil, porque la problemática es a nivel mundial y de ahí se desencadenan otras cuestiones, sin embargo, en el programa a nivel estatal la prioridad es la situación de cada niño o niña, hay niños que necesitan más la atención que otros, y priorizan los casos que deben atender.

La postura del gobierno mediante el programa PAMAR consiste en que el trabajo infantil obstaculiza el desarrollo de las personas, y priva a los NNA de adquirir las habilidades necesarias para tener un mejor futuro y competir en una sociedad cada vez más preparada donde aquellos que se quedan sin un nivel de educación no tienen forma de competir y por tanto siempre serán sujetos susceptibles de algún tipo de explotación; a pesar de que no se ha implementado un programa especial con los NNA en este gobierno estatal se espera que las cifras disminuyan, puesto que, si cuenta con programas para generar empleos y disminuir la pobreza, también mencionaron los apoyos que se están proyectando para que los NNA sigan estudiando.

En la coordinación estatal, mantienen o hacen lo posible por mantener comunicación con los coordinadores municipales, sin embargo, una problemática fuerte a la cual se enfrentan es la constante rotación de personal y esto hace imposible dar continuidad a programas y exigir el informe de actividades; pues apenas se les explican sus funciones y los reportes que deben entregar, se informan y familiarizan con el tema, cuando ya se cambian, en la actual administración, en un periodo menor a tres años, cuentan con tres movimientos de coordinador en el municipio de San Blas, por lo que el tema posiblemente quede sin trabajarse realmente.

Entre las funciones que cada coordinador municipal debe realizar se encuentran tres aspectos básicos:

1. Realizar un diagnóstico de su municipio
2. Cobertura preventiva
 - Realizar pláticas preventivas en las escuelas
 - Organizar campañas de sensibilización en el municipio en contra del trabajo infantil
 - Impulsar campañas de difusión, promoción y respeto de los derechos de la niñez
3. Cobertura de Atención
 - Recorridos para detectar NNA en situación de calle
 - Visitas domiciliarias para NNA trabajadores
 - Elaborar estudios socioeconómicos
 - Integrar a los NNA detectados a PAMAR
 - Retirar a NNA de la calle mediante diversas estrategias
 - Seguimiento y continuidad de los expedientes
 - Canalizar a los NNA a la institución adecuada, en caso necesario
 - Asistir a las reuniones de TI
 - Realizar y entregar un informe mensual el día 20 de cada mes.

Las actividades antes mencionadas son importantes debido a que están diseñadas en un plan continuo, donde al hacer un diagnóstico, e identificar las áreas a trabajar se establezcan acciones, sin embargo, al no tener un personal comprometido o en constante rotación no se pueden establecer líneas de acción, entonces, si los NNA son prioridad y las estadísticas dicen que los números son altos y se sabe que en el año próximo (2021) se tiene cambio de gobierno estatal el tema se quedó en el discurso de apoyo, en la intención de atenderlo y con la esperanza de que el siguiente gobierno lo plantee en su Plan de Desarrollo.

A nivel federal, se ha diseñado el Sistema Nacional de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (SIPINNA), el cual cuenta con oficinas en la ciudad de Tepic, capital del Estado de Nayarit; sin embargo, no fue posible contactar a la encargada, pero es notable la falta de comunicación y coordinación que existe entre la parte federal y estatal, ambas abordan el tema de trabajo infantil y protección al menor en el mismo territorio y, no obstante, carecen de comunicación directa y no manejan programas en conjunto; por lo menos, PAMAR no sabe de los programas que ellos contemplan, por tanto, SIPINNA también desconoce las acciones de esta.

Dentro de la entrevista la encargada del programa PAMAR reconoce que se realizan visitas a las escuelas, donde dan pláticas y se hacen presentes en las principales avenidas, plazas, mercados, centros comerciales y cruceros para contactar a los NNA, el número de personas que participa en las campañas depende de la actividad, a las escuelas sólo asisten dos personas los días martes y miércoles y en el resto de las actividades varía el número de personas que participa.

Aunque el municipio de Tepic, no es parte del estudio de esta investigación, se nota la falta de personal en este programa, pues las visitas a las escuelas son pocas, y al transitar por la ciudad es fácil detectar a menores de edad realizando diversas actividades, la coordinadora no mencionó en ningún momento que ella acudiera a las cabeceras municipales para vigilar y corroborar lo que se hace; confirmó que las actividades del programa son las mismas en todos los municipios, aunque estas han variado un poco a través de los años pues cada administración trae propuestas, sin embargo, todo se queda en informes de papel que en ocasiones ni siquiera llegan. Al preguntar si el programa funciona en todos los municipios la respuesta se limitó a:

“...no le toman mucho interés ..., son pocos los que reportan; San Blas no reporta, es por cambios de coordinadores, ... se les dicen sus

actividades, de los informes y pues depende de cada municipio ...” (FP-1).

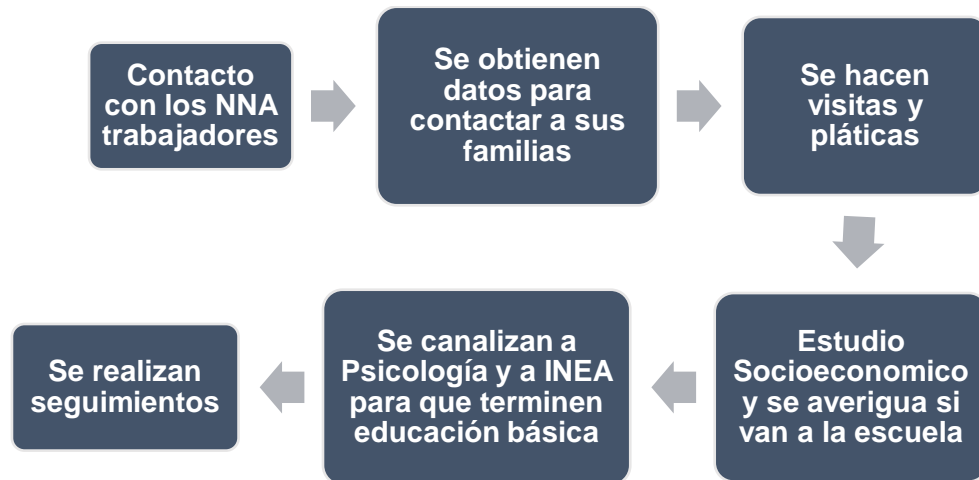
A pesar de tener la conciencia de que Nayarit figura como primer lugar a nivel nacional en niños ocupados, el argumento es que las cifras son altas por los niños que trabajan en el campo, que ellos toman el trabajo agrícola pero esa área le corresponde más a SIPINNA; lamentablemente ni el DIF ni SIPINNA se hacen presentes en la escuela, ni con los padres, pues nadie mencionó conocer programas de apoyo a los NNA. Al final el tema es una responsabilidad que se ha asumido con la importancia que requiere.

“...lo que ha salido en ese censo son que la mayoría de NNA trabajan en el campo, tomamos también el trabajo agrícola, pero esa ya es otra área, la que se debe hacer cargo de estos niños...” (FP-1).

De acuerdo a la información de la entrevista, el programa que se maneja en la cabecera municipal es el mismo en todos los municipios a pesar de los diferentes empleos en donde participan los NNA, por ejemplo en la capital del estado los trabajos más preocupantes son los que trabajan como acompañantes de sus papás, los que venden flores o dulces en los botaneros, el mercado, la plaza, el centro comercial y por ende desconocen en el DIF si SIPINNA trabaja con un sector en específico, mientras estas dependencias continúan trabajando de manera aislada, Nayarit continua en los primeros lugares sin que los funcionarios correspondientes se alarmen por tal situación.

Cuando se detectan NNA se continua con un proceso similar al que se describe en la figura 22.

Figura 22. Seguimiento a NNA detectados por PAMAR



Fuente: elaboración propia con datos de la entrevista a la encargada del programa de trabajo infantil.

Entre los NNA detectados se han identificado problemas familiares, como la falta de atención por parte de los padres, relacionados con la higiene, educación, salud, se encuentran con menores desnutridos y en ocasiones con daños en alguna parte de su cuerpo.

Durante la entrevista se hizo énfasis en que el programa funciona, no en un 100% pero si funciona, y en distinguir entre los niños de la calle a los que trabajan en la calle, en los segundos algunas razones que impiden el logro de las metas son:

- Tratar con las familias, su idea de bienestar
- La crianza que tuvieron
- Romper cadenas o ciclos

Durante la entrevista, con la encargada de PAMAR, se menciona la importancia de la sociedad y que esta, solo se dedica a señalar y criticar al DIF o al gobierno como responsables, sin embargo, dice que el DIF es una institución

para apoyar y atender y los primeros responsables son los padres de familia; quienes tienen el deber de mantenerlos y buscar los medios, no deben llevarlos de acompañantes a sus trabajos.

“...ni una actividad que realice el niño se debe de autorizar, cualquier lugar tiene riesgos, por ejemplo, en el mercado ...se puede caer, cortar o a veces en el descuido se los roben...Aunque el padre este siempre presente, no está permitido...” (FP-1).

Durante la entrevista se hizo hincapié sobre el papel de los padres y al cuestionar sobre los empleadores, sólo se señaló que se hacen expedientes y que si existen sanciones consideradas como explotación laboral, pero no se señaló en qué consisten estas sanciones; no obstante al cuestionar sobre los NNA que trabajan en la televisión estas reglas no se llevan a cabo, pues es un área en la que tampoco han intervenido, y desconocen el tipo de permisos que se generan en este tipo de arreglos. La intención de preguntar si conocen las condiciones laborales de los NNA que salen en programas o comerciales de televisión es saber si en realidad buscan a todos los niños, niñas y adolescentes que trabajan o solo se enfocan en algunos sectores; conocer si desde esta institución se consideran trabajo estas actividades y si es así, como es posible que estén permitidas, bien vistas, o que no causen la misma polémica ya que las condiciones reales igualmente se desconocen por parte de las autoridades.

Al finalizar la entrevista reforzó la idea de que es deber de PAMAR defender y velar por los derechos de los niños, apoyarlos con la educación, que ninguna actividad laboral realizada por niños se debe autorizar y que estos deben permanecer en la escuela.

Las instancias gubernamentales deben buscar siempre el servicio a la sociedad y sobre todo mejorar las condiciones del sector para el cual han sido creadas, la falta de compromiso, de responsabilidad y de la realidad en que se vive no

permite crear líneas de acción para que los programas se actualicen y renueven.

Al finalizar la entrevista se observó que no se mencionaron actualizaciones recientes al programa, ni adecuaciones dependiendo del municipio en que se trabaje, es decir las acciones de PAMAR se llevan a cabo en todo el estado, no obstante, cada municipio tiene su propia realidad, no se puede comparar al niño de la sierra, con el de la costa o la capital; por ello se deben tener estrategias diseñadas para cada localidad, escudarse con que el trabajo agrícola sale de su alcance no es una opción, puesto que allí se concentran las actividades que se hacen a nivel estatal, ni dejar o esperar a que otra secretaría los busque, es un deber también que ellos busquen estar en comunicación constante y afrontar la realidad de los NNA que viven en el estado.

No se explicó la cantidad de personas que laboran específicamente en el tema de TI, aunque si se dijo que en momentos de campaña si se requiere de mayor personal puede solicitarlo al DIF, lo que conlleva a otra desorganización en el programa y posiblemente realizar un doble rol sea motivo de un descuido mayor, pues la encargada de concentrar la información del estado es la misma persona del municipio de Tepic, quien se justifica diciendo que en la capital si se están llevando a cabo las actividades y que a ella no le llegan los reportes, pero son necesarias las sanciones hacia cada coordinador independientemente de los cambios, así como las visitas por su parte a los municipios como una manera de supervisar y buscar las medidas para interesar al personal sobre el tema.

- Instancia escolar

Una institución formal y reconocida por la comunidad, tanto por el respeto que le tienen como por lo que significa para las personas es la escuela secundaria y en consecuencia a los docentes de la misma, pues han visto pasar

generaciones e incluso los maestros de mayor antigüedad conocen a las mamás y papás de los alumnos porque también fueron sus alumnos. Los maestros son bien vistos y respetados en su mayoría; por esta razón se entrevistaron a algunos docentes de la misma, procurando que estos tuvieran diferentes años de servicio en la institución, pues esto de alguna forma cambia la perspectiva sobre el trabajo infantil que se da en la localidad.

Se entrevistó al 35% (seis) de los docentes que laboran en la escuela, sin incluir a personal administrativo, quienes brindaron su tiempo para responder de manera abierta y participativa en el proceso. La elección de los docentes fue por decisión personal, debido a las condiciones de trabajo no todos tienen la misma hora de entrada o salida, ni cuentan con horas entre su jornada sin atender grupo, así mismo no todos tenían la disposición debido a que su jornada de trabajo entre la escuela y otros empleos complementarios está saturada, es decir, salen corriendo de la localidad para llegar a otro trabajo o simplemente alcanzar el transporte y regresar a la capital.

El 100% de los docentes entrevistados, acepta que los alumnos se acercan para contarles situaciones familiares, problemas de casa y situaciones por las que en ese momento están pasando, reconocen que desde su postura no es posible solucionarles problemas pero que si pueden orientarlos y apoyarlos con un consejo.

“... al principio la falta de experiencia nos hace ir más allá, y poco a poco entendemos que no podemos hacer más que la función docente, ... claro si en esas pláticas ...detectamos peligro tratamos de canalizar y pedir ayuda...” (D-3)

De igual manera externan la importancia de tener comunicación con los padres de familia y que depende en gran medida de ellos que los alumnos continúen en la escuela, que ellos hacen su parte, identificando a los alumnos que faltan, haciendo el llamado y buscando medios para que no abandonen la escuela, sin embargo, no está en sus manos solucionar las situaciones familiares.

Al preguntar si consideran que los conocimientos adquiridos en la educación secundaria son suficientes para que los NNA se integren al mercado laboral, los maestros comentan sobre los clubs, las habilidades que adquieren en estos y que procuran brindar aprendizajes significativos, no obstante, el 100% de los docentes entrevistados reconoce que los conocimientos en este nivel no son los suficientes para que ellos abandonen los estudios.

“... uno como profesor trata de apoyarlos y educarlos para que se desarrollen en la sociedad, depende mucho de los adolescentes si aprovechan la oportunidad de estudiar, pero no creo que los conocimientos de la escuela sean suficientes para el mercado laboral...”
(D-2)

Acorde a los docentes de la secundaria, las familias son tradicionales y conservadoras, los hombres son los jefes de familia cuando en estas existen ambas figuras paternas. Aseveran también que los padres se dirigen con respeto en la escuela por considerarla una institución que se lo merece y que es importante que sus hijos la terminen, aunque los profesores saben que también los padres consideran como “grandes” a los adolescentes para que empiecen a tomar decisiones y debido a esto se ausentan algunos de la escuela e incluso abandonan de cierta manera a sus hijos, olvidando que la adolescencia es una etapa crucial en la formación de los NNA.

En la localidad de Jalcocotán son pocos los espacios para divertirse y acudir a ellos, en realidad los jóvenes no tienen a donde asistir sino es la cancha de futbol y básquetbol que se encuentra en el lugar, falta comunicación con las autoridades para ofrecer una gama amplia e incluso motivar para que se abran lugares donde puedan acudir por las tardes para aprender otras habilidades, ya sea deportivas o clases extracurriculares.

“...cada cuatro años llegan las misiones culturales, ... dejan referentes de que hay opciones de otro tipo de actividades culturales o capacitación y

cuando estas dejan de dar servicio se nota que en la comunidad no hay en que ocuparse...” (D-3)

Es una localidad mayormente católica y las fiestas patronales y ejidales de la localidad se respetan a tal magnitud que por dos ciclos anteriores se modificó de manera local el calendario escolar para evitar se perdieran esos días de clases; aunque este no es el único motivo por el cual se han realizado adaptaciones al calendario escolar, cuando era permitido, pues se optaba por un ciclo escolar donde ampliaban la jornada diaria y salían un mes antes para evitar que los alumnos dejaran de asistir en tiempo de cosecha.

“...jornaleros en el campo, en los empaques de mango o de otra fruta, en la temporada, la más fuerte es de mango, pero también plátano, son tiempos de cosecha y comercialización, algunos en aserraderos, donde se elaboran cajas para el producto, algunas niñas que se emplean en servicios y comercios o cuidando menores...” (D-3)

Los docentes reconocen que sus alumnos laboran en tiempos de cosecha y que las clases deben adaptarse porque no pueden luchar siempre con las costumbres de la comunidad, pero que los alumnos que trabajan todos los días son pocos, mientras que la mayoría de los que se ocupan lo hacen en fines de semana, periodos vacacionales o en temporadas como se ha explicado, las concepciones que tienen de los alumnos que trabajan con aquellos que no, son las siguientes:

Tabla 19. Opiniones de los docentes sobre los alumnos que trabajan

Sí, algunos alumnos los que trabajan por gusto se les nota, a comparación de aquellos que trabajan por necesidad, se ven menos desvueltos que los otros (D-1)
Es bien relativo, podemos encontrar muchachos que son trabajadores y en lo académico perfectos y podemos ver otros que pues no, la verdad es más bien el pretexto, aunque trabajen o no, el año pasado el de la escolta trabajaba mucho y era excelente alumno, decía la mamá que, aunque llegaba cansado hacia tareas, es más de cada alumno y de las responsabilidades y otros solamente estudian y aun así no se aplican, aunque tengan las oportunidades en casa (D-2)
Es difícil, no ocurre lo mismo con todos, son varios factores los que contribuyen, pero diría que a pocos les afecta el trabajo que realizan (D-3)
Un alumno con acompañamiento de sus padres, con amor, confianza, una economía estable (D-4)
En algunos casos si, ya que en otros casos el alumno que trabaja no pierde de vista su meta de aprendizaje (D-5)

Un docente, prefirió no responder, por la poca experiencia que tiene en esa escuela (D-6)

Fuente: elaboración propia con base a las entrevistas realizadas

Sin duda el acercamiento con los alumnos y los años en la comunidad cambian la perspectiva de los docentes acerca de los trabajos que los alumnos realizan. La docente con mayor antigüedad en la escuela menciona casos en donde el trabajo no les ha impedido continuar con sus estudios, así como casos en donde los alumnos no han podido cumplir con ambas cosas, por lo que hace referencia que el trabajo que realizan no define el tipo de estudiantes que tienen.

De acuerdo con los docentes son familias con valores, y costumbres arraigadas, incluso repiten patrones para educar a sus hijos y en las condiciones actuales de la localidad, donde se han visto conflictos de narcotráfico, violencia, e inseguridad, los papás justifican llevarlos a sus trabajos. La escuela como institución está en contra del trabajo infantil, sin embargo, los maestros desde sus aulas, con el tiempo, la experiencia y el contacto con los alumnos, reconocen que han modificado un poco el concepto que tienen en cuanto a este.

Tabla 20. Opinión de los docentes sobre TI

Docente de Matemáticas, 12 años de experiencia
Creo que cuando es acompañado de la familia o en negocio familiar está bien, darles responsabilidades de a poco, pero lo que no está bien es que lo hagan por necesidad
Docente de Historia, 22 años de experiencia
Como se presenta aquí en la mayoría de los casos es que solo es un apoyo, es una forma de irlos incorporando, pero cuando es una obligación aportar en la economía no estoy de acuerdo porque la responsabilidad debe recaer en los padres, los padres deben hacerse más responsables de cumplir con la carta magna, los chicos en la escuela sobre todo en educación básica, no estaría de acuerdo
Docente de ciencias, 11 años de experiencia
Es malo cuando se explota o abusa de los niños
Docente de Español, 5 años de experiencia
En algunos casos si, ya que del trabajo depende para que tengan alimento en casa, y esto es algo indispensable para todo ser humano y es un cansancio para ellos por tal motivo no tienen energía para estar presentes en la escuela

Docente de Matemáticas, 1 año de experiencia

Considero que el infante debe de jugar y desarrollar su personalidad con personas que lo puedan guiar del buen modo a eso, y con personas de su edad, para que sean entendidos, ya que al trabajar convivirán con personas que ya tienen un plan de vida o no, y ellos trataran de imitarlo.

Fuente: elaboración propia con datos de las entrevistas.

El trabajo infantil es la punta que se asoma de problemas severos en la sociedad donde este se origina, es indispensable revisar las generaciones que se están formando dentro de este contexto y encaminar los medios para que no se convierta en el obstáculo sino en un motor de desarrollo que permita a los menores alcanzar el máximo de sus capacidades, no se puede ignorar que algunos niños sufren, así como sufren también en hogares desintegrados, o como sufren incluso teniendo todos los medios económicos a su alrededor, no se puede perder de vista que las condiciones de vida son diferentes para cada sociedad y la realidad del país en donde viven, así mismo la localidad en la que viven.

Las condiciones y oportunidades de vida de los NNA de Jalcocotán son diferentes a las que tienen otros; los gobiernos que entran y salen no han podido solventar los problemas de pobreza, falta de empleo o incluso la deuda que dejaron con los padres de estos niños al no brindarles de oportunidades educativas, tanto en escuelas formales como posibles escuelas de arte, cultura y deporte en su lugar de origen y por tanto buscan alternativas que les permitan continuar aprendiendo para ser personas eficientes y productivas en su etapa adulta.

Definitivamente el costo de continuar con su preparación para alguien de esta localidad no es el mismo que para alguien de la capital, considerando como principio que deben mudarse o simplemente trasladarse todos los días, cualquier opción implica un gasto mayor al que realiza una familia que vive ya en la ciudad de Tepic o la cabecera municipal que cuente con la oferta educativa de nivel superior. Las costumbres pesan en la familia y tal como lo

reconoce la escuela no pueden luchar contra esto, los tiempos de cosecha son importantes y deben mostrarse compatibles con su entorno para impedir que los alumnos se ausenten.

Los programas de gobierno, como el coordinador del tema de trabajo infantil, no hacen lo suyo, pues los maestros no recuerdan la visita de estos a la secundaria en los últimos cinco años para hablarles de las consecuencias de trabajar a temprana edad, de sus derechos, de lo que es explotación y todo aquello que tienen plasmado en sus líneas de acción.

La localidad cuenta con dos primarias (una de doble turno) y solo una secundaria, es necesario saber si una escuela secundaria es suficiente para atender a todos los niños que egresan de la primaria o que está pasando con los que no llegan, pues tampoco existe una sana competencia en este nivel por ofrecer mejores servicios y sea la causa de que la escuela no se dé cuenta que le falta renovar la manera en que ofrece una educación formal a los NNA.

Si los NNA truncan su continuidad en la escuela desde educación básica y en la localidad no tienen más opciones de preparación, quedan pocos caminos por elegir, uno es integrarse a las actividades económicas y la otra tomar un mal camino hacia acciones ilícitas, la cuales están tomando fuerza, pues en el mes de diciembre (2020) no se ofreció el servicio educativo de manera normal, debido a que los padres decidieron que sus hijos no asistieran por reconocer que andaban grupos armados ilegales en la localidad.

Conclusiones

El Trabajo Infantil ha sido estudiado y revisado desde las dos posturas que se han manejado; por un lado, la de organismos internacionales (en que debe ser erradicado) y el cual se plasma también en la agenda 2030, y por otro con los movimientos que cobran fuerza en su intención de ayudar a que sean reconocidos y visibilizados para que así puedan exigir mejores condiciones; sin embargo, los niños cuentan su historia, saben lo que es justo y lo que no consideran así, los NNA de los que hablamos, son capaces de expresar cansancio, de sentir si les pagan lo justo o no, permanecen en la escuela, se preocupan por un futuro y por el cual les toca luchar desde temprana edad.

El lugar donde nacen, marca parte de su destino; pero los padres, la escuela, la localidad, las autoridades y las ideas que surgen en el interior de los NNA terminan por definir los sueños, las metas y los sacrificios que se deben hacer para alcanzarlos y cambiar la realidad que se cree les espera.

Definitivamente el territorio se queda corto en aquello que ofrece a estas generaciones de niños, niñas y adolescentes, no se encuentran programas reales en acción, no existen espacios donde explotar el potencial de cada individuo; por tanto, deben asumir las autoridades su responsabilidad, y dejar de culpar la falta de recursos en programas, falta de personal, de compromiso, de conocimiento en cuanto a la problemática que se vive, no es posible juzgar desde arriba los esfuerzos que los padres hacen por encaminar a sus hijos, puesto que las herramientas que tienen a la mano son escasas.

Los NNA se incorporan principalmente en actividades del sector primario (agricultura) y en el sector servicios (como empleados de tiendas) acompañando de primera mano a sus padres y después de aprender lo básico, buscan con quien emplearse durante ciertas temporadas, fines de semana o por las tardes; estas actividades coinciden con la naturaleza de la localidad, y es necesario marcar que por generaciones se han transmitido conocimientos del campo de la misma manera.

Las actividades que realizan los NNA de Jalcocotán, Municipio de San Blas, Nayarit se encuentran clasificados entre las peores formas de trabajo infantil (la agricultura y la construcción) donde están expuestos a accidentes y a jornadas largas, aunque éstas las realizan acompañados de sus padres y familiares y no abandonan la escuela por realizarlas. Es necesario sin duda, un acercamiento mayor con los padres y empleadores, indagar las actividades específicas de las cuales son responsables y revisar a conciencia y sin etiquetas hasta donde en realidad perjudican a los menores en su desarrollo, posiblemente no todas las acciones relacionadas con el campo les perjudiquen o los lastimen, pero al no contar con un estudio detallado de estas, todo se vuelve ambiguo y se esconden tras el hecho de prohibirlas de manera general.

Entonces la autoridad tendría que visitar estos lugares y hacer un estudio a conciencia de si están afectando el desarrollo de sus capacidades, pues mientras la pobreza, las desigualdades existan e incluso se hagan cada vez más grandes y las costumbres de un lugar avalen el TI, este seguirá existiendo, no es decir que sea correcto, pero sí que se debe poner atención en proteger a los menores y no sentarse en los escritorios a escribir acciones preventivas que en la realidad no se llevan a cabo, poner a trabajar a los funcionarios públicos y asignar responsabilidades específicas, los NNA mueven el territorio donde habitan, lo conocen, lo respetan, no es posible continuar negando la función de estos como actores, como movilizados e incluso como innovadores. Los NNA externan un gusto por el campo y la libertad que les hace sentir, manifiestan

abiertamente el cansancio, pero también las habilidades que adquieren, reconocen estos espacios como oportunidades para platicar con sus papás y hermanos, aprenden de ellos y juegan en momentos, es la oportunidad de ganar dinero y gastarlo para darse algunos gustos sin sentir que dependen de sus padres, por tanto aprenden a administrar y manejar recursos económicos, visualizan el nivel de vida que desean, valoran el esfuerzo de sus padres, aceptan las diferencias que tienen con otros niños, pero no se rinden. También es cierto que este es el estilo de vida que conocen y que sus padres les cuentan, posiblemente ni los padres identifiquen a conciencia los daños que ellos tuvieron en su infancia.

Se derivan del campo, las actividades en deshidratadoras y empacadoras, las cuales realizan también por temporadas, y sus jornadas de trabajo y los días que laboran son menores a las de un adulto, a estos espacios los acerca un familiar o un conocido los invita. Entre otras actividades, se encuentran también las que realizan en los negocios familiares, como las tiendas de abarrotes, la venta de comida y aunque estén en casa, perciben un sueldo o el derecho a tomar productos que se ofertan, estos NNA no se sienten explotados o abusados, hablan de los espacios que les permiten como descansos y de libertad, de los tiempos que pasan viendo TV, usando el celular o simplemente paseando en la plaza del lugar.

Sin duda, la pobreza juega un papel importante en sus familias, hace falta un poco de dinero extra, y no solo para comer o cubrir necesidades básicas, sino también para poder divertirse, comprar un gusto, cuestiones que forman parte del concepto de diversión y las cuales están catalogadas dentro de las necesidades humanas. Los padres prefieren pagar a los hijos en lugar de contratar otra persona; entonces, no está aquí otra pauta para coartar una oportunidad de trabajo a los adultos y los menores se mantengan fuera de las líneas de TI, pero contratar un adulto no permite decidir el salario a pagar, es necesario llegar a negociaciones y exigencias mayores, los NNA que laboran lo

hacen como parte de un rol en sus familias, donde aprenden y conviven, además de ganar un dinero el cual manejan como ellos consideran mejor.

No solo la pobreza y la falta de oportunidades en la localidad orillan a integrarse en las cifras de niños ocupados, los NNA y los padres consideran que se preparan para el futuro, saben que las tierras de sus papás algún día serán de ellos, saben que un oficio les permitirá encontrar trabajo, si no alcanzan una profesión, como dice Cussiánovich, porque engañarlos haciéndoles creer que todo el que estudia vive bien económicamente, el estudio brinda una visión de la vida, te da conocimientos, incluso te apoya para que puedas encontrar los apoyos necesarios, entender los caminos de programas enredosos, manejar un negocio, administrarlo, quizás el que les dejan por herencia pero ahora con idea de crecimiento y no solo para subsistir.

Una sociedad con educación contribuye al desarrollo de su país y para ello se debe contar con NNA que tengan el conocimiento para tomar las mejores decisiones en la vida; entonces, educar tendría que ser una prioridad, es absurdo que se reconozcan como desarrollo ideas de empresas, negocios e innovaciones que van a tardar años en rendir frutos, y no invertir en este sector que se sabe son las personas capaces y calificadas para explotar los recursos y conocimientos de su lugar; la educación debe cambiar, y no solamente modificar un poco los programas con cada sexenio, porque esto se vuelve política. No es posible educar para continuar cumpliendo estándares mundiales, cuando lo local no se ha satisfecho, los programas a nivel nacional cumplen con una forma de estandarización, no obstante, son las particularidades las que hacen que un lugar sobresalga, y avance para incluirse exitosamente en un mundo globalizado.

El TI no se va a terminar porque se acude a las escuelas a dar pláticas, no se va a erradicar con decirle a los papás que ellos deben encontrar las formas de cubrir todas las necesidades, de encontrarlas fácil ningún padre responsable

llevaría a su hijo a un lugar donde pueda verse dañado; sin embargo, los llevan para que conozcan, para que aprendan. La escuela no te habla de cómo reaccionar en situaciones específicas de la vida, la educación básica solo te prepara para que continúes estudiando otro nivel académico, no te brinda de conocimientos que se dan solo en la comunidad, al final son caminos que complementan, es irónico pensar que México ya no va a necesitar campesinos o cualquier otro oficio, lo que si necesita, en cualquier sector (primario, secundario o de servicios) son personas con conocimiento sobre sus derechos, que exijan, que no permitan se les dañe en su integridad, que reconozcan el abuso, que hablen del salario que perciben y denuncien cuando es necesario, que sean innovadores, capaces de crear, diseñar y encontrar oportunidades para ellos y su lugar de origen.

Es una dura realidad reconocer que el trabajo infantil si es un proceso necesario para la supervivencia en la localidad de Jalcocotán, que los niños realizan principalmente actividades agrícolas y otras derivadas de está, la cuales les permiten continuar con sus estudios y mejorar las condiciones de vida, el trabajo que realizan no les quita las ganas de continuar preparándose y a pesar de estar a punto de terminar su educación básica continúan con la meta de realizar una carrera.

Pretender que las realidades de los niños son iguales es un grave error y basados en esto se pretenden alcanzar proyectos que solo son un sueño para algunas regiones del mundo; los NNA que solo estudian, los que estudian y trabajan pero viven con sus padres, aquellos que por algún motivo viven con otro familiar, los que perdieron a sus progenitores, tienen realidades distintas y si los ponemos en contextos urbanos y rurales las diferencias son mayores; los programas no llegan con quienes lo necesitan y las escuelas están llenas de información verídica para apoyar, para trabajar junto con las autoridades, los maestros identifican, pero solo se quedan con el conocimiento sobre la situación de los alumnos y no trasciende, no existe un cruce de información.

La escuela se queda corta en las acciones que hace, se limita en hacer lo que puede solo dentro de su espacio, los maestros se justifican con el hecho de no vivir en la localidad, de cubrir su jornada y porque laboran en otros centros educativos a la vez, pero entonces, siguen pasando generaciones en sus manos y la dinámica no ha cambiado por mucho, han aceptado el hecho de que los NNA trabajen, han aceptado que falten por ciertos periodos para incorporarse en la cosecha y las autoridades no se enteran de esto, identifican plenamente al niño que no está siendo afectado del que está en obligación de contribuir al gasto en casa.

La escuela secundaria, cumple con el rol que se le ha encargado, preparar y motivar a los NNA para que continúen su preparación en el bachillerato; no obstante, hace falta un seguimiento de los alumnos en riesgo de deserción debido al trabajo, es necesario que la escuela se involucre en la localidad y tenga relación directa con las autoridades, brinde a los padres información de apoyos y programas que podrían cambiar las condiciones de vida.

Todos los gobiernos incluyen programas para disminuir la pobreza y sin embargo, esta permanece, seguimos siendo un país en vías de desarrollo. El gobierno local se queda corto en los programas que llegan a las localidades y se pierden en la continuidad de los proyectos estatales, factores como la rotación de personal, el cambio de puestos de trabajo, la falta de exigencia para rendir informes no contribuye a que las autoridades locales encargadas de programas de protección al menor rindan resultados y solo se plasmen buenas intenciones en folletos y en campañas anuales.

Otro aspecto que se encontró es la falta de seguridad, en esta localidad hablan también de grupos armados, “levantones”, secuestros, etc., los padres se llevan a sus hijos con ellos para evitar “malas compañías”, como dicen ellos, entonces, ¿dónde queda la garantía de seguridad por parte del gobierno?, ¿cómo es

posible que en comunidades pequeñas tampoco se pueda ser libre de organizaciones delictivas y la libertad se vea coartada?. Esta es otra razón por la cual se enlistan en un trabajo, para estar a la vista y el cuidado de los padres.

Cualquiera de las razones anteriores son válidas para comprender un pasado y un presente, aún más, no se ha encontrado un punto en donde converjan los resultados de investigaciones que se realizan con la adecuación de las políticas públicas y una autoridad que en verdad aplique estas leyes; las organizaciones que continúan luchando tanto a niveles locales como internacionales pareciera que trabajan de forma aislada y que el objetivo que buscan es diferente del de las organizaciones internacionales y dependencias de gobierno, cuando el objetivo final de estas es la protección del menor. Se cuenta con tres actores preocupados por ayudar a un sector de la sociedad que grita en silencio su existencia y la falta de regulación en las condiciones que laboran.

Entender que colaboran por un mismo fin permitirá ampliar el panorama y tener una perspectiva diferente de la dimensión del problema, pues cada uno involucraría el sector estudiado y se vería la situación de una forma integral. La escuela, el entorno y la familia tienen mucho que ofrecer, no se puede terminar con la iniciativa de las generaciones que se están formando.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la agenda 2030 son sin duda un ideal de sociedad, pero es una idea errónea creer que todos los países que firmaron los objetivos pueden alcanzarlos en el tiempo marcado, existe una brecha grande de desigualdades entre países y dentro de cada país; por tanto, las políticas planteadas deben ser inspiradas en las condiciones de cada región y sí, dirigidas a solucionar las condiciones de los NNA, considero que se cuenta con costumbres, tradiciones y creencias que han perdurado por años y no es posible combatirlas, pero si regular aquello que daña la integridad de un ser humano como las llamadas peores formas trabajo infantil, que sobrepasan incluso la idea de explotación.

No es posible concebir un Desarrollo Local donde los Niños Niñas y Adolescentes tengan la obligación de trabajar, de ganar su propio alimento, de truncar el desarrollo de habilidades que les brinden mayores oportunidades de crecimiento en el futuro; sin embargo, tampoco se pueden cerrar los ojos a la realidad, y mientras situaciones como el trabajo, los empleadores de menores, el salario que perciben, la seguridad, la pobreza no tengan solución, es necesario y es obligación de las autoridades proteger a los menores en su entorno, es decir, cuando un menor en verdad trabaja con su familia, este se encuentra protegido y cuidado, sin embargo, es necesario cuidar que no se exponga al menor por desconocimiento a actividades inapropiadas, no siempre el entorno es perjudicial por ser rural, o de familias de bajos recursos, las autoridades deben visitar estos lugares, conocerlos de cerca y no estar en el escritorio diseñando programas irreales, quienes dirigen los programas sociales o están al frente de instituciones deben estar conscientes del impacto que tiene su trabajo, de que su función es buscar el beneficio de la población a la cual está destinada y no solamente ocupar un puesto por antigüedad o por amistades.

No podemos hablar de un Desarrollo local, cuando las libertades de elegir no se brindan de manera óptima, es decir, no se tiene elección de lo que se puede hacer o se quiere ser, definitivamente el Desarrollo Local no contempla el TI dentro de sus características, pero hasta donde es posible que un NNA acompañe a su padre a conocer de donde se obtienen los ingresos, conocer el trabajo desde abajo y junto con la escuela adquiera conocimientos que permitan combinar los aprendizajes, que pasaría si en lugar de que ellos creen que deben salir de sus localidades para mejorar su vida, encontraran la forma en que estas pueden explotarse de una forma sustentable.

Cuando problemas como los antes mencionados se vayan solucionando o simplemente disminuyan y los cuales dan origen al TI, entonces, en

consecuencia las cifras de los niños ocupados disminuirán considerablemente, tendremos niños ocupados en estudios, cursos, talleres, deportes, desarrollando habilidades y seguramente las actividades económicas que realicen ya no estarán contempladas como trabajo infantil, sino un lugar donde continúan aprendiendo, porque la motivación ya no será el hambre o cubrir necesidades, la motivación será el continuo aprendizaje.

Este trabajo de investigación no explica las realidades de todos los NNA que trabajan, sin embargo, si se pone sobre la mesa la importancia y el valor que tienen las actividades que realizan, tanto de manera personal como para la comunidad y sus familias. También, es necesario abordar el tema desde la perspectiva de los empleadores que no son familia, la eficacia y alcance de los programas que se tienen registrados en cualquier nivel de gobierno, el actuar de las instancias creadas para proteger los derechos de los NNA y sin duda, la relación que existe entre las escuelas y el DIF para identificar de manera oportuna a los NNA en situación de riesgo y explotación.

Bibliografía

- Acevedo, K; Quejada, R & Yáñez M. (2011). Determinantes y consecuencias del Trabajo Infantil: un análisis de la literatura. Revista de Facultad de Ciencias Económicas vol. XIX (1), 113-124.
- Albuquerque, F. (2015). El enfoque del desarrollo económico territorial. En Costamagna, P.; Pérez Rozzi, S. (comp) Enfoque, estrategias e información para el Desarrollo Territorial. Los aprendizajes desde Conecta DEL, FOMIN.
- Alkire, S. (2010). Introducción al enfoque de Capacidades de Sen. Curso Técnico de Medición Multidimensional de la Pobreza y sus aplicaciones (diapositivas Power Point). Recuperado de: http://interwp.cepal.org/mmp/pres/2_Enfoque_de_Capacidades.pdf
- Arias, F. (2006) El proyecto de investigación; introducción a la metodología científica. Caracas. 5ta. Edición. Editorial Espíteme.
- Ayala-Carrillo, María Del Rosario, & Lázaro-Castellanos, Rosa, & Zapata-Martelo, Emma, & Suárez-San Román, Blanca, & Nazar-Beutelspacher, Austreberta (2013). El trabajo infantil guatemalteco en los cafetales del Soconusco: “insumo” que genera riqueza económica, pero nula valoración social. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11 (2), 659-673. [Fecha de Consulta 4 de febrero de 2019]. ISSN: 1692-715X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=773/77329818015>
- Barrón, C. (8 de Junio de 2020). *Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México*. . Obtenido de Estado de Nayarit San Blas: <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM18nayarit/municipios/18012a.html>
- Becerra, R., Montes, M., Becerra, S., & Becerra, M. (2014). Trabajo femenino e infantil en el campo nayarita: dos formas de evidenciar la cultura de la pobreza en el agro mexicano. Fuente nueva época
- Begoña, L. F. (2005). El trabajo infantil en México: Reflexiones de una antropología. De antropología Iberoamericana
- Behar, D. (2008). Metodología de la investigación. Editorial Shalom 2008

- Briceño, L.; Pinzón, A. (2004). Efectos del trabajo infantil en la salud del menor trabajador. *Revista salud pública*. Colombia
- Cos-Montiel, F. (2000). Sirviendo a las mesas del mundo: Las niñas y niños jornaleros agrícolas en México. En N. Del Río, *La infancia vulnerable de México en un mundo globalizado* (págs. 15-38). México: UAM-UNICEF.
- Costamagna, P; Alfaro, M. (2015). El pensamiento de Francisco Alburquerque en torno al enfoque del Desarrollo Territorial. Buenos Aires
- Coraggio, Luis. (2001). Educación y desarrollo local. Recuperado de www.fronesis.org
- Cruickshank, S. (2013). *La cooperación para el desarrollo local a través de las organizaciones de la sociedad civil y el municipio*. México.
- Cutri, A; Hammermüller, E; Zubieta, A; Müller, B, & Miguelez, L; (2012). Trabajo infantil: una problemática social que nos compromete. *Sociedad Argentina de Pediatría* 110(4). 350-358
- Del Río, M; Cumsille, P. (2008). ¿Necesidad económica o preferencias culturales? La justificación Parental del Trabajo Infantil en Chile. *Revista Psykhe* 17 (2), 41-52
- García, E., & Araldsen, H. (2002). El debate actual sobre el trabajo infanto-juvenil en América Latina y el Caribe: Tendencias y perspectivas. En M. González, & E. Vargas, *Derechos de la niñez y la adolescencia Antología* (págs. 171-182). Costa Rica: UNICEF COSTA RICA.
- Hernández, A. (2000) Guía de Análisis; Pautas para el análisis de tesis o trabajos de grado. Caracas. Tesis Doctoral. Cap. VI. UR. (Documento en línea) (Consulta: 2010, noviembre 21)
- Hernández, A. (2008). *Vidas Explotadas: La explotación Laboral Infantil*. Barcelona
- Ibarrola, M. (2003). Formación de Jóvenes para el trabajo: escolaridad, capacitación y trabajo Infantil. *Cuadernos de Pesquisa* 118, 119-153
- INEGI. (2009). *Prontuario de Información Geográfica Municipal de los Estados Unidos Mexicanos*. INEGI.
- INEGI. (2012). *Principales cultivos agrícolas en Nayarit: Censo Agropecuario 2007*. México: INEGI.
- INEGI. (2013) Módulo de Trabajo Infantil 2013 (2013). Instituto de Estadística y Geografía

- INEGI. (2015) Módulo de Trabajo Infantil 2015 (2015). Instituto de Estadística y Geografía.
- INEGI. (2015). Encuesta Intercensal 2015 (2015). Instituto de Estadística y Geografía.
- INEGI. (2016) Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares 2016. Instituto de Estadística y Geografía.
- INEGI. (2017) Módulo de Trabajo Infantil 2017 (2017). Instituto de Estadística y Geografía.
- INEGI. (2017). *Aspectos Geográficos Nayarit*. México: INEGI.
- INEGI. (2019). *Anuario estadístico y geográfico por entidad federativa 2019*. México: INEGI.
- INEGI. (8 de junio de 2020). *INEGI investigación*. Obtenido de <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=00>
- INEGI. (8 de Junio de 2020). *México en cifras*. Obtenido de <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=00>
- INEGI. (2017). *Conociendo Nayarit Séptima edición*. México: INEGI. Instituto de Estadística y Geografía.
- INEGI (2019). Directorio Estadístico Nacional de Unidades Económicas (2019).
- León, A. (2007). Qué es la educación. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal 39. 595-604
- Leyva, M.; Pichardo, S. (2016). ¿un mundo sin trabajo infantil? *El Cotidiano*, 73-81
- Long, N. (2007). Sociología del Desarrollo: una perspectiva centrada en el actor; presentación de Guillermo de la Peña; traducción del inglés: Horacia Fajardo, Magdalena Villarreal y Pastora Rodríguez. México
- Miranda-Juárez, S., & Navarrete, E. (2016). El entorno familiar y el trabajo de niñas y niños de 5 a 11 años. México en dos momentos: 2007 y 2013. *Papeles De Población*, 22(89). Consultado de <https://rppoblacion.uaemex.mx/article/view/8266>
- Morales, O; Delmatro, A. (2012). Familia y escuela como contextos para el abordaje integral de niños, niñas y adolescentes trabajadores. *Multiciencias* vol. 12 n.1, 45-53.

- Nepal, A.; Nepal, M. (2012). Apuntes y debates. ¿sustituye el trabajo infantil al trabajo de los adultos? Trabajo infantil y enfermedad del adulto en Nepal. *Revista Internacional del Trabajo* 131, 119-133
- Nova, P. (2008). Trabajo infantil; Los riesgos laborales en situaciones legalmente prohibidas y sus consecuencias para la salud y seguridad. *Medicina y seguridad del Trabajo* 54 (213), 9-21.
- Ocampo, J. (2008). Paulo Freire y la pedagogía de oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*(10), 57-72.
- Ochaít, E. (1999). Un estudio exploratorio sobre la prevalencia de la ayuda y el trabajo infantil en España. *Anuario de Psicología Jurídica*. 97-121
- OIT (2007). Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo. Trabajo infantil: causa y efecto de la perpetuación de la pobreza. San José
- OIT. (2008). Informe OIT. Obtenido de las peores formas de trabajo. Recuperado desde <https://www.ilo.org/ipec/factd/lang-es/index.htm>.
- OIT (2013). Informe Mundial sobre el trabajo infantil: Vulnerabilidad económica, protección social y lucha contra el trabajo infantil.
- OIT, (2017). Estimaciones mundiales sobre el trabajo infantil; resultados y tendencias 2012-2016 resumen ejecutivo
- Orraca, P. (2014). El trabajo infantil en México y sus causas. *Problemas de Desarrollo* 178 (45).
- Paniagua, J. (2012). La importancia de la educación informal, una mirada hacia la educación formal, en el interior de los pueblos Tsotsiles. *Revista Xihmai*.
- Paz, J.; Piselli, C. (2011). Trabajo Infantil y pobreza de los hogares en Argentina. *Revista Problemas del Desarrollo*, 135-160.
- Pavez, I. (2012). Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales. *Revista de Sociología n.27*, 81-102.
- PED. (2017-2021) Plan Estatal de Desarrollo del Estado de Nayarit 2017-2021. Tepic, Nayarit: Periódico Oficial 3.
- Pinzón-Rondón, A.; Briceño, L.; Botero, J. & Cabrera, P. (2006). Trabajo infantil ambulante en las capitales latinoamericanas. *Salud Pública de México* vol 48, no. 5. 363-372.

- Rausky, M. (2009). ¿Infancia sin trabajo o infancia trabajadora? Perspectivas sobre el trabajo infantil. *Revista latinoamericana ciencias sociales niñez y juventud* 7(2), 681-706
- Román, M.; Murillo, F. (2013). Trabajo infantil entre los estudiantes de educación primaria en América Latina. Características y factores asociados. *Revista electrónica de investigación educativa*, 1-20
- Rosselló, G. (2017). Blog del escritor Gabriel Rosselló. Recuperado desde <https://gabrielrosselloblog.wordpress.com/2017/04/21/infancia-y-educacion-en-la-antigua-roma/>
- Royano, F.A. (2008). Amigos de la Egiptología, Recuperado desde <http://egiptologia.com/el-derecho-del-trabajo-en-el-antiguo-egipto/>
- Secretaría del Trabajo y Previsión Social. (2014). El trabajo infantil en México: Avances y desafíos. México
- Silva, M. (2013). El abordaje del trabajo infantil desde la indagación de la familia: un aporte a las políticas públicas. *Revista de Ciencias Sociales* (ve) vol. XIX num.3, 536-546.
- Supervielle, M.; Zapiain, H (2009). Construyendo el futuro con trabajo decente. Fundación de Cultura Universitaria. Argentina. Programa Explora de Capacitación Docente.
- Urquijo, M. (2014). La teoría de las capacidades en Amartya Sen. *Edetania* 46. 63-80
- Vázquez, A. (2007). Desarrollo endógeno. Teorías y políticas de desarrollo territorial. *Investigaciones Regionales* núm. 11, 183-210.
- Sabino, C. (1986) *El Proceso de investigación*. Caracas. Editorial Panapos.
- Seijas, F. (1993) *Investigación por muestreo*. Caracas, Ediciones FACES/UCV

Leyes y convenio consultados:

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Const). Art 3. Fecha (México)

Ley Federal del Trabajo, año, Secretaría del Trabajo y Previsión Social, México, edición, año

Ley General de los Niños, Niñas y adolescentes, 2014, Diario Oficial de la Federación, Reforma 2019

Convenio C138-Convenio sobre edad mínima de trabajo, 1973, Organización Internacional del Trabajo (OIT). Ginebra, 6 de junio 1973

Convenio C-182- Convenio sobre las peores formas de trabajo infantil, 1999, Organización Internacional del Trabajo (OIT). Ginebra, 1 junio 1999

Anexos



Universidad Autónoma de Nayarit Maestría en Desarrollo Económico Local



Tepic, Nayarit; noviembre de 2019

Estimado Padre/madre/tutor de familia
PRESENTE

Por este medio nos dirigimos atentamente a usted para solicitar permiso de realizarle una entrevista al niño (a) _____ que estudia en la Escuela Secundaria Moisés Sáenz Garza de la localidad de Jalcocotán. La razón por la cual pido su apoyo se debe a que se está realizando un proyecto de investigación en dicha escuela, y el menor ha sido elegido.

El objetivo principal del estudio para el cual requiero entrevistarle es el poder analizar las condiciones sociales, culturales y económicas que motivan a los niños a participar en alguna actividad económica y se encuentran estudiando en nivel secundaria. Para ello se eligieron al azar, a niños y niñas de los tres grados inscritos, y realizar una entrevista absolutamente confidencial y anónima.

La participación de las y los niños que se seleccionaron para este estudio es totalmente voluntaria, es decir, están en total libertad de participar o no y el que no participe no afectará de manera alguna en su escuela o vida personal.

Los resultados que se obtengan de este estudio serán únicamente utilizados para analizar y documentar la situación de niños y niñas en relación con los temas antes mencionados. Dichos resultados se darán a conocer de manera global a la secundaria, sin brindar nombres, datos o información alguna de los niños que participaron.

Las encuestas serán aplicadas por una estudiante de maestría de la Universidad Autónoma de Nayarit, comentarle que en todo momento se cuidaran y respetaran los lineamientos éticos correspondientes. Si usted desea conocer las preguntas que se le realizarán, con mucho gusto se le harán llegar.

Sin más por el momento y agradeciéndole su apoyo para la realización del presente estudio, quedo de usted para cualquier aclaración o información adicional al respeto.

Dr. Francisco Javier Robles Zepeda
Coordinador de la Maestría

Dra. María del Refugio Navarro
Hernández
Directora del Proyecto de Investigación

Lic. Sellenne Esmeralda Tiznado Reynaga
Estudiante de la Maestría en Desarrollo Económico Local



Universidad Autónoma de Nayarit
Maestría en Desarrollo Económico Local



Tepic, Nayarit; noviembre de 2019

Prof. Arturo Espinosa Ante
Director de la Escuela Secundaria Moisés Sáenz Garza
Jalcocotán, Nayarit

Estimado director

Por este medio me dirijo atentamente a usted para solicitarle su apoyo y permiso, para poder acceder a la escuela a su digno cargo y realizar el proyecto de investigación titulado: Trabajo infantil para satisfacer necesidades personales, familiares o ¿preparación para la vida?, el cual tiene como principal objetivo Analizar la situación del trabajo infantil en Jalcocotán, Nayarit, y su relación con las actividades económicas, educativas y familiares en el territorio que se encuentran estudiando el nivel secundaria. A groso modo, el proyecto de investigación que se llevará a cabo en su escuela, en caso de que Usted otorgue el permiso correspondiente, consistirá en la realización de las siguientes actividades: de manera no probabilística se elegirá a un grupo de alumnos de los tres grados para realizar una entrevista y aplicar un cuestionario de manera absolutamente confidencial y anónima, a través de la cual se le harán preguntas a las y los niños seleccionados sobre datos generales del niño/a, datos laborales y familiares.

Asimismo, cabe señalar que los resultados que se obtengan se este estudio serán utilizados exclusivamente con fines de análisis de datos y para documentar la situación de niños y niñas en relación con el tema antes mencionado.

Una vez finalizado el trabajo de campo, los resultados obtenidos se darán a conocer de manera global a la escuela que usted dirige.

La persona que realizará las encuestas en los niños/niñas seleccionados, es Lic. Sellenne Esmeralda Tiznado Reynaga, estudiante de la maestría en Desarrollo Económico Local de la Universidad Autónoma de Nayarit, la cual se encuentra registrada en el Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad de CONACYT. Asimismo, el protocolo de investigación se sometió al Núcleo Académico Básico de la maestría.

Sin más por el momento y agradecimiento las facilidades y apoyo que nos pueda otorgar para la realización del presente proyecto, quedo de Usted para cualquier aclaración o información adicional al respecto.

Dr. Francisco Javier Robles Zepeda
Coordinador de la Maestría

Dra. María del Refugio Navarro Hernández
Directora del Proyecto de Investigación

Lic. Sellenne Esmeralda Tiznado Reynaga
Estudiante de la Maestría en Desarrollo Económico Local



Universidad Autónoma de Nayarit
Maestría en Desarrollo Económico Local



Encuesta para alumnos de la Escuela Secundaria General
Moisés Sáenz Garza

Nombre: _____

Edad: _____ Grado y Grupo: _____

¿Con quién vives?

¿Realizas alguna actividad, por las tardes o fines de semana, que pueda considerarse trabajo?

En la actualidad, ¿Trabajas o trabajaste en el último periodo de vacaciones que tuviste?

¿En qué trabajas o trabajaste (campo, comercio, tienda, empacadora, etc.)?

¿Ayudas a tus padres en la actividad que realizan para obtener los ingresos de casa (campo, comercio, tienda, empacadora)?

¿En qué actividad les ayudas?

¿Piensas continuar estudiando al finalizar la secundaria?



Universidad Autónoma de Nayarit
Maestría en Desarrollo Económico Local



**Entrevista a niños y niñas de la secundaria General Moisés que
realizan actividades laborales**

Hola, buenos días. Mi nombre es (entrevistador), vengo de la Universidad Autónoma de Nayarit, estoy realizando una entrevista con el propósito de conocer la vida de los niños y adolescentes de la localidad de Jalcocotán, que se encuentran estudiando el nivel secundaria y a la vez realizan alguna actividad laboral. Te agradezco el tiempo que puedas brindar para realizarla.

Tienes la libertad de participar y tener la seguridad de que la información que proporcionas será absolutamente confidencial y anónima. Únicamente será utilizada para fines académicos.

Si alguna pregunta deseas no responderla, puedes hacerlo; y si en algún momento de la entrevista deseas parar o finalizarla ten la confianza de hacerlo.

Datos del Entrevistador

Nombre: _____ Fecha: _____

Datos de Identificación del entrevistado

Nombre: _____ Edad: _____

Sexo: _____ Lugar de nacimiento: _____

Promedio _____

Educación

¿En qué año vas?

¿Te gusta la escuela?

¿Qué materias te gustan más?

¿Cómo te va con las materias y tus calificaciones, tienes materias reprobadas?

¿Entregas todas tus tareas y cumples con material que te solicitan?

¿Le tienes confianza a tus maestros?

¿Consideras que la escuela te apoya cuando tienes problemas?

¿Has sufrido algún tipo de agresión en la escuela? Empujones, golpes, burlas

¿Quiénes lo hicieron o lo hizo?

¿Por qué?

¿Recibiste apoyo para poder resolver el problema o la situación? ¿de quién?

¿Tú has agredido a tus compañeros? ¿Por qué?

¿Participas en las actividades que organiza la escuela fuera de clases?

¿Has faltado a clases? ¿Por qué?

¿Cuándo termines la secundaria, piensas continuar tus estudios?

¿En dónde y qué?

¿Cuál sería la razón por la que dejarías de seguir estudiando?

Familia

Tu mamá estudió: ¿primaria, secundaria, preparatoria, licenciatura?

¿A qué se dedica tu mamá?

Tu papá estudió: ¿primaria, secundaria, preparatoria, licenciatura?

¿A qué se dedica tu papá?

¿Con quién vives actualmente?

¿Tienes hermanos? ¿Qué lugar ocupas entre ellos? ¿Qué edades tienen?

- ¿Qué hacen tus hermanos? Estudiaron ¿ Trabajan?
- ¿En qué trabajan? ¿Cómo te llevas con tus hermanos?
- ¿Cuándo tienes algún problema o quieres platicar con alguien con quien acudes?
- ¿Ayudas en las labores de la casa? ¿Qué haces?
- ¿Cuántas horas dedicas a ayudar en la semana?

Territorio

- ¿En qué lugar prefieres pasar tus tiempos libres? ¿Qué actividades haces después de la escuela y los fines de semana?
- En estos últimos años, ¿en qué trabajas o has trabajado?
- ¿A qué edad empezaste a trabajar?
- ¿Qué días de la semana trabajas y a qué hora inicias tus actividades y las terminas?
- ¿Recibes dinero por tu trabajo? ¿Cuánto te pagan?
- ¿En qué gastas el dinero que recibes?
- ¿Trabajas durante las vacaciones? ¿Cuál es tu horario?
- Me puedes platicar que haces en un día de trabajo. Podrías detallar las actividades que te toca realizar en tu trabajo
- ¿Utilizas algún tipo de herramienta en tu trabajo?
- ¿Cuál fue el motivo o los motivos por los que iniciaste con estas actividades?
- ¿Alguna vez te has sentido desprotegido mientras trabajabas y con quien acudías cuando necesitabas ayuda?
- ¿Tienes tiempo para jugar y hacer tareas a parte de tu trabajo?
- ¿Trabajar, te brinda algún tipo de habilidades o conocimientos diferentes a las de los niños que no trabajan?
- ¿Qué opinan tus papás de que trabajes?
- Pensando en un futuro, ¿permitirías que tus hijos trabajaran y desde que edad?
- ¿En algún momento sentiste menos oportunidades de trabajo por el hecho de ser mujer?
- ¿Durante tu vida, has recibido algún tipo de apoyo de gobierno?
- ¿en la comunidad existen espacios para realizar algún tipo de deporte? ¿acudes a ellos?

Elige la respuesta que mejor describa el trabajo o los trabajos que has realizado:

	SI	NO	A VECES
1. Es inseguro			
2. Te dificulta estudiar			
3. Te hace daño a la salud			
4. Te pagan poco por el esfuerzo			
5. Limita tus posibilidades de jugar			
6. Es muy agotador			
7. Es necesario para ayudar a la casa			
8. Te insultan y gritan			
9. Te golpean			
10. Te avergüenza			
11. Es divertido			
12. Aprendes cosas que te servirán en un futuro			

- ¿Cómo combinas la escuela con tus actividades laborales?



Universidad Autónoma de Nayarit
Maestría en Desarrollo Económico Local
Cuestionario Auto aplicable sobre nivel socioeconómico



Se está realizando un estudio con el propósito de conocer la vida de los niños y adolescentes de la localidad de Jalcocotán, que se encuentran estudiando el nivel secundaria y a la vez realizan alguna actividad laboral. El siguiente cuestionario permite conocer el entorno y las condiciones de vida. Tienes la libertad de participar y tener la seguridad de que la información que proporcionas será absolutamente confidencial y anónima. Únicamente será utilizada para fines académicos. Si alguna pregunta deseas no responderla, puedes hacerlo.

Datos Personales

Nombre

Año que cursas Primero Segundo Tercero

Sexo: Femenino Masculino

Edad: 11 12 13 14 15

Recibes algún tipo de beca

Si, ¿Cuál? _____ NO

¿En qué gastas el dinero de la beca?

¿Con quién vives?

Padre Madre Hermanos (as)

Otros Familiares Casa de asistencia

Características de la vivienda

¿De qué material es el piso de tu casa?

Tierra cemento mosaico, madera u otros

¿Tu casa cuenta con agua entubada?

Dentro de la vivienda Fuera de la casa, pero dentro del terreno

No dispone de agua No sabe

¿En su casa tienen excusado, retrete, sanitarios, letrina y hoyo negro?

SI NO

En tu casa, ¿de dónde obtienen la luz eléctrica?

Del Servicio Público (CFE) de una planta particular No tienen luz

En tu casa tienen:

Televisión DVD Refrigerador

Estufa de gas Calentador Lavadora

Automóvil Microondas Computadora

Tractor o camión

¿Cuántos cuartos usan para dormir? _____

En total, ¿Cuántos cuartos tiene tu vivienda sin contar pasillos, baños y cocina?

¿Cuántas personas viven en tu casa, incluyéndote tú? _____

¿Tienes derecho a recibir atención en alguna institución de salud? _____

¿Cuál? _____



Universidad Autónoma de Nayarit

Maestría en Desarrollo Económico Local

Entrevista dirigida a los maestros de la Escuela Secundaria

Moisés Sáenz Garza



Datos Generales

Materia que imparte:

Años de servicio

Años laborando en la escuela:

Días que asiste en la semana:

Preguntas sobre la clase que se imparte:

¿Cuántos alumnos promedio tiene por grupo?

¿A los alumnos, les gusta su materia?

¿Por qué?

¿Qué estrategias implementa para lograr esto?

¿Cuáles son los rasgos de evaluación que utiliza?

¿Cuándo detecta que los alumnos faltan constantemente, cuál es el procedimiento que sigue?

¿Cómo es la relación que establece con sus alumnos?

¿Alguna vez se le han acercado para platicar los problemas que se tienen en casa o en la comunidad?

¿Qué hace con esta información?

Preguntas sobre la oferta académica

¿Los alumnos asisten con gusto a la escuela?

¿De no estar obligados a cumplir con la educación secundaria, considera que igual vendrían a clases?

¿Qué hace la escuela para atender a alumnos que faltan constantemente o evitar la deserción?

¿La escuela participa en las actividades que se realizan en la localidad?

¿Qué estrategias utilizan para que a los alumnos les guste asistir a la escuela?

¿Cómo es el vínculo con los padres de familia?

Cuando detectan a un alumno en riesgo de desertar, ¿qué hace la escuela para evitar la situación?

¿La escuela diseña actividades extracurriculares para fomentar el desarrollo de los alumnos, cuáles?

¿En qué se basó la escuela para diseñar los clubs que se ofertaron en la curricula de este ciclo?

Considera usted, ¿que los conocimientos que adquieren en este nivel ayudan a los niños a insertarse en el mercado laboral cuando se tiene la edad?

¿La escuela, platica con los alumnos sobre los cuidados a la salud y su persona según las actividades que realizan fuera de la escuela?

¿Conoce los resultados que la escuela tiene en la página de la SEP, donde son evaluadas todas las escuelas del Estado?

¿Se solicitan platicas a instituciones acordes a la edad de los alumnos e informarles sobre sus derechos y obligaciones?

¿Se realizan talleres con padres de familia, a que padres citan y cuáles son las temáticas más frecuentes?

Preguntas sobre el contexto:

¿Cómo describiría en general a las familias de la comunidad?

¿Qué nivel económico percibe en sus alumnos?

¿Cuáles son las ofertas de distracción que tienen los niños en esta localidad?

¿Se involucran los padres de familia en la formación académica de sus hijos?

¿Qué papel juega la escuela en la localidad?

¿Los padres acuden a la escuela cuando tienen problemas con sus hijos o notan algún cambio?

¿Cómo cree que la localidad percibe la escuela?

¿Cómo ve la localidad a los niños entre 11 y 15 años?

Preguntas sobre el trabajo infantil

¿Identifica usted a los alumnos que trabajan de aquellos que no?

¿Sabe las actividades que desempeñan y sus jornadas u horarios de trabajo?

¿Ha platicado con los padres de familia, sobre las razones por las que trabajan los niños?

¿Ha platicado con los alumnos sobre porque motivos trabajan?

¿Nota diferencia en cuanto a rendimiento escolar y entusiasmo entre los alumnos que trabajan y los que no?

¿Cuáles de los dos tipos de alumnos considera con mayores oportunidades y por qué?

¿Qué piensa acerca del trabajo infantil?



Universidad Autónoma de Nayarit
Maestría en Desarrollo Económico Local



Entrevista con directora del DIF Regional o Estatal

Datos de Identificación

Nombre:

Puesto:

Funciones:

1. Información de la organización
 - ¿Cuáles son las principales funciones del DIF?
 - ¿Qué sector de la población consideran con mayor vulnerabilidad?
 - ¿Qué actividades, enfocadas con los niños trabajadores tienen?
 - ¿Quiénes integran estos programas (trabajadores y voluntarios)?
 - ¿Funciona en todos los municipios del Estado?
 - ¿Cómo es la transferencia de comunicación entre municipios?
2. ¿Sabe usted, que Nayarit aparece como primer lugar en niños ocupados según el MTI 2017?
3. ¿Qué estrategias se han implementado para cambiar estas cifras les interesa cambiar estas cifras?
4. ¿Sabe si existe algún programa que funcione particularmente en el municipio de San Blas, tomando en cuenta el contexto de los niños, las condiciones familiares y la situación económica del municipio?
5. Información relacionada con el trabajo infantil
 - ¿Cómo perciben el trabajo infantil?
 - ¿Los niños que atienden trabajan?
 - ¿Qué tipos de trabajo realizan?
 - ¿Qué problemas han detectado en lo niños que trabajan?
 - ¿Cómo atienden el problema?
 - ¿Qué impacto ha tenido la organización en los niños que trabajan?
 - ¿Tienen proyectos o planes de acción para trabajar al respecto?
 - ¿Se han presentado iniciativas desde su personal para abordar este tema?
6. Información sobre atención a los niños trabajadores
 - ¿La Institución está en contra o a favor de cualquier actividad laboral que realizan los niños?
 - ¿Cómo percibe el DIF las actividades que realizan los niños acompañados de sus padres?
 - ¿Considera que es posible erradicar el trabajo infantil?
 - ¿Qué actividades espera erradicar principalmente el DIF?
 - ¿Cuáles son las principales actividades laborales que practican los niños?
 - ¿Cuáles son los principales problemas (salud, familiar, social, etc.) detectados con relación a los niños que trabajan?
 - ¿Qué políticas se tienen en el estado con respecto al trabajo infantil?
 - ¿Cuáles son las sanciones para los empleadores de niños?
 - ¿Cómo colaboran los padres y la sociedad con respecto a la erradicación o protección de los niños que trabajan?
7. Información personal del informante
 - ¿Qué actividades realiza?
 - ¿Cómo ha impactado su vida su participación en la organización?
 - ¿Cuál es su percepción personal del trabajo infantil?