

Universidad Autónoma de Nayarit
Área de Ciencias Sociales y Humanidades
Unidad Académica de Ciencias de la Educación
Posgrado



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT



SISTEMA DE BIBLIOTECAS

Los factores de influencia para la elección de Carrera profesional, en los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit.

El caso del área de Ciencias Sociales y Humanidades, periodo 2006 – 2007.

**Tesis para obtener el grado de
Maestría en Educación Superior**

HERIBERTO ANZALDO PEÑA

Ciudad de la Cultura "Amado Nervo"

Otoño de 2007

Dedicatoria a:

Joaquín Amaro Romero

Por su invaluable participación en este proyecto, su amistad representa una experiencia trascendente, que brinda profundas y significativas experiencias.

Agradecimientos

Con el riesgo de ser injusto por dejar de mencionar a personas que participaron en este proyecto, agradezco infinitamente a:

Blanca Patricia

Heriberto Aarón

Teresa de Jesús

Tomás Gustavo

Mi esposa y mis hijos, gracias por permitirme robarles parte del tiempo que debí estar con ustedes y ayudarme con los números.

Jorge Zavala Rodríguez

Francisco Alberto Rivera Casillas

Sin amigos y compañeros de generación como ellos, todo hubiera sido cuesta arriba.

Julio Cesar Magallanes Salas

Luis Clemente Montoya Murillo

Delfino Cruz Rivera

Raymundo Flores Delgadillo

Salvador Abisai Jiménez Najar

Gracias por su valiosa ayuda en la elaboración de gráficas y sobre todo la computadora.

A todos mis Maestros en la maestría, en especial a:

Saúl Aguilar Orozco

Juan Guillermo Pérez Castillo

Gracias a todos los Maestros que participaron en la aplicación del cuestionario y a todos los alumnos que amablemente contestaron el mismo, así como al personal administrativo por la información y logística de las acciones del mismo.

Presentación

En el transcurso de mi vida de estudiante (en el último ciclo de la carrera de Licenciatura), uno de mis maestros me dijo que la filosofía tenía tantas definiciones como filósofos, y que cada ser humano era un filósofo, luego pues, -me dijo- hay muchas definiciones de filosofía. Le pregunté qué era la educación y me contestó que era el permanente cambio que cada persona tiene cada día y que nunca termina. ¿Qué tiene de igual y de diferente la una y la otra? -le pregunté- ¿En dónde se unen y se separan la educación y la filosofía? No deben caminar la una sin la otra -dijo-, pero es bien interesante revisar como cada una conserva siempre su independencia y como se necesitan ambas como formula inevitable en el desarrollo del ser humano.

Sería muy aceptada la propuesta de que la educación, por lo menos se abraza a la filosofía en el instante de la separación o de la unión, y luego cada cual puede seguir su camino, pero antes de separarse una le dice a la otra: -no se te olvide que eres la forma de contemplar la naturaleza y la realidad-, -tú tampoco olvides que eres la forma de adecuar la naturaleza y la realidad-. Después los filósofos y los educadores han adecuado y adaptado cada definición de una y de otra, de acuerdo a los momentos históricos que les ha correspondido vivir, definiciones y adecuaciones que han encontrado su calidad en la forma en que han

sabido involucrarse con el resto de las estructuras sociales: economía, religión, deportes, música, política...

¿Qué es la Universidad? Existen demasiadas respuestas a esta pregunta, indudablemente acertadas, objetivas, dialécticas. Las siguientes reflexiones, se semblantean desde la intención de crear el ensamble necesario entre los objetivos de la presente investigación, es decir, se plantean más con carácter sensible que con pretensión crítico dialéctica. Luego pues, una universidad no puede sustraerse a la superestructuralidad del entorno social en que se encuentra, siendo depósito de la cultura de la misma con todas sus virtudes y vicios. Desde ahí tenemos que la universidad, además de ser respuesta a las necesidades sentidas y reconocidas de la sociedad, es la depositaria de las mejores propuestas de crecimiento económico y desarrollo social de la sociedad a la que se debe. Todos los involucrados en una universidad, deben tener permanentemente una pregunta, como impulso de todas sus acciones, ¿Estamos cumpliendo con nuestra obligación socio histórica? Pregunta encabezada por la planta docente.

La Universidad Autónoma de Nayarit es una institución histórica construida y desarrollada con la participación de los distintos esfuerzos que de la entidad tienen los habitantes del estado. ¿Cómo se está respondiendo a la pregunta citada? Es muy importante saber cuando una

pregunta debe ser contestada con otra pregunta, esto es, una pregunta generadora debe crear otras preguntas que respondan a los grandes planteamientos institucionales.

El presente trabajo pretende revisar la funcionalidad de una de las razones del sistema de Bachillerato en la UAN, como lo es el ensamble entre la **Orientación Vocacional** de las Unidades Académicas (Bachillerato) de la Universidad y la elección de carrera profesional y en función de los resultados, proponer las medidas que corrijan o impulsen las responsabilidades de nuestra institución, específicamente en el rubro: *¿Cómo está funcionando la **Orientación Vocacional** en nuestra Universidad?*

A través del documento se citarán varias definiciones tanto de educación como de filosofía, haciendo de además de las referencias pertinentes, los mejores acercamientos de las mismas con la primera integración de ellas con el principio de enseñanza y meditación que identifica a nuestra universidad: *"Por lo nuestro a lo universal"*.

Resumen

En un esquema de cinco capítulos, se presenta la totalidad de un encuadre que busca explicitar la relevancia de la **Orientación Vocacional**, como alternativa de la funcionalidad de la orientación profesional, en el específico contexto de los alumnos de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma de Nayarit. La investigación (Cuantitativa) pretende proponer alternativas que disminuyan tanto deserción y bajo rendimiento académico, como los efectos negativos que ambas circunstancias crean.

El trabajo se impulsa desde la revisión de las formas de seguimiento de la **Orientación Vocacional** en los Bachilleratos de la UAN, y un análisis sobre una de las formas de sus resultados, en este caso, en el Área de Ciencias Sociales y Humanidades, ciclo de ingreso 2006-2007.

Se pretendió inicialmente aplicar el cuestionario a todos los alumnos inscritos en el primer grado de las cinco licenciaturas, esto es, aplicarlo en el total del universo de los alumnos inscritos en el primer periodo de las cinco Licenciaturas del Área de Ciencias Sociales y Humanidades, mas por las características derivadas de la Reforma Académica desde la circunstancia de que los alumnos eligen su horario de asistencia a clases, así como su integración en grupos contruidos de acuerdo con el esquema propio de las clases a que asisten, se incurrió en

un vicio que dificultó la operacionalización de principio, que consistía en la consulta del total de los alumnos de primer ingreso en el periodo 2006-2007. La diversificación de los horarios y la participación de los alumnos en las diversas materias hacían que la aplicación de la batería se prestara a su repetición en los alumnos, constantemente.

Luego pues, en la búsqueda de la solventación del problema. Toda vez que el presente trabajo se impulsa desde el esquema cuantitativo, se acordó aplicar la batería a los alumnos participantes en una sola materia, resolviéndose que la de Desarrollo Social Económico y Político de México era la más solicitada de momento por los alumnos, se eligió la misma como la muestra que mejor se ajustaba a los objetivos del presente trabajo.

Toda vez que de acuerdo con el método científico, la muestra tomada debe tener una representatividad determinada para que los resultados tengan la confiabilidad adecuada, se revisó que la muestra corresponda a el casi cincuenta por ciento de los sujetos involucrados, la tendencia de análisis y revisión se considera totalmente confiable para la comprobación o disprobación de la Hipótesis.

La graficación de los resultados se presenta con el método estadístico –SPSS-, (Statical Program Social Sciencies) toda vez que es el más adecuado por la naturaleza propia del trabajo.

Sea pertinente comentar la disposición total de apoyo al presente trabajo de todas las personas a quienes se recurrió, tanto los maestros de la materia como el personal administrativo, en la información y logística de las acciones del mismo.

Por último; el perfil actitudinal del estudiante, *-Qua Estudiante-* será siempre un reflejo y una identidad de la carrera que cursa, el cual, *-sin implicar una variable-* se explicita el mismo como una de las causales de la elección de las carreras de referencia.

Índice

Presentación.....	IV
Resumen.....	VII
Índice.....	X
Introducción.....	1

CAPÍTULO I ESTRUCTURA

I Aspectos conceptuales.....	20
1.1 Título.....	20
1.2 Problema.....	20
1.2.1 Planteamiento del problema.....	20
1.2.2 Contexto del Problema.....	23
1.3 Justificación.....	25
1.4 Marco conceptual.....	31
1.5 Marco referencial.....	34
1.5.1 Otros estudios.....	34
1.5.1.1 Toma de decisiones: Factores que influyen en la elección de una carrera profesional.....	34
1.5.1.2 Relaciones entre escalas de indecisión vocacional, medidas de meta, género y aprovechamiento escolar.....	35

1.5.1.3 Factores e inquietudes influyentes en la elección de una profesión UNAM campus Iztacala.....	35
1.5.2 Hipótesis.....	45
1.6 Variables.....	45
1.6.1 Paradigma en el que se sustenta.....	46
1.7 Objetivos.....	47
1.7.1 General.....	47
1.7.2 Específicos.....	47
1.8 Reporte.....	47
1.9 Tipo de medición.....	48
1.10 Manejo de datos.....	51
1.10.1 Proceso de recolección.....	51
1.10.2 Proceso de tabulación.....	51

CAPITULO II FUNDAMENTO TEÓRICO

2.1 Para antes.....	52
2.2 La escuela y la educación desde la visión de Weber.....	55
2.3 Vocación.....	58
2.4 Orientación Vocacional.....	60
2.5 Un encuadre de la Orientación Vocacional.....	61
2.6 ¿Que son las Carreras? (Ortega y Gasset).....	72

2.7	Objetivos de la Orientación Vocacional.....	87
2.8	Weber y la Sociología Comprensiva.....	92
2.9	Durkheim y el Estructuralismo.....	94
2.10	Teoría de la acción social.....	95

CAPÍTULO III CONTEXTOS:

3.1	Contextualización Filosófica.....	100
3.1.1	Materialismo Dialéctico.....	100
3.1.2	Dialéctica del Humanismo.....	104
3.2	Contextualización Epistemológica.....	105
3.2.1	La intelección Sentiente.....	105
3.3	Contextualización Sociológica.....	108
3.3.1	Estructural-Funcionalista.....	108
3.4	Contextualización Pedagógica.....	112
3.4.1	Dialogicidad y Diálogo.....	112
3.5	Contextualización Psicológica.....	117
3.5.1	Humanismo.....	117
3.6	Pretensión y postura.....	122

CAPÍTULO IV CONTEXTO

4.1	Una primera mirada.....	130
-----	-------------------------	-----

4.2	La UAN; algo de su historia y algo de sus antecedentes.....	131
4.3	Una revisión a la problemática de la Educación Superior.....	135
4.3.1	Un comparativo sencillo.....	138
4.4	Sobre la Problemática de las IES en la UAN.....	139
4.5	El carácter de la Educación Superior.....	141
4.5.1	Vértices en la problemática de la UAN.....	144
4.6	Estructura y Superestructura de la UAN.....	147
4.7	Sobre la Reforma.....	153
4.7.1	Sustentos.....	153
4.7.2	Algunas justificaciones.....	156
4.8	De la circunstancia del contexto.....	157
4.8.1	Del edificio.....	157
4.8.2	De su origen.....	159
4.8.3	Del esquema estudiantil.....	161
4.8.4	De su admisión y selección.....	162
4.9	Algunas Visiones y definiciones del contexto actual de la Universidad Autónoma de Nayarit.....	162
4.9.1	Primera Entrevista.....	165
4.9.2	Segunda Entrevista.....	175
4.9.3	Tercera Entrevista.....	183
4.9.4	Cuarta Entrevista.....	202

4.9.5 Quinta Entrevista.....	212
4.9.6 Sexta Entrevista.....	215
4.9.7 Resumen de la temática.....	222

CAPÍTULO V

5.1 Resultados y Análisis.....	226
5.1.1 Para antes.....	226
5.1.2 Análisis, resultados y propuestas.....	228
5.1.3 Análisis general de resultados.....	228
Bibliografía.....	263

Anexos

Introducción

¿Qué es educar? Participar y provocar en los cambios humanos (de la persona) en forma dirigida. ¿Cómo educar? Con el ejemplo. ¿Para qué educar? Para tener los recursos de sobrevivencia. ¿Por qué educar? Porque sin educación no se puede sobrevivir. ¿Quién educa? Todos. ¿Cuándo se educa? Siempre. Después de plantearnos muchas más preguntas semejantes, encontraremos la necesidad de estar educados para conocer las respuestas adecuadas y pertinentes, y más allá de las preguntas y las respuestas encontraremos a la escuela, después a la universidad, y nos encontraremos con la necesidad de volver a definir y redefinir a todas, a todos y a cada uno de ellas y ellos desde la filosofía, desde la epistemología, desde la pedagogía, regresándonos al principio de que para comprender las respuestas es necesario la de educación, ¿Más allá de ella misma? ¿Para eso será la universidad? ¿Para concentrar y reconcentrar las mejores y más importantes formas de educar, en función de las necesidades más estructurales de la sociedad de su entorno? Tal vez no, pero tampoco podemos negarlo.

A partir de las anteriores reflexiones, comentaremos en el presente, algunas de las formas de la participación social de la educación formal, fundamentalmente la educación superior, y básicamente en México.

Además de diversas definiciones sobre las formas de construcción de su propia definición y del conocimiento producido. Se destacan de forma preponderante las problemáticas que ha enfrentado y enfrenta, además de algunas de las visiones y definiciones de la misma desde diversos foros educativos. Se pretende hacerlo de la manera más explícita posible, en la intención de acercarse en lo más posible al fenómeno de la Orientación Vocacional en los Bachilleratos, en la institución de referencia.

¿Desde que dimensión o espacio debemos arrancar nuestras reflexiones sobre la educación de acuerdo a la cosmovisión que nos impulsa?

Todos los referentes que se plasman, buscan permanentemente el mismo vértice: El papel de la Orientación Vocacional en la UAN

La concepción integral del ser humano ofrece, en el terreno educativo, un campo de trabajo a la vez amplio y concreto, amplio porque no se cierra a una faceta del hombre, sino que las contempla todas y así evita la distorsión de una especialización que termina desfigurándolo. Y es concreta porque concibe al hombre integralmente como sujeto del proceso educativo, evitando su instrumentación.

La pauta de las labores educativas ha de ser el mismo hombre. Y el sistema educativo y los procesos, finalmente los modelos, habrán de organizarse en su favor y en respeto a su dignidad.

ambiente y que hace de la educación a la vez un producto y un factor de la sociedad; todo esto es lo que en el punto en el que hemos llegado, hay que escrutar con profundidad y repensar ampliamente". (...) alrededor de estos temas giran hoy la discusión y el debate educativo a que también se ven acompañados de los aspectos institucionales, la administración y el financiamiento de la educación. (...) el tratamiento integral que la educación demanda, se presenta en un contexto de gran pragmatismo político y económico, en el que las propuestas deben probar su consistencia, e incluso ofrecer resultados concretos. (...) los cambios que se desean implantar son los contenidos educativos, los métodos de enseñanza-aprendizaje, la formalización y la actualización de los maestros, la articulación de los niveles de educación básica y apertura a la ciencia y la tecnología, la cobertura de la educación y la reorganización del sistema, (Cerón, 1998).

En octubre de 1998, la UNESCO expidió una declaratoria que ha obligado a muchos sistemas de educación superior del mundo, a replantear sus objetivos y formas de trabajar. Dos recomendaciones aparecen desde el primer capítulo para las universidades: constituir un espacio abierto para la formación superior, que propicie el aprendizaje permanente y colocar a los estudiantes en el primer plano de sus preocupaciones, en la perspectiva de una educación a lo largo de toda la vida a fin de que puedan integrarse plenamente en la sociedad mundial.

En México, Instituciones de Educación Superior como el ITESM, la Universidad Veracruzana, la Universidad del Valle de Atemajac, la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Universidad Autónoma de Baja California, la Universidad de Quintana Roo y la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, han replanteado sus modelos educativos, incluyendo la relación que se establece en los salones de clase entre el profesor y los estudiantes.

Esta concepción sobre la forma en que debe darse el proceso de enseñanza-aprendizaje abre nuevas posibilidades para las unidades académicas ya que, entre otras cosas, se considera que el estudiante debe ahora ser más responsable de su proceso de formación, lo que implica que deberá dedicar más tiempo a investigar en laboratorios y bibliotecas. Esto en consecuencia, significa que las bibliotecas deben ahora trabajar más cercanamente con los profesores y con las unidades académicas.

En los inicios del siglo XXI, se plantea la necesidad de reflexionar sobre un nuevo proceso educativo, que se fundamenta en los principios de calidad y equidad. Con esto queremos señalar que uno de los retos de la educación superior en estos tiempos es la de integrar en la educación los procesos sociales y productivos. La excelencia académica universitaria debe ser un criterio de calidad definida en términos de pertinencia social, calidad curricular y buen desempeño profesional.

Estamos ante una nueva etapa histórica, caracterizada entre otros aspectos, por nuevas formas de enseñar y de aprender, nuevos procesos de producción, nuevos modos de organización del trabajo, del ocio; en general, estamos ante nuevas formas de gestionar el tiempo y el trabajo, así como nuevos cambios en el conjunto de relaciones sociales, culturales y políticas. Nos encontramos en la plenitud de la creación de nuevas vías de comunicación y un sistema sociocultural común a toda la humanidad, la conocida "Sociedad de la Información y del Conocimiento". En esta nueva sociedad, lo importante es la información y los retos que ésta plantea a la educación en general y a la formación universitaria en particular, pues la esencia de la sociedad postindustrial en que vivimos es el papel desempeñado por la información de forma extensiva y el conocimiento más concretamente, tal y como señala (Aguilera, 2001).

Ante esta abundancia de conocimiento y de información, debemos indagar hacia dónde debemos canalizar y orientar nuestras acciones, y no sólo las formativas sino también las que favorecen el pleno desarrollo del ciudadano, tal y como apunta la convergencia; es decir, debemos buscar, desde la educación superior, el equilibrio entre la calidad, la capacitación y desarrollo profesional.

Somos conscientes de que la función del sistema educativo no sólo es la capacitación del individuo para el desempeño profesional, sino que

debe también preparar a cada generación para el ejercicio de la ciudadanía en una sociedad globalizada.

En esta línea de pensamiento, como ya es de todos conocido, este proceso de convergencia afecta a cuestiones tales como: la estructura de las titulaciones, el sistema de créditos, la movilidad de los egresados/profesionales entre los diferentes estados, la potenciación de la formación permanente, el aprendizaje a lo largo de toda la vida, el papel activo de la universidad en el proceso de convergencia, el desarrollo de sistemas de garantía de calidad y de mecanismos de certificación, entre otros (Hernández Pina y col., 2005).

Desde la cumbre de jefes de estado celebrada en Barcelona (2002) se ha iniciado, para el aseguramiento de todo este proceso de convergencia, la elaboración de documentos que ayudarán a concretizar todos aquellos temas que garanticen la transparencia de los diplomas y cualificaciones (el ECTS, el suplemento a los títulos y certificados, el CV europeo), así como la cooperación más estrecha en materia de diplomas universitarios dentro del marco La Sorbona-Bolonia-Praga.

El alumno del siglo XXI, tiene que saber gestionar su conocimiento a través de un aprendizaje que le ayude a comprender su contexto, y a afrontar los nuevos retos, desafíos, y transformaciones del nuevo milenio,

y todo ello, insistimos, a través de un nuevo y emergente enfoque de gestión y desarrollo del aprendizaje permanente.

Para eso, lo primero que se debería hacer es analizar e identificar cuáles son las necesidades que demanda el nuevo contexto social y productivo, y compararlas con las necesidades formativas de la educación superior. Se debe, igualmente, hacer una reflexión acerca de los contenidos y procesos de transformación que, aceleradamente, se están desencadenando y configurando en la sociedad, llena de incertidumbres y complejidades para todos los agentes sociales y educativos que la integran, dando lugar a lo que conocemos hoy como la sociedad del conocimiento y de la información, formando esta nueva sociedad un conjunto de tendencias, enfoques, conocimientos, etc., que permiten observar este complejo mundo cambiante y en continua transformación.

Con estas afirmaciones queremos defender que la educación superior debe buscar la generación de competencias profesionales, y no la simple conjunción de habilidades, destrezas y conocimientos. Es decir, debe garantizar la comprensión de lo que se transmite, a través del saber, saber hacer, y saber ser y estar.

Hoy día estamos ante un sistema educativo centrado en la enseñanza del docente y no en el aprendizaje del estudiante, y mucho menos en la autodirección de su aprendizaje (gestión del aprendizaje). La

convergencia parece situar al aprendizaje como eje central del cambio pedagógico. Los cambios continuos que se producen en el conjunto de la sociedad y en el sistema productivo en particular, obliga a la actualización continua y la adquisición de nuevas competencias profesionales. Los profesionales que se forman en la universidad necesitan de una actualización científica y técnica, al igual que nuevas competencias en su campo de estudio y laboral. La educación superior, hoy más que nunca debe apuntar a la dimensión profesionalizadora de formación para el trabajo y de formación del ciudadano.

Si observamos los índices de inserción laboral de la propia universidad, constatamos una realidad que no da respuesta al sector productivo, hablándose de la universidad como "fabrica de parados". Podemos entonces hablar, como hace Tejada (2003), ¿de un anacronismo pedagógico en la educación superior? La universidad, en su dimensión profesionalizadora, ha de estar conectada con el mundo de la producción y ha de tener lazos de conexión con el desarrollo y la formación profesional.

Desde siempre la universidad ha tenido un reconocido papel en el desarrollo cultural, económico y social del país, siempre y cuando se modifiquen sus estructuras rígidas y monolíticas y se replantee lo que se enseña y cómo se enseña, para enriquecer lo que se aprende y cómo se

aprende. De forma que uno de los retos de la educación superior sea la formación de profesionales con un elevado nivel cultural, científico y técnico, que sean capaces de afrontar el conjunto de transformaciones a las que estamos aludiendo.

En la sociedad de la información y del conocimiento en la que vivimos, el exceso y sobresaturación del mismo, puede pasar de ser una ventaja a constituir un inconveniente, si las personas y los sistemas organizados no consiguen disponer de estrategias y competencias eficaces para gestionarla.

Cada vez se insiste más en el valor del conocimiento como elemento fundamental de la vida humana y de las sociedades avanzadas, poniéndose énfasis en el papel estratégico de su adecuada gestión. Queremos destacar que uno de los objetivos prioritarios próximos será la de sensibilizar a la comunidad universitaria para que adapte sus concepciones del aprendizaje y de la enseñanza a los nuevos retos que exige la convergencia. De igual modo, estos cambios deberán ir acompañados de un cambio conceptual curricular en donde la formación no se base en objetivos sino en la formación en competencias para una mayor calidad del aprendizaje y una mejor profesionalización de los estudiantes y egresados; y, por último, buscar nuevos enfoques de gestión y desarrollo del aprendizaje permanente. (Cerón, 1998)

La educación pública es una de las principales responsabilidades y preocupaciones de los gobiernos constitucionales de los pueblos en todo el mundo. Cada sociedad (nación), contempla en sus leyes las formas en que ésta, la educación, se estructura.

Al semblantear por escrito los esquemas en que ha de desarrollarse, de manera simultánea presentan (el gobierno) su identidad y programa de principio para sí mismo, para la sociedad que representa y para las demás comunidades del mundo.

La principal forma de identidad de un pueblo, se encuentra en el seguimiento de su fenómeno educativo. Los países más avanzados (desarrollados), son los que en educación han invertido sus mejores esfuerzos; recursos humanos, materiales y económicos.

La historia moderna de México es paralela a las formas en que el Estado define la educación y los estilos en que ésta se lleva a efecto. En el transcurso de la misma, ha habido muchos contrastes, todos producto de las diversas visiones que sobre la patria ha tenido el gobierno constitucional en turno, algunas contrastadas, ninguna negativa. Aún radicales, en todas se encuentra la búsqueda del cumplimiento de la obligación histórica y el ensamble cultural en la contemporaneidad a la que se integra.

Se localizan algunos espacios en la historia de México, en que la estructura educativa parece estacionarse, en algunos otros son notorios

los impulsos que adquiere. Un impulso muy significativo lo es la propuesta del Maestro Jaime Torres Bidet, por ejemplo.

Algunos gobiernos se han visto muy comprometidos con la estructura educativa y la circunstancia histórica en la que debieron hacer ensamble con ella, citemos como ejemplo al General Lázaro Cárdenas y su propuesta de la educación socialista, obligada por la circunstancia histórica en la que se daba fin a todo el proceso de la revolución mexicana. Al Licenciado Adolfo López Mateos, que enfrentó la creación del SNTE (Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación), pugna que buscó consolidar una personalidad al maestro.

La praxis de la educación superior en México, no ha construido el pensamiento nacional que impulse una identidad para los esquemas que construyan la sensibilidad de arraigo y pertenencia regionales; que fortalezcan las estructuras sociales con fundamento en la vocación de producción del suelo en cada zona; algo peor, además de no vislumbrarse programas sustentables que retengan ni reviertan el fenómeno, la evanescencia de lo poco que existe es cada vez más dinámica.

Factores sociales como los indicados, han llevado a cuestionar al extremo la presencia de muchas instituciones universitarias, (Públicas sobre todo) y plantear postulados como:

La educación pública es zona de desastre / Debe fortalecerse la educación primaria y dejar que la educación superior se las arregle como pueda / Es tiempo de privatizar la educación en México (Ruiz-Healy 2007).

Más allá de las tesis presentadas y de la consciencia de pertenencia, del involucramiento y responsabilidad personal, las entidades tienen las Universidades que se merecen. Cada estado de la república tiene en la respuesta de su vocación de producción económica, los modelos educativos en consecuencia. En cada uno, la educación es de los más importantes espejos de los demás fenómenos sociales, luego pues, son muy distintos los niveles de crecimiento económico y desarrollo social, en el esquema de cada entidad federativa en México.

Algunos cuentan con una tradición en el ensamble entre sus modelos educativos y sus modelos de producción (Jalisco, Nuevo León...), otros han consolidado su identidad regional, por encontrarse en la ruta adecuada de la construcción del binomio educación–producción (Sinaloa, Colima...). Otros no encuentran las estrategias para encausarse en un programa de desarrollo social y crecimiento económico desde la fórmula dialéctica, educación–producción (...)

Cuando se habla de una "caída" en la educación superior en México, o que la educación superior sea "zona de desastre", se confirma que no se visualizan programas que busquen abatir los errores que se han cometido; No se contemplen medidas que reviertan los efectos negativos

causados por la falta de participación entre la misma y los demás sectores sociales.

Son muchos los documentos denunciante y muchas las personalidades que los emiten y defienden, pero es también menester revisar los foros desde donde surgen tales afirmaciones y las ideologías que los crean e impulsan.

Cada fenómeno es construido por otros y éste a su vez es creador de nuevos fenómenos. -Cada cosa es parte de otras cosas-. La educación es construida por todos y entre todos los sectores y factores sociales e históricos participantes e involucrados en la sociedad. Nada es ajeno a la participación del fenómeno educativo y, el de la educación superior, por ser fase final del proceso, es el que enfrenta en forma directa la realidad que es necesario construir, configurar y transformar permanentemente.

Desde el año de 2003, nada se debe hacer en la Universidad Autónoma de Nayarit, sin que sea acción concomitante con la Reforma Académica, misma que se debe entender y aceptar como la presente última de la dinámica dialéctica de la institución. La UAN, desde sus casi cuarenta años de existencia, ha enfrentado todo tipo de problemas en la naturaleza de su compromiso histórico social, la Reforma Académica, se lleva a efecto en su permanente búsqueda de respuesta a las exigencias de la realidad en que se inserta.

Cuando hablamos de la Reforma de nuestras instituciones educativas, estamos hablando de cambiar para lograr de mejor manera nuestro objeto social, aquél para el cual la sociedad misma nos asignó un rol específico. Reformamos para mejorar la manera en que realizamos la esencia de la institución. Sin duda este proceso afectará la organización y la infraestructura de la institución, pero tiene como eje central del cambio el proceso de trabajo que se desarrolla en la institución: el proceso de enseñanza-aprendizaje

*A partir de los lineamientos contenidos en el **Documento Rector para la Reforma Académica** aprobado por el Consejo General Universitario, en concordancia con los estudios realizados por especialistas en diseño curricular y por representantes de nuestra comunidad, el presente documento pretende sentar las bases para el diseño del programa de transición de la Universidad Autónoma de Nayarit y aportar las definiciones institucionales que conduzcan a la implementación del nuevo modelo educativo para el mes de agosto del 2003.*

Constituyen los lineamientos generales en torno a los cuales se concreta el trabajo de los actores universitarios derivados del Documento Rector para la Reforma Académica de la Universidad Autónoma de Nayarit y los Proyectos Coadyuvantes para la implementación de sus rasgos

del la necesidad de reforzar la integración

Asegurar que a través de una Unidad de Formación Básica, se engrane el Nivel Medio y el Nivel Superior, constituyente del piso básico de la licenciatura: Definitorio del perfil de ingreso a la universidad. (Documento rector para la implementación de la Reforma Académica).

En la Universidad Autónoma de Nayarit no está claro el paradigma educativo que se sigue, ni se precisa la propuesta de estudiante que se forma. Lo planteado al respecto en el discurso de la Reforma Educativa, cubre más bien un trámite documental que una sensibilidad de pertenencia. Se está educando al estudiante con las exigencias del programa Neoliberal, para una sociedad de consumo y de consumismo sin reflexión.

¿Que tiene que hacer la **Orientación Vocacional** en el esquema de Bachillerato, frente a todo lo reflexionado? El maestro que no cree en los sueños de sus alumnos no tiene derecho de ocupar el foro del magisterio. Más allá de la materia que se imparta se debe tener la convicción de que es la materia más importante que existe. Desde el prediagnóstico para el presente trabajo, se impactó en la realidad del poco interés que ha representado la materia que se cita, es decir, no se la ha dado la relevancia que merece, como unidad académica conceptual en la misión del sistema de Bachillerato.

Luego pues, la propuesta del presente trabajo, se fortalece en la conformación de la necesidad de retomar la integración de los principios

del Humanismo en que se sustenta el origen de la Universidad Autónoma de Nayarit, y revertir las trágicas desviaciones en que se ha incurrido en la intención de un adiestramiento con las reglas de un modelo económico perverso, que tan sólo defiende una educación para la producción de bienes materiales, nunca la creación de la pertenencia histórica para que el mundo sea mejor.

El estudiante; espíritu inquieto por principio, además de la problemática natural del ser estudiante precisamente, enfrenta la problemática circunstanciada de la carrera en específico que cursa y, en particular, la problemática del ciclo escolar en que se dimensiona, es decir, cada periodo escolar se desenvuelve en un marco de problematizaciones que se agregan al proceso de la capacitación y la orientación profesional.

El binomio de enseñanza-aprendizaje se corresponde en el ciclo que cursa, estructurado cada uno en la dependencia de los demás y en la independencia de lo que propone en la construcción del conocimiento que el estudiante debe obtener en cada dimensión, de los diferentes ciclos de la integración de las diversas fases de la capacitación profesional a la que aspira.

Por último; cada capítulo explicita el espacio que le corresponde en el presente. Se le dio un muy particular interés al contexto —explicitado en el capítulo IV- En el capítulo V, se plantean las propuestas en particular, y fortaleciendo la justificación sembrada en el capítulo II, se plantea

como postura propia a la **Orientación Vocacional**, como una circunstancia muy determinante en los proyectos de vida y de carrera profesional de los estudiantes.

La identificación profesional es un obstáculo epistemológico para el primer ciclo; el reconocimiento del mercado laboral lo es para el último ciclo. La estandarización de metodologías en grupo y en equipos es un obstáculo para el primer ciclo; la búsqueda del conocimiento conceptual lo es para el último ciclo, y entre ambos periodos se construye el perfil de egreso, el paradigma a seguir y la utopía a construir.

A la dinámica natural de las transformaciones sociales, se deben agregar los cambios en los contenidos académicos, de tal suerte que entre ambos construyan el conceptual de las necesidades de la realidad a que en forma simultánea deben dirigirse sus acciones en una sola fórmula, la construcción del conocimiento que acerque el crecimiento económico con el desarrollo social.

La actual exigencia de las academias, es la de involucrar en sus esquemas educativos, la creación de conciencia por la reversión de los efectos causados a la naturaleza y a la sociedad, desde un sistema modelado en el consumismo más brutal imaginado por anteriores generaciones.

Debe corresponder al segundo periodo de la Carrera la consolidación vocacional-profesional del alumno, añadiéndose a los

valores y estrategias de la pedagogía crítica radical; crisol de su formación, las propuestas de la Reforma Académica, en su permanente intención de una profesionalización con el carácter y personalidad para trabajar por su entidad, y entregaría mejor natural y humana de cómo la recibió.

CAPÍTULO I

ESTRUCTURA

I Aspectos conceptuales

1.1 Título:

Los factores de influencia para la elección de Carrera profesional, en los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit.

El caso del área de Ciencias Sociales y Humanidades, Periodo 2006 –2007

1.2 Problema:

Existe mucha confusión e indefinición sobre la Carrera Profesional que inician, entre los alumnos de las diversas licenciaturas del Área de Ciencias Sociales y Humanidades.

1.2.1 Planteamiento del problema:

En la Universidad Autónoma de Nayarit, no se le ha dado a la Orientación Vocacional, la relevancia que requiere el nivel medio superior.

Al departamento de Orientación Vocacional, ubicado en el edificio COMPLEX, en la Ciudad de la Cultura "Amado Nervo", Acuden alumnos recién egresados de bachillerato con las inquietudes más extremas.

- Preguntan por una Licenciatura con horario determinado a sus costumbres, con el objetivo de no alterarlas.
- Solicitan información de Carreras en las que las clases se impartan en ciertos días de la semana para acudir a ella.
- Solicitan información sobre carreras que tengan sistema semiescolarizado.
- Piden información sobre Carreras que estén menos competidas en el mercado laboral, es decir; que tengan más posibilidades de conseguir un buen empleo.
- Preguntan por carreras en las que puedan obtener un buen salario, sin que sean carreras tradicionales.
- Preguntan por carreras en las que no se lleve nada de Matemáticas.
- Solicitan información sobre Carreras en las que no se deba de leer demasiado.

Este fenómeno se repite –con las variantes de manera particular en algunas instituciones- en función de las horizontalidades de sus Carreras,

por ser de las de más reciente creación, por el carácter no tradicional de las mismas, entre otros factores.

Existen testimonios de alumnos que se han cambiado de carrera, debido a la forma de vestir de los maestros.

En la Licenciatura en Ciencias de la Educación, es muy recurrente la circunstancia de aspirantes que preguntan por los lugares de trabajo y por el monto de los ingresos económicos en el ejercicio de la profesión, como primera parte de la información que solicitan para decidirse a ingresar.

Todas las Áreas Académicas en lo general y cada una de las Licenciaturas que las integran en lo particular, tienen su problemática específica sobre los perfiles de ingreso, fenómeno que se remite a las unidades de Orientación Vocacional en todo el sistema de bachillerato de la UAN, como primera fase de la fenomenología que se plantea.

En la realización del diagnóstico del presente trabajo, se presentaron varias circunstancias negativas al espíritu de los objetivos de la Orientación Vocacional formal en la Universidad Autónoma de Nayarit, que se explicitarán problematizándolas para su comprensión. Una

situación demasiado significativa lo es el testimonio directo de muchos estudiantes sobre la total falta de perfil de maestros de Orientación Vocacional.

Se pretende plantear y replantear constantemente, el carácter holístico en que se deben comprender los objetivos de la Orientación Vocacional, en el encuadre del sistema de Bachillerato como primer impulso de la hipótesis del presente trabajo.

1.2.2 Contexto del Problema

- a) No existe la coordinación ni ensamble entre los planes y programas educativos con la vocación de producción económica y desarrollo social a nivel nacional.
- b) Es insuficiente la investigación educativa que esquematice un conocimiento académico, con un conocimiento conceptual, es decir, se involucran muy poco la escuela con la empresa, llegándose a contemplar la una a la otra como entidades independientes.
- c) No se manifiesta una conciencia de clase con el carácter suficiente en el ámbito nacional, el magisterio no promueve una reivindicación pertinente, por no manejar el conocimiento real de la riqueza que produce. Se une a este fenómeno un sindicalismo "blanco" que no promueve un espíritu de agrupación solidario entre las estructuras políticas y laborales.

d) Es insuficiente el ensamble y participación entre las estructuras educativas, es decir, los planes y programas de cada nivel son diseñados y elaborados sin tener en cuenta la opinión de los involucrados en los demás niveles educativos.

e) No existen programas estándares que participen en la revisión de problemas estructurales de la identidad nacional. Ejemplo; la emigración de mexicanos hacia los Estados Unidos; la desidentidad del estudiante que no regresa a su comunidad de origen al egresar. La desaparición de instituciones que fortalecían modelos económicos regionales y nacionales CONASUPO, AGROASEMEX, TABAMEX, OCEAN GARDEN, entre otros.

f) Existe una independencia entre las estructuras y superestructuras, cuando debía ser una interdependencia entre ellas, inclusive, los vínculos entre las propias instituciones de educación superior no es el que se merecen las mismas *qua* instituciones.

g) Las IES no se han involucrado como se debe en el esquema multicultural étnico de México, ni se han “despercudido” de muchos obstáculos epistemológicos creados por la religiosidad en México.

h) La falta de ensamble e involucramiento entre la escuela y la empresa, ha traído en consecuencia definiciones erróneas en las políticas educativas, tal es el caso de la desaparición de las becas PRONABES para las escuelas sociales por “improductivas”, creando confusión

vocacional y profesional entre los perfiles de ingreso y permanencia en los estudiantes de las IES (Instituciones de Educación Superior).

i) La disparidad y desigualdad de los salarios a nivel nacional, ha producido abulia, apatía y disimulo en muchos de los sentidos de la producción académica. A ello se une un marcado nepotismo en el ingreso a la planta docente, por personalidades que no cuentan con el perfil pertinente para las materias que son asignados.

j) La producción académica no se ha reflejado en una praxis social, es decir, las IES en cuanto capacitadoras de la mano de obra altamente calificada, son instituciones que promueven la movilidad de estratos económicos, pero no participan con carácter institucional en el desarrollo general de las comunidades, antes por el contrario, es muy raro que los estudiantes que salen a estudiar regresen a integrarse a la economía regional de procedencia.

1.3 Justificación:

El elevado nivel de deserción y bajo rendimiento académico y escolar en lo general, lo contrastado del rendimiento conceptual del alumno, requieren de una revisión desde el enfoque que se propone.

Conocer las actitudes de los estudiantes hacia la institución implica conocer la imagen que esta tiene y si esta es coherente con su naturaleza y finalidad social, promotora del desarrollo profesional y económico de su estado.

En los momentos actuales, la transformación de las universidades es fundamental. En especial, el papel de las Universidades Públicas es un factor clave para la inserción exitosa en los mercados globales. La necesidad de egresados con altos grados de calificación, dotados de habilidades específicas para desarrollarse en escenarios profesionales cambiantes, obligan a la revisión de los actuales perfiles profesionales con que cuentan nuestras instituciones del Nivel Medio Superior y Superior.

En este sentido la propuesta de reforma del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nayarit, privilegia en su currículo la integración de tres componentes, formativo básico, propedéutico y formativo para el trabajo:

- a) El Componente Básico. Esta orientado a lograr una formación humanística, científica y tecnológica avanzada, que desarrolle las capacidades de elucidar y resolver problemas, de expresarse, de participar en actividades colectivas y de aprender a lo largo de la vida.

- b) El Componente Propedéutico esta dirigido a lograr los aprendizajes necesarios para acceder en su caso, al nivel superior.
- c) El Componente de Formación para el Trabajo es acorde con la dinámica de los sectores productivos, orientado a la inserción en el mundo del trabajo y que tome en consideración el enfoque de las competencias laborales.

El nivel de bachillerato como antecedente de la Universidad Autónoma de Nayarit, tiene su inicio en 1925, en la actualidad es una de las principales ofertas educativas en la entidad, ya que en el ciclo escolar 1997-1998 se atendió a 12,133 alumnos en 15 Escuelas distribuidas en todo el Estado, bajo un modelo propedéutico para continuar con estudios de nivel superior.

Como resultado de la evaluación curricular realizada en 1992, se obtiene la currícula actual que inicia su operación en 1995: el plan de estudios único y bivalente, tiene énfasis en la Orientación Vocacional; un porcentaje de materias optativas guardan relación con el área específica de las profesiones del nivel superior; con este plan de estudios se pretendía que el egresado además del bachillerato se formara tanto como técnico programador o en inglés con el objetivo de que se incorporara al mercado laboral y tuviera un libre tránsito hacia las escuelas superiores,

con lo que se ha intentado elevar el nivel educativo de sus egresados; en el curriculum se contempla la evaluación permanente para detectar y solucionar posibles obstáculos en su desarrollo.

En la práctica, la evaluación no se realiza, no se flexibiliza el plan de estudios, ya que las materias optativas se agrupan en paquetes por áreas del conocimiento y no se capacita técnicamente a los alumnos en computación e inglés: en suma, no se logran los objetivos planeados que articularían el nivel medio superior con el superior. Aunado a esto, continua el exceso de asignaturas, los programas diseñados por los docentes son elaborados con base en cartas descriptivas o indicativas de las actividades a realizar, en donde la bibliografía sugerida es obsoleta.

El Modelo Académico vigente cuenta, en suma, con limitaciones para enfrentar el desarrollo de la "sociedad del conocimiento". Su currícula es inflexible, inactual, con planes de estudios rígidos, obsoletos, y sus cátedras se basan fundamentalmente en la exposición, en una enseñanza que abusa de la mnemotécnica y se diluye en la fragmentación del conocimiento, fragmentación cuya característica principal es el alto grado de separación entre las diversas disciplinas. Estas se desarrollan en un ámbito de desorden laboral que provoca ausentismo y complacencia. Igualmente, nuestros programas

académicos carecen de mecanismos de auto evaluación que faciliten su transformación y adaptación a las cambiantes circunstancias. El modelo napoleónico, vigente en nuestra universidad, es resistente y hasta incompatible con las propuestas de actualización de los planes y programas de estudio e ineficaz para reconocer las necesidades del contexto social y su adecuación a las exigencias académicas, lo que impide optimizar las tareas formativas del estudiante.

Cuando una persona sabe a donde va y cuenta con un plano, su paso es resuelto, firme, determinante y es ejemplo y soporte de quienes le acompañan. Cuando un estudiante sabe lo que quiere, le encuentra significado a las clases, codifica el esquema de enseñanza-aprendizaje que adquiere en la escuela con las experiencias fuera de ella y es ejemplo y soporte de los compañeros que con él participan. En él se manifiesta el profesionista con la capacidad de participar en su momento histórico, configurando la realidad y la sociedad en la que participa y que le corresponda transformar. Hará del profesional una personalidad que represente con carácter a la Deontología a que pertenece y, comprenderá la radicalidad de la misión que le concierne.

La razón de la presente investigación, es conocer las diferentes causales que determinan la elección de Carrera profesional en la UAN,

para en función de ello, fundamentar la problematización que la misma arroje, para efectos de participar en la funcionalidad de la Orientación Vocacional de los Bachilleratos de la Universidad Autónoma de Nayarit.

Entre la Orientación Vocacional y la Orientación Profesional, se crea el puente entre la oferta educativa global de la institución universitaria,

Toda participación crítica dialéctica por la consecución de los objetivos históricos de la Universidad Autónoma de Nayarit, se justifican de manera intrínseca.

El impulso de la presente investigación, es el de participar en la búsqueda de las estrategias que conduzcan a la localización de más y mejores alternativas para la elección de Carrera, a los estudiantes de las escuelas preparatorias, así como para modificar en lo necesario los planes de estudio y los programas de los departamentos de Orientación Vocacional de las propias Unidades Académicas de la Universidad.

La pertinencia y factibilidad de la realización del presente trabajo se consideran totales, toda vez que se cuenta con la aprobación y soporte de las instancias de la universidad, involucradas en la estructura de la

investigación y de la Orientación Vocacional, además de la capacidad científico-académica de los responsables de esta área.

La elección de Carrera Profesional en la UAN, no está en función de la Orientación Vocacional que los alumnos de las escuelas (Unidades Académicas) preparatorias reciben.

La Orientación Vocacional juega un papel demasiado determinante para la elección de la Carrera Profesional en los estudiantes en la UAN, en cuanto a los planes profesionales de los mismos, su proyecto de vida, e incluso; porqué deben seguir estudiando y porqué deben de dejar de estudiar.

Si el tener Orientación Vocacional en la preparatoria no es un factor que contribuya a reducir los problemas derivados de una elección inadecuada, entonces que otros factores estarán incidiendo para la elección de una profesión, que pudieran tener relación con la firmeza de la elección y la permanencia y satisfacción futura en la profesión elegida.

1.4 Marco conceptual.

Educación es la influencia intencional y sistemática sobre el ser juvenil, con el propósito de formarlo y desarrollarlo. También significa la

acción general y difusa de una sociedad sobre las generaciones jóvenes con el fin de conservar y transmitir su esencia colectiva. La educación es en sí una parte esencial de la vida del hombre y de la sociedad y ha existido desde que hay seres humanos en la tierra. La educación es un componente fundamental de la cultura (...) sin la educación no sería posible la adquisición y transmisión de la cultura... una cultura sin educación sería una cultura muerta. Es función de la educación que la cultura siga viviendo, por lo que creemos que:

Educar es adiestrar a las facultades humanas para el ejercicio responsable de la libertad.

La educatividad es la capacidad de educador o de educadores para ayudar a efectuar el proceso educativo, o sea, es la aptitud para educar. La educatividad es una aptitud que se refiere al educador como persona y a las instituciones que deben generar estímulos educativos.

Factor es la fuerza o condición que actuando en combinación con otra o aislado, provocan un resultado.

Un factor filosófico es aquel que se propone explicar racionalmente el mundo.

La familia, el medio ambiente social, la escuela, son factores socioculturales, así como el lenguaje y los medios masivos de comunicación. El avance en las ciencias, las tecnologías, las artes, actúan como condicionantes del fenómeno de la educación, teniéndose a su vez como parte los fenómenos mencionados.

Las costumbres, el ejemplo de personalidades ilustres, la huella del vivir o los singulares acontecimientos, además de ser factores históricos, son factores de hecho educativo.

El sexo, la herencia, grado de desarrollo físico, personalidad, entre otros, forman parte del factor biológico.

Diálogo es una exigencia existencial (...) es el camino mediante el cual los hombres ganan significación en cuanto a tales. Es el encuentro que solidariza la reflexión y la acción de los sujetos encausados hacia el mundo que debe ser transformado y humanizado.

Las carreras son esquemas sociales de vida, donde en el mejor caso, por vocación y libre elección el individuo define la suya.

La **vocación** es una voz o rito imperativo que asciende de nuestro más íntimo fondo, hacia un cierto tipo de vida, o lo que es igual, un cierto tipo de vida hacia nosotros.

La vocación estricta del hombre es vocación para una vida concreta, individual e integral, no para el esquema social que son las carreras.

I.5 Marco referencial:

1.5.1 Otros estudios

1.5.1.1 Toma de decisiones: Factores que influyen en la elección de una carrera profesional, caso UA de Yucatán.

La tarea o función de la Orientación Vocacional es una de las principales problematizaciones de todos los sistemas educativos. Al margen de los resultados de las estructuras del mercado ocupacional. La Orientación Vocacional es una esquematización controlada y manejada dentro de marcos demasiado específicos, de acuerdo a la cultura, desarrollo y niveles científico-académicos de la institución que se trate. Esta investigación tuvo como finalidad, conocer los factores que influyen en la elección profesional, así como la certeza del alumno acerca de la carrera elegida. La población elegida fue de 933 alumnos inscritos al

primer semestre del curso escolar 1993-1994, en 13 escuelas y Facultades de la Universidad Autónoma de Yucatán.*

1.5.1.2 Relaciones entre escalas de indecisión vocacional, medidas de meta, género y aprovechamiento escolar.

El propósito principal del estudio fue determinar las relaciones entre factores de indecisiones vocacionales y medidas de meta, así como la influencia de ambas clase de medidas y el género sobre el aprovechamiento escolar. Un análisis de ecuaciones estructurales, mostró que la necesidad de información, la falta de autoconocimiento, el género y la indecisión vocacional, tuvieron efectos significativos sobre la lucha por el logro.

1.5.1.3 Factores e inquietudes influyentes en la elección de una profesión UNAM campus Iztacala.

Actualmente ya no es novedad escuchar que en el sistema educativo mexicano se destaca la baja eficiencia terminal, pues aunque se reportan diferentes cifras por varias instituciones, todos coinciden en que esta variable es reducida. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) señala que de cada 100 alumnos que ingresan a la primaria solo llegan a la Licenciatura cinco (OCDE 1997). Pero no solo eso, durante el tránsito de los estudiantes por el proceso escolarizado se

conjuntan más problemáticas como la deserción temporal o definitiva; bajo rendimiento escolar, y reprobación, entre otras. El fenómeno se manifiesta en el nivel superior donde en general como ejemplo, se observa que mientras se tuvo en 1996 un primer ingreso nacional de 298 557 estudiantes, el egreso del año anterior fue solamente de 173 693 lo que equivale a un 58.1 % del primer ingreso global, observándose que la titulación es apenas del 33% con respecto a esta misma variable (ANUIES, 1996).

Esto se ve reflejado también en las cifras reportadas de profesionistas en el país los cuales en 1990 eran apenas 1'897 377. Existen además diferencias significativas en las áreas en las que se gradúan, como puede verse en que el 55.7 % agrupa solo a 10 profesores mientras que el resto confirma el 44.3%. (INEGI, 1995).

Las carreras más pobladas en el país hace 9 años fueron Contador Público, Derecho, Administración, Medicina, Ingeniería industrial, Arquitecto, Lic. en Informática, Ing. Electrónica, Ing. Civil, y Lic. En Psicología. (ANUIES, 1996), lo cual aparentemente no ha variado mucho.

¿Que es lo que influye en el proceso escolarizado para que se manifiesten estos fenómenos?

Entre los factores influyentes en los estudios terminales hacia la conclusión de una Licenciatura, destacan factores económicos y sociales. Puntualizando, está la existencia o no de proyecto de vida; actitudes y valores de los aspirantes al nivel superior, así como un adecuado conocimiento de las profesiones en varios aspectos, su perfil; problemáticas y fortaleza en la sociedad, así como el mercado de trabajo, todo ello vinculado a la orientación profesiográfica.

La orientación profesiográfica juega un papel fundamental pues conjunta perspectivas no solo individuales, sino también familiares; se vinculan imaginarios e ilusiones; actitudes de los jóvenes que tienen visualizado el logro de una carrera profesional; aunado a esto se considera que existen varios factores de índole diversa que también , ejercen influencia en la elección de una carrera profesional.

Según los expertos al planear su vida y su carrera, un individuo aumenta significativamente el nivel de probabilidad de concluirla no solo con éxito, sino también con un tránsito durante la misma plagado de altos niveles de optimización del tiempo; motivación, rendimiento y calidad. Ello muestra la significancia de los estudios sobre preferencias vocacionales y las acciones que permitan orientar y fortalecer una adecuada orientación que conjúgue las características de los estudiantes como sus actitudes,

habilidades y destrezas con las carreras profesionales ofertadas por las instituciones de educación superior.

Con esta perspectiva se decidió explorar las actitudes y factores que ejercen influencia en la selección de una carrera en estudiantes de un centro educativo particular del nivel medio superior y privado por lo cual se aplicó una encuesta a 596 alumnos del último año de preparatoria. El instrumento buscó evaluar las inquietudes y factores, considerando 25 del primer caso y 8 factores importantes que influyeran en la elección de la carrera. Se consideró además la elección de distintos tipos de carreras. Los datos fueron procesados en el programa de cómputo SPSS versión 5.0. Entre algunas de las inquietudes que se exploraron en la encuesta estuvieron: el tomar decisiones, ser independiente, perseverante, creativo, ordenado, con voluntad, ganar dinero, expresar ideas y sentimientos, mandar, ayudar a las personas, investigar.

Los factores más importantes para elegir una carrera fueron: El gusto por la carrera, que se pueda desarrollar exitosamente, posibilidad de desarrollo de habilidades, importancia para la familia y la comunidad, que sea una carrera fácil y que pueda divertirse además de generar ingresos altos. Los grados de interés en relación a la inquietud se clasificaron en tres categorías: alta, baja y nula. En el caso de los factores importantes en

la elección de la carrera se agruparon con base en cuatro niveles de importancia: Extremadamente importante, muy importante, regular importancia, poco importante y sin importancia.

RESULTADOS.

CUADRO 1.-Inquietudes que desearían los estudiantes manifestar en su carrera.

INQUIETUD	ALTA (%)	POCA (%)	NULA (%)
Tomar decisiones	88.3	8.9	2.8
Ser independiente	85.2	10.7	4.1
Ser perseverante	83.2	13.7	3.2
Ser creativo	82.4	14.2	3.4
Ser ordenado	75.0	17.2	7.9
Tener voluntad	73.4	20.1	6.5
Ganar dinero	73.2	20.7	6.1
Expresar ideas y sentimientos	65.1	25.0	9.9
Mandar	64.4	26.1	9.5
Razonar	60.8	25.1	4.2
Investigar	37.9	45.3	16.6
Observación sistemática	35.4	44.3	20.3

CUADRO 2.-Factores influyentes en la elección de la carrera.

FACTOR INFLUYENTE	EM(%)	MI(%)	RI(%)	PI(%)	SI(%)
Gusto por la carrera	89.7	9.7	0.6	-	-
Posibilidad de desarrollo Exitoso	79.2	19.4	1.4	-	-
Posibilidad de desarrollo de habilidades personales	74.6	22.5	2.4	0.4	0.2
Posibilidad de divertirse	42.2	33.9	18.7	3.4	1.8
Probabilidad de altos ingresos	37.7	44.6	14.4	2.4	1.0
Importante para la familia	21.9	29.0	28.2	14.2	6.7
Importante para la comunidad	14.4	26.5	31.0	18.4	9.7
No ofrezca dificultades	14.4	19.9	29.0	22.7	14.0

EM=Extremadamente importante, **MI**=Muy importante, **RI**=Regular importancia **PI**=Poca importancia, **SI**=Sin importancia.

Los campos profesionales con más alto porcentaje de interés fueron: Negocios internacionales (54%); Diseño (43.7%); Ciencias de la Comunicación (43.8%) y de los de más bajo porcentaje en esta categoría estuvo: Bibliotecología (6.3%).

Por parte de la familia, un 19.1 % de los encuestados señala que ni remotamente estudiarían educación ambiental. En varias carreras señalan alrededor del 50% que a la familia le da igual la carrera que estudie.

CUADRO 3.-Preferencia por el tipo de trabajo que se realizaría al concluir la carrera.

	Me encantaría ejercer esa profesión (%)	Me gusta el trabajo (%)	No se en que se trabaja (%)	No me interesa trabajar en el área (%)	Ni remotamente trabajaría ejerciendo esa profesión (%)
Negocios internacionales	20	33.4	18.2	21.4	7
Administración de empresas turísticas.	20.4	33.4	16.4	22.2	7.4
Mercadotecnia	19	31.1	20.2	22.2	7.4
Administración	16.3	27.3	20.7	26.9	8.8
Diseño gráfico	19.1	28.7	16.5	28.1	7.6
Informática	8.6	27.1	20.5	30.3	13.5
Administración financiera.	13.2	23.6	22	30.8	10.4
Arquitectura	14.7	26.9	14.5	31.7	12.2
Contaduría pública	7.8	23.1	16.7	36.7	15.7
Educación Ambiental	5.6	10.7	17.3	36.8	29.6
Derecho	13.4	21.2	9.4	37.7	18.2
Psicología	23.2	23.2	12	39.9	1.6
Optometría	2.4	5.6	14.7	45	32.3

Análisis y discusión de resultados.

Los campos profesionales de mayor preferencia se ubicaron esencialmente en aspectos administrativos y sociales con un 35% en el área económico administrativa y disciplinas sociales un 18%.

Los porcentajes más altos en relación a las inquietudes oscilaron alrededor de la toma de decisiones, la independencia, perseverancia y la creatividad (cuadro 1). Es interesante el que dentro del perfil de carreras administrativas la delegación de acciones será un factor fundamental en el quehacer profesional (Ayala, 1997), sin embargo contrastando lo anterior, la inquietud por investigar es del 37.9 % de alto interés o el 45.3% de poco interés por ello, aunado a un 66% de poco o nulo interés por las matemáticas. Según Ayala op cit, en el área administrativa el estudiante debe poseer entre otras características las siguientes: iniciativa, perseverancia, creatividad, capacidad de análisis y síntesis aunado al interés y el trabajo en equipo.

Las relaciones interpersonales no escapan del perfil global de estas áreas y sin embargo curiosamente cuando se revisan los factores influyentes en la elección de la carrera se observa que es extremadamente importante para los encuestados solo en un 21.9% la

familia y 14,4 % la importancia de la comunidad lo cual coincide con el 2,6% de los encuestados que señalaron que la preferencia hacia una carrera es por ayudar a la gente, muy bajo porcentaje si consideramos que el punto medular del desarrollo profesional está en íntima interacción con el afán de servicio hacia la comunidad. Valencia (1999) señala que el trabajo con un enfoque de desarrollo debe considerar al menos cuatro aspectos: inspirar confianza en su gente, centrarse en las personas, desarrollar un equipo y generar un clima motivador. Así entonces es fundamental recalcar que en la perspectiva del estudiante preparatorio, pueden desconocerse aspectos clave del desarrollo profesional, características de algunas de las profesiones, etcétera, ya que puede dar la impresión de cosificar demasiado el proceso, esto se menciona por los bajos porcentajes de respuesta en detalles vinculados al humanismo ya que solo a un 4,4% le encantaría estudiar educación ambiental, 4,6% Psicología, 0,8% optometría, lo cual se conjunta con el 37,5% que le interesa poco ayudar a su comunidad. En los modelos actuales está predominando el esquema de la venta de las ideas y lograr clientes más que compradores; en un estudio de porque los clientes se van, se señala que el " 68% se marcha por causa de una actitud de indiferencia hacia el cliente por parte del propietario, responsable o empleado" Leboeuf, (1995), imaginemos por un momento un profesionista con un excelente cúmulo de conocimientos pero altamente deshumanizado, seguramente una buena

parte de la gente a la que le de servicio optará por no ser su cliente, esto es inquietante porque el fenómeno de carencia de valores y humanismo abarca a casi todas las carreras. Sabemos que no se había dado orientación profesiográfica previa al momento en que se aplicó la encuesta, por lo que atribuimos que una parte de los estudiantes no conoce las características de algunas carreras, como puede observarse en el cuadro 3, donde algunos estudiantes indican no saber en que se trabaja, por ejemplo Mercadotecnia (22.2%), Administración (20.7%) y Contaduría (16.7%)., quizá esto influya para el desinterés mostrado por los estudiantes que manifiestan que no les interesa trabajar en el área, para la primera 22.2% y sucesivamente 30.8% y 36.7 % para contaduría.

En la elección de una carrera se conjuntan elementos familiares, de la escuela, amistades y medios de comunicación diversa, la familia muchas veces está convencida de que el o los hijos deben estudiar determinadas carreras ya sea por tradición familiar o porque les es conveniente económicamente y da prestigio social (Espinalt, 1960). La integración de todos los elementos posibles permitirá tener una mayor cantidad de discriminantes que optimice la elección, en nuestro estudio se encontró que en un intervalo del 49.5 al 55.3% les da igual que carrera estudie y en un bajo porcentaje mencionó que prácticamente la familia ya lo inscribió sin consultarlos (1-4.7%).

Conclusiones.

En este primer acercamiento concluimos que un buen porcentaje de alumnos desconoce información sustancial de las diferentes profesiones, lo que lleva a que se de una elección muy cargada de elementos subjetivos que seguramente cambiarán al recibir una adecuada orientación profesiográfica. (López Trujillo Arlette y col., Proyecto Historia y Enseñanza de la Biología, UNAM campus Iztacala).

1.5.2 Hipótesis

Los factores de influencia para la elección de Carrera profesional, en los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit.

El caso del área de Ciencias Sociales y Humanidades, periodo 2006 –2007

Central:

Entre los estudiantes del primer grado de las Licenciaturas de Ciencias Sociales y Humanidades del periodo 2006-2007, hay mucha desorientación vocacional y profesional.

Nula:

Los estudiantes del Primer grado de las Licenciaturas de Ciencias Sociales y Humanidades del periodo 2006–2007, están bien orientados en Vocación y Profesión.

1.6 Variables

Dependiente.- Elección de Carrera

Indicadores:

- Cultura
- Estrato
- Familia

Independiente: Orientación Vocacional

Indicadores:

- Saturación
- Deserción
- Desempleo

1.6.1 Paradigma en el que se sustenta:

Empírico analítico; las acciones a desarrollar se desenvuelven en marcos fácticos de una realidad tangible, con lo cual el programa es fundamentalmente investigación de campo. Se pretende revisar los resultados de un proceso social, rescatado desde una batería de

reactivos, luego pues, el fundamento es investigación social directa de campo y en segundo término documental.

1.7 Objetivos:

1.7.1 General

Analizar cómo incide la Orientación Vocacional recibida por el alumno en la preparatoria, con la Carrera Vocacional que elige.

1.7.2 Específicos:

Codificar los factores que determinan la elección de Carrera Profesional en la UAN.

Incrementar el conocimiento de los agentes que predominan en la toma de decisiones profesionales en el periodo de transición de la preparatoria a una Licenciatura en la Universidad Autónoma de Nayarit.

Proporcionar información a los orientadores acerca de los elementos que de acuerdo con la opinión de los alumnos, participan en la elección de su Carrera Profesional

1.8 Reporte:

Descriptivo

Explicativo

Observacional	Experimental
Longitudinal	Transversal
Retrospectivo	Prospectivo

1.9 Tipo de medición:

Cuantitativa.

Variable:

Carrera:

Indicador:

Elección de carrera

Reactivo:

¿En la Preparatoria los visitaron representantes de las instituciones universitarias para ofrecerles carreras de licenciatura?

Valores:

Mucho poco nada

Variable:

Carrera:

Indicador:

Elección de carrera

Reactivo:

¿En la Preparatoria te ofrecieron conferencias o charlas sobre las formas de elegir una carrera profesional?

Valores:

Mucho poco nada

Variable:

Carrera:

Indicador:

Elección de carrera

Reactivo:

¿En la Preparatoria se realizaron eventos especiales sobre la necesidad de encausarlos en las carreras universitarias?

Valores:

Mucho poco nada

Variable

Carrera

Indicador

Elección de Carrera

Reactivo

¿En la Preparatoria, algún maestro te explicó a ti en lo particular, sobre la necesidad y ventajas de que eligieras una carrera profesional bien definida desde entonces?

Valores

Mucho Poco Nada

Variable

Carrera

Indicador

Elección de Carrera

Reactivo

¿En la Preparatoria, llevaste materias en las que te encausaran a la carrera que cursas?

Valores

Mucho Poco Nada

Variable:

Carrera:

Indicador:

Elección de carrera

Reactivo:

¿En la Preparatoria los visitaron representantes de la Universidad Autónoma de Nayarit, para informarles de las carreras en ella existentes?

Valores:

Mucho poco nada

1.10 Manejo de datos

1.10.1 Proceso de recolección.

Se utilizará la técnica de encuesta para la obtención de la información necesaria. El instrumento esencial será el cuestionario.

Se aplicará un cuestionario que contiene 25 reactivos de referencia a los factores de influencia para la elección de carrera.

1.10.2 Proceso de tabulación.

Tabla de entrada en la que se concentrarán los registros individuales y los valores de medición de cada variable.

Variable	indicador	No. de pregunta	
f (1)	f (2)	f (3)	Sx Sx/n

Todo desde el esquema del proceso estadístico SPSS, (Statistical Program Social Sciences), para el registro de los datos, así como para la graficación y la presentación de los mismos.

CAPITULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO

Los valores no son intuitos en un relámpago de penetración del saber (*insight*) ni son revelados en un momento trascendental, ni siquiera descubiertos en un arrebató de la razón pura, sino creados por el hombre a partir de necesidades y deseos experimentados. Son artefactos humanos, creaciones biosociales inventadas, usadas y probadas por individuos y sociedades para servir al propósito de guiar al hombre en su comportamiento. Son en todo tan "naturales" como el lenguaje, la rueda o una pintura. (Charles Brauner 1969).

2.1 Para antes

El mercado cambiario del título universitario es cada vez menos, es decir, está cada vez más devaluado. En la sociedad universal toda, el fenómeno educativo ha sido el mismo en referencia al ingreso a la educación superior, en el afán de cursar un carrera profesional. Después de la década de los cincuenta, la matrícula al nivel superior ha tenido efectos multiplicadores literalmente, es decir, el incremento en la matrícula ha sido geométrico, llegando a la circunstancia histórica de que en la actualidad, ingresar a una institución de educación superior es un privilegio más que un derecho.

El fenómeno de la saturación de las instituciones de nivel superior, se debe principalmente a los procesos de la reconstrucción del mundo después de la segunda guerra mundial, dimensión temporal en que el capitalismo reemprendió una vigorosa marcha, que en armonía con una sociedad que se sentía desgastada espiritualmente como producto de la destrucción citada, se dedicaba a revisar nuevos proyectos, las instituciones de educación superior fueron importantes bastiones en el nuevo pensamiento.

En México; al fenómeno de lo citado, se unía la salida total de la sociedad del complejo que la tuvo empantanada en los agregados de dogmas religiosos que se arrastraron en las conclusiones de la revolución y del proceso de la educación socialista intentada por Cárdenas.

¿Cuales son las preguntas que se debe plantear un estudiante antes de elegir en cual escuela ingresar? Esto es, partiendo del hecho de que desea cursar una carrera profesional. ¿Cual es la serie de preguntas que debe destacar?

Cuando el estudiante entra en conflicto sobre qué carrera cursar, enfrenta a una serie de cuestionamientos que debe contestarse o al

menos considerar antes de ingresar a una carrera determinada, preguntas que están más allá de su vocación.

La primera pregunta es para que ingresa a la universidad, la última de las respuestas que se obtendrá es la de contar con un conjunto de conocimientos y enseñanzas que le hagan un espíritu grandioso y encontrar la paz de su ser en armonía con la naturaleza. La primera respuesta va a ser, la de adquirir los conocimientos que me den un status económico en la sociedad y me determinen un buen trabajo con el que obtenga lo mejor de los bienes materiales con que cuenta la sociedad.

Hasta donde pondera (o debe ponderar) el equilibrio entre los impulsos por la vocación de desarrollar las aptitudes con las que se siente apto, o seguir los impulsos del mercado por una carrera que le produzca los beneficios materiales que la sociedad le ofrece.

Antes de ingresar a la Carrera el estudiante no puede evitar en consecuencia el responderse a varias preguntas, la primerísima de ellas es la de las acciones en concreto a realizar terminada su preparación profesional, además de reflexionar en las posibilidades que el mercado de la carrera le ofrece, es decir ponderar sobre la saturación de la misma,

2.2 La escuela y la educación desde la visión de Weber

Históricamente, la educación ha jugado un papel considerable en relación a la estimación o prestigio social que se disfrute. Ha servido de arma para legitimar una posición social determinada. Weber expresa en "Estamentos y clases" que el tipo de educación formalmente recibida pasa a ser categoría definitoria de la "situación estamental", es decir, en la pretensión de privilegios, o la ausencia de éstos, en la consideración social.

En el capitalismo, la clase que ocupa el peldaño más alto en la escala social, los grupos dominantes, empresarios o propietarios, comparten entre sí un acceso privilegiado a las oportunidades educativas, por ser ellos quienes poseen los medios económicos suficientes para cubrir el alto costo que representa entrar, permanecer y alcanzar un desempeño feliz en la escuela.

A quienes salen airosos escolares se transforman en ventajas económicas. Weber dice que, comparativamente, toman el lugar que en las sociedades antiguas ocupó la prueba de linaje respecto a la legitimidad, a la paridad de status, e incluso a la posibilidad de ocupar un cargo oficial.

"El clamor por la creación de títulos en todos los sectores en general se halla al servicio de la formación de una capa privilegiada en los negocios oficiales y en los despachos particulares". Se forma una casta meritocrática, fundada en el poder "imparcial" de los exámenes especiales. Se limita la oferta de puestos, monopolizándose a favor de los poseedores de los susodichos diplomas.

A través de la organización escolar institucionalizada, el Estado burocrático distribuye entre los individuos sometidos a su acción de adiestramiento y calificación, grados jerarquizados que se materializan en títulos, diplomas, que hacen las veces de salvoconductos para participar en el mercado de trabajo.

Los exámenes especiales, como símbolo de la moderna dinámica educativa, responden a una estrategia de selección de los técnicos, empleados y especialistas, que serán reclutados principalmente para ingresar en las filas de la burocracia del Estado o de la empresa capitalista.

Weber considera que la selección social es un fenómeno social ineludible, empezando por la selección biológica. Pueden eliminarse

ciertos criterios estimados como violentos, determinados objetos y direcciones de la lucha, pero prevalecerán otros medios que posibiliten el triunfo en la competencia abierta o latente de las probabilidades de vida, de sobrevivencia.

En la sociedad contemporánea la educación se vuelve un medio cuyo monopolio representa una situación privilegiada en la competencia social.

La cátedra no es lugar de propagación de profecías personales, sino un espacio donde los problemas se han de resolver por medio de concienzudos análisis técnicos.

Exhorta incluso a que los estudiantes exijan de sus docentes:

- Capacidad de conformarse con el cumplimiento de una tarea dada.
- Admitir ante todo los hechos y separar la comprobación fáctica de la valoración; y
- Reprimir la exposición de gustos y sentimientos personales”.

El profesor, naturalmente, tiene una posición y es libre de expresar sus juicios políticos y morales fuera del ámbito universitario; lo contrario

equivaldría a caer en una "falsa neutralidad ética" inexistente; pero debe abstenerse de expresar estos juicios de valor cuando esté desempeñando su papel de maestro, debe ser imparcial y desapasionado. De lo contrario, estaría haciendo un uso errado de la autoridad que le confiere su cargo, en cuanto que, nos dice Weber, en "el aula es el profesor el que habla en tanto que los oyentes han de callar; para hacer su carrera, los estudiantes están obligados a asistir a las clases del profesor y en ellas no se permite a nadie hacerle críticas. Me parece de una absoluta falta de responsabilidad que el profesor aproveche estas circunstancias para marcar a los estudiantes con sus propias opiniones políticas".

[La tarea educativa debe concebirse como una introducción a un amplio espectro de cultura; como un poner al servicio de los estudiantes los conocimientos y la experiencia en el terreno científico, para que sean ellos quienes tomen una posición a partir de sus propios principios.

2.3 Vocación

Del latín *vocatio*, llamamiento

Tradicionalmente, vocación implica la idea de llamada, especialmente referido al ámbito profesional y a la toma de estado. En sentido amplio, por vocación se hace referencia a la inclinación o "afición



predominante, con tendencia a la permanencia y estabilidad. En sentido restrictivo, la vocación implica la conjunción de *aptitudes, *intereses y *actividad, tipificando un genero o modo de vida. Es un proyecto operativo de realización total.

La Orientación Profesional (Vocacional) es un proceso de ayuda al sujeto para la decisión, formación y ubicación profesional que trata de ubicar las exigencias personales con las necesidades sociales. *Diccionario de Ciencias de la Educación, 2000.*

La literatura pedagógica tradicional, con marcado acento teórico, filosófico y moral, deja paso en las últimas décadas a planteamientos genéticos, experimentales (factoriales), evolutivos y sociológicos.

Las teorías vocacionales más relevantes se pueden tipificar en:

- a) Teorías que la hacen depender de la *personalidad (A Ginzberg), en las que el énfasis se sitúa en torno a los periodos del proceso.
- b) Referidas a la *autorrealización (R. D. Super), fundamentadas en el concepto de si mismo, y en *patrones ocupacionales, insistiendo también en periodos de *ajuste y en conductas de autosatisfacción.

- c) Teorías psicoanalíticas, que enfatizan la normativa de satisfacción, cuya génesis se inicia y consolida en los primeros años de vida (A. Brill).
- d) Teorías de base sociológicas (M. Rosemberg), para los que la vocación viene determinada por factores externos (sociales) al sujeto (por ejemplo, clase social, *status* familiar, profesiones del entorno, etc.)
- e) Teorías eclécticas, referidas a la interdependencia desarrollo personal-estructura de medio.

El problema vocacional es central en *orientación escolar y *profesional y su complejidad por incidencia de múltiples dimensiones (aptitudes, intereses, marco sociocultural, mercado ocupacional, información, etc.), es manifiesta. (V. Orientación Escolar; Orientación Profesional; Profesión; Ocupación.) (Rosemberg, M., 1957).

2.4 Orientación Vocacional

"La vocación es algo que se va descubriendo a lo largo de la vida". Y que no hay carreras o trabajos portadores de felicidad o dinero sino que es "la persona que en todas sus dimensiones" y "con una actitud vocacional", quien logra la felicidad. Desmitifica la visión de vocación como

un sentimiento innato que al ser descubierto despeja toda duda. Un enfoque humano sobre la dirección que cada vida puede tomar.

Tener que decidir hacia dónde timonear la propia vida. Desde el explosivo final del secundario, cuando de un día para el otro uno se convierte en capitán novicio del propio barco. Y en cada decisión significativa: viraje del destino personal. ¿Qué estudiar? ¿De qué trabajar? Elegir un camino, en un preciso momento. ¿Y si hubiera elegido otro, dónde estaría ahora? Lo ideal, dicen las voces sabias, es: "¡elegi por vocación!". No por los demás ni por el dinero o la comodidad, sino por vocación. Pero, ¿qué es la vocación, qué significa? ¿Lo que me hace feliz? ¿Cómo hacer para descubrirla sin el autoengaño o la ilusión generada por los intereses o los modelos sociales? Aunque muchos la nombren no parece ser un concepto tan simple y comprendido.

2.5 Un encuadre de la Orientación Vocacional

De la entrevista a María de los Ángeles Gavilán directora del Centro de Orientación Integral Dr. P. G. D'Alfonso, septiembre de 2006.

www.centrodalfonso.com.ar

¿Qué es?

La vocación es un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida, y que se va construyendo basada en el descubrimiento de quién soy, cómo soy y hacia dónde voy. Y en las distintas crisis de nuestra vida, ésta nos invita a repreguntarnos esas mismas tres preguntas. El proceso que construye esta pregunta y respuesta, atendiendo a mis potencialidades, las exigencias del entorno y lo que a cada uno le toque vivir en sus diversas dimensiones; eso es la vocación. Aristóteles lo decía muy simple: ahí donde se cruzan tus dones y las necesidades del mundo, está la vocación.

¿En qué aspecto humano se encuentra?

La vocación es mucho más que un solo aspecto de la persona, y abarca las dimensiones bio-psico-socio-espiritual.

¿Hay algún momento de la vida más propicio para encontrarla?

El crecimiento va llevando a alcanzar niveles cada vez más profundos de nuestro ser, porque nos vamos conociendo. El crecimiento y la maduración, con los años, van llevando a que el ser humano sano se aproxime más a su vocación personal.

¿Es innata la vocación?

Sí, en parte, y en parte se descubre. No podemos hablar de un origen biologicista de la vocación. Es algo que se construye a través de los despertares que se dan en las crisis vitales, momentos clave de la vida, cronológicos, en que uno va respondiéndose. También hay crisis circunstanciales o accidentales que activan despertares.

¿El final de la escuela es uno de esos momentos críticos?

Sí, se llama crisis vital; en ese caso hay una búsqueda por el futuro desarrollo laboral. La idea como orientadores es trabajar lo más aproximados a lo vocacional; no quiere decir que el adolescente vaya a descubrir su vocación, porque es un proceso en construcción; pero sí es importante que la decisión tomada, en ese momento, sea auténtica.

¿Qué buscan los adolescentes de hoy que recién salen de la escuela y llegan al centro vocacional?

Respuestas y resultados, ya. Pretenden que seamos la ventana de la computadora que de golpe se abre y dice todo. Nosotros explicamos que tienen que pasar por un proceso de reflexión y autodescubrimiento. Es complejo, porque el adolescente de hoy ha perdido la capacidad de mirarse, adentro; por la cultura audiovisual y su inmediatez que impide la proyección de mediano y largo plazo. Otra cuestión: la adolescencia se prolongó, y un chico de 17 años está en mitad de esa etapa. Es que el

adolescente siempre es reflejo de la sociedad, y hoy la propia sociedad quiere ser adolescente, por lo tanto, él no está en mitad de esa etapa. Es que el adolescente siempre es reflejo de la sociedad, y hoy la propia sociedad quiere ser adolescente, por lo tanto, él no quiere ser adulto. Y es más inmaduro para tomar decisiones.

¿Me puedes nombrar una diferencia positiva del adolescente actual?

Es más libre. No tolera tanto lo que no le gusta, antes sí; por mandato familiar se sostenían las profesiones. Por algo se reactivaron las carreras de arte.

¿Cómo se hace para que la persona decida su carrera o su meta laboral despegada de presiones sociales, por ejemplo el ganar dinero?

Depende de la cultura familiar. Por eso nosotros analizamos las motivaciones para elegir carreras. Habría cinco: porque quiero ser aprobado por mis padres, por desarrollo personal, para ganar dinero, por estatus social o para tener un empleo seguro.

¿El único que tiene que ver con la vocación es el "desarrollo personal"?

Claro. La pregunta es cómo descascarar los motivos... Depende de cada caso. Será más difícil para un joven con un padre que trabaja para ganar dinero, aunque el trabajo no le guste; ya que puede verse tentado a heredar la carrera del padre solo porque le asegura clientela. Con ese joven vamos a trabajar mucho más este asunto y en la entrevista con el padre sacaremos el tema. Pero hay que recordar que la vocación también puede incluir ganar dinero. Tiene que ver con tus prioridades. Si el joven es muy práctico, y, más allá de los valores sociales y culturales, le gusta ganar dinero, hay que orientarlo hacia el mundo de la empresa.

¿Puede pasar que una persona tenga ciertos talentos pero que la vocación pase por otro lado?

En realidad uno puede tener dotes y todavía no descubrirse en su vocación. Hay que lograr un análisis de intereses, habilidades y personalidad, para encontrar el punto de encuentro, y poder pensar en prospectiva. Porque hay chicos que dicen: "Me gusta la filosofía". Perfecto. ¿Te gusta como medio de trabajo? ¿Te ves trabajando de filósofo? "Yo como docente no"; "investigador tampoco". "Me gusta leer filosofía". Ahí está el tema; que esté orientado al trabajo.

¿Hoy en día se multiplican las carreras, ¿es beneficioso o cuesta más elegir?

Creo que es positivo también porque hoy el mundo es más pluralista. En esa múltiple oferta, el adolescente tiene más para conocer, pero nuestro consejo siempre es comenzar una carrera amplia dentro de las propias potencialidades y luego ir a lo específico.

¿Qué pasa con los chicos que cambian mucho; que un mes se ven como médicos, otro abogado...?

Ahí está el trabajo del orientador vocacional; darle las sugerencias y acompañarlo en un proceso de decisión y maduración. Dejamos que juegue el médico y el abogado. Hasta que, a través de la búsqueda, nuestro asesoramiento y el buceo que hicimos de personalidad, lo llevamos a una decisión. Pero es el comienzo de... Supongamos que se toma como tarea de base a la medicina pero él lleva también un abogado adentro; es muy probable que su medicina lo oriente a ser un *controler auditor* de historias clínicas. Entonces no está traducido en abogacía como profesión sino como función.

Supongamos que hay un joven que está entre administración de empresas y música. ¿Podrá tener éxito si elige la carrera que no lo lleva a su desarrollo personal, supongamos administración? ¿Y si lleva al desarrollo personal, con música, está asegurado el éxito?

Nosotros no usamos la palabra éxito, porque hay que ver qué es éxito. Y también está el mito de que administración se hace por dinero y música por vocación. Hay que analizar: si estás tocando la guitarra y sientes que es lo tuyo, hay que proyectar. Tal vez te gusta el sonido inmediato de la guitarra, pero ¿te pusiste a pensar en conocimiento matemático, el estudio de un año y medio para el ingreso...? ahí se nos van muchos mitos del arte. Supongamos que tengo este joven: administración y música. Si tiene una personalidad para artista que siga con el arte, pero si tiene una personalidad para gestión, dirección, con un alto sentido práctico entonces tengo que decirle: estudia administración pero has música como hobby intenso.

Pero entonces hablamos de capacidad no de vocación.

La vocación es resultante de capacidades, aptitudes y personalidad. Lo más profundo está en la personalidad. Estás tomando a la vocación como ese insuflido que viene de repente. Pero a los 17 años es muy difícil llegar a verlo.

¿Qué le puedes asegurar a la persona que elige este camino del desarrollo personal antes que los intereses externos?

Autenticidad, algo que debe acompañar cada decisión que tome en su vida; es un comienzo de aprendizaje para decidir en cada momento. Y

si lo hace con pasión, habrá siempre una mayor probabilidad de seguridad laboral, y el dinero será consecuencia. Hay que aclarar algo: no es la carrera que me da felicidad o me hace ganar dinero. Yo, desde mi lugar, con esfuerzo, pasión, entusiasmo y dirección, llevo mi proyecto hacia un buen desarrollo laboral y humano: son las personas que construyen las carreras, no al revés. Y, cuando se elige auténticamente, te puedo asegurar que cualquier obstáculo, tanto en lo laboral como en el resto de la vida, será superado con mayor facilidad.

Si alguien te dice "yo quiero una carrera para ser feliz"...

Es que no hay ninguna carrera que te vaya a hacer feliz, sino que es la persona que en todas sus dimensiones va a ir teniendo un desarrollo feliz en su vida.

¿Cómo influye la variable socioeconómica. Por ejemplo, ¿qué le aconsejas a alguien con vocación actoral que al ser padre y no tener otra posibilidad económica se ve obligado a salir a trabajar de empleado administrativo?

No hay que encarar a la vocación con idealismo... a ese joven le diría: sigue formándote en el área actoral, mientras tanto, como hoy tienes otra responsabilidad, y ahí también está la vocación de ser padre, tendrás que sostener un hogar, por ende buscarás un trabajo para responder al

valor padre, que en ese momento implica una motivación más importante que la actuación. La idea es que lo actoral pase a un segundo plano por un tiempo, sabiendo que más adelante lo retomará, por eso convendría que lo mantenga aunque fuera con sacrificio.

Hace poco tiempo un taxista me dijo algo llamativo: que su trabajo no podía ser una vocación, pero que al final le había terminado gustando; y, orgulloso, aseguró ubicar todas las esquinas de capital. ¿Qué relación tiene con la vocación?

No hace lo que ama, pero ama lo que hace. El sentido lo tenemos que dar todos. Porque también en una actividad relacionada con la vocación de uno, no todo nos va a gustar. Lo que tiene ese taxista es una actitud vocacional frente a la vida. Poder encontrar lo positivo de cada circunstancia en su camino. Tiene que ver también con cuánta pasión haces las cosas.

Entonces, ¿se puede crear voluntariamente la pasión por algo?

La pasión, en cierto modo se construye; uno en la vida a veces deja que la rutina genere telarañas. La idea es que también una profesión que motiva habrá que ir virándola de acuerdo a cómo uno va madurando. Y lo que estudias es base de lo que irás construyendo a lo largo de la vida. Hoy puedo ser apasionada acá y mañana decidir retirarme y resolver que

llegó el momento para ponerme a escribir. Cuando uno dice "esta persona es entusiasta, pasional", es así porque está dando respuestas vocacionales, es una forma de encarar las situaciones en su vida.

Después de todo lo dicho sobre su constante construcción, ¿no existe característica vocacional alguna que la persona lleve toda la vida?

Hay una esencia relacionada con la personalidad y características que se sostendrán, pero en maduración. Cada uno tiene, digamos, una misión, el lugar particularísimo, que supera a lo profesional. Entonces puede ser que esta persona sea carismática para unir gente; su misión será la unión de las personas, tanto en su profesión, su grupo de amigos, entre los padres del colegio...

¿Hay personas que tienen distintas vocaciones laborales?

Hay personas que tienen habilidad, aptitud y disposición para muchas áreas, y otras exclusivamente para una. La persona que tiene mayor amplitud es la que tiene más riqueza por su variedad y compromiso **para integrar**. Pero el tema es que les cuesta decidir, porque tienen que **renunciar a pasiones muy fuertes**.

Revista *El Financiero*

documento *El Financiero*

¿El que tiene una capacidad e interés muy marcado hace mejor eso específico, en comparación al de mayor variedad?

No necesariamente, depende de cómo lo hacen. Las explicaciones que María de los Ángeles desarrolla con paciencia, acompañadas de esquemas trazados didácticamente sobre hoja blanca, mientras habla – una práctica cotidiana para ella, acostumbrada a hacerlo con varios jóvenes y adultos que orienta diariamente, se abren, como varios caminos; pero al final, todos parecen conducir a: "La vocación abarca todas las dimensiones de la vida humana y es algo que no cesa; es una constante búsqueda".

De los grandes pensadores críticos de la educación, Ortega y Gasset se encuentra entre los de mejor plástica de a propósito de la Orientación Vocacional y la superestructura educativa. Siempre defendió el fenómeno educativo desde la practicidad de la vida personal del sujeto. Entre sus múltiples obras, en el ensayo, -Una educación para la vida- es una obra clásica en su género. Se transcribe en el presente trabajo lo más destacado de las ideas del mismo, rescatadas del: Tomo 5, Alianza Editorial-Revista de Occidente, Madrid. No citar la Obra de Ortega y Gasset en un documento que explicita la fórmula Orientación-Vocación, sería dejar un enorme vacío.

2.6 ¿Que son las Carreras? (Ortega y Gasset)

¿Han pensado ustedes bien en lo que es una carrera y en lo que es seguirla?

Siempre que apretamos una palabra del Diccionario para precisar su sentido, descubrimos que es equivocada. Así, carrera significa primariamente correr desde un sitio hasta otro siguiendo una trayectoria. Luego se contrae un poco el sentido para referirse más especialmente a las carreras del estadio donde se concursa en vista de ganar premios. Más tarde viene ya la trasposición o metáfora y carrera se hace símbolo de la vida. Así en Cicerón: *Exigum nobis vitae curriculum natura circumscipsit.*

La vida es representada como una carrera por un estadio -como un esfuerzo desde un primer momento hasta un último momento, a lo largo de una trayectoria determinada- es decir, de una cadena de haceres. Sin remedio, la vida no es un estar ahí ya, un yacer, sino un recorrer cierto camino; por tanto, algo que hay que hacer -es la línea total del hacer de un hombre-. Y como nadie nos da decidida esa línea que hemos de seguir, sino que cada cual la decide por sí, quiera o no, se encuentra el hombre siempre, pero sobre todo al comienzo pleno de su existencia, al salir de su

adolescencia, con que tiene que resolver entre innumerables caminos posibles la carrera de su vida.

Entre los pocos papeles que dejó Descartes a su muerte hay uno, escrito hacia los veinte años, que dice: *Quod vitae sectabor iter?* Es una cita de unos versos de Ausonio en que éste traduce otros pitagóricos bajo el título *Ex Graeca Pythagororum: de ambiguitate eligendae vitae*.

Hay en el hombre, por lo visto, la ineludible impresión de que su vida, por tanto, su ser es algo que no sólo puede, sino que tiene que ser elegido. La cosa es estupefaciente: porque eso quiere decir que a diferencia de todos los demás entes del universo, los cuales tienen un ser que les es dado ya prefijado y que por eso existen, a saber, porque son ya, desde luego, lo que son, el hombre es el único y casi inconcebible ente que existe sin tener un ser prefijado, que no es desde luego y ya lo que es, sino que, por fuerza, necesita elegirse él su propio ser.

No entremos en la cuestión que va a ocuparnos a fondo durante el curso. Nos basta con reconocer que en la práctica efectiva de nuestra vida las cosas se nos presentan así, antes de que teorícemos, antes de que nos formemos una opinión sobre nuestra vida y sobre todo lo demás.

Ese ser que el hombre se ve obligado a elegirse es la carrera de su existencia. ¿Cómo la elegirá? Evidentemente porque se representará en su fantasía muchos tipos de vida posibles y al tenerlos delante notará que alguno o algunos de ellos le atraen más, tiran de él, le reclaman o llaman. Esta llamada hacia un cierto tipo de vida, o, lo que es igual, de un cierto tipo de vida hacia nosotros, esta voz o rito imperativo que asciende de nuestro más íntimo fondo es la vocación.

Pero esto quiere decir que nuestra vida es, por lo pronto, una fantasía, una obra de imaginación. Y, en efecto, en todo instante tenemos que imaginar, que construir mediante la fantasía lo que vamos a hacer en el inmediato. Sin esa intervención del poder poético, es decir, fantástico, el hombre es imposible.

Como ustedes ven, seguimos cayendo en sospechas estupefacientes. Ésta, casi, casi nos forzaría a afirmar que la vida humana es un género literario, puesto que es, primero y ante todo, faena poética, **de fantasía**. En rigor, es así; sólo que conviene precisar de dónde vienen **a nuestra fantasía** esas vidas imaginarias entre las cuales necesitamos elegir.

Siempre que el hombre siente una necesidad lo primero que hace es buscar en su derredor, en el contorno en que él está en el mundo; en suma, en eso que llamamos «ahí», algo que pueda satisfacerla. Esto es muy importante, aunque ahora no vamos a desentrañarlo: revela que el movimiento más espontáneo o primero del hombre ante una necesidad es creer, más o menos, con una u otra confianza, que lo que necesita -esto es, lo que puede satisfacer su necesidad- está ya ahí a la mano, y que, por tanto, no tiene que hacérselo. Sólo cuando no lo encuentra ahí -en el mundo o circunstancia- se resuelve a hacerlo. Ahora bien, ese momento primero no se daría en el hombre si éste no advirtiese que, en efecto, tiene en todo instante necesidades, pero que, a la vez, tiene también ya, desde luego y sin hacérselas él, muchas cosas. Por tanto, que el hombre nace sintiéndose menesteroso de muchas cosas pero, a la vez, sintiéndose heredero y propietario de no pocas. El que tuviese la impresión de que no poseía absolutamente ninguna cosa para poder vivir, sino que en absoluto tenía que hacérselo él todo -por ejemplo, hasta una tierra donde sus pies pudiesen apoyarse y un aire que sus pulmones pudiesen respirar- no llegaría a vivir: en el mismo instante de sentirse en la vida se moriría de terror, de aniquilación.

Pues bien, ante la necesidad de elegir una vida; el hombre busca en su contorno para ver si ahí está ya lo que puede ser su vida -esto es,

mira las de los otros hombres, las de los que ya están ahí, las de los hombres pasados-. Y entonces encuentra que, en efecto, él es heredero de muchas líneas o trayectorias de existencia que los hombres pasados o simplemente mayores que él ya han cumplido o hecho. Éstas son las que, por lo pronto, reproduce en su fantasía; como ven ustedes, con una fantasía que no es creadora, sino reproductiva. Y sin necesidad de recurrir al pasado, encuentra que el contorno social donde él se halla está constituido por una urdimbre de vidas típicas: encuentra, en efecto, médicos, ingenieros, catedráticos, físicos, filósofos, labradores, industriales, comerciantes, militares, abogados, albañiles, zapateros, maestras, actrices, cupletistas, monjas, costureras, señoras de su casa, damas de sociedad, etc., etc. Por lo pronto, no ve la vida individual que es cada médico, o cada señora de su casa, sino que ve la arquitectura genérica y esquemática de esa vida. Unas de otras se diferencian por el predominio de una clase o tipo de haceres -el hacer del hombre de ciencia o el hacer del militar-. Pues bien, esas trayectorias esquemáticas de vida son las «carreras» o carriles de existencia que existen ya notorios, definidos, regulados en la sociedad. El individuo no tiene que hacer ningún gran esfuerzo para representárselas y ver hacia cuál se siente llamado por una voz interior y alojarse en ella; esto es, decidir que su vida va a ser vida de médico o de catedrático o de diplomático o de albañil o de mujer de su casa o de dama elegante o de castañera de la esquina.

Pero noten ustedes que la carrera de la vida, la vida que hay que elegir, es la de cada cual; por tanto, una línea o perfil individualísimo de existencia. Mas éste es el nuevo cambio de sentido que ha sufrido y que hoy tiene la palabra «carrera». Ha perdido el sentido individual que tenía en la frase de Cicerón para contraerse a significar los esquemas de vida, vidas típicas; esto es, genéricas, abstractas que el individuo encuentra preestablecidas en la sociedad.

Son, pues, las «carreras» un concepto sociológico, que recibe también el nombre de «profesiones».

No afecta a la cuestión presente el hecho de que, en rigor, la palabra «carrera» tiene hoy un significado un poco menos extenso. En efecto, la albañilería o la carpintería no se suelen llamar «carreras» sino «oficios». Pero, claro está, que el «oficio» es también un esquema social de vida. ¿Por qué, sin embargo, el idioma ha separado la denominación en uno y otro caso? Hay tras esta duplicidad de nombres, en apariencia, tan mansa, algo tremendo que desde hace sesenta años mueve y dramatiza la historia. Se llama «carreras» a los esquemas sociales de la vida en que predomina el hacer espiritual -intelecto, científicos; voluntad, políticos, hombres de acción; imaginación, poetas, novelistas, dramaturgos- y «oficios» a aquellos en que predomina el hacer de la

mano, la mano de obra. La división, por lo visto, más radical que la sociedad hace entre los destinos típicos sociales del hombre, es esta entre hombres de espíritu y hombres de la mano. Desde hace sesenta años se batalla cruentamente sobre el área del planeta acerca de si esta división, que es un hecho, es, además, algo tolerable, si es justo o no; si aun siendo injusto, es irremediable. Y el punto más hondo y grave de la cuestión no es el que suele mover a las gentes -la diferente situación económica que «carreras» y «oficios» suelen llevar consigo-, sino este otro que voy a enunciar, pero no a desarrollar: ¿es el hombre por vocación albañil como es por vocación industrial, poeta o médico? Si los albañiles y peones de mina u obreros de fábrica lo fuesen por vocación siquiera con la frecuencia con que hay médicos e industriales por vocación, ¿encontrarían aquellos tan insoportable la exigüidad de sus ganancias? ¿Es que la ganancia de muchos hombres de ciencia no es aproximadamente tan exigua, y en todo caso por completo desproporcionada a la intensidad y constancia de su esfuerzo? O, viceversa, ¿es la ganancia del obrero tan exigua que no deja holgura para que su oficio, es decir, lo que tiene que hacer -su trabajo-, se le pueda presentar como vocación? Y como lo que el hombre es por vocación lo es por sí mismo, por su más íntima y espontánea determinación, tendremos que las preguntas anteriores se condensan y subliman en ésta: ¿Ser albañil es ser hombre, como lo es ser poeta o ser político o ser filósofo?

Pero hecha esta advertencia de que para el asunto presente no hay distinción entre «carreras» y «oficios», tornemos a nuestro camino.

Las «carreras», he dicho, son esquemas sociales de vida donde, en el mejor caso por vocación y libre elección el individuo aloja la suya.

En cada época y lugar la sociedad está constituida por un repertorio de carreras. Mas si comparamos cualquiera sociedad primitiva con la nuestra, pronto advertimos una ley histórica según la cual la sociedad en su evolución engendra una diferenciación progresiva de las carreras. En los pueblos salvajes el hombre tiene que elegir en un repertorio muy reducido: pastor, guerrero, mago, herrero, vate. Algunos piensan que las castas de la India no fueron primitivamente sino «carreras» que quedaban normativamente adscritas a la herencia; es decir, que sólo podía ser herrero el hijo de un herrero y sólo podía ser mago, esto es, sacerdote, brahmán, el hijo de un sacerdote. Cada una de estas castas tiene prefijado hasta en mínimos detalles la vida que el hombre ha de llevar; por ejemplo, hasta lo que ha de comer y con qué condimento, el traje, con quién se puede casar y con quién no, cómo ha de saludar al encontrar a otro hombre de otra casta, etc.

Frente a ese escaso número de carreras o profesiones que hay en la sociedad primitiva, la actual presenta al individuo una gran cantidad de ellas. Los haceres se han diferenciado al complicarse y se han especializado. En los pueblos salvajes el sacerdote es a la vez ingeniero, porque la técnica misma, como hacer, no se ha separado de la magia y del rito sacro. Para que una canoa navegue bien no es menester sólo que el que la hace sea un buen carpintero de ribera, sino que además ha de saber pronunciar ciertos conjuros y fórmulas de religioso ritual. De aquí los «pontífices» en Roma. Hoy, en cambio, el sacerdote no tiene nada que ver con el ingeniero y aun la ingeniería se ha radiado en muchas carreras diferentes.

Esto plantea un problema de interés: la vida es una trayectoria individual que el hombre tiene que elegir para ser. Mas las carreras son trayectorias genéricas y esquemáticas: cuando se elige una por vocación, el individuo advierte muy bien que, no obstante, esa trayectoria no coincide con la línea exacta de vida que sería, en rigor, su precisa, individual vocación. Quiere, sin duda, ser médico, pero de un modo especial en que van insertos muchos otros haceres vitales que no son la medicina y su práctica. Esto nos permite perfeccionar la idea anteriormente dada de vocación. En rigor, es una abstracción decir que se tiene vocación para una carrera. La vocación estricta del hombre es

vocación para una vida concretísima, individualísima e integral, no para el esquema social que son las carreras, las cuales, entre otras cosas, dejan fuera muchos órdenes de la vida sin predeterminarlos. Por ejemplo, el ser médico no implica si se va el hombre a casar o no.

La carrera, pues, no coincide nunca exactamente con lo que tiene que ser nuestra vida: incluye cosas que no nos interesan y deja fuera muchas que nos importan.

Al alojar en ella nuestra vida notamos que su molde estandarizado nos obliga tal vez a amputar algo de lo que debía ser nuestra vida; es decir, nos impone sin más y a priori una dosis de fracaso vital. Al crecer la diferenciación de las carreras aumentan, por un lado, las probabilidades de coincidencia entre el individuo y el molde social de su vida, es decir: su profesión; tendrá que cargar con menos haceres que no le interesen. En España hoy el que siente vocación por las ciencias exactas no necesita ocuparse con las ciencias físicas ni las químicas ni las naturales. En otro tiempo hubiera tenido que cargar su vida con toda esa obra muerta, muerta para él porque no era su vida vocacional.

Pero, en cambio, trae esto consigo una tragedia inversa para el hombre. Al circunscribirse cada vez más al hacer profesional, es evidente

que la carrera asume menos lados de nuestra vida; esto es, deja fuera de su carril más dimensiones del hacer que integra la vida entera de un hombre. Y esto significa, que cada vez queda el hombre menos absorto y tomado y orientado e informado por su carrera. Y como fue elegida como trayectoria principal de la vida, como norma y perfil de vida, la carrera llena cada vez menos esta misión, dejando imprecisas las cuatro quintas partes de nuestro vivir. Es la tragedia del especialismo. De aquí, que aun sin salir del orden intelectual, el hombre de hoy que sabe mejor que nunca lo que tiene que hacer, esto es, que opinar en los asuntos de su carrera, por ser ésta tan especial, se encuentra con que sabe menos que nunca lo que tiene que opinar y hacer en todo lo demás del universo y de su existencia.

Ello es que, sin disputa, haciendo el balance, resulta que la multiplicación de las carreras ha hecho que el hombre se sienta cada vez menos satisfecho y llenado por ellas y, consecuentemente, sienta menos apego a su profesión, se sienta menos ligado a ella. Lo cual nos lleva a preguntarnos: entonces, ¿por qué las siguen los hombres?, ¿por qué han hecho que se especialicen y diferencien tanto?

Esto nos hace caer en la cuenta de que no hemos aún advertido lo más importante en esa realidad que son las carreras.

Recuerden ustedes: aparecen éstas cuando el individuo tiene que elegir su vida.

Quod vitae sectabo iter? Esta necesidad le hace buscar la pauta para su vida en el contorno social. Ve allí, en efecto, otros hombres viviendo vidas diversas que se agrupan en tipos: médicos, catedráticos, industriales, etc. Dicho así, parece como si cada uno de estos hombres hubiese fraguado libérrimamente su tipo de vida. Pero no hay tal: a cada uno de esos le aconteció lo mismo: halló ante sí ya médicos, industriales, etc. Pero algo más hallaron ellos y el de ahora, en su contorno social: además de los catedráticos de carne y hueso que están viviendo ese tipo de vida, hallaron puestos vacíos de catedráticos y de industriales, etc. -y, sobre todo, hallaron que si esos hombres desaparecían, sus vidas quedaban como alvéolos huecos que la sociedad mantiene por su cuenta-, porque ella, la sociedad, no los individuos que las ocupan, ha menester de esas vidas. La sociedad necesita en cada momento un cierto número de servicios -servidos cada uno por un cierto número de hombres: necesita tantos médicos, tantos catedráticos, etc. Pues bien, esto son propiamente las carreras-necesidades sociales. Por eso, están, ahí siempre llenas de hombres o vacías esperándolos. Por eso, la evolución de las carreras no obedece sólo a la necesidad de los individuos, sino también a la social y

por eso, a veces, lleva esa solución a estadios en que ambas necesidades entran en conflicto.

Originariamente -ello no tiene duda- eso que es hoy una carrera - por ejemplo, la filosofía, la milicia- fue vocación genial y creadora de un hombre que sintió la radical necesidad íntima de hacer filosofía o de combatir estratégicamente.

Entonces o en cualquier momento que esa condición se repita, el hacer filosófico y el guerrero son su plena realidad, son en absoluto lo que esas palabras pretenden significar -y no modos deficientes o menos reales de lo mismo-. Pero entonces no son una «carrera». Ésta no es algo individual, aunque sólo individuos pueden seguirlas, esto es, serlas. La carrera es una realidad social, una necesidad del cuerpo colectivo que exige el ejercicio de ciertas funciones para él inexcusables; más o menos y sólo entendida así no es la carrera un modo deficiente, como lo es cuando se la considera desde el individuo.

¿Es que a ustedes se les hubiera ocurrido hacer metafísica si la filosofía no fuese una función social que la sociedad, al fin y al cabo, parece necesitar y por ello la fomenta, sea con cátedras, sea por el hecho de la publicación de libros, respeto colectivo hacia los que los escriben, o

de lo que es más atractivo, del desnudo y el odio del vulgo; en suma, del prestigio que es un atributo dinámico puramente social adscrito a ciertas cosas?

No, habituémonos a tomar las cosas con pulcritud en su desnuda y pura realidad.

Declarémoslo, pues, con toda formalidad doctrinal: para aquellos que han venido aquí a hacer metafísica, ésta es, por lo pronto, una cosa que hace la sociedad, una función colectiva y, porque colectiva, permanente. En suma, algo que en principio hay que hacer; quiero decir, que alguien tiene que hacerlo porque, a lo que parece, es importante, valioso, estimable. La metafísica es para nosotros, primero que otra cosa, una institución, una organización social, como la política, la sanidad pública o el servicio de incendios o el verdugo. La sociedad necesita, por lo visto, que un tanto por ciento de sus miembros reciban cierta dosis de opiniones metafísicas, como necesita que sean vacunados.

Fijense que para Platón no era esto. La filosofía no era una función social.

Como no la había aún, la sociedad no sentía su necesidad. Esto es lo curioso de la sociedad: que ella no es nunca original ni creadora. Ni siquiera se producen en ella necesidades originales. Es siempre un individuo quien las siente primero. Por sentir las, crea la obra que las satisface y entonces, sólo entonces, la experimenta como necesidad y hace de su cultivo un oficio, profesión o magistratura.

Pero una vez que la filosofía, que, en su origen y en su plena realidad es un hacer individualísimo, se desindividualiza, esto es, se objetiva en instituto u organización social, cobra independencia frente a los individuos y adquiere una como vida propia. Aunque digo «una como vida», no crean que se trata de una metáfora. Se trata de una forma peculiar de vida, distinta ciertamente de lo que es la vida cuando ésta es de un individuo; por tanto, una forma secundaria del vivir, que en su hora, habremos de estudiar. El ejemplo más claro de esta independencia y subsistencia que cobra el hacer desindividualizado y objetivado socialmente es el Estado. El Estado fue originariamente el mando que un individuo, por su fuerza, su astucia, su autoridad moral o cualquier otro atributo adscrito a su persona, ejercía sobre otros hombres. Esa función de mando se desindividualiza y aparece como necesidad social. La sociedad necesita que alguien mande. Esta necesidad de la sociedad, esto es, ya objetivada en ella, es el Estado, que existe aparte de todo

individuo singular, que éste encuentra ya ahí existiendo antes que él y al cual tiene, quiera o no, que someterse...

2.7 Objetivos de la Orientación Vocacional

La elección de una profesión y/o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, de nuestro "yo" y que a través de ella, asumimos un rol, un estatus y hasta elegimos una pareja (Aguirre, 1996).

La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al "yo" real del sujeto (Aguirre, 1996).

Esta vocación no sólo está determinada por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las actitudes,

aptitudes, intereses, capacidades y personalidad. A su vez, estos pueden potenciarse o no, influidos por factores socio-ambientales y culturales como agentes de socialización (familia, amigos), por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros, el género, etc. La vocación, es el resultado de unos factores más inconscientes (a veces desconocidos por el sujeto) que pueden o no modificarse a través de los factores socio-ambientales y culturales. (Aguirre, 1996).

¿Pero cómo se define la Orientación Vocacional? En su origen etimológico <<vocación>> viene del latín <<vocatio, vocationis>> que significa <<llamado>>, <<invitación>>; es decir, la vocación se deriva desde fuera del sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación: la elección de una profesión, de un trabajo, de una carrera. (Aguirre, 1996).

No existe una definición única ni clara de lo que es la Orientación Vocacional, ya que ésta ha sufrido a lo largo de su historia, una evolución que indica que aún hoy en día se encuentra con nuevos problemas de identidad, metodología y direccionalidad. En un principio eran los profesionales de la problemática social los que se hacían cargo de la orientación, centrándola en la escuela. Mas adelante, los estudiosos del

tema, trataron de conectar la escuela con el mundo laboral, pero no fue hasta Parsons (1908) que esta orientación no se hizo más científica, basándose en técnicas psicológicas y sociológicas de comparación entre los rasgos del trabajador y los requisitos de las ocupaciones. Luego, no sólo se le dio la importancia a la elección ocupacional sino que se añadió a ésta el concepto de <<sí mismo>> y la propia aceptación personal de los sujetos (Aguirre, 1996).

Las transformaciones económicas y el desempleo juvenil también han hecho cambiar el enfoque orientativo vocacional, apoyando y ayudando a adaptarse a estos jóvenes, y ampliando sus servicios. La evolución actual de orientación vocacional depende de las nuevas tendencias y cambios en el trabajo, en la educación y en la familia, que sugieren que se precisa una base más amplia para orientar, pues se han dado cambios en el papel del hombre y de la mujer en el mundo. Sin embargo, hay intentos de conceptualizar este tema; así, Ratón (1988) define <<orientación>> como: <<la orientación es la ayuda sistemática, técnica, ofrecida a una persona, para que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades, de su propia realidad y del medio en el que ésta se desarrolla y al logro de la capacidad de auto-dirigirse. Todo ello dirigido al desarrollo de su personalidad y a unas contribuciones sociales eficaces>> (Aguirre, 1996).

El difícil paso del sistema educativo a la actividad laboral supone la necesidad de un ajuste <<ajuste>> del sujeto a la nueva realidad laboral. La orientación vocacional facilita la inserción de los sujetos a ese mundo laboral, basándose, por una parte, en sus posibilidades, en sus motivaciones, en sus limitaciones e intereses, y por otra, en las facilidades o dificultades y barreras que les impone su medio (Aguirre, 1996).

Asimismo, la orientación profesional tiene como fin asesorar y ayudar al individuo a descubrir su vocación y orientarle hacia la actividad cultural o profesional en la que mejor puede realizarla, ayudando a reconocer sus propias aptitudes y asesorándole sobre cual ha de ser su preparación, no solo para realizar ese trabajo de forma efectiva, sino para poder permanecer en él. (Aguirre, 1996).

Así se puede describir la orientación vocacional como un <<proceso de ayuda al orientado para que, al conocerse a si mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes>>. Todo ello debe realizarse mediante un equipo orientador interdisciplinario (tutor, profesores, psicólogos, pedagogos). (Aguirre, 1996).

Según Aguirre (1996), los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos:

En primer lugar, al conocimiento del alumno, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.

En segundo lugar, deben dirigirse hacia los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.

Por último, también hacia la escuela, la cual debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e

informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, etc., lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las ya existentes. Se han de buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existe un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral.

El objetivo último sería el dar instrumentos al joven que le permitan tomar una decisión adecuada sobre su futuro profesional

2.8 Weber y la Sociología Comprensiva

Es menester un ejercicio continuo para representarse como porciones de realidad, no como abstracciones, esos complejos de interacciones que se acumulan unos sobre otros, que se cortan entre sí, que se cruzan en sus sujetos: los individuos. En cada uno de nosotros hay diversas personas: el miembro de la familia, el ciudadano, el profesional: nos encontramos en el contexto de obligaciones morales, en un orden jurídico, en un conjunto de fines vitales que tienden a satisfacerse, sólo en la reflexión sobre nosotros mismos encontramos en nosotros la unidad viviente y su continuidad, que soporta y mantiene todas esas relaciones.

Opone la organización de las sociedades arcaicas frente a la moderna y en relación con el espacio productivo que posean para su desarrollo.

En las sociedades pequeñas numéricamente y con amplia extensión productiva, la división del trabajo es casi imperceptible. A modo de ejemplo, en las civilizaciones neolíticas la caza era una función masculina, mientras que el laboreo de la tierra era de carácter femenino.

Estas sociedades por estar constituidas por segmentos sociales iguales les da el carácter de "segmentado" y en ellas existe un principio de "solidaridad mecánica".

Como consecuencia la solidaridad de la colectividad es muy estrecha por lo que la conciencia colectiva prácticamente anula a la individual. En estas sociedades, incluso la religión es unificadora.

Por el contrario en la medida que la sociedad crece numéricamente se hace imprescindible la diversificación del trabajo para poder atender las necesidades de la colectividad.

Esta diversificación laboral estratifica a la sociedad acorde a sus funciones, y en este sistema se establece lo que Durkheim da en llamar una "solidaridad orgánica".

2.9 Durkheim y el Estructuralismo

Por el hecho que en las sociedades organizadas los individuos desarrollan diferentes aptitudes, aquellos que se concentran en un mismo tipo de funciones desarrollan diferentes enfoques de pensamiento, de estética, de ética, etc., por lo que la conciencia individual de un grupo se diferencia de los otros, y a su vez lo mismo ocurre con el individualismo dentro de cada subgrupo social.

Ante esta situación de crecimiento social, Durkheim, establece el concepto de "densidad moral" o "dinámica".

Dice: "...cuanto mas numerosos son (los individuos) y cuanto más intensa es la acción de unos sobre otros, tanto más reaccionan con fuerza y rapidez y por consiguiente, tanto más intensa es la vida social".

Con lo que la diversificación del trabajo es la solución encontrada, por él, ante la escasez, producto del crecimiento demográfico en un mismo espacio.

Mas adelante profundizará: "... La división del trabajo varía en razón directa al volumen y a la densidad de las sociedades..."

Resumiendo, Durkheim especifica únicamente, que el crecimiento demográfico es la causa de todos los demás cambios sociales, por lo que su teoría en este tópico, ha sido clasificada como "reduccionista".

Sin embargo, en función del análisis que él hace sobre las sociedades de China y Rusia de su época, daría a entender que el crecimiento demográfico sería la causa de una mayor "densidad dinámica".-

2.10 Teoría de la acción social

Teoría sociológica fundamentada en la noción de acción social, desarrollada sobre todo por Weber, Durkheim, Pareto y Parsons y otros, así como también por los sostenedores del llamado interaccionismo

simbólico. La idea fundamental es que la realidad social se comprende a través de la comprensión del sentido que los agentes o actores sociales dan a sus acciones. Para Weber, la acción social tiene el sentido que le da el agente en su intención de interactuar con el otro. Este sentido, además de ser expresión de la voluntariedad del individuo, se entremezcla con creencias, valoraciones, perspectivas y sentimientos. Para llegar a comprender la acción social, Weber la divide según cuatro tipos:

- a) De finalidad racional o acción instrumental (Zweckrationalität), cuyo modelo es la acción económica y en la que el actor social busca la eficacia de los medios respecto de los fines;
- b) De valoración racional (Wertrationalität), en la que la decisión sobre los fines se somete a una valoración moral;
- c) De acción afectiva, en la que la acción queda dominada por las emociones y
- d) De acción tradicional, en la que la acción se orienta por las costumbres tradicionales.

Estos cuatro tipos de acción social se mezclan en la realidad social y pueden no darse puros. Por otro lado, esta clasificación permite entender el conjunto de acciones sociales como dividido en dos grupos mayores: las acciones racionales y las irracionales. De la misma manera,

Wilfredo Pareto distingue dos clases de acciones: las acciones sociales lógicas y las acciones sociales alógicas; las primeras se objetivan en intereses y las segundas en sentimientos. Para Pareto, la gran mayoría de las acciones sociales tiene origen irracional; la sociedad equilibrada busca la compensación entre intereses y sentimientos. Parsons, que también considera, como Weber, que la unidad mínima y fundamental de la realidad social es la acción humana, atribuye a ésta un «marco de referencia» dentro del cual debe interpretarse. Este marco está constituido por cuatro contextos, o subsistemas: el contexto biológico, propio de la fisiología del organismo humano; el contexto psicológico, relativo a la personalidad del individuo; el contexto social, o de interacción entre individuos o grupos, y el contexto cultural, o la aceptación de normas y valores compartidos. Cualquier acción debe entenderse dentro de estos cuatro contextos, que constituyen su marco de referencia, y que juntos forman el sistema más general de la acción, lo cual quiere decir que la acción social es resultado de la interacción de estos cuatro subsistemas. En ellos se distingue una jerarquía de sistemas, o una cibernética de sistemas, de modo que el superior gobierna o controla al inferior: el sistema cultural, compuesto exclusivamente por elementos simbólicos (valores, normas, ideologías) ocupa el nivel superior, mientras que el sistema biológico, compuesto de elementos fisiológicos materiales, ocupa el nivel inferior.

El sistema social, dominado por el cultural, domina y controla, a su vez, al sistema de la personalidad. La acción social se inscribe propiamente en el subsistema social y el subsistema cultural, que, compenetrados y no pudiendo existir el uno sin el otro, constituyen la realidad social en conjunto, o sistema social propiamente dicho. Éste se estructura según un proceso de institucionalización de los elementos propios de la cultura, el subsistema dominante (valores, normas, ideas, símbolos) en formas permanentes y estables que configuran la organización social. Estos componentes estructurales son: los roles (modos como una persona participa en la interacción: una persona es madre, esposa, profesora, militante de un partido, etc.); las colectividades constituidas en torno a valores sociales (la familia, la escuela, el partido, etc.); las normas o modelos de comportamiento, y los valores, que son los objetivos deseables por todos. La acción social, por tanto, queda inscrita dentro de un «sistema de la acción». La manera adecuada de estudiar la acción social es, no obstante, considerándola dentro de su sistema propio, que es el social, y así se refiere Parsons al «sistema de la acción social».

Hay sistema social cuando las interacciones entre los actores sociales, los individuos, se realizan a través de las instituciones sociales, esto es, a través de los «roles» y las «colectividades» institucionalizados, o pautas de conducta social estables y sometidas a normas. A todo

sistema social le corresponden sus fines adecuados, en vista de los cuales precisamente existe: las funciones sociales. Parsons considera estos fines como los objetivos a que tiende libremente la decisión de los actores sociales y, al mismo tiempo, como los prerequisites funcionales que exige un sistema social:

- a) El de adaptarse al medio: o función de adaptación; la economía.
- b) El del logro de los objetivos del sistema: o función de obtención de objetivos; la política.
- c) El de la integración del sistema: o función de integración; comunidades y organización de las partes dentro del todo.
- d) El de mantener los valores del sistema: o función de estabilidad normativa; la familia, la escuela. *Diccionario de filosofía en CD-ROM. Copyright © 1996. Empresa Editorial Herder.*

Toda la educación es impulsada desde la cultura y pensamiento de la clase baja. Modelado el proceso de enseñanza aprendizaje para la clase trabajadora, se crean todos los demás esquemas educativos. En la opinión pública en México existe el temor de la privatización de la educación, situación que se da como efecto de la crisis en que ésta se encuentra, una vez superada, (la crisis) la educación reemprenderá su marcha.

CAPÍTULO III

CONTEXTOS:

3.1 Contextualización Filosófica:

3.1.1 Materialismo Dialéctico:

La filosofía estudia la ley como concatenación universal de los fenómenos, como forma de la universalidad, cuyas variedades cualitativas son infinitamente diversas.

La Dialéctica Materialista como doctrina de las leyes más generales que rigen el desarrollo de todo lo existente, es al mismo tiempo un método general de investigación, adoptando una forma específica en cada ciencia particular.

Toda la vida social contemporánea, plétórica de violentas colisiones, presenta magnas exigencias a la filosofía. Aumenta el papel no solo de las ciencias naturales y de las ramas técnicas del saber, sino también de las humanidades, débese ello a que el desenvolvimiento y la aplicación del resultado de las investigaciones sociales, han adquirido en nuestro tiempo una significación tanto teórica como práctica: avanza el proceso de la revolución científico-técnica, se hace más compleja la

propia estructura de la vida social, aparecen nuevas formas de actividad humana y aumenta sin cesar la importancia de las transformaciones sociales y de las decisiones en la vida de la sociedad. "Para soportar esta lucha y llevarla a cabo con pleno éxito hasta el fin, se debe ser un materialista moderno, un partidario consciente del Materialismo representado por Marx, es decir, se debe ser un materialista dialéctico.

La Dialéctica Materialista rechaza todo lo rutinario, conservador y caduco. Reconoce y alumbró el avance ininterrumpido, la audaz lucha revolucionaria por transformar el mundo. La filosofía dialéctica -decía Engels- acaba con todas las ideas de una verdad absoluta y definitiva y de estados absolutos de la humanidad, congruentes con ella (...) Ante esta filosofía no existe nada definitivo, absoluto, sagrado; en todo pone de relieve su carácter perecedero, y no deja en pie más que el proceso ininterrumpido del devenir y del perecer, un ascenso sin fin de lo inferior a lo superior, cuyo mero reflejo en cerebro pensante, es esta misma filosofía. La vida social se encuentra en eterno movimiento, en un proceso de desarrollo de lo inferior a lo superior.

segunda del Tercer tomo.

El conocimiento no existe en la cabeza del Hombre* desde el comienzo mismo, sino que se adquiere en el transcurso de su vida, es

resultado de su actividad práctica. El proceso de enriquecimiento del Hombre con nuevos conocimientos es lo que se denomina cognición.

El Hombre no es un ser abstracto que se encuentra fuera del mundo, el Hombre es el mundo del Hombre, el Estado la sociedad, fuera de la sociedad no existe el hombre y por consiguiente, no existe el sujeto de la cognición.

El nivel de conocimiento no se determina sólo por las peculiaridades naturales e intelectuales de los hombres, sino, y ante todo por las condiciones y posibilidades sociales (...) el Hombre es un ser físico, corpóreo que habita en el espacio y en el tiempo y que en virtud de su naturaleza material, posee la facultad de conocer la realidad.

El influjo que ejercen en el Hombre los objetos de la naturaleza y los procesos sociales, es una condición de la cognición. El conocimiento se desarrolla porque, el Hombre con su acción interviene en lo fenómenos objetivos y los transforma, experimentando en si mismo su influencia. La esencia del conocimiento humano sólo puede ser comprendido si se extrae este de las peculiaridades de la acción reciproca práctica del sujeto y el objeto.

El Hombre actúa con todos sus medios, con instrumentos naturales y artificiales, en los fenómenos y en las cosas de la naturaleza, transformándolos y, al mismo tiempo transformándose. Esta actividad material concreta de los hombres se denomina práctica.

El análisis y la síntesis, la abstracción y la concreción, la inducción y la deducción, etcétera, son contrarios, pero como tales, se encuentran en irrompible unidad dialéctica, esta unidad se manifiesta en que el funcionamiento, en la práctica de la cognición científica de cualquiera de los métodos y procedimientos, puede ser comprendido únicamente en conexión con el empleo de otros métodos.

En esta última reflexión, el más grande exponente de la Filosofía Dialéctico Materialista, habla de la predisposición permanente de la naturaleza y condición humana para compartir, sea en este caso la información, elemento clave y determinante para la adquisición del conocimiento que los estudiantes universitarios y del nivel superior en general requieren, no solo para los objetivos específicos de sus intereses profesionales, sino del proyecto de vida en general también.

3.1.2 Dialéctica del Humanismo

Ver: se podría decir que toda la vida consiste en esto, si no como finalidad, por lo menos si esencialmente. Ser más es unirse más y más. La unidad no se engrandece más que sustentada por un acrecentamiento de conciencia, es decir; de visión. He aquí por que, sin lugar a dudas la historia del mundo viviente, consiste en la elaboración de unos ojos cada vez más perfectos en el seno de un cosmos, en el cual es posible discernir cada vez con más claridad. La perfección de un animal, la supremacía del ser pensante, ¿no se miden por la penetración y por el poder sintético de su mirada? Tratar de ver más y mejor, no es pues, una fantasía, una curiosidad, un lujo. Ver o perecer. Tal es la situación impuesta por el don misterioso de la existencia a todo cuanto constituye un elemento del universo, y tal es consecuentemente, y a una escala superior, la condición humana.

Dudo que exista para el ser pensante otro minuto más decisivo para él, que aquel en que al caer las vendas de sus ojos, descubre que de ninguna manera es un elemento perdido en las soledades cósmicas, sino que existe una voluntad de vivir universal que converge y se hominiza en él.

El Hombre, pues, no como centro estático del mundo, sino como eje y flecha de la evolución, lo que es mucho más bello.

El hecho de citar textualmente a Marx y a Chardin en la fundamentación filosófica del presente trabajo, se hace en función de considerarlos (bajo responsabilidad personal) los más relevantes exponentes del Humanismo, en sus acepciones esenciales para los objetivos de la presente investigación y en función de la naturaleza del presente trabajo. En lo clásico de su pensamiento se crea el puente hacia las demás fundamentaciones que se pretende estructuren este documento.

3. 2 Contextualización Epistemológica:

3. 2. 1 La intelección Sentiente:

La crítica del conocimiento es un tratado que aún no está hecho. El tratado del conocimiento toma su importancia desde Descartes. El problema del conocimiento no es una invención de Descartes y Kant. En Platón en el Teeteto, es un diálogo enteramente consagrado a buscar las condiciones de un conocimiento que sea verdaderamente científico.

El proceso de conocimiento se convierte en el primer problema que la filosofía debe resolver si quiere conducir con orden sus pensamientos.

Encontrar una primera verdad, absolutamente indudable de la que puedan deducirse todas las demás. El método es la duda, de donde sale el cogito y después el yo y sus ideas.

Pasar del pensamiento al ser y especialmente demostrar la existencia del mundo material, se la ha llamado el problema del puente.

No hay pensamiento sin objeto y sapiencia, todo objeto es sapiencia, el pensamiento y la sapiencia misma. ¿Es necesaria la crítica? Lo es por una doble razón, la exige tanto el error como la verdad, ¿como distinguir lo verdadero de lo falso?

Criticar es algo positivo y necesario, la falta de crítica parece falta de madurez y conformismo y lo peor, manifestación del más reprobable modo de pensar: el dogmatismo. La actitud crítica busca el no aceptar nada como firmemente establecido; el hombre adulto debe juzgar todo con un examen implacable, fundándose solo en su juicio.

La inteligencia humana está naturalmente orientada hacia la verdad pero, siendo en un sentido "hurtada", y por la mala disposición moral del sujeto, el error puede condicionar los principios primeros del conocimiento. Hay quienes quieren que una cosa sea y no sea en forma simultánea.

En el hombre asistimos a la hiperformalización, la nota autonomizada es tan autónoma, que es más que signo, es realidad autónoma, es autonomía de realidad, es alteridad de realidad, esto es; capital asimilado.

No hay un presentar que toma tal o cual contenido, sino contenidos que su propio y de suyo hacen físicamente presentes en la aprehensión intelectual.

Siempre hay que apelar a una reflexión sobre lo experimentado; pues es la base que da significado. El que las impresiones sean nuestras, no significa que no tengan que ser reales, o estar condicionadas a la realidad o a una realidad.

El hombre posee Inteligencia Sentiente, sentir inteligente, realidad primaria y originariamente intelección. El hombre está instalado en lo real, en la realidad, en virtud de su Inteligencia Sentiente.

La noción de campo de realidad es capital en la investigación nocional con apertura, respectividad y trascendentalidad y designa el ámbito en el que se mueve y se cumple la intelección como logos.

Xavier Zubiri es uno de los más relevantes pensadores de la epistemología, en cuanto a que condensa en su propuesta, el pensamiento de los clásicos, en sus definiciones sobre la adquisición del conocimiento. La riqueza de su propuesta radica en la confianza que muestra en la aprehensión del conocimiento de manera directa y espontánea.

La naturaleza del presente trabajo encuentra en su propuesta una identidad en cuanto a que Zubiri solicita el análisis directo y crítico de la realidad en su momento histórico radical. "Todo cuanto sabemos y conocemos es producto de la información y la experiencia que nos es proporcionada por nuestro entorno radical"

Saber solicitar información, codificarla y funcionarizarla para que sea puesta al servicio de la dinámica de la permanente definición y transformación del mundo, es uno de los primeros compromisos del estudiante universitario y de la educación superior en general.

3. 3. Contextualización Sociológica:

3. 3. 1 Estructural-Funcionalista:

Las vertientes sociológicas clásicas, se caracterizan principalmente por el paradigma de Hombre y de individuo que definen, definición que

acumula las experiencias humanas hasta ahí expuestas y trasciende la estructura societal e individual del momento histórico en que se desenvuelve.

Para el presente trabajo, la vertiente que encontramos que soporta con mayor claridad la propuesta que se hace es la del sociólogo Talcott Parsonns. En su obra el Estructuro Funcionalismo, el conjunto de acciones que se pretende desarrollar, son avaladas por la dinámica del pensamiento de Parsonns.

El ensamble que se indica obedece a un principio directo y el otro a ultranza. El primero, por globalidad científica, esto es; el Estructuro Funcionalismo justifica la metodología del presente trabajo garantiza las funciones esenciales del mismo y es eje de su dialecticidad histórico-social, al explicar sus principios causales.

El segundo corresponde al origen de ambas circunstancias, ya se había hecho mención de que el presente trabajo es tomado de la Universidad Cal Pomona del Estado de California en los Estados Unidos, regiones de origen de la doctrina que se invoca.

Las actividades sociales de los hombres se derivan de su conciencia, de sí mismos, de los otros y de las situaciones externas (objetos y sujetos):

- Recurren a patrones, reglas o principios morales para tomar decisiones.
- Cuando ejercen su voluntad o juicio, eligen, sopesan y evalúan lo que harán, lo que hacen y lo que han hecho.

En los enunciados anteriores el sociólogo manifiesta su confianza en la naturaleza crítica del individuo en cuanto a la información que recibe y que debe de procesar para ser creativo en consecuencia. En su propuesta se ve claro el principio de preocupación por indicar siempre, como parte de la naturaleza propia de las personas, su esencia de nobleza.

La globalización por la que atraviesa el continente Americano no es un acontecimiento aislado, muy al contrario, se enclava en un contexto mundial que se mueve hacia la consolidación de bloques económicos. Tales movimientos no han llevado necesariamente a la desaparición de ninguna cultura; por el contrario, son abundantes los ejemplos de un exitoso intercambio que hace revalorar el propio patrimonio cultural.

No nos enfrentamos a una inevitable disyuntiva cuyos términos sean excluyentes: ¿O apertura o cultura propia? La opción en tales términos es simplista y se reduce a esto: ¿O sociedad o civilización? Así como un individuo no se aísla de sus semejantes por miedo a perder su personalidad, una determinada sociedad no lo puede hacer por miedo a perder su cultura. Solo un individuo trastornado o débil mental se deja influir de tal manera que desaparezca su personalidad por completo; el intercambio con los demás es sano, constructivo, enriquecedor. La racionalidad está abierta al diálogo, el aislamiento expresa miedo a desplegar la propia manera de ser por temor a los demás. Tal diálogo no asume lo externo por el mero hecho de serlo, más bien se dispone a proteger lo que le pertenece, a no intimar en lo que no toca y a cambiar lo que se puede mejorar.

La educación resurge con más fuerza en este campo. Quien conoce su historia sabe lo que ha hecho, quien se conoce a sí mismo sabe lo que puede, quien conoce el mundo sabe utilizarlo en su provecho, quien conoce a los demás puede dialogar con ellos y emprender iniciativas comunes. Sin serlo todo, la educación es punta de lanza del proyecto de un país. "El hombre actúa de conformidad con valores y actitudes que le son inculcados por la educación, instrucción, religión y que él mismo transmite, configura y desarrolla".

3. 4. Contextualización Pedagógica:

3. 4. 1 Dialogicidad y Diálogo:

Todas las propuestas pedagógicas que a través de la historia se han creado, han tenido por impulso una necesidad histórica bien definida y particular, su trascendencia es el resultado del sentido de pertenencia que la sociedad para la que fue planteada hiciera de ella.

Entre los estrategias de la pedagogía se encuentran los que en su propuesta se vislumbra directamente un pensamiento alienado y corporativizado, esto es, trabajan para un grupo, no para modificar el mundo.

En el otro extremo están los que en su propuesta le solicitan al individuo que destaque y desarrolle sus capacidades pensantes. La diferencia entre unos y otros se encuentra en que a los primeros la sociedad les ha dado loores y fortuna, a los segundos los ha perseguido. Paulo Freire es de los segundos. Compromiso social histórico y clasista es la diferencia.

Es indudable que en Makarenko, Pestalossi y Freire, se condensa lo más puro del compromiso social en el marco de la pedagogía, y lo más trascendente de las estrategias de tan importante disciplina científica.

No es posible sustraerse a algo más que la identidad con alguno de los personajes que involucramos en nuestros proyectos, sobre todo cuando en su personalidad contemplamos alguna de las formas de nuestra ideología.

Lo anteriormente citado es en función del choque entre la propuesta de investigación y la naturaleza de los pedagogos que se citan; el presente trabajo se identifica con todos; lo grave puede radicar en que al encontrarse con todos, es quizá lo mismo que no encontrarse con ninguno.

Sea el caso entregado a Freire y tratemos de explicar la unión que se vislumbra entre la propuesta del pedagogo y la identificación de habilidades para el manejo y uso de la información, tópico que nos ocupa..

En la propuesta pedagógica de Freire, surgen postulados que se convierten en conceptos que identifican la reconceptualización educativa presente y trascendente, desde el impulso de una sociedad enajenada, la propuesta de Freire es protesta a la vez, en: ***La educación como práctica de la libertad***, el educador propone el aprender a leer desde la realidad en que se desenvuelve la persona, esto es, que al pronunciar y definir las cosas y los problemas en que se vive la persona, mediante la

lectura, desarrolle la comprensión de los mismos y que de manera simultánea discierna y proponga no solamente alternativas para la solución de los mismos sino que construya a la vez las nuevas configuraciones en que debe continuar viviendo. Aprender a leer para servir a la sociedad, construir la historia que se desea y desarrollar a la personalidad individual desde una solidaridad dialéctica.

La propuesta del presente trabajo tiene por principio el que el estudiante universitario aprenda a localizar la información que él crea la pertinente para impulsar el desarrollo de las responsabilidades históricas en que le está tocando participar. Configure las estrategias para que el mundo que le corresponde pronunciar sea no solo el que merezca una personalidad comprometida con la sociedad y todas sus causales pragmáticas y contemplativas, sino que haga entrega a las siguientes generaciones de un espíritu crítico dialéctico cristalizado en una realidad mejorada de como la recibió. En el discurso general de Freire se interpreta esta ideología, misma por la que fue perseguido.

En el presente trabajo se le solicita al estudiante que analice la información que recibe y tras compararla y discernirla le encuentre la significación que la haga participar en el mundo a que esta obligado pronunciar. Es aquí donde se encuentra la identidad con la obra de Freire.

Si diciendo la palabra con que al pronunciar el mundo, los Hombres lo transforman, el diálogo se impone como el camino mediante el cual los Hombres ganan significación en cuanto tales.

Por esto; el diálogo es una exigencia existencial, y siendo el encuentro que solidariza la reflexión y la acción de los sujetos encauzados hacia el mundo que debe ser transformado y humanizado, no puede reducirse a un mero acto de depositar ideas de un sujeto en otro, ni convertirse tampoco en un simple cambio de ideas consumadas por sus permutantes.

Tampoco es discusión guerrera, polémica, entre dos sujetos que no aspiran a comprometerse con la pronunciación del mundo, ni con la búsqueda de la verdad. Paulo Freire

En esta declaración, el maestro que citamos, deja en claro una recia personalidad en cuanto a una preocupación permanente que desea entregarla en sus enseñanzas.

Cuando se invoca el diálogo como principio de unión en la búsqueda de los causales del sujeto con el universo, la razón es presente

sin condiciones, este es el eslabón entre la propuesta que se plantea en el presente trabajo y la cuestión pedagógica integral de Freire.

No hay diálogo verdadero si no existe en los sujetos un pensar verdadero. Pensar crítico que, no aceptando la dicotomía Hombre-mundo, reconoce entre ellos una inquebrantable solidaridad, este es un pensar que percibe la realidad como un proceso, que la capta en constante devenir y no como algo estático. Una tal forma de pensar no se dicotomiza a sí misma de la acción y se empapa permanentemente de temporalidad, a cuyos riesgos no teme.

Se opone al pensar ingenuo, que ve al tiempo histórico como un peso, como la estratificación de las adquisiciones y experiencias del pasado, de lo que resulta que el presente debe ser algo normalizado y bien adaptado.

El aval de la propuesta de Freire al presente trabajo, se encuentra de nuevo en que pide la reflexión más crítica posible en el foro maestro-alumno donde quiera que este se manifieste.

Por último, dice Freire: *para el educador-educando, dialógico, problematizador, el contenido programático de la educación no es una*

donación o una imposición -un conjunto de informes que han de ser depositados en los educandos- sino la devolución organizada, sistematizada y acrecentada al pueblo de aquellos elementos que éste le entregó en forma inestructurada.

3.5. Contextualización Psicológica:

3.5.1 Humanismo:

Los seres humanos según se experimenta, son básicamente racionales, socializados, progresistas y realistas, son activos y constructivos, además de reaccionar a los estímulos de sus respectivos ambientes. Son básicamente colaboradores, cooperadores positivos y dignos de confianza. La emociones antisociales (celos, hostilidad, competencia...) Ciertamente existen, pero son reacciones defensivas ante la amenaza y ante la frustración de impulsos más fundamentales, por ejemplo, de amor, de pertenencia a alguien y de seguridad. Estas son palabras de Carl Rogers; un pedagogo Humanista por excelencia.

Carl Rogers tiene el fundamento de la propuesta del presente trabajo en la cuestión Psicológica.

Existe una compaginación total entre la propuesta del presente trabajo y la propuesta Psicológica de Carl Rogers. Se propone el que el

alumno universitario desarrolle habilidades para la localización de la información que despertando en él todas sus capacidades intelectuales y espirituales, se comprometa con el momento histórico que le corresponde transformar, en beneficio de la sociedad toda.

En el ser humano las capacidades y tendencias positivas son aspectos de una única motivación básica que existe, de la motivación hacia la actualización de los potenciales del individuo, o realización de sí mismo. El impulso hacia la realización no es simplemente un desenvolvimiento que nazca del interior, automático y sin ninguna relación con el ambiente. Por el contrario, requiere el cumplimiento de ciertas condiciones si es que se ha de manifestar y conducir el desarrollo de una persona que se realiza a sí misma, o que funciona plenamente.

Educar con el fin de lograr personas de pleno funcionamiento requiere que la educación deje de concentrarse en impartir datos, información y conocimientos. Debe ir más allá de los objetivos del desarrollo del entendimiento o del pensamiento del Hombre y se preocupe del desarrollo de las cualidades afectivas, emocionales y por las relaciones interpersonales de los individuos. Tiene que educarse a la persona como un todo integral.

El aprendizaje que se relaciona con el desarrollo de la persona como un todo es un aprendizaje significativo, un aprendizaje personal y por experiencia, que hace diferente a una persona. Al individuo no hay que motivarlo para el aprendizaje significativo; la motivación es parte del impulso hacia la realización de sí mismo. El aprendizaje significativo ocurre cuando el que aprende recibe la materia de estudio como relevante para sus propios fines.

El aprendizaje significativo se facilita cuando el sujeto se ve envuelto experiencialmente en problemas verdaderos, la iniciación del proceso y la activa participación en él propician el aprendizaje significativo. La autoevaluación, más que la crítica y la evaluación interna, fomenta la independencia, la creatividad y la confianza en sí mismo. El aprendizaje significativo que contenga todos estos elementos, es un aprender a aprender.

La evaluación del aprendizaje en el aprendizaje autoiniciado, o autodirigido, debe hacerla el que aprende, sin embargo, los criterios son necesarios, estos criterios deben ser realistas, es decir deben reflejar las exigencias de la vida, según estén determinadas por la sociedad y sus instituciones y comunicarse los estudiantes a través de los maestros, los

asesores, o de otros, en la escuela, los estudiantes podrán luego evaluarse a la luz de estos criterios.

El maestro Rogers, indica en estas recomendaciones la necesidad de proporcionar la mayor de la confianza en la construcción de las estrategias personales del estudiante para adquirir el conocimiento, en función de la confianza que se le demuestre al educando, se le desarrollarán aptitudes de responsabilidad.

La propuesta Psicológica para la adquisición del conocimiento que Rogers plantea, tiene una enorme plástica con el trabajo de investigación que estamos proponiendo.

El maestro facilita el aprendizaje construyendo sobre los problemas reales de la vida y cultura de los alumnos, proporcionando muchos recursos de fácil acceso (incluyendo sus propios conocimientos) estableciendo contratos con los alumnos por medio de los cuales puedan elaborar sus propios programas de aprendizaje, proporcionando unidades de instrucción programada, por medio de sesiones y discusiones o proyectos de grupo, por medio del aprendizaje por exploración y por simulación, lo mismo que a través de grupos de encuentro.

Para cambiar nuestro sistema de educación se necesita una verdadera revolución en la educación, ya que hay que cambiar no solamente los métodos, sino las metas u objetivos de ésta, no será cosa fácil; hay y seguirá habiendo oposición, por parte de aquellos que siguen viendo el cambio como algo que distrae o que desplaza. Existen los que creen que la educación afectiva es algo que pertenece a otras instituciones sociales, a la familia y a la iglesia, estas instituciones no están cumpliendo con esta tarea, una tarea si es que se quiere que sobreviva la sociedad. Si la escuela no cumple con esta tarea habrá que buscar una institución que si lo haga. Seria inútil e imposible intentar dividir al individuo en elementos cognoscitivos y elementos afectivos, cada uno para ser educado en instituciones diferentes.

El individuo es un todo y su desarrollo cognoscitivo y afectivo están entrelazados y hay que desarrollarlos juntos. Las mismas condiciones psicológicas que se necesitan para el desarrollo cognoscitivo, son la que se necesitan para el desarrollo afectivo.

La verdadera autoestima y la autoestima social se desarrolla despertando el sentido de pertenencia en la individualidad y en el espíritu social y estas condiciones, o no se dan o son muy lentas cuando el estudiante no encuentra significación en el conocimiento que adquiere.

Cuando además de estimular su conocimiento y proporcionarle las técnicas para que él encuentre las formas de localizar las informaciones en función de su vocación de desarrollo, no solo de aprendizaje conocimiento, sino además de sus propios proyectos de vida, más allá de las instituciones educativas, el resultado es una individualidad y una sociedad comprometidas con el futuro y con propuesta para la historia.

El gran Maestro Rogers pone de manifiesto un carácter demasiado crítico y visionario, al señalar la necesidad de formar estudiantes con la capacidad de la autogestión y de la gestoría histórica.

3.6 Pretensión y postura

No hay y espero que no la haya nunca, por ser contraria a la pluralidad del espíritu humano, una cultura universal. La tierra es única, pero no el hombre. Cada cultura es, en sí misma, un espacio comunicable y potencialmente comunicante: el espacio que las separa es el mismo que las liga, como el mar separa y liga a los continentes. José Saramago. Pensamiento sin fronteras revista del ITES, marzo 2001.

Citar textualmente al gran Saramago, es predisponerse a entrar a la reflexión más relevante del humanismo contemporáneo. Esto es, aceptar la necesidad histórica de un reencuentro con las sensibilidades humanas

más clásicas, la urgencia de hacerlo, estriba en el deterioro en que se ha deslizado la calidad de las relaciones, las comunicaciones y convivencia interpersonales, con los consecuentes círculos viciosos que ello ha significado.

La sociedad universal actual está obligada a unir esfuerzos por la búsqueda de las estrategias que reviertan los efectos del deterioro en que han caído todas las relaciones humanas.

La propuesta del presente trabajo es la búsqueda de la información que produzca el conocimiento que al pronunciar el mundo, fortalezca el Liberalismo que identificó a Juárez, herencia de grandes como él, provenientes desde el pueblo persa, -Tres mil años antes de Cristo-. ¿Que es el Liberalismo? La unión de mi trabajo con el de mi semejante, para propiciar el desarrollo de nuestras facultades biológicas y espirituales, puestas al servicio del crecimiento de la dignidad humana en su participación armónica con la naturaleza.

En la actualidad el Estado y la empresa se empeñan en crear una forma de pensamiento social fundamentado en el consumismo, definiendo la propiedad de acuerdo a sus muy particulares intereses. Han hecho

creer a la sociedad que el cúmulo de bienes materiales son el símbolo de poder, de grandeza y dominio sobre los demás.

** La propiedad privada nos ha hecho tan estúpidos y parciales, que un objeto solo es nuestro cuando lo poseemos, cuando existe para nosotros como capital o cuando es directamente comido, bebido, usado como vestido, es decir, utilizado de alguna manera. (Marx y su concepto del Hombre. Erich Fromm FCE 1998)*

El Neoliberalismo, creación de la formula citada, empresa-Estado, producto del capitalismo salvaje, es la negación del Liberalismo y del Humanismo, en consecuencia.

*La teoría del neoliberalismo ha ganado la conciencia de muchos intelectuales que no tiene raíces en el pueblo y plantean esta teoría como un hecho progresista. La comparan con el Liberalismo de Juárez, sin darse cuenta que aquéllos luchaban contra el feudalismo para lograr la libertad de comercio, de reunirse, de expresar sus ideas y por eso era una posición revolucionaria en su tiempo.

El neoliberalismo no es una posición de los hombres y de las mujeres para lograr su libertad, es la pretensión de los grandes

monopolios internacionales para tener la libertad de competir con las empresas nacionales en todas partes, liquidarlas y determinar la vida de los pueblos acabando con su independencia.

El otro término que utilizan los círculos imperialistas y sus lacayos en México es el de la modernidad, que consiste en darle a un pequeño grupo todos los beneficios de la ciencia y la tecnología, y marginar de ellos a la inmensa mayoría del pueblo.

Nadie con sentido progresista, se puede oponer a los avances de la ciencia y de la tecnología, pero es claro que en México y los países que se le parecen han formado un abismo entre una minoría que tiene televisión, teléfono, computadora, Internet, ... que se ha preparado para trabajar en la tecnología de punta, frente (...) a la inmensidad de los desocupados que no tienen donde ni en que trabajar, sin tener condiciones para aprovechar sus manos en actividades primarias que le permitan su sustento. La modernidad debiera estar al servicio de todos para que tenga sentido humano. *Alejandro Gascón Mercado. Por las veredas del Tiempo. Universidad Autónoma de Nayarit, 2000.*

La trágica dicotomía -Liberalismo Neoliberalismo- consiste en la manipulación de un mismo concepto puesto en su propia antítesis por

pensamientos perversos, un capitalismo desinteresado en los valores y atributos de la condición humana. La triste analogía puede encontrarse en la posibilidad de utilizar el agua para ahogar, el bisturi para asesinar, el fuego para depredar... -El Liberalismo protege y desarrolla las potencialidades del espíritu Humano- el Neoliberalismo las niega y las aplasta.

La "doctrina" más difundida en la sociedad actual es el culto al dinero y a los bienes materiales, a la creación de ídolos. *Y es que los ídolos son obra de la mano del hombre, son cosas y el hombre se postra y adora las cosas, adora lo que él mismo ha creado. Al hacerlo se transforma en cosa. Carlos Marx.*

*El capitalismo moderno y la ciencia positiva son las dos caras de una misma realidad desposeída de atributos concretos, de una fractal fantasmagoría de la que también forma parte el hombre, pero no ya el hombre concreto e individual, sino el hombre masa, ese extraño ser con aspecto también humano, con ojos y llanto, voz y emociones, pero en verdad, simple engrane de una gigantesca maquinaria anónima, este es el destino contradictorio de aquel semidiós renacentista que reivindicó su individualidad y que orgullosamente se levantó contra Dios proclamando su voluntad y dominio de transformación de las cosas, ignoraba que

también llegaría él a transformarse en cosa. * *Sábato, Ernesto. Revista: Pensamiento sin Fronteras, Instituto Tecnológico y de estudios superiores de Monterrey. Marzo de 2001.*

Hacen falta la esperanza y una nueva perspectiva que trascienda los estrechos límites del pensamiento positivista y mecanicista de las ciencias sociales en la actualidad, (...) los últimos cuarenta años han sido de un pesimismo y una desesperanza crecientes. Si no podemos salir de esta desesperanza, es posible que aún podamos sostenernos durante algún tiempo sobre la base de nuestra fuerza material pero, a la larga, la perspectiva histórica de occidente estará condenada a la extinción física o espiritual. *Marx y su concepto de hombre. Erich Fromm, FCE 1998 pp 8 - 9.*

La educación superior en México requiere de una redefinición, y una alternativa es el esquema de tutorías implementado desde el foro de la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior)

La Ontología de la tutoría surge del concepto filosófico de encuentro en contraposición de enfrentamiento. El encuentro de uno mismo como persona, como organismo que piensa, siente y hace, el encuentro con la

otredad, con lo diferenciado y el encuentro con el ecosistema. La tutoría requiere encaminarse hacia resolver las diferencias entre la dictadura del intelecto y la inteligencia afectiva y corporal.

La transformación del aprendizaje apunta hacia asimilar el desarrollo del universo y sus manifestaciones como autogeneración y diversificación que incluye desde luego a la tutoría y la academia, por tal motivo el programa de tutorías necesita el impulso del efecto terapéutico. *Naranjo Raúl, encuentro de tutores 7 y 8 de Marzo de 2002, Guadalajara Jalisco.*

El espíritu global de la tutoría busca unirse a las propuestas del Humanismo, y es en el Humanismo en donde busca toda su identificación el presente trabajo. Proponerle al estudiante que en la información que obtenga, busque crear el conocimiento que revierta los efectos de una sociedad muy desvinculada de los valores que identifican la naturaleza humana.

El fin de Marx es la emancipación del espíritu del Hombre, su liberación de las cadenas del determinismo económico, su restitución a su totalidad humana, el reencuentro de una unidad y armonía con sus semejantes y con la naturaleza. Se trata de liberar al Hombre de la

presión de las necesidades económicas, para que pueda ser plenamente humano, la búsqueda de la emancipación del Hombre como individuo, la superación de la enajenación, el restablecimiento de su capacidad para relacionarse plenamente con el Hombre y con la naturaleza.

El Lema de la Universidad Autónoma de Nayarit, tiene su identidad en el Humanismo, **"POR LO NUESTRO A LO UNIVERSAL"** de ti para los demás. Conócete para que puedas conocer. Todo se reduce al pensamiento más universal de los más grandes maestros, *solicita el amor evocando el amor como respuesta.*

CAPÍTULO IV

CONTEXTO

4.1 Una primera mirada

La Ciudad de la Cultura "Amado Nervo", forma parte de algo más que de la dureza del paisaje de la ciudad de Tepic, en una superficie de sesenta hectáreas, cargada al sur de la mancha urbana, es la sede de la fase más importante de la Universidad Autónoma de Nayarit, en cuanto que en ella se enclavan la mayoría de las instituciones educativas de nivel superior, así como los espacios deportivos más importantes y oficinas tanto administrativas como de la Rectoría, de la institución.

El edificio más nuevo (el más reciente en construirse), es el que le corresponde al Área de Ciencias Sociales y Humanidades, sede a su vez de las cinco Licenciaturas motivo del presente trabajo.

El estudiante que asiste a la Universidad es de la clase media a la clase baja, mas la identidad de la institución disuelve en el facto académico, todo esquema de clase.

A sus treinta y ocho años de existencia, la institución ha vivido las experiencias suficientes para contener en sus objetivos, misión, presencia y trascendencia, los parámetros para determinar desde ella, tanto los

marcos de la historia del estado, como las posibilidades de crecimiento económico y desarrollo social y, algo de las futuras definiciones del estado de Nayarit.

4.2 La UAN; algo de su historia y algo de sus antecedentes

La Universidad Autónoma de Nayarit, nace a la historia en el mes de Septiembre de 1969, su antecedente inmediato es el Instituto de Ciencias y Letras de Nayarit, el cual se conformaba fundamentalmente por una escolaridad que terminaba en una educación Media superior y en un marco de las Ciencias Sociales y Humanas, su génesis se encuentra en la dinámica social de la década de los sesenta.

La Universidad Autónoma de Nayarit es obra del estado, y ésta nace con los lineamientos marcados exclusivamente por el mismo Estado Mexicano.

Se menciona toda esta circunstancia, porque es la década de los sesenta, cuando el Estado mexicano se encontraba en la cúspide de la fortaleza de un modelo socioeconómico generado desde la ideología de un solo grupo político, y que por ser el mismo emanado de la revolución, y esta careció siempre de un sustento filosófico y un soporte teórico, la

democracia que presumía y pregonaba era por demás una democracia creada bajo los estrictos intereses del mismo grupo, y que nunca dudó en reprimir con sangre cualquier intento de modificación.

La "democracia a la mexicana" que prevalecía en la década parteaguas del violento siglo XX, y que se distinguía por el modelo de producción capitalista con el "Estado benefactor", fue la impulsora de la actual Universidad Autónoma de Nayarit. Sobre la marcha y desarrollo de la creación y construcción de la misma, algunas deficiencias se fueron superando, pero algunas muy graves, producto del pensamiento que se generaba desde las definiciones que el Estado imponía, se han transmitido a través de las diversas administraciones, conjugándose en la actualidad en una "herencia negra", con soluciones aún no definidas en el mediano plazo.

La Universidad Autónoma de Nayarit es creada bajo el "apadrinamiento" del "centro". En la capital de la república, los problemas a resolver eran más que la capacidad y tiempo de resolución de los mismos.

El tiempo de creación del centro educativo que se menciona no eran precisamente los mejores, pero tampoco era posible continuar retrasando su creación.

Desde su creación la Universidad tuvo una vocación popular que hizo manifiesta en su fundación (...) No se había consolidado en términos de una política clientelar de las distintas profesiones por su misma juventud, la planta académica de las escuelas la formaban maestros con interés auténtico en la academia y muchas veces con sacrificio de otras oportunidades de ingreso que la Universidad no podía ofrecerles. (...) Algunos de los cambios sustanciales en el plan de la educación primaria en conjugación con la educación secundaria, se tradujo en una demanda mayor en la educación media superior. Como esta expansión fue muy imprevista, no se contaba con el personal docente suficiente ni suficientemente preparado para poder responder a ese reto y sobre todo en el nivel medio superior, se generó una improvisación muy notoria de maestros, que muchas veces enseñaban materias que jamás habían cursado; había un gran deterioro académico en el nivel medio superior que se había venido atendiendo con alumnos que no habían terminado la preparatoria, maestros de diferentes niveles de la Normal Primaria o de la Normal Superior, pero que no tenían concluidos sus estudios y con personal que tenía alguna habilidad en algún oficio, sin ninguna formación

especializada en el campo de la docencia, ni en el dominio de las materias que impartía, eso representaba un fraude académico para los alumnos que estaban cursando las materias con aquellos maestros que no tenían esa formación. Ulloa Herrero Manuel Ignacio; Conciencia histórica de la UAN.

Había que darle forma a uno de los impulsos más nobles e interesantes que la sociedad del estado Nayarita tenía en aquellos momentos. Todos lo entendíamos; las cosas no se hacían de manera correcta, pero era aun más importante arrancar, sobre la marcha se le darían mejor forma a las cosas. (Villaseñor Anguiano Salvador. Exrector de la Universidad Autónoma de Nayarit.)

La UAN tiene su principio en las coyunturas sociales y culturales de un tiempo bien determinado en la historia del estado de Nayarit. En el marco de la problematización de la estructura general de su creación, se encuentran las carreras que habría de contener.

Es claro que todas ellas fueron impulsadas desde la interpretación de las vocaciones del desarrollo geográfico, social y cultural de los responsables de la misma, acorde con el particular espacio histórico que se vivía.

Por más que se orade en la historia de la fundación de la UAN y en ello se encuentren algunas particularidades culpables en cuestión de acciones indebidas, por efectos de canalizar y definir mal una problemática específica, la globalidad de las individualidades que participaron en la problematización, la propia historia los ha redimido ya.

4.3 Una revisión a la problemática de la Educación Superior

La praxis de la educación superior en México, no ha construido el pensamiento nacional que impulse una identidad para los esquemas que construyan la sensibilidad de arraigo y pertenencia regionales; que fortalezcan las estructuras sociales con fundamento en la vocación de producción del suelo en cada zona; algo peor, además de no vislumbrarse programas sustentables que retengan ni reviertan el fenómeno, la evanescencia de lo poco que existe es cada vez más dinámica.

Factores sociales, como los indicados, han llevado a cuestionar al extremo la presencia de muchas instituciones universitarias, (Públicas sobre todo) y plantear postulados como:

La Educación Pública es zona de desastre / Debe fortalecerse la educación primaria y dejar que la educación superior se las arregle como pueda / Es tiempo de privatizar la educación en México (Ruiz-Healy 2007).

Cuando se habla de una "caída" en la educación superior en México, o que la educación superior sea "zona de desastre", se confirma que no se visualizan programas que busquen abatir los errores que se han cometido; No se contemplen medidas que reviertan los efectos negativos causados por la falta de participación entre la misma y los demás sectores sociales.

Son muchos los documentos denunciante y muchas las personalidades que los emiten y defienden, pero es también menester revisar los foros desde donde surgen tales afirmaciones y las ideologías que los crean e impulsan.

Más allá del conocimiento de lo que se afirma y de la conciencia y pertenencia en y de la problemática que enfrenta la educación y más particularmente la educación superior (tópico que nos ocupa). Más allá del involucramiento y responsabilidades personales que se tenga en la estructura educativa en cualquiera de sus niveles o en todos ellos. Más allá de todos los problemas que todo el fenómeno y proceso educativo se

enfrentan en México, está el hecho de que: Los Pueblos tienen las Universidades que se merecen. Es decir, en el caso de México, cada estado de la república mexicana tiene en la respuesta de su vocación de producción económica, los modelos educativos en consecuencia. En cada estado, la educación es uno de los más importantes espejos de los demás fenómenos sociales, luego pues, son muy distintos los niveles de crecimiento económico y desarrollo social, en el esquema de cada entidad federativa.

Algunos estados cuentan con una tradición en el ensamble entre sus modelos educativos y sus modelos de producción (Jalisco, Nuevo León...). Otros han consolidado su identidad regional, por encontrarse en la ruta adecuada de la construcción del binomio educación–producción (Sinaloa, Colima...). Otros no encuentran las estrategias para encausarse en un programa y esquema de desarrollo social y crecimiento económico desde la fórmula dialéctica, educación–producción.

Cada fenómeno existente es construido por otros fenómenos y éste a su vez es creador de otros fenómenos. Cada cosa es parte de otras cosas. Se cita este sencillo esquema dialéctico como la más directa justificación de la creación del fenómeno educativo, es decir, la educación es construida por todos y entre todos los sectores y factores sociales e

históricos participantes e involucrados en la sociedad. Absolutamente nada ni nadie escapa a la participación del fenómeno educativo y, el de la Educación Superior, por ser fase final del proceso, es el que enfrenta en forma directa la realidad que es menester construir configurar y transformar permanentemente.

4.3.1 Un comparativo sencillo

La educación superior en México es como es el Congreso de la Unión. Como es el poder ejecutivo y todas las estructuras de poder. Es tan igual, diferente y diferenciada como la multiculturalidad representada en las etnias, es tan interesante y grandiosa como los litorales, tan desbastada como los bosques. Tan contaminada como los ríos, especialmente los de Tabasco y Veracruz por culpa de PEMEX. Tan hermosa como las danzas regionales y la gastronomía. La educación superior en México es como el consumo y consumismo de bienes materiales promovidos por el modo de producción capitalista salvaje que viven nuestros tiempos. ¿Algo de la problemática existente en la Educación Pública Superior en México? Sin la pretensión de una estructura taxonómica, indiquemos algo de la misma.

4.4. Sobre la Problemática de las IES en la UAN

Es insuficiente la investigación educativa que esquematice un conocimiento académico con un conocimiento conceptual. Se involucran muy poco la escuela con la empresa, llegándose a contemplar la una a la otra como entidades independientes.

No existe la coordinación ni ensamble entre los planes y programas educativos con la vocación de producción económica y desarrollo social.

No se manifiesta una conciencia de clase con el carácter suficiente. El magisterio no promueve una reivindicación pertinente, por no manejar el conocimiento real de la riqueza que produce. Se une a este fenómeno un sindicalismo "blanco" que no promueve un espíritu de agrupación solidario entre las estructuras políticas y laborales.

Es insuficiente el ensamble y participación entre las estructuras educativas, es decir, los planes y programas de cada nivel son diseñados y elaborados sin tener en cuenta la opinión de los involucrados en los demás niveles educativos.

La producción académica no se ha reflejado en una praxis social, las IES (Instituciones de Educación Superior) en cuanto capacitadoras de la mano de obra altamente calificada, son instituciones que promueven la movilidad de estratos económicos, pero no participan con carácter institucional en el desarrollo general de las comunidades, antes por el contrario, los estudiantes que salen a estudiar no regresan a integrarse a la economía regional de donde proceden.

Las academias de los niveles de Licenciatura, no se involucran con los esquemas de los niveles de Bachillerato.

La administración central de la Universidad, ha involucrado a las instituciones estudiantiles en el proceso de selección y admisión a todos los niveles, que además de duplicar e invadir funciones y acciones, ha generado desidentidades y vicios que han disminuido los rendimientos tanto académicos como de Orientación Vocacional y Profesional.

Uno de los problemas más significativos, lo es la falta de un proyecto de vinculación de las IES entre ellas y con la empresa captadora de la mano de obra egresada de las mismas.

El anterior es un esquema muy general de la problemática de las IES a nivel nacional, visualizada desde la perspectiva regional de procedencia, es decir, desde la Universidad Autónoma de Nayarit.

En cuanto a que cada persona, institución o pueblo, es el creador de sus propios problemas, la solución de los mismo se encuentra al interior de ellos, es decir, no es posible seguir las medidas realizadas por otros para la solución de la problemática que se manifiesta en si mismo. La solución de una problemática determinada es parte de toda una estructura particular del espacio en donde existe lo que se desea construir, es decir, no podemos encontrar un recetario de solución de problemas, toda vez que la solución se impulsa desde el problema mismo en específico. Esto nos recuerda a Paulo Freyre en uno de sus interesantes postulados, *No tiene sentido liberar a nadie, lo que se debe hacer es indicarle la forma de liberarse*. Con ello el gran pedagogo nos indica que cada quien es responsable de su problemática.

4.5 El carácter de la Educación Superior

¿Hay una desidentidad en la educación en México? ¿De dónde arranca la desidentidad de la estructura educativa para consigo misma y para con la estructura productiva de bienes en México? Citemos tres ejes

1. La superestructura capitalista en que nos desenvolvemos, ha fortalecido demasiado las pugnas naturales que por ley dialéctica se manifiestan entre los estratos. Es necesaria la formación estudiantil en un carácter con conciencia de clase. Especificando la naturaleza filosófica de la clase baja, por ser ésta el estrato en el que se inspira la educación pública.

La independencia de planes y programas entre los sectores productivos y el sector educativo.

2. No existe el ensamble pertinente y significativo entre los propósitos del sector productivo de los bienes y servicios con los planes y programas de la educación, cuando que los objetivos de ambos debieran reunirse en un mismo impulso holístico en la vocación de producción del suelo del crecimiento económico y del desarrollo social y espiritual de México.

3. La falta de la propuesta por la definición única de objetivos comunes. El sistema educativo se ha separado paulatinamente de las exigencias del desarrollo nacional. Ha dejado de ser un instrumento de igualdad y justicia, ha dejado de ser también una prioridad real de inversión y planeación del Estado. Sobre los criterios de calidad y mejoramiento educativo, se han impuesto los intereses corporativos y burocráticos del sector, más atentos a la puja de sus respectivos feudos, que a las urgencias educativas de la nación.

¿Que fenómenos se pueden observar en consecuencia?

La instrucción Primaria; gratuita en la mayoría de los países, obligatoria igualmente en los mismos, (cuestionada su laicidad en el caso de México) no es propuesta de una mente preclara ni de un estadista visionario, tampoco de un sabio y altruista personaje histórico. *Es la propuesta de la estructura histórica que rige el esquema del modo de producción y distribución de las mercancías en nuestro tiempo.* -El capitalismo-. Todo lo que el infante aprende en la educación básica, es lo que requiere el sistema de elaboración de productos para el consumo. El mismo esquema se transfiere a la universidad, ya no se trata de la adquisición de los conocimientos que propugnen por un desarrollo de las interioridades de la individualidad puesta al servicio de la colectividad, sino de la adaptación y capacitación acorde con los intereses de una clase en el poder que cada vez busca su fortaleza en la corporativización y alienación de los estudiantes universitarios.

La educación Primaria y la secundaria se fusionan en un solo esquema, y toda la cultura de allí generada, se integra en la educación media superior.

Pablo Latapi Sarre, uno de los analistas más críticos y verticales de la educación en México, afirma. *Por su experiencia cotidiana en las aulas, los maestros conocen la realidad de los niños y jóvenes del país y de sus familias (...) aunque las autoridades "consulten" a veces al magisterio sobre algunas de sus decisiones, esos contactos esporádicos y decididos siempre unilateralmente por el Estado, de ninguna manera suplen la actividad orgánica de asociaciones profesionales estables.*

El sindicato (SNTE) ha "expropiado, anulado y contradicho" los derechos profesionales de los maestros, de modo que hoy en día mediatiza todos los aspectos de su desempeño, (...) y asume una representatividad global en la interfocución con el Estado. Este, por su parte, ha acentuado su autoritarismo al definir los objetivos y metas educacionales (Latapi, 2000) Tiempo Educativo Mexicano tomo III Pág. 36.

4.5.1 Vértices en la problemática de la UAN

Los cambios tan dinámicos que enfrenta la sociedad actual, son más de incertidumbre que de transformación. En una época en la que se confunde conocimiento con información, es menester revisar la actitud de las instituciones encargadas de identificar los esquemas sensibles de la condición humana y en específico de la educación superior en México.

De los problemas más significativos, lo es la falta de temperancia en los estudiantes para construir los espacios de trabajo en forma independiente, esto es, que no salgan a pedir empleo, que construyan los espacios propios de trabajo. En el perfil de permanencia en la institución, no se involucra el desarrollo de la personalidad que se requiere para la participación autónoma del egresado en un mercado cada vez más dinámico y competido.

La Universidad Autónoma de Nayarit, no puede funcionar negando los procesos económicos y culturales de la sociedad universal, nacional ni regional en la que se desenvuelve, antes por el contrario, se debe involucrar con ellos, más no debe perder una identidad determinada, evitando enajenarse y corporativizarse. Toda la profesionalización que promueva, deberá identificarse con las propuestas, culturas y tecnologías universales, desde el impulso de las vocaciones de desarrollo económico y necesidades regionales.

La identidad filosófica de la UAN es Humanista, tal carácter es producto de su impulso eminentemente popular.

Una de las principales obligaciones de las instituciones dedicadas a la educación formal, es la del constante balance sobre su participación histórico-social, esto es, la pregunta sobre los logros obtenidos debe ser constante y permanente.

El fin de la universidad no es la de habilitar con capacidades físico-mentales a sus educandos para desempeñar una labor determinada en el mercado de trabajo, esa es la última de sus misiones. *Su labor consiste en conflictar al estudiante consigo mismo, para que desde su internalidad, adquiera la conciencia de participación social que le corresponde en la construcción de la historia en la que está configurado y en la que debe participar.*

La Universidad debe integrarse en las diversas culturas regionales de su entorno e influencia, proponiendo los mejores mecanismos para el fortalecimiento de su vocación de desarrollo económico.

La Universidad Autónoma de Nayarit, en las fases terminales de la Reforma Académica, presenta las crisis producto de la insuficiente visión de inicio de sus principales promotores.

Una de las materias que se agregaron con la reforma es -Identidad Universitaria- pero la verdad es que al estudiante no se le está identificando ni siquiera consigo mismo, mucho menos con la realidad en que vive, ni mucho menos con las alternativas de solución en un mundo que le es más complejo cada vez.

La reforma no está construyendo el suficiente espíritu de inquietud por la investigación en el estudiante. Se recurre de manera indiscriminada a la información artificial que les ofrece el medio computacional, sin interpretar ni aplicar nada en su realidad. Es mejor ser maestro tradicional en el sentido de ponerlos a pensar.

La administración rectoral hizo lo político académico y lo académico lo hizo político, esto es, la operación fue al revés.

4.6 Estructura y Superestructura de la UAN

En nuestro país; (México) a partir de 1994 se suscitó una serie de cambios en todas las actividades económicas, políticas y sociales, con los tratados de libre comercio con nuestros vecinos de Estados Unidos y Canadá; para los analistas, esto representa significados diferentes en todos los campos, además de una serie de recomposiciones de lo que habitualmente veníamos haciendo. En términos más claros, o

cambiábaros las formas de hacer las cosas o nos quedábaros rezagados. Seguir con el modelo de educación superior tradicionalista implicaba estancamiento, pero aceptar un modelo educativo diferente, también, significaba resistencias a los nuevos modos de hacer las cosas. A todo esto hay que agregarle que la sociedad en su conjunto y de manera particular los individuos, debíamos de aceptar las nuevas políticas del cambio, incrustándose también, de manera consecuente el nuevo modelo de economía globalizadora.

Al fenómeno general indicado se agrega una transición generacional en los cuadros de las plantas docentes, cristalizado en la praxis de la clase en las aulas, urge reconceptualizar el conocimiento a producir en ellas.

Despertar a la reflexión de un paradigma educativo tradicional a otro nuevo, crea un sin número de cuestionamientos, hay varias implicaciones que requieren sean pensadas acerca de la realidad, su evolución y su transformación.

El establecimiento de las políticas para el nuevo modelo educativo en los docentes, ha creado muchas resistencias impulsadas desde los cambios radicales que se indicaron con los tratados comerciales que se

citan, han repercutido más allá de la comprensión de muchos sectores sociales, pues no es el facto de un intercambio de mercancías y una apertura de combinaciones entre las sociedades tratantes, se está más allá de una inmersión en las culturas e historias de los participantes en la que los más débiles son mayormente sojuzgados.

Los docentes de las IES cuentan con sus propias incertidumbres, fundamentalmente cuando por efectos generacionales ni se les involucra como se requiere en las circunstancias históricas que se viven ni se les responsabiliza con la reciedumbre del rango social de su investidura. La pertinencia de los reajustes y reconceptualizaciones en los planes y modelos educativos además de no actualizarse en el espacio histórico de referencia han sufrido los rezagos consecuentes de su no adecuación.

La deshabilitación para participar en los cambios, le crea muchas resistencias al maestro de la IES. Entendido por deshabilitación, a la circunstancia de que las determinaciones académicas las han transformado en prácticas políticas los administrativos de la educación, sin darle ni su lugar ni la relevancia a la praxis del docente en su esquema total. Se han tomado determinaciones políticas cuando debieran ser académicas y los perfiles de los administrativos no han sido la respuesta que se reclama en las transformaciones que se han seguido en

consecuencia, es decir, se han escindido totalmente lo académico de lo administrativo y lo político, cuando debiera ser una red absolutamente fusionada e interdependiente entre sí.

La necesidad de habilitación para el maestro frente al nuevo paradigma y nuevos paradigmas en sí, no se toma como el hecho de proporcionarle habilidades para que adquiriera nuevas competencias en su labor docente, sino como la forma de asumir la práctica docente de acuerdo al nuevo paradigma educativo, con actualización, con total involucramiento en toda la estructura y la superestructura educativa.

Al fenómeno citado se han agregado otros, creando en consecuencia un rezago de la solución de la problemática. Tal es el caso de las reformas académicas que muchas Universidades han emprendido.

El principal planteamiento que emana del problema es indagar en un primer momento el nivel de habilitación, para desarrollar el trabajo docente en los cambios que genera el nuevo paradigma. No se puede operar un plan educativo sin un paradigma de personalidad, ¿cuales son las circunstancias problemáticas con las que se enfrenta la realidad educativa de las IES?

Todas las IES son parte de un entorno social al que fortalecen e identifican. El compromiso histórico de las ciencias sociales y de las humanidades, está demasiado marcado de exigencias por una sociedad que enfrenta una crisis de valores muy grande, de ahí la impronta para reunir las estrategias a desarrollar en una era de incertidumbres que se acrecientan cada vez más.

La participación de la institución educativa y la empresa en la circunstancia de investigación, debe ser manifiesta en lo más posible en un orden siempre ascendente, todas las propuestas de cambio deben impulsarse desde los ensambles de las instituciones más significativas del grupo social en que ambas se involucran.

La producción de la cultura que genera la integración entre la educación y la empresa, debe explicar los esquemas de desarrollo permanente en la sociedad.

La tesis de que la educación es la principal palanca para el desarrollo, se acepta tácitamente, pero bajo el esquema en que éste se presenta en nuestro estado, no es ni el adecuado ni cuenta con la pertinencia dialéctica de un desarrollo estructural. No es suficiente con elevar el nivel de ninguno de los estadios educativos. Si no se fusionan

estructural y esencialmente educación y producción, en los génesis de las vocaciones de producción geográfica, en una identidad diferenciada por la escuela y la empresa, para luego presentar un mismo producto construido por ambas, no hay desarrollo.

No es automático el que se tenga una vinculación articulada entre procesos de producción y procesos educativos, estos no pueden ser de otra forma que reflejo de una identidad social, reflejada en una perspectiva de la realidad aceptando sus reglas, pero proponiendo cambios con carácter propio y personalidad auténtica.

La comunidad cree en la Universidad, pero como un centro de capacitación para los que desean obtener un título y elevar su rango de vida, no como algo que le pertenezca a ella, es decir, no hay un sentimiento de relación e involucramiento entre el colectivo de la comunidad y la institución, no existe el sentimiento de pertenencia mutuo entre la comunidad y la universidad. Ambas estructuras se visualizan la una a la otra como algo totalmente independiente (comunidad y Universidad). La población adulta la reconoce como una alternativa para las nuevas generaciones, para quienes deseen superarse, pero no como algo que les beneficie directamente, por lo que en el espíritu del colectivo no se palpa una espiritualidad de defensa e identidad con la institución.

4.7 Sobre la Reforma

La Universidad Autónoma de Nayarit, se encuentra actualmente en la fase más álgida de la Reforma Académica, iniciada en el año 2000. Como consecuencia de todo el proceso, se ha visto obligada a replantear algunas de las circunstancias de su identidad histórica en función de su compromiso y obligaciones sociales.

4.7.1 Sustentos

¿Qué es una Reforma Académica? Desglosado un análisis del diccionario de las Ciencias de la Educación; sería: *Cambios profundos en la política educativa de una institución. Deben estar planteados por encima de los avatares políticos del gobierno, con sentido de continuidad y en el marco de una visión prospectiva sobre el futuro de la respectiva sociedad.*

¿Por qué la Reforma Académica en la Universidad Autónoma de Nayarit?

La primera razón para impulsar la transformación de la vida académica e institucional de la universidad, se funda en la necesidad de elevar la calidad y pertinencia de los programas educativos de los niveles Medio Superior y Superior, con el fin de permitir el acceso a una sociedad más y mejor educada. Esto implica revisar los objetivos, la misión y la

estructura de la oferta académica de todas las Unidades Académicas de la institución.

La Universidad no ha podido asumir, a plenitud, su responsabilidad como promotora y difusora de los valores de la cultura nacional y regional –sector donde se registra un alto grado de apatía y desconocimiento hacia los valores que nos unen e identifican como mexicanos y nayaritas en el concierto internacional-.

Se politizó la academia ocasionando un proceso de polarización interna; se promovió el dogmatismo y el sectarismo; se marginó la discusión crítica y en suma, la institución se estancó en una estructura administrativa arcaica y poco funcional, en la que se sostiene un modelo académico que ya no corresponde al momento histórico de desarrollo de la ciencia y las necesidades del entorno económico y social. El modelo académico vigente cuenta con limitaciones para enfrentar el desarrollo de la "sociedad del conocimiento". Su currícula es inflexible, inactual, con planes de estudios rígidos, obsoletos y sus cátedras se basan fundamentalmente en la exposición, en una enseñanza que abusa de mnemotécnica, y se diluye en la fragmentación del conocimiento (...) estas se desarrollan en un ámbito de desorden laboral que provoca ausentismo

y complacencia. Sic –documento rector para la Reforma de la Universidad Autónoma de Nayarit-.

Los frutos de la reforma, modificarán los vínculos de colaboración con el entorno y los patrones de relación vigentes con el Estado y la sociedad; asumimos el compromiso de tomar conciencia de la situación actual y conjuntar voluntades para que hoy, tengamos una institución mas concentrada en alcanzar sus fines y sepamos cultivar el cambio con responsabilidad y certidumbre". (V Informe de labores UAN del Rector, Francisco Javier Castellón Fonseca).

Mi pueblo no pierde su fantasía –no quiere perderla– se aferra a ella como un recurso de identidad, como una fuga a las transformaciones de un mundo que cada vez siente más ajeno a ella –El imaginario de mi gente aún crea e inventa cosas que bien comprende que no son verdad y que no pertenecen a la realidad-. Desde la circunstancia más sencilla en que el colectivo le crea su lógica, hasta el evento más inverosímil carente de toda posibilidad de realidad, no por ello menos aceptada por la fantasía y no menos defendida a su vez.

4.7.2 Algunas justificaciones

Con la Reforma Académica se determina que las escuelas del nivel Superior se estructuran en las siguientes Áreas Académicas:

- Ciencias Básicas e Ingenierías
- Ciencias Biológicas, Agropecuarias y Pesqueras
- Ciencias de la Salud
- Ciencias Económico Administrativas
- Ciencias Sociales y Humanidades

El Área de Ciencias Sociales y Humanidades, integrada por las carreras de Ciencias de la Educación, Ciencia Política, Psicología, Comunicación y Medios y Filosofía, contó con una sede construida en específico para ella, es decir, uno de los primeros frutos de la Reforma Académica, fue la construcción del edificio del Área de Ciencias Sociales y Humanidades.

Una más de las características de la Reforma, consiste en que el estudiante elige su propio horario de asistir a clases, esto es, desde las siete de la mañana hasta las nueve de la noche, se distribuyen las

materias a cursar en las diversas licenciaturas y el alumno decide a que horarios áulico acude.

*La educación superior debe hacer frente a la vez a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir y controlar el saber y de acceder al mismo. Deberá garantizarse un acceso equitativo a estas tecnologías en todos los niveles de los sistemas de enseñanza. Reafirmamos la necesidad de preservar, reforzar y fomentar aún más las misiones y valores fundamentales de la educación superior, en particular la misión de contribuir al desarrollo sostenible y el mejoramiento del conjunto de la sociedad. *Victor Manuel González Romero, Rector de la Universidad de Guadalajara*

4.8 De la circunstancia del contexto

4.8.1 Del edificio

El edificio sede del Área de Ciencias Sociales y Humanidades está considerado como lo más moderno en su tipo y objetivos. Sistemas de seguridad antiincendios y antisismos de lo más avanzado. Iluminación y clima artificial en todas las áreas. Una red eléctrica con mayores rangos de seguridad de los necesarios para las estructuras computacionales que se manejan. Aulas que cubren los más rigurosos esquemas de la

pedagogía en factores como; dimensiones, iluminación, ventilación, acústica, orientación, aislamiento, mobiliario, tomas eléctricas por alumno...

Anchos pasillos interiores para cómodo tránsito, en fin, una superestructura con todas las confianzas de seguridad física y espacios con lo mejor de las condiciones para el desenvolvimiento de las acciones para las que fue destinado.

Pero el edificio no cuenta en lo absoluto con zonas verdes ni fases de naturaleza viva, que se exigen como integración de la sensibilidad en el proceso de la enseñanza-aprendizaje. No cuenta ni con cafetería ni con zona de reunión de los estudiantes ni maestros en colectivo, ni del personal administrativo.

No cuenta con zona (s) de estudio para los alumnos, esto es, no hay los espacios libres propios para reunión que se exigen en la conducta natural de los jóvenes con el espíritu estudiantil. Sin bancas, sin asientos, sin biblioteca, sin sala de lectura, sin desayunadores... Cuando se le interrogó al arquitecto responsable de la obra, en compañía de algunas autoridades universitarias, de el porque así la construcción, la respuesta

fue -está diseñado para las clases exclusivamente, el alumno llega recibe la clase y se debe retirar-.

4.8.2 De su origen

El Área de Ciencias Sociales y Humanidades, integrada por cinco Licenciaturas, tiene su origen en la Licenciatura de Ciencias de la Educación.

El origen a su vez de la citada Licenciatura, lo fue el objetivo de que los maestros de la propia Universidad que no tuvieran una Carrera universitaria la cursaran, con ello, además de abatir un rezago histórico muy relevante, la institución fortalecía los espacios de aula, al rehabilitar a su planta docente en sus objetivos sustanciales. Todo fue ganancia y desarrollo, toda vez que muchos otros maestros de sistemas diferentes de la Universidad, acudieron a cursar la Licenciatura de referencia, maestros de Secundarias y Bachilleratos pertenecientes a la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Las sesiones áulicas para el programa de Licenciatura de referencia, era los viernes y los sábados de siete de la mañana a las tres de la tarde.

De esta suerte se tenía; una disciplina y sacrificio de los maestros-alumnos que cursaban la carrera; un apoyo de permiso específico por las autoridades de quienes asistían a clases; el cumplimiento social de uno de los objetivos más preciados de la Universidad, el de involucrarse con las demás instituciones educativas, fortaleciendo el desarrollo del estado al actualizar a las plantas docentes.

La reforma académica determinó que las clases a la Licenciatura de Ciencias de la Educación serían de lunes a viernes de siete a doce del día, con lo cual se eliminaba de facto la posibilidad y asistencia a clases de los maestros no sólo del sistema propio de la Universidad, sino del sistema general de educación del estado. Fundamentalmente los maestros que asistían de lugares fuera de la ciudad, y sobre todo de los lugares que se encuentran más alejados.

4.8.3 Del esquema estudiantil

Las organizaciones estudiantiles al interior de la institución universitaria, son saludables y se obligan y necesitan en cuanto a organismos mediante los cuales los estudiantes canalizan sus inquietudes, hacen valer sus derechos y reivindican la naturaleza toda del ser estudiante.

A partir de la Reforma Académica, la organización estudiantil, - Federación de Estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit- (FEUAN) consiguió de las autoridades Rectorales, el poder de gestión para el ingreso de alumnos que hubiesen sido rechazados, poder que se extiende a todas las Unidades Académicas de la Universidad, esto es, las autoridades otorgaron espacios a la organización estudiantil para dar cabida a alumnos que no acreditaran el examen general de conocimientos, o que por alguna otra causa, hubiesen sido rechazados.

La organización ha ganado tanta fuerza en tal renglón, que ha integrado grupos nuevos (hasta de setenta alumnos) a los originalmente programados, es decir, ha abierto un grupo más en varias de las carreras, inclusive, demasiado avanzado el curso regular de clases.

4.8.4 De su admisión y selección

Para ingresar al nivel de Licenciatura antes de la Reforma, el alumno debía aprobar un examen de conocimientos elaborado en específico por la academia de la escuela o facultad a la que aspiraba, evaluación que contemplaba habilidades y destrezas tanto de conocimiento general y aptitudes personales, como de vocación para la carrera a la que aspiraba.

Con la reforma se aplica un examen único de conocimientos, es decir, con un sólo examen de conocimientos totalmente estándar, se determina como requisito principal el ingreso a las licenciaturas.

4.9 Algunas Visiones y definiciones del contexto actual de la Universidad Autónoma de Nayarit.

La educación es un medio que tiene en sí un valor más sobre los otros: el de impulsar construyendo, el de identificarse a la esencia misma de la vida en su devenir constante, sin detenerla so pretexto de sanar enfermedades casi siempre creadas por el error de no orientar la vida humana con el *ófan* que rige la existencia cósmica. (Lombardo, 2002).

Educarse es servir a la vida en sus fines inmediatos. El hombre tiende a educarse a sí solo y más tarde la sociedad completa esta misión instintiva. La misión del hombre es educarse en respuesta de la obligación histórica a la que pertenece. (Lombardo, 2002).

La educación escolar (formal) es una estructura en la que participan diversos factores, endógenos; los maestros, los directivos, los compañeros de aula, los planes y programas... y exógenos; los amigos, la familia, la cultura, la política, la religión...

¿Cuál es la actual presencia de la Universidad Autónoma de Nayarit; ante la sociedad, ante la historia, y ante sus obligaciones?
¿Como es, de algún modo, la praxis de la Educación Superior en ella?
¿Como la contemplan y la definen en su actual contexto, algunos de sus principales actores?

En la búsqueda de un contexto práxico y de facto lo más ajustado a una realidad lo más radical posible, se presenta una serie de entrevistas de fondo, a cinco personalidades de la misma. La mayoría corresponde a maestros que en su momento fueron símbolo académico, hoy ya jubilados. Se mantiene en el anonimato su identidad, no se requiere para los

objetivos del presente trabajo, por supuesto, se asume la totalidad de responsabilidad de todo lo manifestado en el mismo.

El proceso de las mismas se presenta en una cronología de los tiempos y de las dimensiones para los objetivos, asimismo se les identifica con el título de su licenciatura.

¿Porqué las entrevistas?

La metodología autoriza a la investigación a crear sus propios caminos. Se determinó la entrevista, con la intención de ser más preciso en las fases estructurales del trabajo, esto es, tomar desde la experiencia directa en la circunstancia histórica presente de los protagonistas, los referentes que dimensionaran en su realidad más fiel los compromisos de la Universidad Autónoma de Nayarit.

Con la intención de hacer más efectiva la congruencia de la investigación fortaleciendo las interpretaciones de los resultados, se decidió mediante la entrevista, además de una coyuntura de investigación alterna más, reforzar las propuestas, agregando al principio de la tesis, expresiones actitudinales del colectivo involucrado con la institución, que repercuten de manera directa con el problema del trabajo que se presenta

4.9.1 Primera Entrevista

Pregunta:

Ing. En su carácter de maestro de la Universidad Autónoma de Nayarit desde antes de que fuera Universidad es decir, además de ser catedrático de la institución antecedente de la Universidad, (El instituto de Ciencias y Letras del estado) fue usted de las personalidades que participaron en la redacción de los documentos que la constituyen y en la organización general de sus primeros impulsos. ¿Cuales son desde su punto de vista los antecedentes más relevantes para la creación de la Universidad Autónoma de Nayarit? La pregunta es desde los antecedentes económicos y sociales más que históricos.

Respuesta:

Sobre los orígenes de la Universidad, es decir, sobre los primeros impulsos de su creación, vas a encontrar muchas respuestas repetidas, es decir, muchos datos van a ser los mismos contemplados desde diversos ángulos o perspectivas, así debe ser, de lo contrario habría mentira en los relatos que escuches, te sugiero revises bien lo que te digan, todo es interesante, lo que sucede es que algunos hechos te los van a contar con la pasión que el momento despertara. La interpretación de lo que te digan las personas que consultes, además de las pocas diferencias que

encuentros, es decir, aunque te repitan muchas cosas e información siempre, habrá algún agregado, lo que te dará el desarrollo en las pautas de tu trabajo.

El día miércoles 20 de Agosto de 1969 el Gobierno del estado de Nayarit publica el decreto número 5162, en el cual se constituye la creación de la Universidad de Nayarit. Al emitirse en el mismo la Ley Orgánica mediante la cual habría de regirse la institución, la sociedad involucrada sentimos que la historia de nuestro estado daba un giro muy importante, es decir, que la sociedad tendría demasiados beneficios con la creación de la Universidad.

Bastante se a dado como hecho que la creación de la Universidad retuvo, a partir de su creación, a las generaciones de jóvenes posteriores a ella, esto es, quienes deseaban cursar una carrera, habían de hacerlo fuera del estado, y una circunstancia era que la mayoría de las veces, los que salían, ya no regresaban. A esa "descapitalización" de los recursos humanos, se unía la marcha de algunos profesionistas que también se iban del estado, en busca de mejores espacios para el ejercicio de su profesión, tal puede ser mi caso. –Como ingeniero Agrónomo egresado de Chapingo, trabajé un tiempo en los Estados Unidos–.

Bueno; creo que es necesario reflexionar en los antecedentes previos a la creación de la institución, luego tú verás el enfoque que le imprimes, para mí son el enfoque cultural primero, luego el económico; por supuesto que ya sabes que ambos pueden ser lo mismo si así lo queremos.

Podría decirte que la creación de la Universidad fue muy espontánea, es decir, imagínate que en un grupo determinado de personas a alguien se le ocurre decir -hagamos una fiesta-, y todos y cada uno de los asistentes, de manera espontánea se van poniendo de pié para ofrecer algo en la realización de la misma, alguien propone algo y la siguiente propuesta trata de superar a la anterior, como si todos tuvieran prisa por su realización. Absolutamente nadie es pesimista, nadie piensa en riesgos ni en los costos, todo se va resolviendo de manera demasiado positiva y favorable. Cuando alguien pregunta por que la propuesta y a que horas se convocó, ya nadie lo recuerda, lo que a todos les importa es lo que sigue.

Con este sencillo ejemplo lo que quiero es darte a entender que fue muy dinámico el proceso de la creación de la Universidad, no fue una obra que estuviera en ningún proyecto de ningún gobernador, a don Julián se le ocurrió y listo, en cuanto la manifestó a sus colaboradores y a la opinión

pública, se inició la marcha de su construcción sin detenerse para nada en ningún momento.

Algunas de las personalidades que participaron en su creación, lo fueron el Dr. Ignacio Cuesta Barrios; el Licenciado y gran poeta Alfredo Corona Ibarra; el Ingeniero Ricardo Vidal Manzo; el Licenciado Alfredo Ríos; el Ingeniero Salvador Villaseñor Anguiano; el profesor Armando Valenzuela; el Profesor Enrique Hernández Savalza, el Profesor y Licenciado Roberto Gómez Reyes. Por supuesto todos encabezados por el entonces gobernador del estado, Don Julián Gascón Mercado.

Se desconocen, o mejor dicho desconozco, aportaciones singulares del estado a la historia de la República en general, pero la historia del estado de Nayarit, la podemos entender desde dos o tres momentos singulares, es decir, la lenta consolidación de la entidad después de decretada su separación del estado de Jalisco. Todos los conflictos sociales como consecuencia del reparto agrario se circunscriben en los renglones de la historia general de México, más que como conflictos regionales, toda vez que la mayoría de los latifundistas ni siquiera vivían en la región.

Trasladándonos de este modo a los años cincuentas, nos encontramos con la nefasta influencia en el estado, del personaje más tenebroso que registra la historia del estado, Gilberto Flores Muñoz.

En la época del Sr. Gilberto Flores Muñoz, el estado era considerado el granero de la República. Fue en esa época en que se le identificó a la costa de Nayarit como "la costa de oro", por la riqueza agrícola que en ella se generaba, ¿cual era el problema? Que prevalecía el ambiente más ortodoxo de los tiempos de don Porfirio Díaz, es decir, el gobierno controlaba absolutamente todo, se apoderó del poder político, y quería apoderarse también hasta de la forma de pensar de las personas y de la sociedad en general, los tiempos en que prevaleció el poder de don Gilberto, son de las más grandes vergüenzas del estado,

En uno de los ejemplos de su nefasta política, recuerdo que la tonelada de maíz costaba 350 pesos, "por decreto de don Gilberto" y fuera del estado 550 pesos; es decir, el gobierno de don Gilberto era el arbitrario acaparador del grano en forma por demás anticonstitucional e ilegal, no admitía que por ningún concepto los jornaleros vendieran el producto a otro comprador que no fuera él, amasando enormes fortunas producto del robo, muchos de sus esbirros y colaboradores.

Si observas, había una enorme contradicción entre la riqueza material agrícola y en general geográfica del estado, y la mentalidad de los gobernantes. La época del negativo sujeto duró 18 años. Desde que fue electo gobernador en el año de 1952 hasta 1964 año en que es elegido gobernador don Julián Gascón Mercado –bueno– lo de “elegido” bien sabes como se manejaba, el poder del sistema político de esos tiempos era vertical, desde un solo partido que elegía a personajes por turno o por prebendas, después con el “voto democrático” era electo por la ciudadanía, sin embargo es necesario reconocer la postulación del personaje que terminara con la influencia y cacicazgo en el estado de don Gilberto.

Regresando a nuestro tema anterior, la zona limítrofe entre Sinaloa y Nayarit, adelante de Acaponeta, se le llamaba “El meridiano 38”, y el límite con el estado de Jalisco adelante “San José de Gracia” “El meridiano treinta y cuatro este”, porque saliendo de esa zona, operaba un mercado de grano que salía de Nayarit. Muchos se “rifaban la vida” contra los judiciales, que eran los encargados de quitarles el grano antes de que saliera de la entidad, cuando así sucedía, (grano confiscado) entonces las ganancias eran aún mayores para el negativo sujeto, ya que se dieron casos en que la policía judicial, hacía verdaderos asaltos de grano con el pretexto de que se pretendía sacarlo del estado. Se dieron muchos casos

de campesinos que llegaron a desbarrancar los costales repletos de maíz, antes que entregarlo al "dictador". La influencia de este personaje terminó en el periodo de Don Julián.

Gilberto Flores Muñoz pertenecía a un grupo de poder político nacional encabezado por el entonces único poder en México, el PRI. Al terminar su periodo en el estado, ocupó importantes cargos en las esferas del gobierno a nivel nacional, como si se le premiara por los innumerables crímenes que cometió, despojando de sus tierras, de sus bienes y de la vida a tantos campesinos del estado. La referencia que cito es para destacar la presencia del señor Don Julián Gascón Mercado, que primero tuvo que liberar al estado del caciquismo del tristemente celebre don Gilberto, para luego crear las circunstancias sociales que impulsaran la creación de la Universidad.

La Universidad es administrada directamente por el gobierno del estado, es decir, la autonomía se da después. Al preguntarle a Don Julián el porqué, dijo que para evitar la infiltración e influencia de algunas personas que aun quedaban del antiguo régimen "dictatorial".

Observa el entorno cultural económico, –ideológico– en que se desenvuelve el estado en las épocas anteriores a la creación de la universidad.

Pregunta:

Ing. ¿En que forma considera que el marco social que nos ha descrito, interviene en la creación de la Universidad?

Respuesta:

Fue necesario que terminara la nefasta presencia en todas sus formas del más criminal de los caciques que ha tenido el estado, para que se creara la Universidad. Después de lo que te he relatado, podrás entender que una mentalidad como la del sujeto que describimos, no podría tener para nada las intenciones de crear una institución educativa de ninguna naturaleza y menos algo tan significativo como lo es la Universidad.

Es muy difícil reunir los hechos sociales que te describía con las políticas de la creación de la Universidad, lo que sí te puedo asegurar porque lo vi y lo viví, fue que lo más importante de la creación de la Universidad fue que la sociedad de inmediato adoptó una actitud de esperanza renovada, o más bien se vio venir el cumplimiento de una esperanza, o de varias esperanzas por mucho tiempo anheladas. El que los jóvenes ya no se fueran a los Estados Unidos, que ya no emigraran a estudiar a otras partes. Y también se contemplaba un desarrollo muy

singular en todos los órdenes, en esos momentos muchos sabíamos o creíamos que el estado se involucraba más en la economía de México, que con la institución reciente la entidad adquiriría respeto en el resto de la república, en fin, fueron muchas las expectativas con la creación de la Universidad.

Regresándonos a la pregunta; el marco social anterior a la creación de la Universidad, se vio totalmente transformado, no es que yo crea necesario todos los acontecimientos relatados como condición de lo construido. No era necesario que la sociedad viviera las atrocidades relatadas para que se decidiera a la creación de la institución, más si creo que todo aquello sirviera como impulso para la espiritualidad colectiva que necesitaba la obra de referencia.

Pregunta:

Ing. Cree usted que la Universidad ha cumplido con sus objetivos, es decir, que está cumpliendo con su obligación histórica.

Respuesta:

Si la ha cumplido totalmente en algunos aspectos, en otros a medias y en otros esta entrando en la marcha. A la Universidad ingresa todo aspirante, sin importar el estrato social, antes por el contrario, es la

respuesta educativa para las clases trabajadoras por las que se impulsara su creación, a nadie se le condiciona el ingreso ni por economía ni por ideología. Ahí está el primer cumplimiento.

Al crearse no se tomaron en cuenta algunos aspectos que con el tiempo se convirtieron en conflictos, esto es, ingresaron a la planta docente profesionistas sin el perfil adecuado, algunos de ellos grandes profesionistas en su especialidad pero sin las bases didáctico-pedagógicas que requiere la institución. No es que esto fuera malo, pero no se circunscribió ningún proyecto que resolviera o fuera resolviendo en tiempo y forma el proceso de referencia, creándose con el tiempo conflictos laborales producto de esos errores.

En lo que la Universidad aún sigue comprometida es con el desprendimiento abierto y total de lo que es *Qua* Universidad. Es decir, ha creado muchas debilidades a su interior como producto de la creación de grupúsculos que han creado influencias particulares dentro de ella. ¿Cuales son las consecuencias? No se ha conseguido el salario justo para el magisterio, antes por el contrario, está por debajo de la media nacional en tal renglón. Esto ha traído como una de sus consecuencias, poco rendimiento académico, o al menos, no el rendimiento académico del que

está obligada a producir. Esperemos que sobre la marcha, encuentre las fórmulas de su desprendimiento total.

4.9.2 Segunda Entrevista

Pregunta:

Lic. Cuales son sus impresiones acerca de los primeros impulsos de la creación de la Universidad Autónoma de Nayarit

Respuesta:

Es pertinente reflexionar primeramente en las razones de la creación de la Universidad. Cuando esta se crea, ya no era posible continuar en la entidad sin la institución educativa que actualmente es, de haber continuado se hubiera retraído aun más un programa histórico para el estado.

Todos los profesionistas del estado eran de fuera, o venían de fuera, pero algo más negativo aún lo era, que los jóvenes que salían a estudiar ya no regresaban. El estado perdía doblemente con la falta de la Universidad, "surtía" de lo mejor de sí a otros estados –su juventud– todos sabemos que Guadalajara y el D.F. eran los centros más importantes productores de la poca mano de obra profesional con que contaba el estado. Había que detener a tiempo más migración de la juventud hacia otras partes y se crea la Universidad, año de 1969.

Luego; desde mi punto de vista te diré que la Universidad Autónoma de Nayarit, la podemos esquematizar en cuatro fases.

La primera es todo el proceso de su génesis en su creación, así como te lo comentaba por principio.

La segunda son los conflictos que se vivieron en el año de 1979, - diez años exactamente posteriores a su creación- como si ello fuera el estigma necesario de una consolidación de la Universidad consigo misma y con la sociedad, que en la búsqueda de su consolidación la Institución entrara en crisis, de tal suerte que se estuvo a punto de cerrarla, como resultado de tantos conflictos, políticos por supuesto.

La tercera es el despegue que tuvo a la salida de la crisis que te citaba.

La cuarta etapa es a mi juicio el desprendimiento que debe tener como necesidad de involucrarla en la dinámica ya no del presente sino de un futuro que tiene tiempo que inició.

Pregunta:

Lic. ¿La Universidad está cumpliendo con su compromiso histórico?

Respuesta:

La universidad si está cumpliendo con su compromiso histórico, no como debiera tal vez, pero si se cumple.

A través de sus casi treinta y ocho años de existencia la institución ha tenido demasiados "tumbos", más de los que se deben y más de los que mereciera, pero ahí va. Lo que si puedo contestarte objetivamente es que en la actualidad, está pasando por la una de las peores crisis académicas de todos sus tiempos. Te diré:

En la primera etapa que citamos; Solamente el que tenía recursos económicos podía aspirar a cursar una carrera profesional, puesto que había que hacerlo fuera del estado.

La necesidad misma de hacer una universidad llevó a la las autoridades y personalidades de la época que citamos, al principio de improvisación, una improvisación adecuada a las necesidades del estudiantado de aquel tiempo, los primeros maestros eran maestros normalistas, era el recurso más adecuado y más de a propósito para las

características de la época. Faltaba mucho para que hubiera el profesionalista con los conocimientos en pedagogía y didáctica como debe ser.

En los primeros años, que yo llamaría la primera etapa, que es de 1969 a 1979 todo era improvisación en nuestra Universidad, se improvisaban maestros, se improvisaban y copiaban programas de otras universidades, se improvisaban planes; así se marchó en las primeras etapas de la UAN, así se salió adelante. Es necesaria aceptar que esa improvisación llevó a la institución a su propia identidad. En 1978 se crea una Preparatoria más, la Preparatoria # 13, su creación, la vamos a comparar con la Reforma Académica que actualmente vive nuestra universidad, que es una salida del Rector que la propone (Francisco Javier Castellón Fonseca)

Pregunta:

¿Por qué afirma que la Reforma Académica es una salida del Rector que la propone?

Respuesta:

Es la forma en que pretende confirmar y justificar ante la universidad, ante la sociedad y ante la historia su administración, es decir,

el Rector ha cometido muchos errores y con la Reforma, pretende redimirlos y redimirse, sólo que se me figura que como lo hizo, ratificó sus errores cometiendo otros más.

Pregunta:

¿Por qué cometió más errores?

Respuesta:

Porque lo político lo hizo académico y lo académico lo hizo político. Y según yo, las cosas las hizo al revés.

Esto de la Reforma te lo explicaré de otro modo y comparándolo con lo que a mí me correspondió hacer en la Universidad en mis buenos tiempos.

En los años de la creación de la prepa # 13 se tenía un nivel académico muy alto, lo cual no era el resultado de una selección muy exclusiva de maestros, el secreto del nivel académico elevado era que los maestros hablaban el mismo "idioma". Aquel espíritu que prevaleció en aquellos tiempos en la escuela en mención, es lo que no ha sucedido en la Reforma, es decir, para que la Reforma funcione es necesario establecer en ella el espíritu que identificó a los maestros que fundaron la

preparatoria 13, había acuerdos y cada uno de ellos y todos los cumplían, es lo que ahora no sucede. No se ponen de acuerdo los maestros en los procesos de la reforma. No lo hacen operativo.

La reforma académica en la Universidad es una propuesta desde el poder del Rector en turno, el problema es que el programa en general se desprendió desde sus intereses particulares, de ahí las grandes debilidades de la Reforma.

Un ejemplo de las fallas de la Reforma lo son lo departamentales, se reunió la academia para realizar un examen departamental, todos estuvieron de acuerdo en su elaboración, parecía que buscaban que era lo que el alumno menos había comprendido para de ahí tomar las preguntas del examen. Todos se veía convencidos que complicar un examen es lo correcto, con lo cual estoy totalmente en desacuerdo. El examen debe estar a la altura de los contenidos y un esquema de codificación y decodificación de la información que lleva al alumno a responder con el conocimiento real, no que responda de una serie de alternativas que se le presentan para que de ahí elija lo que considere que es lo correcto en el examen. Una reforma no puede aceptar el anquilosamiento de las clases en el aula y es lo que se fortalece con los actuales programas.

La reforma no está construyendo el espíritu de inquietud por la investigación en el estudiante. Una de las materias que se agregaron con la reforma es -Identidad Universitaria- pero la verdad es que al estudiante no se le está identificando ni siquiera consigo mismo, mucho menos con la realidad en que vive, ni mucho menos con las alternativas de solución en un mundo que le es más complejo cada vez.

Te pondré un ejemplo de los fallos de la reforma en la materia de Identidad Universitaria, en la materia de Lenguaje Matemático –materia que se imparte en el primer semestre de todas las carreras- , el estudiante de ingenierías pierde el tiempo porque se va a enfrentar a los programas de cálculo matemático en casi todas sus modalidades, de esa suerte él ve un semestre perdido, si a eso se le agrega que tal situación se da al inicio, su Vocación Profesional y Vocacional puede debilitarse demasiado.

De la misma forma el estudiante de Ciencias Sociales que no va a volver a ver matemáticas en el resto de la carrera se irrita al ver que es un vil relleno de algo que no volverá a ver ni a utilizar. Trágicamente a esto le están llamando Identidad Universitaria.

El peligro radica en que se continúa operando y los cambios se están dando pero a la inversa, es decir, se retrocede cada vez más.

Una de las fortalezas más relevantes de la Universidad es que la sociedad cree en ella, que cada vez es más grande, crece, cada vez se tiene mayor infraestructura, es decir, se crece físicamente, el problema es que académicamente no hay crecimiento, no se crece en producción de conocimiento, lo peor, hay regreso académico.

En la Unidad Académica de Contaduría y Administración se ha dado mucho la improvisación. Primero te comento el gran respeto que merecen muchos maestros, que desafortunadamente están por jubilarse, pero han ingresado también muchos, al margen de las propuestas y conocimiento que de ello tenga el sindicato de maestros.

Están ingresando como maestros muchachitos que por ser líderes estudiantiles, los admiten en la planta docente como pago a cotos de poder de los grupos que controla la Universidad.

La verdad es que en la Universidad se viven tiempos de desidentidad, no hay un respeto a los cánones de antigüedad, te digo cánones que no las leyes, porque es cuestión de interpretar, es decir,

ingresan personas a todos los espacios de la Institución como pagos por las personalidades en el poder, personas que están muy lejos de tener el perfil profesional que el puesto en que los ubican se corresponde.

4.9.3 Tercera Entrevista

Pregunta:

Dr. La Universidad Autónoma de Nayarit es la Institución educativa más grande en el estado y en consecuencia, la más obligada a aportar avances en investigación, ¿que apreciaciones tiene usted al respecto?

Respuesta:

Lo mejor que puedo hacer en tu pregunta, es revisar y reflexionar desde las experiencias personales –empíricas– en el postgrado que tuviera a bien realizar en la Escuela Superior de Economía, en Alemania, es decir; procuraré que el diálogo que se establezca se corresponda a mis experiencias de educación fuera del país, puesto que según lo comentas, de ahí se impulsa la intención de la presente entrevista.

Vamos a iniciar este diálogo; comentándote lo que vi y viví como estudiante de Posgrado fuera del país, lo cual me es muy agradable de recordar y de compartir. Buscando un encuadre entre tu pregunta pues

quiero creer que nos es menester algunos parámetros o referencias para el caso que nos ocupa, esto es, ¿cómo se hacen las cosas en nuestra universidad y como se hacen en otra parte? Buscando por supuesto una comparación saludable, no satanizada.

Primeramente ubiquemos a Alemania en el marco de los países desarrollados, o industrializados, lo que se nos ocurra primero. Todos sabemos de la creación de los círculos viciosos o perniciosos que se desarrollan como el resultado de condiciones determinadas, esto es; una buena economía nos genera instituciones sólidas. Una mala economía nos da por resultado instituciones débiles. Aquí los círculos virtuosos o viciosos que citaba.

En Alemania la economía es buena y es buena la educación, ¿Cual es el ensamble que quiero establecer entre ambas? Economía-Educación. Los gastos en Alemania en presupuestos de investigación y desarrollo son de los más altos del mundo, incluyendo el más alto en Europa. El binomio empresa-escuela, es una de las fórmulas de la permanente búsqueda de la calidad de ambas. El proceso de vinculación que tienen sus instituciones y la forma en que se involucran y se articulan industrias y universidades es estructural y forma parte de la organización integral de cada una. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela, forma

parte del conocimiento conceptual que se debe tener sobre la operación de la empresa.

Es bien interesante observar el conjunto de estudiantes de las escuelas de ingeniería Civil, -por ejemplo- en las construcciones de todo tipo, y como decimos aquí, fajándose con singular entusiasmo y en serio en la obra en la que participan. Los estudiantes de Ciencias Biológicas y Ciencias Químicas en los laboratorios industriales, etc.

El recurso público en educación, se contabiliza en cuentas nacionales, pero no sólo es recurso público, sino muy relevantes aportaciones económicas de la industria, o de la iniciativa privada, como desees ubicar el caso.

Una de las grandes sorpresas que me llevé es que grandes compañías, medianas compañías, e incluso pequeñas compañías, convenian con la universidad procesos de investigación.

Todos sabemos que para que un proceso de investigación tenga un verdadero resultado y para que ese resultado de investigación se aplique a una innovación, ésta debe aplicar algo de plusvalía a un objeto en concreto, por ejemplo; de algún motor, ahorro de combustible- -algún

proceso tecnológico- de alguna adaptación que lo haga más resistente a los cambios bruscos, alguna alternativa de optimización de recursos, etc.

Tú puedes ver en Alemania a Universidades muy vinculadas a "IBM", a "Mercedes Benz", a "Siemens", a "General Electric", obviamente te menciono a algunas de las grandes compañías, las marcas famosas, pero también las medianas y pequeñas empresas están vinculadas a la universidad, a sus institutos de investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por supuesto que esto no es gratis, la compañía aporta importantes recursos, porque en dado caso la empresa tendría que hacerlo por su lado (la investigación), esto es, la empresa tendría que contratar investigadores, instalaciones, en fin todo tipo de estructura e infraestructura para el proceso de investigación, algunas empresas tienen toda la estructura de investigación, pero de todas formas acuden a las universidades para los procesos de investigación. A la empresa le ha favorecido que las universidades se dediquen más a la investigación suministrando a la industria de los resultados.

Es necesario comprender que así se da la identidad de vinculación entre la escuela y la empresa y esto es en todos los ordenes, en el campo

agrícola, en el mecánico automotriz, en la farmacéutica, en la social, etc. de tal suerte que la institución educativa se ve muy reforzada al obtener recursos financieros vía estado y vía empresas privadas, además de dedicarse a la investigación como parte estructural del proceso de enseñanza-aprendizaje y en la construcción del conocimiento.

La participación de la institución educativa y la empresa en la circunstancia de investigación se da en un margen muy amplio, es decir, todas las propuestas de cambio se consideran parte de un todo de investigación, si algo no funciona de momento se reserva para su ocasión.

Las empresas constantemente le están solicitando a las universidades e institutos de educación superior, alguna investigación, -la institución hace la investigación la entrega y punto- no hay simulación. Además de que esto no es coyuntural, no es temporal, es permanente. En esta coordinación se da de manera espontánea y dinámica a la vez, un proceso de evaluación para todos. La articulación entre el proceso investigativo y el proceso académico, es parte del proceso innovativo y productivo de la escuela y de la empresa.

La producción de la cultura que genera la integración entre la educación y la empresa explica los esquemas de desarrollo permanente en la sociedad Alemana.

Cuando tú escuchas en Nayarit y en México que la educación es la palanca del desarrollo, todos lo aceptamos, pero bajo el esquema en que llevamos nosotros nuestro proceso educativo, es decir, bien pudiéramos subir el nivel educativo de la Primaria, la Secundaria, la Preparatoria, la Licenciatura, el Posgrado, bajo el mismo esquema y no lo vas a reflejar en el proceso productivo, en el proceso de desarrollo.

Nuestro estado (Nayarit) no tiene definido sus procesos fundamentales de producción, se produce tabaco, frijol, maíz, caña, mango y muchos otros productos agrícolas. El decir que no se tienen definidos los procesos fundamentales de producción, se quiere decir que su producción más significativa y relevante no tiene una continuidad y cuenta con vacíos que en ocasiones son "fatales" es decir, no se establece un seguimiento total en el proceso de un producto, si se produce mango se debe llegar hasta mucho más allá de su industrialización y distribución, para llevar a cabo todo el camino de su producción, dicho de otra manera, tener en cuenta la entrega total del producto a un mercado determinado o a un proceso total.

-ya desaparecieron-

¿A ti que te pasa? -Le preguntas a otra persona-

-Un huracán me "tronó" toda mi producción-

-Ve a "Agroasemex"- -Es la aseguradora que te debe apoyar en caso de siniestro-

-El problema es que la privatizaron- - y no alcanzo a ser sujeto del sistema de los seguros que maneja-

Lo que te quiero dar a entender, es que se sigue produciendo lo mismo, mientras todas las instituciones han cambiado. Todo el entorno ha cambiado, todos los intermediarismos financieros, los intermediarismos comerciales que el Estado mexicano creó para sustentar un proyecto fundamental de desarrollo en los años sesentas y setentas, han desaparecido en los noventa y dos mil, pero nosotros seguimos produciendo y organizando en el mismo esquema de los setentas, nos quedamos estancados, el entorno institucional es otro, incluso el sistema legal es totalmente diferente.

¿Como contemplamos a la Universidad desde el esquema descrito?
De repente la UAN ve que ya no se demandan tantos ingenieros agrónomos, que de 1200 alumnos, se desciende a 20. El mismo fenómeno

en la Unidad Académica de Ingeniería Pesquera. Mientras que la Unidad Académica de Administración y Comercio se satura.

En un estado con poca empresa, la contradicción es terrible, es decir, se manifiesta una contradicción porque Nayarit tiene como primera vocación de producción los bienes primarios; Agricultura, Ganadería y Pesca y no se ve un desarrollo en tales renglones, mientras que hay demasiados administradores de empresas. Hay muchos más Contadores que empresas, a sabiendas que un Contador se debe involucrar en varias empresas.

Aquí iniciamos la vinculación de la Universidad con el entorno productivo, la vinculación de la Universidad con la empresa, actualmente la universidad es una gran productora de desempleados, se crea fuerza de trabajo que no está acorde con la economía estatal. Si la universidad operara en función de tales principios entonces la Universidad debiera haber clausurado ya hace tiempo a muchas de sus Unidades Académicas. Se debe tomar consciencia de las circunstancias históricas en que vivimos y debemos enseñar a nuestros estudiantes a ser innovadores y emprendedores.

Se debe aspirar a que en Nayarit haya una reconversión total, hacer un esquema que permita replantear las prioridades del desarrollo del estado.

Si se llega a la conclusión de que se debe iniciar en el campo, de lo cual yo estoy convencido de que debe ser el campo precisamente, es necesario iniciar por definirlo y generar los esquemas estratégicos, financieros, tecnológicos, institucionales y educativos, que sostengan los procesos, pero con la participación equitativa y equilibrada en el proceso de participación de cada uno de ellos, es decir, un proceso equilibrado de producción. Definir el esquema para el campo, ¿que se debe producir? Y producirlo en todo el proceso, -que ya no tabaco-, ahora que sean hortalizas, -que ya no maíz-, que ahora sea semilla certificada. Buscar el valor agregado en todo su desarrollo, es decir, desarrollar todas las potencialidades de cada producto.

Obviamente en el proceso global que citamos, tenemos que tener el esquema de carácter financiero, el esquema de carácter tecnológico, el carácter legal, el carácter institucional y el carácter educativo, todo ello integrado, aquí citamos el carácter educativo como la parte que nos ocupa, ponlo adelante, atrás, donde quieras, pero intégralo, aquí aparece precisamente la praxis de la educación.

Y terminando donde empezamos; la praxis de la educación superior de la Universidad Autónoma de Nayarit, hasta aquí su manifestación en las individualidades, es decir, en el carácter del profesionista en lo personal, pero para que ésta sea visible, se deberá realizar un cambio radical en los objetivos de la Universidad.

Pregunta:

Dr. Su apreciación de la identidad del estado, desde el esquema económico creado por la migración hacia los Estados Unidos.

Respuesta:

El fenómeno de la migración de mexicanos hacia los Estados Unidos, es algo exageradamente complejo, desde el ángulo que se contemple nos genera un círculo que no se encuentra por donde iniciar a revisarlo. Nayarit tiene sus tristes aportaciones al fenómeno nacional del éxodo hacia el vecino país del norte.

Las remesas en dólares de los nayaritas que viven en los Estados Unidos y que les mandan a sus familiares mediante las instancias oficial y legalmente establecidas, representadas por las casas comercializadoras -

de preferencia- "Elektra" "Western Union" entre otras, fluctúa entre los 380 y 420 millones de dólares al año, redondeado tenemos 5000 millones de pesos al año, que ingresa a Nayarit por efecto de los envíos del vecino país. A eso agrégale la remesa "hormiga", es decir, la remesa que se envía con el amigo, con el pariente, me refiero, la que no está registrada, que viene a ser aproximadamente de 2000 millones de dólares. El presupuesto del estado es actualmente de 7000 millones de pesos, con lo que tenemos una igualdad entre los dólares de los emigrados y el gasto estatal. Aquí está un fenómeno de desidentidad al interior del estado y un compromiso más de la objetividad de la educación superior de nuestra Universidad en su praxis.

Pregunta:

Dr. Tratando de hacer un ensamble de reflexiones, ¿cuál es la realidad de la Universidad Autónoma de Nayarit, desde sus fortalezas y debilidades? La pregunta que te sembranteo es con la pretensión de rescatar las conclusiones que me determinen la presente praxis sobre la responsabilidad de la Orientación Vocacional en su ensamble con la educación superior de la UAN

Respuesta:

Debo decirte que cuando sea necesario revisar fortalezas y debilidades de una institución, siempre se debe iniciar por enumerar las fortalezas, luego las debilidades y, después de ponderar entre ambas, hay que hacer de nuevo una evaluación de las fortalezas, si es que así es necesario.

Las fortalezas de la Universidad se identifican primeramente desde las generaciones de profesionistas que de ella han egresado, las cuales son en su mayoría de treinta años, es decir -treinta generaciones- a algunas carreras en particular quitaes dos o tres años o dos o tres generaciones, no hay gran diferencia. Con esto tenemos una aportación cultural muy relevante. Por supuesto que además de las aportaciones en todos los renglones productivos que todos y cada uno de los egresados significan para la misma, es decir, Médicos, Abogados, Contadores, Dentistas, -Maestros- muchos de ellos con mucho éxito en su carrera profesional.

Entre las fortalezas de la Universidad tenemos que hay profesionistas egresados de ella en todas las instituciones del estado, representando todas las formas en todos los mandos y organizaciones. La Universidad es una instancia de desarrollo en la investigación en las áreas pecuarias, agrícolas, en algunas áreas de sociales y humanidades, -en fin-

en varias y muchas disciplinas. Otra de las fortalezas de la UAN es la infraestructura tan respetable con la que cuenta, y su apertura de atención social. Es la institución educativa más grande del estado, y con mayor cobertura en el estado, es decir, su presencia es literalmente total en todo el estado a través de las Unidades Académicas preparatorias. Además del impulso tan relevante que se le está dando al deporte, lo cual lo considero una acción muy sustantiva de una institución como lo es la UAN.

Las debilidades de la Universidad son de orden estructural y de orden coyuntural, las de orden estructural son un marco legal algo anquilosado. La Reforma académica no ha cubierto las expectativas, la Reforma académica ha sido más discursiva que de resultados; es decir, los resultados no son los que se esperaban, es más, se está muy lejos de los resultados que se esperaban. Al anterior Rector le urgía la caparazón de la Reforma, al grado de que le llamó al año 2004, el año de la consolidación de la Reforma, cuando lo planteó, yo estaba presente y le indique que no estaba de acuerdo porque la reforma ni está consolidada ni nos iba a dejar nada después. La actual administración se está viendo obligada a replantear el mismo proceso inicial de la reforma.

Pregunta:

¿Que tenemos como un balance general de las debilidades de la Universidad?

Respuesta:

Estructuras anquilosadas; Se sigue el mismo procedimiento de elección de los directivos, son más bien elegidos por pertenecer a algún "clan" o por compromisos políticos que por un perfil profesional y ético determinado.

Un sindicalismo anacrónico y corrupto que no propone una cultura sindical ni la conciencia de clase a que se está obligado, mayormente cuando se pertenece a una institución educativa.

El proceso de Reforma es más discursivo que real; no se ha construido el proceso de seguimiento directo de cada uno de objetivos reales de la Reforma, esto es, la Reforma se diseñó con un pensamiento político que no académico, de ahí el fracaso de la misma.

La Reforma se da con los docentes, sin ellos no es posible, esto es, no se les ha convencido a los maestros de la necesidad del cambio, no se infiltró la idea de la Reforma a los maestros. Con todo el respeto que todas las demás personas y personalidades me merezcan, los cambios en la

UAN –cualquiera que este sea- tienen que darse desde los maestros, la Rectoría no consiguió involucrarlos en el proceso de la reforma.

Al docente lo veo en un porcentaje alto, apático, sin deseos de apostarle al cambio, no desean alterar el status.

Demasiado chambismo; en lo posible el personal trata de cumplir con su horario, sus obligaciones y ya, sin mencionar el enorme alcahuetismo por las faltas a trabajar, "ahí nomás llevársela" permisos injustificados, etc. esto en todos los espacios de la Institución.

El problema es que nace en la planta docente y se genera hacia todos los demás espacios de la Universidad.

Los maestros ven a la Universidad como un empleo más; No hay una realización como profesionista académico. Los maestros con veinte años en adelante, son en su mayoría una desidentidad para la Institución. –ya mero me jubilo, para lo que me falta-.

El salario de los maestros es bajísimo, de los más bajos del país; este problema es de origen, es decir, la gran mayoría de los maestros cuenta con otro empleo, con otro ingreso, esa circunstancia lo

desidentifica con la Universidad y no le crea la conciencia pertinente de la riqueza que produce, luego pues no la cobra.

Estructuras muy duras al interior de la universidad:

Un esquema muy parcelario de administración; Los Directores son más bien "comisariados ejidales", se encierran en su parcela, que defienden con todo lo que les es posible, es decir, ponen como sus colaboradores a amigos para que "les cuiden las espaldas", la mayoría de la crítica la toman como ataque y no como la posibilidad de los cambios dinámicos y de involucramiento global de la Unidad Académica con las demás unidades a las que se integra la Universidad toda.

Los estudiantes leen poco, llegan estudiantes que no saben leer ni escribir, esto es en el amplio sentido de la palabra. No saben escribir en términos gramaticales, no saben escribir en términos coherentes, no codifican la lectura. Es un problema muy grande y muy grave, puesto que cada vez es más la incidencia en este fenómeno.

Tenemos el problema de la poca integración del sistema educativo universitario con el no universitario; la Universidad no esquematiza

programas de actualización y profesionalización para el sistema empresarial ni para el sistema del magisterio que no trabaja en ella.

En lo administrativo se presenta otra gran debilidad; siento que lo administrativo está por encima de lo académico, y para ejemplo de ello la instancia de recursos y administración y no de academia, con lo cual considero que las cosas están al revés, la academia debe estar por encima de todo lo administrativo y las cosas no son así. La administración debe estar sojuzgada a lo académico.

Hay muy pocos investigadores del estado con rango nacional.

Se ha perdido mucha presencia en el terreno de la discusión estatal; no se aportan cosas importantes, no se está articulando a la Universidad a procesos importantes. Ej. La Unidad Académica de Ingeniería Pesquera no se ve en las organizaciones de pescadores, no se ve en las instancias de planeación pesquera. No veo a la Unidad Académica de Economía en los coplademún, es más, no veo involucrada a la escuela de Economía dirigiendo la planeación del estado.

En una ponderación entre lo bueno y lo malo de la Universidad - debilidades y fortalezas- encontramos que la institución no está

cumpliendo cabalmente con su obligación histórica, es decir, la respuesta de la Universidad es parcial.

A manera de conclusión; te diré que un recurso para solventar las deficiencias presentes, sería fortalecer las Humanidades, sin dejar de lado lo tecnológico -La Universidad enfrenta actualmente el riesgo del rezago- Es necesario, a partir de una identidad, reencontrar a la universidad con su obligación histórica y con su verdadera participación social.

La economía del estado no ha permitido aún la participación de otras instituciones con prestigio académico nacional -el Tecnológico de Monterrey por ejemplo- establecerse aquí, es decir, aún no se enfrenta el problema de una competencia como lo es en otras entidades, que como resultado de una identidad propia han esquematizado modelos de crecimiento económico más dinámicos. Luego pues, un ejemplo sería que desde el tronco básico propuesto en la Reforma, se encontraran las bases de una academia consolidada en la investigación, de ahí el que te citara el modelo económico Alemán como experiencia personal y de a propósito de lo que nos ocupa.

4.9.4 Cuarta Entrevista

Pregunta:

Dra. Desde la experiencia, -muy basta por cierto- que usted tiene como docente de la Universidad Autónoma de Nayarit, ¿Cual es la utilidad y rendimientos reales de la Educación Superior, impartida por la institución de referencia, fundamentalmente en la zona rural?

Respuesta:

Toda la perspectiva y soporte de lo que te comente, se garantizan en 32 años al servicio de la docencia en la Universidad Autónoma de Nayarit, ser egresada de la misma y la relatoría verbal de las personalidades con las que me ha correspondido vivir en mi trayectoria por la Institución.

Gran parte de los antecedentes de la Universidad Autónoma de Nayarit se encuentran en la Unidad Académica de Enfermería y en la Unidad Académica de Derecho. De la Unidad Académica de Derecho me reservo todo comentario, de la de Enfermería, deseo comentarte el puente que contemplo en tu entrevista, que para describirlo debidamente, necesito relatarte tal vez cosas no semblanteadas en la pregunta de principio, es decir, hay muchos comentarios que se destacan de la pregunta que da origen a la entrevista. Por ejemplo ¿cómo era la cultura y

la economía en la época en que se funda la escuela de enfermería y como es la cultura y la economía actualmente? la cuestión es, las diferencias, las transformaciones y los cambios en la escuela de enfermería a través del tiempo. Llevado a su vez el proceso de cambio a la revisión de las transformaciones de la Universidad en beneficio de la sociedad a la que sirve y representa.

Para antes de relatarte todo lo referente a la pregunta que impulsa la presente entrevista, debo confirmarte mi carácter de profesional de la salud humana y que desde tal perspectiva habré de dialogar el desarrollo del presente encuentro. No sin antes agregar a su vez el entusiasmo y la emoción que siento al regresarme al pasado que es la historia de la Institución con la que identifico el carácter y personalidad que son mi vocación y mi profesión.

Lo que pretendo es darte mi punto de vista focalizada desde la Unidad Académica de Enfermería. Quiero creer que equivale a contestar la pregunta ¿hacia donde se dirige la UAN? Desde la más antigua de sus escuelas.

La Escuela de Enfermería se fundó en el año de 1939, forma parte del programa educativo que desarrollara el General Lázaro Cárdenas.

En los principios de su funcionamiento la institución cubría perfectamente los objetivos para los que fue creada. –posteriormente comentaremos sobre el conjunto de conocimientos que le son propios a la profesión de la enfermería, el decir que cubría los objetivos, lo hago en la referencia de la filosofía de su creación, es decir, ¿que se pretendía con la creación de la escuela? ¿cual era su participación, más allá de los conocimientos que habria de proporcionar a las alumnas que asistían a prepararse como enfermeras? Los objetivos –insisto- eran capacitar a las “chicas” de la comunidades de la entidad, con una carrera técnica –la escuela de enfermería otorgaba certificado de técnico en enfermería- actualmente otorga el título de Licenciada (o) en enfermería.

La convocatoria para el ingreso solicitaba exclusivamente a mujeres, es decir, parecía una cuestión lógica el que solo mujeres desearan ingresar, la cultura de aquella época tenía a la profesión de la enfermería como algo exclusivo para mujeres, a nadie se le ocurría cuestionar si así era lo correcto. Simplemente así era y ya. -Todo este comentario lo agrego como parte de una tradición que se rompe en el año de 1981, ciclo en el que ingresan varones por primera vez a la escuela-.

Acudían chicas de todo el estado, principalmente de las cabeceras municipales –Tuxpan, Tecuala, Acaponeta, Ixtlán, etc. La institución

contaba con internado para las que vinieran de fuera de la ciudad de Tepic.

Parte de la educación consistía en inculcarles el sentimiento de arraigo por sus comunidades de origen, cuestión que no era difícil, pues prevalecía el sentimiento general de las entonces alumnas, por regresar a su comunidad de origen. La escuela era de estado, es decir, el gobierno las contrataba para las clínicas rurales que empezaban a construirse en el estado.

Es necesario destacar el concepto de Vocación en las alumnas que egresaban, antes de la creación de la Universidad y durante algunos años después de su creación. La escuela de Enfermería creó una gran tradición de alternativa de educación para las mujeres en el estado durante mucho tiempo.

Cuando se crea la Unidad Académica de Medicina se ve disminuido el sentimiento vocacional de la enfermería, podemos decir que más del 50 % de los alumnos que tenemos, en realidad desea ser médico, y la escuela de enfermería es tan solo "trampolín" es decir, la mayoría de los alumnos del primer año, hace examen de admisión en la escuela de Medicina, el problema es que quienes no logran el cambio generan un

sentimiento negativo vocacional hacia sí mismos y hacia los demás compañeros, creando un deterioro general en el pensamiento de los alumnos.

Don Julián Gascón Mercado, ciudadano muy ejemplar, persona finísima. Una personalidad perteneciente a la historia viva de nuestro estado, fue el fundador de la Universidad. Quiero destacar el espíritu que desde el principio el Sr. Gobernador manifestó en la creación de la institución, lanzó una convocatoria a toda la sociedad para que se involucraran en el proyecto, como si fuera el postulado a convocar "que nuestros hijos ya no se vayan". Mas, al fundarse la Universidad -1969- , no queda muy claro el trato que se pretendía para la escuela de enfermería, es decir, al parecer ésta no pretendían incluirla en las escuelas de la Universidad. Esa es una cuestión que se ha preferido no investigarla.

En la Unidad Académica de Enfermería está algo más que todo el historial clínico de la población del estado, está el proceso del abatimiento de enfermedades que fueron erradicadas por las vacunas que la escuela encabezaba en su aplicación, están las sonrisas de la población.

La educación en general de la Universidad, no se desarrolla de acuerdo con la dinámica de los demás cambios sociales, es decir, hay un rezago entre el crecimiento de las necesidades sociales y el crecimiento en general de la Universidad.

Las decisiones en la Institución todas son políticas, sin importar la naturaleza del fenómeno que se presente, las autoridades siempre actúan protegiendo intereses de amigos, de familiares o compromisos con el gobierno.

En el nombramiento de algún representante de la administración, no se contempla el perfil, tan sólo se preocupan de la defensa de sus intereses, así se encuentran maestros impartiendo materias que desconocen su contenido real, directivos que no cumplen con la formación profesional de lo representan.

Las autoridades no escuchan las protestas de los estudiantes ante lo recurrente de los vicios cometidos por personalidades sin el perfil que demanda una Institución determinada.

Las autoridades han realizado alianzas con grupos de poder (sindicatos) que su compromiso es representar los intereses de la planta de trabajadores, con el consecuente deterioro de los derechos que como trabajador se han adquirido en la Institución.

No existe el suficiente interés por la Institución, por parte de las autoridades, no tienen el sentimiento de pertenencia que la Institución requiere, buscan sus beneficios particulares antes que las necesidades de crecimiento y desarrollo de la institución. Lo malo es que es un sentimiento que se transfiere para con toda la planta de la Universidad.

Las autoridades (de la Universidad) no se ha preocupado por los grandes índices de ignorancia en las comunidades, entre más alejadas menos preocupación, es decir, no se contemplan programas formales de apoyo a las comunidades para hacerlas partícipes de los beneficios directos de la Universidad.

La Institución no promueve entre la sociedad, sobre todo la rural, campañas de salud y prevención de enfermedades, así como de conocimiento de sus derechos o sobre la conservación del medio ambiente. Entre otros programas desde las escuelas que la conforman.

No hay las propuestas de cambio de fondo en las políticas educativas al interior de la institución.

No se ha cumplido con los programas de extensión y difusión. Siento que la Universidad ha creado últimamente carreras que no tienen el sustento suficiente y si lo tienen, este no está lo suficientemente arraigado, algo que debe hacerse es hacer que las carreras ya establecidas sobre todo las de mayor arraigo, se desprendan en su desarrollo total promoviendo programas de nexos con otras instituciones del país y con las empresas con la que se puede crear el conocimiento conceptual que se requiere para un desarrollo sustentado en la investigación y el involucramiento de todas las instancias que se identifiquen con la institución.

Uno de los principales problemas de la Universidad Autónoma de Nayarit es la identidad, es decir, la mayoría de las decisiones son políticas cuando deberían ser académicas.

En la profesión de la enfermería se cristaliza la naturaleza humana en forma diferente, conocer el dolor del paciente y el sufrimiento de sus familiares, buscando la conciencia de cómo y hasta donde debes involucrarte con ambos, reconociendo que la responsabilidad que en ello

te obliga no es sencillo, mayormente cuando se te quiere hacer culpable de una circunstancia determinada –una muerte- o una sonrisa de agradecimiento cuando el paciente ha sanado.

Agregado sea que en la escuela de enfermería está el historial de las enfermedades que en el estado de Nayarit existen y han existido.

Es en la enfermería en donde mejor se cristaliza la naturaleza humana, conocer el dolor de un paciente y el sufrimiento de los familiares del paciente.

Pregunta:

Dra. ¿La Universidad ha cumplido con su compromiso?

Respuesta

Las profesiones que la Universidad Autónoma de Nayarit tiene, no han regresado al pueblo lo que el pueblo merece, es decir, no se le ha retribuido lo suficiente y hay mucho rezago.

Actualmente el estudiante elige una carrera pensando más en el mercado de trabajo que en sus aptitudes o su Vocación, es decir, ingresa de antemano con el cansancio espiritual del enfrentamiento que va a

enfrentar al salir de la carrera, peor aún, tal vez con la predisposición de saber que la pelea la va a perder, que tal vez no consiga emplearse, o deba trabajar en lo que le sea posible, sin que nada tenga que ver con lo estudiado durante los años en que estuvo en la escuela.

A la Universidad le urge más que una Reforma Académica, -que por cierto está demasiado cuestionada por sus resultados la actual Reforma- un cambio de pensamiento de todos sus integrantes, iniciando por la planta docente, a la cual le hace mucha falta precisamente eso, el orgullo de ser maestro de la Universidad.

4.9.5 Quinta Entrevista

Pregunta:

Dr. ¿Cuál es la fortaleza y la debilidad más grande de la Universidad Autónoma de Nayarit?

Respuesta:

En el mismo espacio se reúnen ambas dimensiones -debilidad y fortaleza- no las conjugo por comodidad de definición, sino porque desde una perspectiva dialéctica, no se deben separar, es decir, se involucran -debilidad y fortaleza en un sólo principio.

¿Como debemos ver a la Universidad Autónoma de Nayarit?
¿Como se ve a sí misma la Universidad Autónoma de Nayarit? Toda institución debe por principio, por origen, preguntarse cual es su esencia, en este caso, la Universidad Autónoma de Nayarit tiene como esencia el ser la inteligencia del estado. Desde mi perspectiva es así, la UAN es la inteligencia del estado. Su debilidad es que el personal no está capacitado para ser la respuesta que cito.

Es necesario revisar cada una de las áreas, es decir, el personal docente, que tanto está investigando para soluciones a la transformación del estado. Los intendentes; que tanto están en su área de recurso humano desarrollando una actividad de apoyo y soporte para dar una imagen de lo que es el trabajo integrado para desarrollar programas integrales. Las secretarias y el personal administrativo, que tanto es un modelo de cómo se debe llevar la administración de una empresa y que sea el modelo de la Universidad reflejado en la Universidad con indicadores muy claros precisamente de evaluación e impacto ante la sociedad.

Si tenemos los tres elementos que son la docencia, los trabajadores y la parte administrativa, integrados todos en un sistema, ahora si decimos

que el recurso humano se convierte en un capital humano, el capital humano que es lo que sería la esencia de la Universidad. Esa es la debilidad más fuerte de la Universidad, que no tenemos ni unificación de ideología, ni unificación de trabajo y de orientación y en consecuencia indicadores de evaluación de productividad, esa es la debilidad más fuerte de la Universidad.

La Universidad Autónoma de Nayarit tiene como una de sus más significativas debilidades la falta de una identidad fundamentada en la falta de los indicadores que den el sustento a lo que en la misma se realiza. No se da el vínculo entre los sectores involucrados, desde luego que el más importante de ellos lo es el magisterio. No se ha creado el indicador de los niveles de la productividad de los mismos. Es decir, -en la Universidad no tenemos indicadores de ninguna especie- los sindicatos han fortalecido los vicios ya existentes al no permitir, cuando debieran promover, el cambio por una cultura de la evaluación, con la finalidad de favorecer a sus representados. Estrategia que les podría ser útil para desde ahí promover el avance y fortalecimiento de las prestaciones de sus representados.

No se ha propuesto la triangulación de acciones desde todos los involucrados con la Institución; Administrativos, Autoridades, Estudiantes,

crear la conciencia de una participación y relevancia por la productividad desde el espacio en que cada quien se desenvuelve.

4.9.6 Sexta Entrevista

Entrevista realizada a dos grupos de alumnos de primer grado de Ciencias Sociales y Humanidades, a uno de Ciencias de la Educación, y a varios alumnos en forma separada.

A continuación se destaca únicamente el dialogo concluyente de lo citado por ellos, en virtud de lo disperso tanto de las conclusiones emitidas, como de arrebatado de las charlas y testimonios repetidos y ratificados entre ellos.

Explicitación de interrogante al grupo:

La Universidad tiene como su fortaleza más relevante el hecho de ser la Institución de además del mayor arraigo popular y ser la alternativa para los pobres y de escasos recursos económicos, la más grande de ellas y la más antigua -en realidad creo que está por demás citar algunas cosas que la institución tiene en comparación con las demás instituciones semejantes en el estado de Nayarit- La Universidad tiene egresados en todo el estado en todas las instituciones públicas y privadas. Por supuesto

que quiero creer que también hay egresados de nuestra Universidad en otras partes de la República. Para mí esa es la más grande de las fortalezas de la Universidad Autónoma de Nayarit.

Comentario: se vislumbra de inmediato en el discurso una confianza en la Institución, más resaltando la preocupación personal del estudiante, o mejor dicho del ser estudiante, de esa obligación de preocuparse por la superación personal tomando la personalidad histórica que la Institución debe representar en el espíritu del estudiante que a ella pertenece.

La estructura general de trabajo de la Unidad Académica de Derecho está diseñada desde los intereses de los maestros y de las autoridades de la misma, todo su esquema está construido desde intereses ajenos a los estudiantes, esto es, no les interesa la opinión de los aspirantes ni de los estudiantes en general. En lo personal tuve que renunciar a la Unidad Académica de Derecho de la Universidad, ante la imposibilidad de continuar en ella por la necesidad de trabajar. Los horarios de clases no permiten al estudiante trabajar, te dedicas a una cosa o a otra. Y están así precisamente porque los maestros si quieren atender otros asuntos laborales sin dejar de dar clases. Esa actitud define un sentido de poca pertenencia espiritual para los intereses del alumnado.

Todo ello se refleja en una actitud muy elitista, en la cual se contempla sólo el interés del profesor, nunca del alumno.

Esta es una debilidad que las escuelas particulares están aprovechando en su beneficio, es decir, realizan sus programas desde las perspectivas de acción de la Universidad para atraer a los alumnos que la universidad no puede recibir. La Universidad Autónoma de Nayarit, crea una especie de soberbia muy negativa con tal actitud, pudiendo integrar una actitud de identidad total en sus esquemas de trabajo. Ese negativo orgullo desde las Unidades Académicas –uno más que otro- es capitalizado por las escuelas particulares, con ello se crea un círculo vicioso en que todos pierden, cuando todos debían ganar, de buscar la originalidad de cada uno desde sus propios espacios. Un ejemplo a seguir lo son el nuevo modelo emprendido por las instituciones universitarias públicas de mayor arraigo en México, un ejemplo lo es la Universidad de Guadalajara, en que el alumno elige sus materias, sus horarios, y algunos otros espacios que le facilitan su asistencia y desarrollo de una carrera.

Nuestra Universidad ya tiene más de treinta años, tiempo suficiente para que cambie de manera sustantiva, para que ya se deje de presumir reformas universitarias y la verdad es que la Institución continúa igual,

esto es no se cambia, se promete siempre demasiado y no se cumple. No hay reforma.

Comentario:

A través de todas las entrevistas realizada en las cuales se haya tenido que determinar los afectos y o definiciones de la Universidad es preciso agregar que la casi totalidad de los entrevistados se han referido de manera negativa a las personas y las personalidades que administran y ha administrado a la Institución, es necesario destacar que aún personas resentidas por alguna circunstancia determinada, acusan a las personas o a las personalidades, nunca a la Institución *qua* Institución es decir siempre se ha manifestado la identidad por la institución más grande , más antigua, de mayor arraigo, antes por el contrario, desde los espacios más disímbolos de la misma, la opinión siempre ha sido la buena, la Universidad es grande, pese ha que no la hayan sabido ni administrar ni dirigir.

¿Piensas regresar a tu comunidad de origen cuando egreses de la Universidad? A la pregunta anterior se ensambla una pregunta diferenciada. ¿Amas a tu comunidad? La totalidad de los entrevistados dijeron que sí, inclusive, algunos fueron más radicales en su respuesta.

-La amo demasiado y cuando vaya a morirme, regresaré, porque quiero morirme en ella-

-Yo voy a regresar nada más cuando me necesiten o de visita--

-No tiene sentido que regrese, sino ¿para que sali a estudiar-?

En los comentarios -todos semejantes- sobre el regreso a la comunidad, era manifiesta una inseguridad en la expresiones de los alumnos, un sentimiento de culpa semejante entre ellos, indicaba una responsabilidad incumplida que deseaban ignorar. En las respuestas más radicales era más singular la inseguridad de la expresiones en ellos. Se reconocía una sensibilidad anímica de algo que se ama pero a su vez se rechaza. Se quiere pero no se desea el cambio ni la transformación.

Al "balance" de pregunta-respuesta de la intención de regresar a su comunidad, se agrega la "fría" información del equipo entrevistado sobre el regreso de los jóvenes que emigran a la ciudad a cursar una carrera - Nadie regresa-- los que lo hacen es porque van de visita y siempre es breve. Si los jóvenes que salen a estudiar regresaran, la mitad de mi pueblo tuviera una carrera profesional.

-Todos los jóvenes que salen a estudiar una carrera no regresan a la comunidad, si vuelven es peor, porque regresan si les va bien y los demás los toman como ejemplo negro o como burla-

La "sequedad" de la respuesta de no regresar al "rancho" se contrasta con la afirmación de quererlo. Todos dijeron amarlo mucho, todos quedaron en no regresar. -Bueno, de visita si- .

Nadie regresa a la comunidad de origen -cuando un joven sale a estudiar una carrera- es patente la idea de los papás de que se va definitivamente, si regresa es de visita, no porque vaya a quedarse.

En una de las entrevistas realizadas en grupo, se les solicitó que realizaran una jerarquía de la problemática existente en lo específico de la comunidad de procedencia, para luego estructurarla de manera general en toda la región. No hubo debate, si hubo tácitos acuerdos, todos aceptaron como problema más agudo a las pésimas administraciones públicas, - irresponsables, abúlicas, nepóticas, ladronas, fraudulentas, insensibles-. Sin pertenencia ni interés por la búsqueda de respuesta a los compromisos que son su obligación-. Fueron algunas de las definiciones y calificativos que tuvieron para ellas.

Se aceptó un creciente alcoholismo que cada vez es más recurrente hacia la adolescencia, indeseable fenómeno que ha ido fortaleciendo el círculo pernicioso propio de las disfunciones sociales. Falta de fuentes de empleo, drogadicción, robos y el peor de todos los problemas; disolución y evanescencia de los valores sociales, tendientes cada vez más a su desarrollo, sin programa para detenerlos, mucho menos para revertirlos.

Monopolio y nepotismo se reúnen para continuar con viejas y anacrónicas prácticas de un caciquismo que el Estado, al no reconocerlo como vicio histórico lo fomenta, a tal fenómeno social se reúne un muy marcado alcoholismo, prostitución y drogadicción, a su vez sin programa formal para combatirlos ni revertirlos.

Se palpa un oculto sentimiento de desprecio mutuo entre la comunidad y el gobierno en el esquema de la creación y fomento del empleo, si el gobierno crea empleos la gente dice -no me pagan lo suficiente- no ajusto, el gobierno presume de creación de empleos y supone que ahí termina su compromiso, sin revisar ni la conformidad ni el conformismo de los beneficiados con los empleos que crea, o con los que supuestamente crea. A este escondido "choque" social se agrega una creciente insensibilidad por la región.

La población adulta parece interesarle menos cada vez los problemas de fondo de la comunidad, como si fuese un grupo de salida y los nuevos que quieran destacar o hacer y ser algo deberá ser fuera.

4.9.7 Resumen de la temática

Todas las instituciones cuentan además de su propia historia, con el conjunto de circunstancias históricas que determinaron su creación e impulsaron su desarrollo. Del mismo modo, toda institución es partícipe del proceso de creación de otras instituciones a su vez.

A sus 39 años de "edad" la Universidad Autónoma de Nayarit, es creadora de una gran cantidad de instituciones en el estado. Es más, la Historia del estado de Nayarit, si bien no la podemos bifurcar en antes y después de su universidad Pública, si podemos comprenderla afirmando que la historia moderna del estado se desprende en conjugación con su universidad.

¿Cual es la opinión de la sociedad sobre la Universidad Autónoma de Nayarit? La opinión general sobre ella es muy sencillo destacarla, sea cual fuere el resultado, al final no puede negarse el impacto de

trascendencia en la participación de la misma en el crecimiento económico y desarrollo social.

Más la opinión crítica sobre su participación en las propuestas del desarrollo integral del estado en armonía con el Estado Mexicano y articulación con el contexto universal, debe ser emitida por los protagonistas directos de la responsabilidad de las obligaciones de ella.

El foro más importante de la Institución lo es el aula de clases, al término de cada una, se inicia el proceso de respuesta socio histórico en la permanente búsqueda de un Nayarit más grande para integrarlo a un mundo mejor. Luego pues, la integración dialéctica maestro alumno es el origen de toda la producción en nuestra Universidad, por lo que la presente investigación tiene entre sus fundamentos la imagen que de la institución tienen algunos de sus más destacados protagonistas.

En la opinión de algunos de sus fundadores, y de destacados maestros, se encontró lo más armónico de la presencia de la Institución en las diversas estructuras económicas y sociales del estado. La esencia de la entrevista, fue la definición personal sobre el involucramiento de la institución con el crecimiento general de los sectores sociales en conjunto, siempre hacia el interior, es decir, la dimensión de la universidad y el

estado de Nayarit como fórmula integrada, dejando de lado la participación tanto nacional como mundial, esto en función de congruencia con el esquema de la tesis con el discurso y explicitación de la misma.

Se asume la responsabilidad de selección para la entrevista de cada persona y cada personalidad, ninguna de ellas cuenta con menos de veinte años de participación (laborando) en la misma, siendo algunos de ellos maestros jubilados, circunstancia con la cual se garantiza una visión precisa y objetiva del tópico que se presenta.

El conjunto de definiciones que se obtuvieron de la institución nos remite una "fotografía" muy peculiar. Todos estuvieron de acuerdo en que la universidad es una de las más importantes respuestas de la historia en la solventación de las necesidades materiales y espirituales de la región. Refuerzo de identidades y fortaleza de vínculos. Sede del conocimiento y palanca de desarrollo. Anfitriona de la fórmula que crea la democracia con la educación. En fin, por todos fue aceptado el que la Universidad es una de las más importantes conclusiones de la sociedad en su búsqueda por un Nayarit más integrado, participar en la integración de México y del género humano en su conjunto.

Mas también fueron indicados errores, fallos y rezagos. Se aceptó que la naturaleza de la misma, propició la apertura de personas que nunca debieron involucrarse a la misma. Se aceptó que la institución ha sido botín de delincuentes. Se reconoció que existen "clanes" que se formado con el fin no de proteger los principios que deben imperar en el proceso de los objetivos de ella sino para protegerse mutuamente en intereses que no corresponden a la esencia de las obligaciones históricas de la UAN.

En las fases más críticas de las declaraciones, fue reconocido el hecho de encontrar decisiones políticas que debieron ser académicas y determinaciones académicas mal estructuras en su momento histórico.

Demasiados vacíos en la obligación de las personas y de las personalidades que a través del tiempo la han representado desde los foros de la autoridad de la misma. La Universidad es grande, es la institución más representativa de la historia y de los intereses del estado, pero requiere de cambios muy estructurales para que cobre el ritmo que la impulse a las propuestas estructurales del colectivo de México.

CAPÍTULO V

5.1 Resultados y Análisis

5.1.1. Para antes

Uno de los grandes problemas de la educación en el presente, consiste en la descontextualización de lo que se hace en el aula y la realidad social, esto es, se ha dado una separación paulatina entre las necesidades sociales y la estructura general del proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas, sobre todo en el marco de la Educación Pública en México. (Cerón, 2000)

Como resultado de la evaluación curricular realizada en 1992, (en la Universidad Autónoma de Nayarit), se obtiene la currícula actual que inicia su operación en 1995: el plan de estudios único y bivalente, **tiene énfasis en la Orientación Vocacional**; un porcentaje de materias optativas guardan relación con el área específica de las profesiones del nivel superior; con este plan de estudios se pretendía que el egresado además del bachillerato se formara tanto como técnico programador o en inglés, con el objetivo de que se incorporara al mercado laboral y tuviera un libre tránsito hacia las escuelas superiores, con lo que se ha intentado elevar el nivel educativo de sus egresados; en el curriculum se contempla la

evaluación permanente para detectar y solucionar posibles obstáculos en su desarrollo.

En la actualidad, el estudiante enfrenta una gran cantidad de ofertas educativas, la incertidumbre de cual le podrá redituar las mejores ganancias en el ejercicio de la misma, es decir, más que una Vocación de Carrera, se procura la que más garantice la ubicación de un puesto de trabajo lo mejor remunerado espiritual y económicamente posible.

En los momentos actuales, la transformación de las universidades es fundamental. El papel de las Universidades Públicas es un factor clave para la inserción exitosa en los mercados globales. La necesidad de egresados con altos grados de calificación, dotados de habilidades específicas para desarrollarse en escenarios profesionales cambiantes, obliga a la revisión de los actuales perfiles profesionales con que cuentan nuestras instituciones del Nivel Medio Superior y Superior.

Entre la Orientación Vocacional y la Capacitación Profesional, se crea el puente entre la oferta educativa global de la institución universitaria. Si el tener **Orientación Vocacional** en el bachillerato no es un factor que contribuya a reducir los problemas derivados de una elección adecuada, entonces, ¿Que otros factores estarán incidiendo para

la elección de una profesión, que pudieran tener relación con la firmeza de la elección y la permanencia y satisfacción futura en la profesión elegida?

Toda vez que la **Orientación Vocacional** se considera entre las esencias de los objetivos del nivel Bachillerato como propedecia de las carreras profesionales, se presentan los análisis y resultados.

5.1.2 Análisis, resultados y propuestas

Los 25 reactivos de la batería se esquematizan sobre el eje; **Mucho, Poco, Nada**, que nos da la posibilidad de estructurar un encuadre valoral en el código binario Si-No y desfasando el **Poco** a la duda. Teniéndola como derecho de respuesta, se establece también como derecho de interpretación de resultados. **Poco** se inclinó al pesimismo u optimismo de acuerdo a la naturaleza de la pregunta, sin dejar de perder de vista el eje toral del trabajo y la hipótesis a probar o disprobar, esto es, se plantean la interpretación general de resultados y en particular la interpretación de los seis cuestionamientos que dan articulación a la hipótesis.

5.1.3 Análisis general de resultados

La tendencia general total del bloque de preguntas, entrega resultados muy específicos y contundentes en algunos de los reactivos

(preguntas). A la interrogante de la influencia familiar sobre la elección de carrera, quedó claro que tal circunstancia es parte de la historia, es decir, ya no existe literalmente la decisión de los padres en la determinación de la carrera. A manera de confirmación de la tendencia, encontramos la aceptación de la influencia, más no la determinación imperativa ni el seguimiento impositivo en ningún caso.

Se manifiestan algunas circunstancias demasiado esquemáticas. La Carrera de Filosofía la podemos considerar como la más reciente en la Universidad, y entre la pregunta *¿influyó tu familia en la decisión de carrera?* y la pregunta *¿Tus papás y familiares te apoyan para que estudies?* Es clara una forma de identidad para la carrera. Todos manifiestan la no influencia de la familia para la elección de la carrera y todos manifiestan un apoyo estructural de sus padres y su familia. Ello nos determina una nueva apertura de identidad de alumno y de actitud de estudiante, esquema a establecer y desarrollar hacia las demás carreras de la Universidad, desde la más de a propósito, la carrera de Filosofía.

La pregunta *¿Te irías a trabajar a los Estados Unidos cuando termines la carrera, si se te presenta una oportunidad?* Tiene demasiada densidad, es una pregunta "rabiosa", nos determina la participación de la **Orientación Vocacional** y su ensamble con las demás

materias, específicamente con las que determinan la identidad y la personalidad del estudiante. Una vez más queda manifiesta la naturaleza de la Carrera, la tendencia fue del 54% a irse a los Estados Unidos y de nuevo quedaron manifiestas ciertas identidades de las carreras, Comunicación y Medios dijo sí en un porcentual de 80 %.

En un efecto de triangulación entre los tres reactivos de las preguntas, encontramos varios vacíos, *¿Te sientes con las habilidades y destrezas necesarias para cursar la carrera actual? ¿Asistes a eventos culturales propios de la carrera que cursas? ¿Buscas y lees literatura propia de tu carrera, sin que te lo soliciten tus maestros?*

Los alumnos no leen ni estudian por cuenta propia, se ajustan a las exigencias de los maestros. No cuentan con autores predilectos ni se interesan por conocer ni reconocerse a sí mismos en la identidad de autores o personalidad alguna, no asisten a eventos propios de la carrera que cursan.

La tendencia en lo global oscila entre el literal cero por ciento (Filosofía) hasta un máximo del 30% Psicología. Los vacíos citados hacen referencia a un 100% de aceptación personal para las habilidades y

destrezas para cursar la carrera, seguridad que no coincide con la búsqueda directa personal ni de los eventos que fortalezcan la **Orientación Profesional**, ni conozcan personalidades ni se identifiquen con el temperamento de alguno de los pensadores de las disciplinas científicas en que incursionan. Ciencias de la Educación es la carrera más "antigua" de las cinco carreras, debiera luego pues, tener más identidad y llevar pauta en tales circunstancias de lectura y asistencia *per cápita* a eventos propios, más si apenas se encuentra por encima del porcentual de Filosofía.

¿Tienes claro el concepto de vocación profesional? 99 dijeron que sí. *¿Tienes vocación por la carrera que cursas?* 130 dijeron que sí, 7 dijeron que no. *¿Te identificas con la Universidad y con el Área de Ciencias Sociales y Humanidades?* 150 dijeron que sí.

En este eje de preguntas se toma el –mucho- como un sí y el –nada- como un no. Se alude al carácter que debe identificar al estudiante universitario, que en un sentido estricto de análisis en función de las respuestas obtenidas, encontramos un temperamento con insuficiencia de fortaleza en virtud de su carácter universitario. Teniendo en cuenta que el total de entrevistados son 234, el positivo 99 de la primera pregunta no se representa una fortaleza del natural entusiasmo que debe identificar al

estudiante universitario. Es trágico entender el poco interés que manifestaron 100 de ellos en el segundo cuestionamiento, es decir, la poca vocación por la carrera. Una de la circunstancia histórica social nos dice que el consumismo forma parte de la determinación de los alumnos para incursionar en algo que no es de su gusto. Se agrega el triste utilitarismo de mercado y la desidentidad de los coordinadores de la materia de **Orientación Vocacional** en el Bachillerato.

Todas las preguntas tienen un carácter intrínseco, así lo exige la seriedad de la metodología, más también cuentan con la plástica del ensamble con alguna y algunas más en forma simultánea, así lo exige también la dialéctica. La pregunta *¿Conoces el mercado de trabajo de la carrera que cursas?* Del cuestionario, se apresta para revisar como introducción, a la superestructura de la Hipótesis

La horizontalidad-verticalidad de las carreras está en función directamente proporcional a lo clásica de la misma. Entre algunas otras muy pocas, (como respuesta de tiempos y culturas muy específicos y coyunturales), las escuelas de Ingeniería, Medicina Humana y Derecho, absorben toda la plástica de las profesiones que no requieren por principio, ni de justificación social, ni de presentación histórica, son, luego pues, las clásicas por definición. Hoy por hoy, aún ellas tienen que

presentar las justificaciones de muchas de las vertientes de las especialidades que de las mismas han surgido. Entre más horizontal sea una carrera, mayor fortaleza debe tener su justificación.

El desarrollo histórico ha ido haciendo cada vez más compleja a la sociedad, y con ello la creación de las estructuras educativas que cubran las necesidades que se crean constantemente en la misma marcha social, es cada vez más amplia. Lo horizontal o vertical de cada carrera se encuentra en lo específico del mercado de trabajo que la misma crea y busca. En ese juego de mercado externo e identidad interna, se crean las utopías y los paradigmas en que se forjan los perfiles de ingreso, de permanencia y de egreso de todas las carreras de educación superior. Lo cada vez más complejo de la sociedad, reclama de capacitaciones más particulares a la vez, llegando a desvirtuar en ocasiones con mucho, carreras que en otra época fueran clásicas. Tal sea el caso de Filosofía.

La pregunta citada lleva toda la esencia de la identidad de la materia que desde el principio se invoca como el eje toral del presente trabajo. Contiene la empatía pedagógica en que debe estar inserto el coordinador de la materia y la sensibilidad y pertenencia con que cumple con sus obligaciones docentes. En ella se encierra el casi total objetivo,

misión y responsabilidad de la materia de **Orientación Vocacional**, que se cursa en los Bachilleratos.

De los entrevistados de Filosofía, (dieciocho) uno contestó que si conoce el mercado de trabajo de su carrera. Seis dijeron no conocerlo nada. De los entrevistados en Ciencias de la Educación (veintinueve) 7 dijeron que si conocen el mercado de trabajo. De los 34 de Ciencia Política, 10 dijeron que si. En Psicología, de los 71 entrevistados, 10 dijeron que si conocían el mercado de trabajo. En Comunicación y Medios de 82 entrevistados, 31 dijeron que si.

En términos globales, encontramos que de los 234 alumnos entrevistados, 59 aceptaron conocer el mercado de trabajo, 17 dijeron no conocerlo nada, el resto prefirió la duda de la respuesta –poco-.

Lo anterior nos arroja un resultado muy triste sobre el conceptual de la materia de **Orientación Vocacional** en la preparatoria. Verdad es que la Universidad no debe trabajar desde los utilitarismos del mercado, pero tampoco puede funcionar negándolos, es decir, la UAN tiene por principio y definición la vertiente Humanista en sus esquemas y utopías de formación, mismos que se presentan por encima y más allá del Neoliberalismo que nos rige, ello no obstaculiza que el estudiante esté

totalmente informado de los espacios laborales de su carrera y de las dimensiones de profesión y profesionales de su carrera.

El eje toral del presente trabajo se desprende de la Hipótesis:

Entre los estudiantes del primer grado de las Licenciaturas de Ciencias Sociales y Humanidades del periodo 2006-2007, hay mucha desorientación vocacional y profesional.

La misma, se desprende desde la actual presencia de la **Orientación Vocacional** que prevalece en la generación y periodo de estudiantes que conforman el universo de estudio citado. Al momento y espacio de referencia en que se ubica el estudio, se busca cerrar una forma de seguimiento de la materia, de lo académico al conceptual de la misma.

La interpretación de los resultados se semblantea desde dos fases. De acuerdo al cuestionario que se aplicó, las preguntas de la 5 a la 10, son la esencia de la prueba de hipótesis que se sigue.

Pregunta # 5 *¿En la Preparatoria los visitaron representantes de instituciones universitarias para ofrecerles carreras de Licenciatura?*

	F	CE	CP	P	CM	
MUCHO = 1						Σ
H	3	2	7	8	15	35
M	4	11	7	34	21	77
						Σ 112

	POCO = 2					Σ
H	4	4	4	4	12	28
M	3	7	11	16	17	54
						Σ 82

	NADA = 3					Σ
H	1	0	4	2	8	15
M	3	5	1	7	9	25
						Σ 40

Total 234

F = FILOSOFÍA
 CE = CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CP = CIENCIA POLÍTICA
 P = PSICOLOGÍA
 CM = COMUNICACIÓN Y MEDIOS

PREGUNTA # 5

X	$f_x(x)$	$x f_x(x)$	$(X-\mu)^2$	$(X-\mu)^2 \cdot f_x(x)$	
1	0.4786	0.4786	0.4793	0.2294	
2	0.3504	0.7009	0.0947	0.0332	
3	0.1709	0.5128	1.7101	0.2923	
Σ	1.0000	1.6923	$\leftarrow \mu = E(x)$	0.5549	$\leftarrow Var(x)$

El primer impacto de los datos presentados es que la asistencia de instituciones de educación superior que visitaron a los estudiantes en el Bachillerato, fue positivo y optimista, mas la respuesta de la última pregunta reubica la realidad, y sirve de parámetro para reconocer la presencia de la promoción directa de las Unidades Académicas de la UAN en el sistema general de Bachillerato. Es decir, al ensamblarse esta pregunta con la última del presente encuadre, se unen para estructurar una respuesta ajustada a la realidad del colectivo entrevistado. Si asistieron instituciones de nivel superior a las escuelas preparatorias a promoverse, más la presencia de la UAN fue muy poca. No es casual en lo absoluto el cuestionamiento de "puente" entre la primera y la última, el espacio además de los objetivos de cada una es distractor, para que la respuesta del estudiante sea lo más precisa posible.

Pregunta # 6 ¿En la Preparatoria te ofrecieron conferencias o charlas sobre las formas de elegir una carrera profesional?

	F	CE	CP	P	CM	
MUCHO = 1						Σ
H	1	1	4	4	9	19
M	1	4	4	11	14	34
						Σ 53

	POCO = 2					Σ
H	3	3	8	5	20	39
M	6	14	10	32	23	85
						Σ 124

	NADA = 3					Σ
H	4	2	3	5	6	20
M	3	5	5	14	10	37
						Σ 57

Total 234

F = FILOSOFÍA
 CE = CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CP = CIENCIA POLÍTICA
 P = PSICOLOGÍA
 CM = COMUNICACIÓN Y MEDIOS

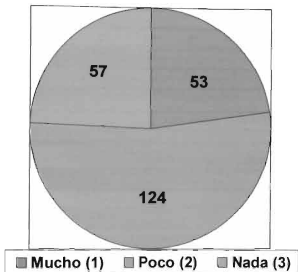
PREGUNTA # 6

X	$f_x(x)$	$x f_x(x)$	$(X-\mu)^2$	$(X-\mu)^2 \cdot f_x(x)$
1	0.2265	0.2265	1.0345	0.2343
2	0.5299	1.0598	0.0003	0.0002
3	0.2436	0.7308	0.9661	0.2353
Σ	1.0000	2.0171	$\leftarrow \mu = E(x)$	0.4698 $\leftarrow \text{Var}(x)$

El 53 de mucho, lo podemos casi anular con el 57 de nada, si a ello agregamos el rango de poco, que absorbe literal y aritméticamente a ambos, tenemos que interpretar con sentido pesimista los resultados obtenidos, afirmando sencillamente que la participación de la **Orientación Vocacional** en las preparatorias de la UAN no es nula, pero es insuficiente. Si queremos ser estrictos en la interpretación, se acepta afirmar que es la mitad de suficiente.

El código 3, (nada) se antoja muy triste y muy elevado, si agregamos que un porcentual muy significativo de los alumnos entrevistados proviene de escuelas privadas, ello disminuye la participación de la Universidad en los programas tanto de **Orientación tanto Vocacional**, como de orientación profesional.

Total encuestados = 234



Media = 2.02

Varianza = 0.47

Desv. Estándar = 0.69

Pregunta # 7 ¿En la Preparatoria se realizaron eventos especiales sobre la necesidad de encauzarlos en las carreras universitarias?

	F	CE	CP	P	CM	
MUCHO = 1						Σ
H	0	1	2	2	4	9
M	0	5	3	12	9	29
						Σ 38

	F	CE	CP	P	CM	
POCO = 2						Σ
H	3	3	5	6	16	33
M	5	11	9	18	22	65
						Σ 98

	F	CE	CP	P	CM	
NADA = 3						Σ
H	5	2	8	6	15	36
M	5	7	7	27	16	62
						Σ 98

Total	234
--------------	------------

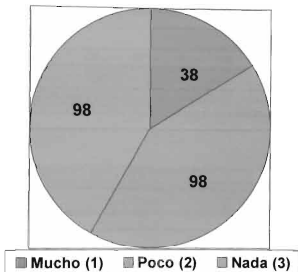
F = FILOSOFÍA
 CE = CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CP = CIENCIA POLÍTICA
 P = PSICOLOGÍA
 CM = COMUNICACIÓN Y MEDIOS

PREGUNTA # 7

X	$f_x(x)$	$x \cdot f_x(x)$	$(X-\mu)^2$	$(X-\mu)^2 \cdot f_x(x)$	
1	0.1624	0.1624	1.5786	0.2563	
2	0.4188	0.8376	0.0657	0.0275	
3	0.4188	1.2564	0.5529	0.2316	
Σ	1.0000	2.2564	$\leftarrow \mu = E(x)$	0.5155	$\leftarrow \text{Var}(x)$

Resulta muy complicado interpretar el **poco** en el esquema general de la pregunta, toda vez que es demasiado subjetivo comprender cuales eventos el alumno halla tomado como participativos en los constructos de su elección de carrera, por lo mismo, el poco tiende a integrarse con el nada, que casuísticamente empatan en cantidad. Luego pues, el resultado termina por ratificar la posición de la hipótesis. Es insuficiente la **Orientación Vocacional** en sistema de Bachillerato en la UAN.

Total encuestados = 234



Media = 2.26

Varianza = 0.52

Desv. Estándar = 0.72

Pregunta # 8 *¿En la Preparatoria, algún maestro te explicó a ti en lo particular, sobre la necesidad y ventajas de que eligieras una carrera profesional bien definida desde entonces?*

	F	CE	CP	P	CM	
MUCHO = 1						Σ
H	4	2	8	4	12	30
M	0	12	8	18	17	55
						Σ 85

	F	CE	CP	P	CM	
POCO = 2						Σ
H	3	1	5	8	13	30
M	7	7	8	26	16	64
						Σ 94

	F	CE	CP	P	CM	
NADA = 3						Σ
H	1	3	2	2	10	18
M	3	4	3	13	14	37
						Σ 55

Total 234

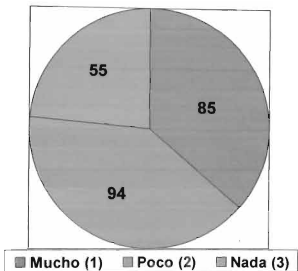
F = FILOSOFÍA
 CE = CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CP = CIENCIA POLÍTICA
 P = PSICOLOGÍA
 CM = COMUNICACIÓN Y MEDIOS

PREGUNTA # 8

X	$f_x(x)$	$x \cdot f_x(x)$	$(X-\mu)^2$	$(X-\mu)^2 \cdot f_x(x)$
1	0.3632	0.3632	0.7600	0.2761
2	0.4017	0.8034	0.0164	0.0066
3	0.2350	0.7051	1.2728	0.2992
Σ	1.0000	1.8718	$\leftarrow \mu = E(x)$	0.5819 $\leftarrow Var$

Si en algunos espacios y en algunas ocasiones se debe buscar con optimismo –se está obligado e ello indudablemente- en la interpretación de las respuestas del presente reactivo, encontramos la posibilidad. Algo que no se ha citado en el presente es la internalidad personal del alumno, toda vez que su entorno familiar y social lo impulsa a las cuestiones actitudinales y vocacionales de referencia. El mucho es muy significativo e interesante, es verdad que no alcanza a “redimir” el colectivo de lo malo, pero es un indicador de que si existen espacios y dimensiones positivos de Orientación Vocacional en la UAN.

Total encuestados = 234



Media = 1.87

Varianza = 0.58

Desv. Estándar = 0.76

Pregunta # 9 *¿En la Preparatoria llevaste materias en las que te encausaran a la carrera que cursas?*

	F	CE	CP	P	CM	
MUCHO = 1						Σ
H	1	2	4	2	7	16
M	2	5	4	17	15	43
						Σ 59

	POCO = 2					Σ
H	8	4	8	8	21	47
M	7	12	8	23	14	64
						Σ 111

	NADA = 3					Σ
H	1	0	3	4	7	15
M	1	6	7	17	18	49
						Σ 64

Total 234

F = FILOSOFÍA
CE = CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CP = CIENCIA POLÍTICA
P = PSICOLOGÍA
CM = COMUNICACIÓN Y MEDIOS

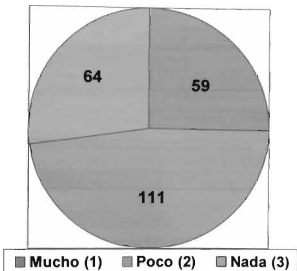
PREGUNTA # 9

X	$f_x(x)$	$x f_x(x)$	$(X-\mu)^2$	$(X-\mu)^2 \cdot f_x(x)$	
1	0.2521	0.2521	1.0432	0.2630	
2	0.4744	0.9487	0.0005	0.0002	
3	0.2735	0.8205	0.9577	0.2619	
Σ	1.0000	2.0214	$\leftarrow \mu = E(x)$	0.5252	$\leftarrow \text{Var}(x)$

La pregunta tiende a integrar esquemas valorales sobre el desarrollo de la materia de **Orientación Vocacional** en su fase académica en la preparatoria, esto es, premeditadamente se buscó una interpretación personal sobre la participación de la materia citada, luego pues, es notorio un sentimiento general de búsqueda de una carrera, como encuadre general del espíritu inquieto que debe identificar al estudiante. En la pregunta se tiende a la elucubración de la participación de todas las materias llevadas en la preparatoria como constructo global de la decisión en la toma de una carrera profesional, es decir, la materia de **Orientación Vocacional** se integra con las demás materias en la respuesta general del reactivo presente.

El resultado es negativo, el estudiante no contempla ni reconoce un seguimiento vocacional superestructural, en su camino por la preparatoria.

Total encuestados = 234



Media = 2.02

Varianza = 0.53

Desv. Estándar = 0.72

Pregunta # 10 ¿En la Preparatoria los visitaron representantes de la Universidad Autónoma de Nayarit, para informarles de las carreras en ella existentes?

	F	CE	CP	P	CM	
MUCHO = 1						Σ
H	1	1	1	0	3	6
M	1	4	0	11	5	21
						Σ 27

	POCO = 2					Σ
H	3	4	3	9	10	29
M	3	8	3	10	16	40
						Σ 69

	NADA = 3					Σ
H	4	1	11	5	22	43
M	6	11	16	36	26	95
						Σ 138

Total 234

F = FILOSOFÍA
 CE = CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CP = CIENCIA POLÍTICA
 P = PSICOLOGÍA
 CM = COMUNICACIÓN Y MEDIOS

PREGUNTA # 10

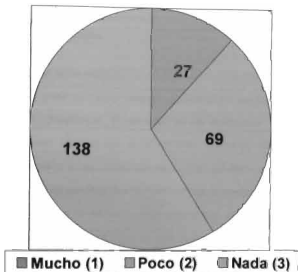
X	$f_x(x)$	$x f_x(x)$	$(X-\mu)^2$	$(X-\mu)^2 f_x(x)$	
1	0.1154	0.1154	2.1737	0.2508	
2	0.2949	0.5897	0.2250	0.0664	
3	0.5897	1.7692	0.2763	0.1629	
Σ	1.0000	2.4744	$\leftarrow \mu = E(x)$	0.4801	$\leftarrow Var(x)$

La igualdad y la diferencia de este reactivo con el primero, es que uno pregunta por todas las instituciones y el otro por la UAN en particular. En el primero se incluye la UAN, en el segundo es en específico.

Las cifras quedan muy cuestionadas entre El 138 de nada contra el 27 de mucho, una explicación del fenómeno es que la Universidad llevara a efecto alguna jornada de información al respecto pero que además de corto, cubrió espacios muy específicos.

La presencia de la Universidad, explicitando las carreras que la componen fue coyuntural, no estructural.

Total encuestados = 234



Media = 2.47

Varianza = 0.48

Desv. Estándar = 0.69

Conclusiones:

Si la Hipótesis es: *Entre los estudiantes del primer grado de las Licenciaturas de Ciencias Sociales y Humanidades del periodo 2006-2007, hay mucha desorientación vocacional y profesional.* **Luego pues; la Hipótesis fue probada.**

Más allá de la intención de comprobación o disprobación de una hipótesis, el presente trabajo pretende acercar a las academias de la materia de **Orientación Vocacional**, a las reflexiones sobre su responsabilidad histórica en la Universidad Autónoma de Nayarit, fundamentalmente en los tiempos de cambio tan radicales no solamente en función de una sociedad que es cada vez más compleja, sino además en tiempos en que la educación debe obedecer a una conciencia tan precisa de ubicación de realidad en una pedagogía impulsada en una educación que configure una sustentabilidad global, responda a las cada vez más caras y complejas necesidades del estado y, por supuesto, respondiendo a los principios de la Filosofía Humanista de la Universidad, le proponga formas de marcha a la Reforma Académica, en sus fases más complejas al momento de la elaboración del presente.

Propuestas:

De entre las muchas identidades de la reingeniería, una de ellas lo fue la reconstrucción de la propia estructura con los propios elementos de ella, es decir, deconstruir totalmente la estructura y reconstruirla con los mismos elementos, sin agregar ni eliminar nada. Esta fue una de las propuestas, que se impulsaba desde un conjunto de circunstancias, de acuerdo a los marcos de lo que se buscaba y desde una problematización determinada.

Se invoca tal principio desde el hecho de que la Universidad cuenta con todos los recursos posibles en los cambios que se requieren para hacer de la **Orientación Vocacional**, el conceptual que necesitan los dinámicos cambios de una educación cada vez más radical en sus exigencias.

En la UAN ya existe un departamento responsable del seguimiento estructural del nivel Medio Superior, desde el mismo, se propone revisar los vértices de cada una de sus acciones y fortalecer los espacios que se indican en el presente, solicitando a las demás estructuras su participación en el marco de sus obligaciones.

De entre ellas se sugiere la creación de una estructura académica en específico para la formación de una unidad Psicopedagógica integral en el Nivel Medio Superior, para coordinar:

La creación de un departamento Psicopedagógico en cada Unidad Académica de Bachillerato de la Universidad, para reconociendo el perfil de cada maestro de la materia de Orientación Vocacional, estandarizar los planes y objetivos en todas las Unidades Académicas, con los agregados que se requieran desde la región en particular, y

a).- De manera programática y formal, las Licenciaturas deberán organizar ciclos de conferencias a ofrecer por los integrantes de las academias en su totalidad, distribuidos acorde con los perfiles profesionales de cada unidad de aprendizaje según corresponda para los alumnos de Bachillerato, sobre los esquemas de la elección de carrera profesional.

b).- Conferencias por los estudiantes de las carreras de nivel Licenciatura a los de nivel Bachillerato sobre las debilidades y fortalezas de la Unidad Académica, de la carrera y de la profesión.

c.- La asistencia de los estudiantes de Bachillerato a las diversas instituciones de nivel licenciatura, en correspondencia a la propuesta personal de la carrera que estos pretenden.

d.- La asistencia de los administrativos y representantes de instituciones con potencial de contratar personal, para ofrecer conferencias de los perfiles que requiere el sector empresarial en particular.

e.- Los procesos en su totalidad de selección y admisión de carrera profesional regresen, a las coordinaciones de cada Unidad Académica, estas, bajo la revisión de las academias de la propia institución.

f.- Retirar a los grupos estudiantiles (FEUAN) toda injerencia en las formas de admisión y selección de aspirantes a la Universidad, reintegrándole la responsabilidad a una comisión académica, encabezada por el coordinador (antes Director) de la Unidad Académica.

g.- La realización de un examen de conocimientos y de aptitudes con la pertinencia en específico del aspirante a licenciatura. Elaborar y aplicar exámenes de selección y admisión a los aspirantes, en los que se reflejen tanto vocación como aptitudes y conocimientos generales, evaluaciones independientes entre sí. Baterías y reactivos elaborados por la planta docente, misma que se encargaría de su aplicación y evaluación total.

La misión de la Universidad Autónoma de Nayarit se origina desde las vocaciones de producción del suelo, se desarrolla en la cultura del pueblo al que pertenece y culmina en las exigencias de la problemática de una sociedad universalizada, la esencia total del cumplimiento de ella, se sustenta en las acciones de la planta docente, lo demás es soporte para la misma. Luego pues, se agrega como propuesta en particular para los maestros de **Orientación Vocacional**.

El reconocimiento más extenso posible entre la planta docente de la materia de **Orientación Vocacional**, para desde la comprensión general de la problematización de los alumnos de la Universidad, estandarizar las acciones que respondan a las necesidades de la misma.

Todas las materias impartidas en la Preparatoria son una respuesta académica y están respaldadas por un proceso histórico. Todas son independientes y se concatenan entre sí, el caso de la materia de **Orientación Vocacional**, es el prototipo de la materia conceptual, esto es, su referente es más social que académico, su utilidad es práctica más que académica. Luego pues, se agrega en el esquema de las propuestas, la constitución de un **Colegio de Orientación Vocacional**, integrado por la

totalidad de la planta docente de la materia, en donde se procurarían los siguientes objetivos:

- La actualización permanente en las estrategias didáctica Pedagógica que respondan al paradigma del aprendizaje por encima del paradigma del enseñaje.
- La actualización permanente de los esquemas de lo que imparten en las aulas, esto es, participarles periódicamente los nuevos agregados del conocimiento, a la materia de que son responsables.
- En función de las características de la materia, la realización de dos reuniones por semestre en cada academia y a nivel colegio, para reunir la información que sea pertinente para el conocimiento y reconocimiento de la problemática tanto regional como general, que participe en la actualización de planes y programas, siempre en consolidación de los objetivos de la materia.

En el conjunto de los constructos de la pertenencia histórica de cada maestro, está la sensibilidad con la que responde a sus obligaciones, respuesta que no puede ser integral, si no se reconoce como sujeto de cambio desde una sociedad clasista, y esta a su vez no puede ser posible si en él no se modela una identidad personal con la conciencia necesaria de la riqueza que produce, proceso que culmina en la necesidad de

organizarse en grupos y equipos para el desarrollo de su trabajo. De ahí que una de las fases estructurales de las propuestas de la presente, sea la permanente coordinación directa entre los responsables de la materia de **Orientación Vocacional**.

La Universidad Autónoma de Nayarit nace con vocación Humanista, tiene el deber de reconocerse en los modelos socioeconómicos imperantes, pero también la obligación de cuestionarlos y removerlos hacia los esquemas de la identidad a la que pertenece.

¿Que tiempos de la Humanidad han sido buenos? Estos nos corresponden, debe entregarte a sus juventudes las estrategias para que configuren el futuro en el que deberán ser protagonistas, en un mundo que deben entregar mejor de lo que lo recibieron.

Propuestas de Investigación:

De entre las varias propuestas derivadas del presente trabajo, la primera es el seguimiento de la misma, de ahí que en los anexos, se agregara la prueba del cuestionario que se realizara en las Unidades Académicas de Derecho y Enfermería; esto es, se propone en primera instancia un seguimiento entre las demás Áreas Académicas; luego.

1. Lo bueno y lo malo de la Reforma Académica en la Universidad Autónoma de Nayarit, desde la perspectiva de los maestros de tiempo completo, del Área de Ciencias Sociales y Humanidades.
2. Lo bueno y lo malo de la Reforma Académica en la Universidad Autónoma de Nayarit, desde la estructura integral del Área de Ciencias Sociales y Humanidades
3. Praxis de la Reforma Académica en la Universidad Autónoma de Nayarit, desde la perspectiva de los estudiantes.
4. Praxis de la Reforma Académica en la Universidad Autónoma de Nayarit, desde la perspectiva de las Estructuras económicas del estado.
5. Resultados de la Reforma Académica en la Universidad Autónoma de Nayarit, a ocho años de su inicio, en la perspectiva de los Coordinadores de las Unidades Académicas.
6. Mitos y Realidades de la Reforma Académica de la Universidad Autónoma de Nayarit.

7. Lo bueno y lo malo de la Reforma Académica en la Perspectiva de los Coordinadores de las Unidades Académicas.
8. Resultados de la Reforma Académica en la Universidad Autónoma de Nayarit, desde la perspectiva de los maestros con perfil PROMEP.
9. Impacto de la Reforma Académica de la Universidad Autónoma de Nayarit en el nivel académico de Ciencias Sociales y Humanidades.
10. La Reforma Académica en la Universidad Autónoma de Nayarit ¿Evolución o Involución?
11. Praxis de la Educación Superior de la Universidad Autónoma de Nayarit, en la zona rural del estado.
12. La cultura de la alimentación, como referente de un buen rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato de la UAN.

BIBLIOGRAFÍA

- Autor:** Academia de la Ciencias de la URSS
Obra: Fundamentos de Filosofía
Editorial: Progreso
Edición: Primera Edición 1975
- Autor:** Aguirre Baztán Ángel; ed.
Obra: Psicología de la adolescencia
Editorial: Alfaomega
Edición: 1996
- Autor:** Arechavala Ricardo y Solís Pedro
Obra: La Universidad Pública, Tiene rumbo su desarrollo en México
Editorial: Universidad de Guadalajara y Universidad Autónoma de Aguascalientes
Edición: Primera Edición 1999
- Autor:** Bachelard Gastón
Obra: El Derecho de Soñar
Editorial: Fondo de Cultura Económica. Colección Breviarios
Edición: Primera Edición 1970 Primera Reimpresión 1997
- Autor:** Bonvecchio Claudio
Obra: El Mito de la Universidad
Editorial: Siglo Veintiuno
Edición: Primera Edición 1991 Duodécima Edición 2002
- Autor:** Boyer Ernesto L.
Obra: Una Propuesta para la Educación Superior del Futuro
Editorial: Fondo de Cultura Económica
Edición: Primera Edición 1990, Segunda Reimpresión 2003
- Autor:** Bunge Mario
Obra: Epistemología
Editorial: Siglo Veintiuno Editores
Edición: Primera Edición 1980 Tercera Edición 2002
- Autor:** Carreño Altamirano Antonio
Obra: Reingeniería Educativa
Editorial: IPEP
Edición: 2004

- Autor:** Cerón Salvador
Obra: Un Modelo Educativo para México
Editorial: Santillana
Edición: Primera Edición 1998
- Autor:** Chateau Jean
Obra: Los grandes Pedagogos
Editorial: Fondo de Cultura Económica
Edición: Primera Edición en Español 1959 Duodécima Reimpresión 2000
- Autor:** Chossudovsky Michel
Obra: La Globalización de la Pobreza
Editorial: Siglo Veintiuno Editores y UNAM
Edición: Primera Edición 2002
- Autor:** Coll Cesar
Obra: Psicología y Curriculum
Editorial: Cuadernos de Pedagogía Paidós
Edición: Primera Edición 1991 primera reimpresión 2004
- Autor:** Ferraris Maurizio
Obra: Historia de la Hermenéutica
Editorial: Siglo Veintiuno Editores
Edición: Primera Edición 2002
- Autora:** Forrester Viviane
Obra: Una Extraña Dictadura
Editorial: Fondo de Cultura Económica
Edición: Primera Edición 2000 Segunda Edición 2002
- Autor:** Freire Paulo
Obra: Extensión o Comunicación
Editorial: Siglo Veintiuno Editores
Edición: Primera Edición 1973 Vigésimo primera Edición 1998
- Autor:** Freire Paulo
Obra: La importancia de leer y el proceso de Liberación
Editorial: Siglo veintiuno Editores
Edición: Primera Edición 1984 Decimoquinta edición 2003
- Autor:** Fromm Erich
Obra: La Revolución de la Esperanza
Editorial: Fondo de Cultura Económica

- Edición:** Primera Edición 1968, Duodécima Reimpresión 2002
- Autor:** Fromm Erich
Obra: Marx y su Concepto del Hombre
Editorial: Fondo de Cultura Económica
Edición: Primera Edición 1961 Decimosexta Reimpresión 2000
- Autor:** Gotees J.P. y LeComte M.D
Obra: Etnografía y diseño Cualitativo en Investigación Educativa
Editorial: Morata
Edición: Primera Edición 1984 1988
- Autor:** Grondin Jean
Obra: Introducción a la Hermenéutica Filosófica
Editorial: Herder
Edición: Segunda Edición 2002
- Autor:** Guevara Niebla Gilberto
Obra: La Catástrofe Silenciosa
Editorial: Fondo de Cultura Económica
Edición: Primera Edición 1992, Sexta reimpresión 2003
- Autor:** Hegel G. W. F.
Obra: Escritos Pedagógicos
Editorial: Fondo de Cultura Económica
Edición: 1991 Segunda Edición 1998
- Autor:** Hernández de la Torre Elena
Obra: Bases Pedagógicas de la Educación Especial
Editorial: Mergablum
Edición: Primera Edición 2002
- Autor:** Huaquín M. Víctor R. y otros
Obra: Axiología en Acción
Editorial: Instituto Pedagógico de Estudios de Posgrado
Edición: Primera Edición 2002
- Autor:** Ianni Octavio
Obra: La Sociedad Global
Editorial: Siglo Veintiuno Editores
Edición: Primera Edición 1998 Tercera Edición 2002
- Autor:** Kant Emmanuel
Obra: Filosofía de la Historia

- Editorial:** Fondo de Cultura Económica
Edición: Primera Edición 1941 Séptima Reimpresión 1999
- Autor:** Lombardo Toledano Vicente
Obra: Obra Educativa Volumen III. Estructura de la Educación en México
- Editorial:** Instituto Politécnico Nacional
Edición: Primera Edición 1987 Segunda Edición 2002
- Autor:** Maclaren Peter
Obra: El Che Guevara, Paulo Freire y la Pedagogía de la Revolución
- Editorial:** Siglo Veintiuno Editores
Edición: Primera Edición 2000 Segunda Edición 2002
- Autor:** Maclaren Peter
Obra: Multiculturalismo Revolucionario
- Editorial:** Siglo Veintiuno Editores
Edición: Primera Edición 1998
- Autor:** Ornelas Carlos
Obra: El Sistema Educativo Mexicano
- Editorial:** Fondo de Cultura Económica
Edición: Primera Edición 1995 Octava Reimpresión 2002
- Autor:** Ortega y Gasset José
Obra: Una Educación para la vida
- Editorial:** El Caballito y SEP
Edición: Primera Edición 1998
- Autor:** Rojas Soriano Raúl
Obra: Investigación Acción en el Aula
- Editorial:** Plaza y Valdez Editores
Edición: Primera Edición 1995, Tercera Edición 1996
- Autor:** Solana Fernando, Cardiel Reyes Raúl y Bolaños Raúl
Obra: Historia de la Educación Pública en México
- Editorial:** Fondo de Cultura Económica y Secretaría de Educación Pública
Edición: Primera Edición 1981 Primera reimpresión de la Segunda edición
- Autor:** Vasconcelos José
Obra: La Raza Cósmica

Editorial: Porrúa - Colección Sepan Cuantos Num. 719
Edición: Primera Edición 1948 Copyright 2001

Autor: Vasconcelos José
Obra: La Tormenta
Editorial: La Linterna Mágica
Edición: Primera Edición, Agosto de 1998

Autor: Vásquez Bronfman Ana y Martínez Isabel
Obra: La Socialización en la Escuela
Editorial: Paidós
Edición: Primera Edición 1996

Autor: Weber Max
Obra: Economía y Sociedad
Editorial: Fondo de Cultura Económica
Edición: Segunda edición en español de la cuarta en Alemán 1944
segunda reimpression 2002

Autor: Weber Max
Obra: Sociedad y Economía
Editorial: Fondo de Cultura Económica
Edición: Primera Edición 1922 Segunda Reimpresión del FCE 2002

Autor: Werner Jaeger
Obra: La Teología de los Primeros Filósofos Griegos
Editorial: Fondo de Cultura Económica
Edición: Primera Edición 1947 Cuarta Reimpresión 1998

Compendio histórico de la Universidad Autónoma de Nayarit 1975 - 2006
Unidad de Desarrollo Institucional

Tercera Vía y Neoliberalismo
John Saxe Fernández
Siglo XXI Editores México 2004

Diccionario de Ciencias de la Educación
Editorial Santillana
México 1998

Academia de Ciencias de la URSS

Fundamentos de Filosofía Marxista Leninista

Edit. Progreso México D.F. 1975

American Library Association. Information Literacy.

http://www.ala.org/aasl/positions/PS_infolit.html

American Library Association. (1998) A progress report on Information Literacy. Retrieved from the World Wide Web:

<http://www.ala.org/acrl/nili.html>

Angúlo Marcial Noel. Competencias en materia de Tecnología y recursos de la información. México. Instituto Politécnico Nacional.

<http://orbita.starmedia.com-jejs/anabeto.html>

Area Moreira, Manuel (1998)

una nueva educación para un nuevo siglo.

En : NETDIDACTIC No. 1 Octubre.

Arellano Rodríguez, Alberto (1994)

Guía para la información de usuarios de la información. México SEP

Barnes, Shaleen (1997).

Information Literacy Project: Information Literacy Competencies. University of Massachusetts.

Retrieved from the World Wide Web:

http://facstaff.www.lib.umassd.edu/INFOLIT_prop.html.

Bloom, Benjamin S. (1990). Taxonomía de los objetivos de la Educación. La clasificación de las metas educacionales. Argentina. El Ateneo.

Bruce Susan Christine (1994) *Information Literacy Blueprint*. Griffith University. Recuperado en Mayo 24, 2001. En el World Wide Web: <http://www.sun.ac.za/library/calico/infolit>

Culebra y Vives y Medina (1983). *Formación de usuarios en bibliotecas universitarias*. Memorias de las XIV jornadas Mexicanas de biblioteconomía, Universidad Autónoma de Zacatecas México. P. 69-86

Curzon Chair, Susan (1995) *Information Competence in the CSU. A report Work group on information Competence*.
<http://www.carstate.edu/her3>

Dunn, Kathleen. *Information Competence assessment*. Cal Poly Pomona University Library. <http://www.esupomona.edu>

Escobar G Miguel. (Antología)

Paulo Freire y la Educación Liberadora
SEP 1985

Estéves, Ety (1996). Nuevas ideas sobre el aprendizaje. Educación 2001 Octubre. 38-41.

Guinchat, Claire Menou, Michel (1990). *Introducción general a las ciencias y técnicas de la información y documentación*. Madrid CINDOC. CSIC. UNESCO.

Hancock, Vicky (1993) *Information Literacy for lifelong learning*. ERIC Clearinghouse on information and Technology. Recuperado el 6 de Julio de 2000 en el World Wide Web.
http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digest/ed358870/html.

Hernández Margarita y Valdivia Luis Miguel (Antología)

Makarenko y la Educación Colectivista, SEP México 1985

Hernández Salazar, Patricia (1996). *Formación en el uso de información: La instrucción computarizada como alternativa*. Tesis para obtener el grado de Maestría en bibliotecología, en la Facultad de Filosofía y Letras en la UNAM.

Hernández Salazar, Patricia (1993) **Sistematización del proceso de formación de usuarios de la información XXIV jornadas de biblioteconomía**. Memoria. 13 - 15 de septiembre. Universidad de Guadalajara.

<http://www.sic.es/ef/Vocacion.htm>

http://www.nib.com.au/content/?name=ox_adoleseVocacion

http://educacion.123.cl/especiales/paa_02_Orientacion_vocacional.htm

http://www.ihu.herrera.unt.edu.ar/ing_Div_médica/Noticias/Or_Vocacion/hoja1.htm

http://www.ed.gob/databases/ERIC_Digest/ed372756/html

<http://www.jalisco.gob.mx/srias/educación/ohabid.html>

Information Literacy competencies, for Academic Libraries in Wisconsin. Retrieved From the World Wide Web:

<http://facstaff.www.edu/WAAL/infolit/draft.html>.

Information Literacy – **Definitions and Competencies University of Calgary**. Retrieved from the World Wide Web.

<http://www.ucalgary.ca/library/ILG/Workdef.html>.

Information Literacy Competency Standards for Higher Education.
Association of College and Research Libraries.

<http://www.ala.org/aerl/ilintro.html>

Information Literacy Standards for Students learning. (1996) prepared by the AASL/AECT National Guidelines Vision Committee. Retrieved from the World Wide Web.

<http://witloof.sjsu.edu/courses/250.loertscher/modelaas.html>.

Lau Jesús. (1995) **La agenda rezagada : "la información de usuarios de sistemas de Información"** . VII Coloquio de automatización de bibliotecas. Universidad de Colima, Colima. De Noviembre 22 a noviembre 24, inclusive.

Lonngi Rojas, Natalia. (1983) **Instrucción programada para usuarios de bibliotecas universitarias: una alternativa**. Memorias del encuentro de bibliotecarios de la UNAM (1983), México, UNAM, Dirección General de bibliotecas. P. 207- 212.

López Trujillo Arlette y col., **Proyecto Historia y Enseñanza de la Biología, UNAM campus Iztacala**.

Mankato Schools **Information Literacy Curriculum Guidelines.** (1996) Retrieved from the World Wide Web.

<http://www.isd77.k12.mn.us/resources/infocur/infolit.html>.

Molina, Alicia (Antología)

Diálogo e interacción en el proceso Pedagógico.

SEP México 1985

Moreiro, José Antonio (1998) **Introducción al estudio de la información y la documentación.** Medellín. Universidad de Antioquia.

Moreno Bayardo, María Guadalupe. "El desarrollo de habilidades como objetivo educativo. Una aproximación conceptual. Retrieved from the World wide Web.

National Forum on information Literacy. Recuperado el 22 de Mayo de 2001. En el World Wide Web. <http://www.infolit.org/>

Oilo Didier (comp) (1998). **De lo tradicional a lo virtual: las nuevas tecnologías de la información.** Conferencia mundial sobre la educación superior. París, 5 Octubre. UNESCO.

Patterson C.H.

Bases para una teoría de la enseñanza y Psicología de la Educación.

Edit. El manual moderno, 1995

Posadas Ureña, Cristóbal (tr) **normas sobre aptitudes para el acceso y uso de la información en la educación superior.** Boletín de la asociación andaluza de bibliotecarios. 15.60

Revista: Cátedra Alfonso Reyes. Marzo de 2001 Tecnológico de Monterrey

Memorias del primer encuentro de tutorías

Universidad de Guadalajara 7 y 8 de Marzo de 2002

Ruiz-Healy Eduardo (2007) Teleformula (Grupo Formula)

Ruiz Pablo (2000) **La universidad Latinoamericana y el crecimiento económico.** Los retos del siglo XXI. Revista de la ANUIES

Saber. Clave para el futuro (2001) Deutschland .1. 2001

Sánchez Verdugo Gladys Eneyda - Orientación Vocacional para los adolescentes que egresan del bachillerato. giersave@hotmail.com

Smith, Drew ed (2000) Directory of online resources for information literacy: Definitions of Information Literacy and related terms. University of South Florida, Tampa. Recuperado en Marzo 3, 2001 en el World Wide Web:

<http://www.cas.usf.edu/lis/lifdefinitions.html>

Sociedad y Educación (Antología)

Universidad Pedagógica Nacional UPN SEP s/f

Vega, María Guadalupe. Instrucción de usuarios y alfabetización informativa.

<http://www.Uacj.mx/levantos/coloquio/instrucción.html>

Sitios WEB sugeridos

ARIADNE.

<http://www.comps.lancs.ac.uk/computing/research/cseg/projects/ariadne>

EDULIB.

<http://www.hull.ac.uk/elib/projects.html>.

ELIB.

<http://www.ukoln.bath.ac.uk/elib/projects.html>.

INFORMATION ACCESS.

<http://www.kcl.ac.uk/kis/school/education/IAPSumm.html>

NETSKILLS. <http://www.Netskills.ac.uk/>

ANEXOS



Questionario que se aplicó

- 1.- ¿Influyó tu familia para que eligieras la carrera que cursas?
- 2.- ¿Tienes claro el concepto de vocación profesional?
- 3.- ¿Tienes vocación por la carrera que cursas?
- 4.- ¿Cuando estabas en la Secundaria, tenias ya pensado cursar esta carrera?
- 5.- En la Preparatoria los visitaron representantes de instituciones universitarias para ofrecerles carreras de licenciatura
- 6.- En la Preparatoria te ofrecieron conferencias o charlas sobre las formas de elegir una carrera profesional.
- 7.- ¿En la Preparatoria se realizaron eventos especiales sobre la necesidad de encauzarlos en las carreras universitarias?
- 8.- ¿En la Preparatoria, algún maestro te explicó a ti en lo particular, sobre la necesidad y ventajas de que eligieras una carrera profesional bien definida desde entonces?
- 9.- En la Preparatoria llevaste materias en las que te encausaran a la carrera que cursas.
- 10.- ¿En la Preparatoria los visitaron representantes de la Universidad Autónoma de Nayarit, para informarles de las carreras en ella existentes?

- 11.- Te identificas con la Universidad y con el Área de Ciencias Sociales y Humanidades.
- 12.- ¿Conoces el mercado de trabajo de la carrera que cursas?
- 13.- Has asistido por tu cuenta a eventos en los que se te informe sobre los lugares en que se puede cursar la carrera que cursas y algunas otras alternativas
- 14.- ¿Fue el orientador vocacional de la Preparatoria quien influyó en tu decisión de cursar esta carrera?
- 15.- ¿Estarías dispuesto a cambiar de carrera, si encuentras las facilidades
- 16.- ¿Conoces los nombres de tus maestros y te identificas con ellos?
- 17.- ¿Tus papás y familiares te apoyan para que estudies?
- 18.- ¿Te recomendaron para ingresar a la Universidad?
- 19.- ¿Te irías a trabajar a donde se te solicitara, sin importar las comodidades del lugar?
- 20.- ¿Tienes planeado donde trabajar cuando egreses?
- 21.- ¿Tienes un horario y una disciplina específica para leer y estudiar?

22.- ¿Te sientes con las habilidades y destrezas necesarias para cursar la carrera actual?

23.- ¿Asistes a eventos culturales propios de la carrera que cursas?

24.- ¿Buscas y lees literatura propia de tu carrera, sin que te lo soliciten tus maestros?

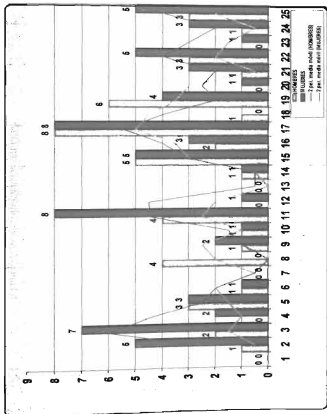
25.- Te irías a trabajar a los Estados Unidos cuando termines la carrera, si se te presenta una oportunidad

Preguntas del eje toral de la Hipótesis

- 5.- En la Preparatoria los visitaron representantes de instituciones universitarias para ofrecerte carreras de licenciatura
- 6.- En la Preparatoria te ofrecieron conferencias o charlas sobre las formas de elegir una carrera profesional.
- 7.- ¿En la Preparatoria se realizaron eventos especiales sobre la necesidad de encauzarlos en las carreras universitarias?
- 8.- ¿En la Preparatoria, algún maestro te explicó a ti en lo particular, sobre la necesidad y ventajas de que eligieras una carrera profesional bien definida desde entonces?
- 9.- En la Preparatoria llevaste materias en las que te encausaran a la carrera que cursas.
- 10.- ¿En la Preparatoria los visitaron representantes de la Universidad Autónoma de Nayarit, para informarles de las carreras en ella existentes?

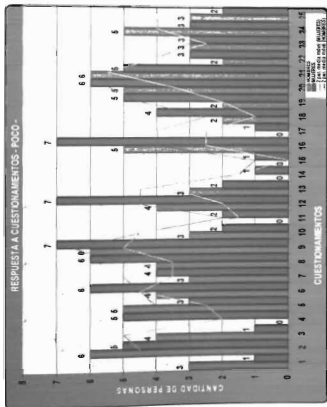
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Respuestas al cuestionario en la Unidad Académica de
FILOSOFÍA



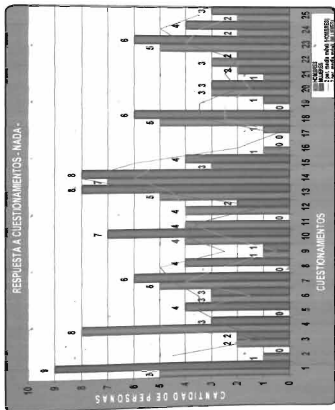
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
 UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Respuestas al cuestionario en la Unidad Académica de
FILOSOFÍA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Respuestas al cuestionario en la Unidad Académica de
FILOSOFÍA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Respuestas al cuestionario en la Unidad Académica de
FILOSOFÍA

MUCHO

P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
M	0	4	0	3	4	1	0	0	2	1	0	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	4	1	0	0
H																									
T	0	8	0	2	7	2	0	4	3	2	13	1	0	2	10	0	16	1	10	1	4	5	1	4	0

POCO

P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
M	5	6	3	0	0	0	6	7	7	9	2	6	1	1	1	2	1	0	4	7	0	5	4	4	0
H																									
T	4	11	0	0	7	0	0	10	13	6	2	12	0	1	1	11	1	7	7	12	11	0	7	10	4

NADA

P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
M	0	0	0	4	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	4	0	1	0	1	0	2	0	0	1	0
H																									
T	14	1	4	11	4	7	10	4	2	10	3	0	13	15	7	1	1	10	1	5	3	4	10	4	0

P = PREGUNTA
 H = HOMBRE
 M = MUJER
 T = TOTAL DE RESPUESTAS EN EL REACTIVO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Respuestas al cuestionario en la Unidad Académica de
FILOSOFÍA

PROMEDIO - EDAD

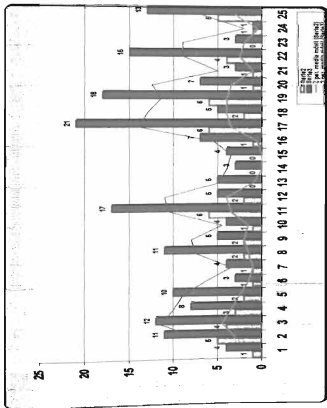
Escuela de Procedencia	No. de Personas	H	M
Prepas UAN	11	8.8 - 29	9.85 - 19
		8.0 - 18	9.2 - 18
		8.0 - 19	8.7 - 21
		7.9 - 19	8.3 - 32
			8.0 - 19
		7.8 - 18	
		* - 20	
CONALEP	3	9.47 - 22	8.9 - 18
		8.0 - 20	
20 de Noviembre	1		8.7 - 19
ILAN	1	8.1 - 19	
CETIS 100	1	7.3 - 21	
CBTIS 100	1		6.9 - 19

H = 8	= 18
M = 10	

* DATO NO
 CONTESTADO

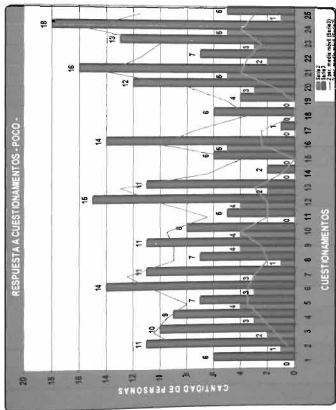
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Respuestas al cuestionario en la Unidad Académica de
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



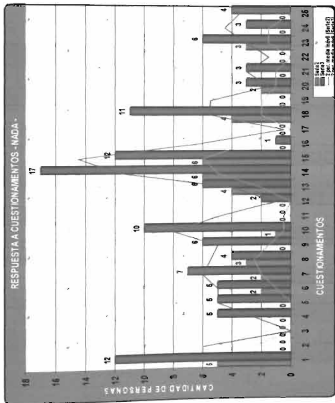
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Respuestas al cuestionario en la Unidad Académica de
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Respuestas al cuestionario en la Unidad Académica de
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Respuestas al cuestionario en la Unidad Académica de
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MUCHO

P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
M	4	10	13	8	11	4	5	12	5	4	18	8	8	3	4	8	22	8	19	8	4	14	5	2	17
H																									
T	5	17	17	11	13	8	8	14	7	5	24	8	5	3	4	9	20	7	25	9	5	10	8	3	16

POCO

P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
M	5	11	10	10	7	14	11	7	12	8	8	15	12	3	8	14	1	8	4	12	10	14	15	1	1
H																									
T	6	12	12	13	11	17	14	8	19	12	5	19	14	3	6	19	1	8	4	15	21	9	17	23	6

NADA

P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
M	13	8	0	5	5	5	7	4	8	11	0	2	8	12	13	1	8	13	0	3	8	0	1	5	1
H																									
T	18	8	0	5	5	7	9	7	8	12	0	2	10	23	19	1	8	18	0	5	3	0	9	3	6

P = PREGUNTA

H = HOMBRE

M = MUJER

T = TOTAL DE RESPUESTAS EN EL REACTIVO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Respuestas al cuestionario en la Unidad Académica de
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROMEDIO - EDAD

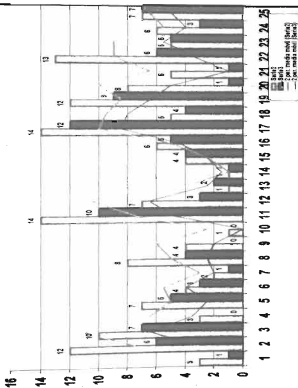
Escuela de Procedencia	No. de Personas	H	M
Prepas UAN	19	8.97 - 18 8.9 - 18 8.7 - 19 8.5 - 19 8.4 - 18 8.1 - 20	9.82 - 18 9.4 - 21 9.3 - 18 9.2 - 19 9.2 - 18 9.1 - * 9.1 - * 9.0 - 18 9.0 - 19 8.9 - 18 8.62 - 18 8.2 - 18 8.1 - *
CONALEP	2		8.7 - 19 8.2 - 19
CBTA	4		9.5 - 18 9.5 - * 9.4 - 18 9.2 - 18
CECyTEN	2		8.19 - 18 8.0 - 18
CBTIS	2		8.0 - 20 7.89 - 20

H = 6	= 29
M = 23	

* DATO NO CONTESTADO

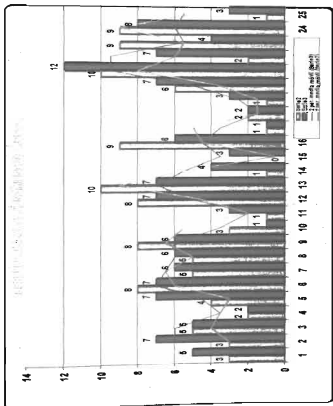
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
 UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Respuestas al cuestionario en la Unidad Académica de
CIENCIA POLÍTICA



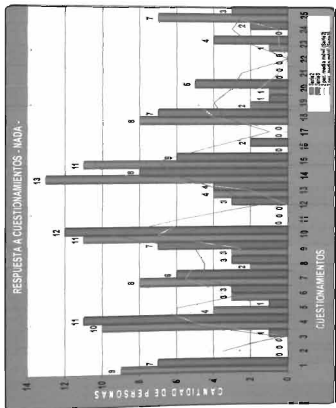
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Respuestas al cuestionario en la Unidad Académica de
CIENCIA POLÍTICA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Respuestas al cuestionario en la Unidad Académica de
CIENCIA POLÍTICA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Respuestas al cuestionario en la Unidad Académica de
CIENCIA POLÍTICA

MUCHO

P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
M	1	0	10	0	7	4	3	5	3	0	10	5	3	2	6	0	18	4	11	5	11	10	6	3	11
H																									
T	4	20	20	3	14	8	5	10	5	1	30	12	4	3	12	12	32	9	23	10	6	23	11	9	18

POCO

P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
M	5	11	0	4	11	10	0	0	3	3	11	11	0	4	11	1	5	3	10	14	7	6	12	-	
H																									
T	5	14	11	6	16	16	14	13	16	6	4	10	21	7	4	20	2	7	8	16	24	9	15	21	6

NADA

P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
M	10	0	0	10	1	0	7	3	7	15	0	3	0	11	7	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0
H																									
T	22	0	0	25	6	8	15	6	10	27	0	3	9	24	18	2	0	18	3	6	4	2	8	4	11

P = PREGUNTA
 H = HOMBRE
 M = MUJER
 T = TOTAL DE RESPUESTAS EN EL REACTIVO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Respuestas al cuestionario en la Unidad Académica de
CIENCIA POLÍTICA

PROMEDIO - EDAD

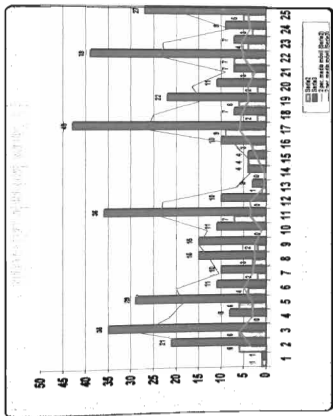
Escuela de Procedencia	No. de Personas	H	M
Prepas UAN	11	9.0 - 26 8.99 - 20 8.5 - 22 7.0 - 18 7.0 - 19	9.6 - 19 9.2 - 19 8.7 - 19 8.5 - 19 8.4 - 19 * - 18
20 de Noviembre	1	8.7 - 19	
CETIS	5	9.0 - 30	9.8 - 19 8.8 - 19 8.3 - 19 8.0 - 19
Col. C. Colon	1	8.0 - 19	
CONALEP	5	8.0 - 24 7.6 - 21	8.6 - 18 8.5 - 20 8.0 - 18
Jose Vasconcelos	1	7.7 - 21	
Universidad del Alica	1	9.0 - 18	
ILAN	1	8.8 - 22	
Colegio Ciencias y Letras	1		8.9 - 19
DIXON	1		8.0 - 20
CECyTEN	2	8.3 - 19	8.83 - *
ITRT	1		8.6 - 48
Universidad Internacional	1		9.2 - 19
Fray Junipero	1		8.0 - 19

H = 15	= 34
M = 19	

* DATO NO CONTESTADO

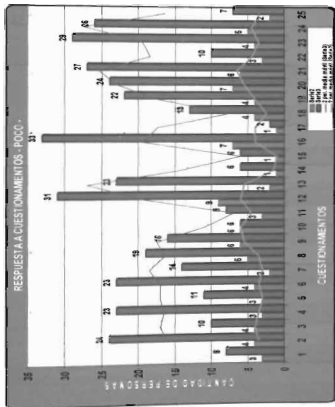
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
 UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Respuestas al cuestionario en la Unidad Académica de
PSICOLOGÍA



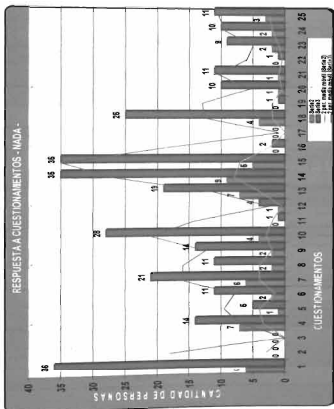
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
 UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Respuestas al cuestionario en la Unidad Académica de
PSICOLOGÍA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Respuestas al cuestionario en la Unidad Académica de
PSICOLOGÍA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Respuestas al cuestionario en la Unidad Académica de
PSICOLOGÍA

MUCHO

P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
M	1	28	44	12	34	11	12	18	17	11	44	11	3	5	5	16	54	5	30	14	5	42	10	10	33
H																									
T	3	30	01	12	42	10	14	22	19	11	51	12	0	5	11	20	66	51	38	16	12	51	14	14	39

POCO

P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
M	13	25	13	28	18	32	18	28	23	19	12	41	30	5	9	39	3	18	25	31	38	14	36	34	11
H																									
T	18	38	20	33	20	37	24	34	31	19	19	53	33	10	11	47	5	24	31	40	45	19	43	41	15

NADA

P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
M	55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
H																									
T	55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

P = PREGUNTA

H = HOMBRE

M = MUJER

T = TOTAL DE RESPUESTAS EN EL REACTIVO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Respuestas al cuestionario en la Unidad Académica de
PSICOLOGÍA

P R O M E D I O - E D A D

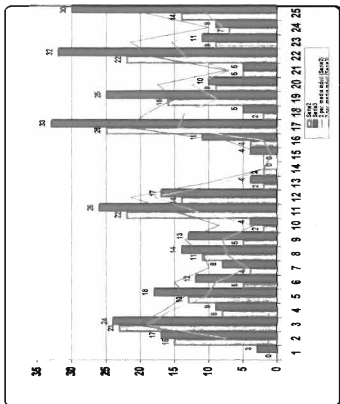
Escuela de Procedencia	N.º de Personas	M	M
Prepa UN	34	8.5 - 19	9.7 - 18
		8.0 - 21	9.7 - 18
		7.6 - 18	9.6 - 18
		7.3 - 19	9.6 - 19
			9.6 - 19
			9.6 - 19
			9.4 - 18
			9.4 - 18
			9.4 - 19
			9.4 - 18
			9.4 - 31
			9.2 - 18
			9.2 - 18
			9.2 - 19
			9.1 - 18
CBTA	6	8.6 - 17	8.9 - 17
		7.9 - 19	8.3 - 17
		7.7 - 19	7.6 - 20
			9.09 - 19
			9.7 - 17
			9.5 - 18
			9.5 - 18
			9.5 - 18
			9.2 - 19
			8.9 - 18
			8.9 - 18
			8.9 - 18
			8.9 - 18
			8.9 - 18
			8.9 - 18
Colegio Ciencias y Letras	5	8.0 - 19	9.5 - 18
		8.4 - 19	9.2 - 19
CET del Mar	1		9.1 - 17
20 de Noviembre	1	9.0 - 19	
CONALEP	10	8.5 - 18	9.7 - 25
		8.0 - 17	9.3 - 18
			9.0 - 18
			8.4 - 19
			8.3 - 19
			8.2 - 21
			8.0 - 17
			7.7 - 20
			7.7 - 20
			7.7 - 20
CEYIS	9	7.9 - 20	9.3 - 18
		8.0 - 19	9.0 - 18
			9.0 - 18
			8.9 - 18
			8.8 - 18
			8.5 - 18
	7.9 - 18		
Escuela de Ciencias Exactas	1		8.3 - 17

H = 18
M = 87

· DATO NO CONTESTADO

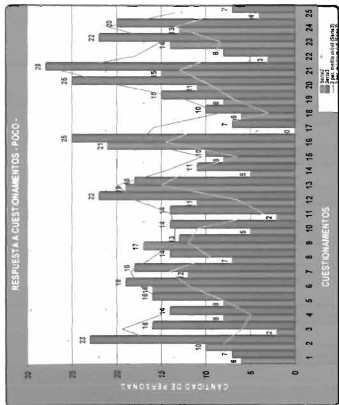
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Respuestas al cuestionario en la Unidad Académica de
COMUNICACIÓN Y MEDIOS



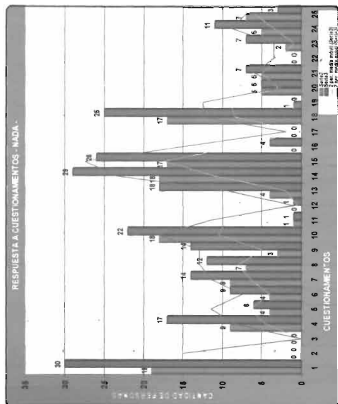
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
 UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Respuestas al cuestionario en la Unidad Académica de
COMUNICACIÓN Y MEDIOS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
 UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Respuestas al cuestionario en la Unidad Académica de
COMUNICACIÓN Y MEDIOS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Respuestas al cuestionario en la Unidad Académica de
COMUNICACIÓN Y MEDIOS

MUCHO

P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
M	3	18	29	9	21	14	9	17	15	5	31	19	5	1	4	14	40	6	27	11	6	38	14	10	35
H																									
T	5	38	59	17	36	23	13	29	22	8	61	37	8	3	5	21	75	9	47	25	13	69	26	20	57

POCO

P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
M	9	28	18	18	17	23	22	18	14	18	18	27	21	11	13	29	7	11	19	25	33	9	34	25	9
H																									
T	15	44	23	29	29	43	38	29	30	28	19	43	48	16	22	58	7	20	31	43	52	13	42	42	13

NADA

P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
M	85	8	0	22	8	10	15	14	18	26	1	1	21	35	30	4	0	30	1	7	8	0	9	14	3
H																									
T	65	8	0	28	17	18	31	24	26	48	2	2	28	63	55	6	0	53	4	14	17	0	14	20	12

P = PREGUNTA

H = HOMBRE

M = MUJER

T = TOTAL DE RESPUESTAS EN EL REACTIVO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Respuestas al cuestionario en la Unidad Académica de
COMUNICACIÓN Y MEDIOS

P R O M E D I O - E D A D

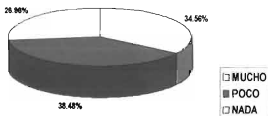
Escuela de Procedencia	No. de Personas	H	M
Prepa UAN	33	89 - 19 89 - 19 89 - 18 89 - 18 85 - * 85 - 18 85 - 19 80 - 20 80 - 18 80 - * 80 - 27 789 - 21 73 - 19 * - 18 65 - 18 * - 19	98 - 19 97 - 18 95 - 18 94 - 18 94 - 19 94 - 19 93 - 18 93 - 18 90 - 18 88 - * 86 - 17 84 - 20 84 - 18 83 - 30 80 - 19 75 - 18 * - 19
CBTA	7	95 - 20 95 - 20	96 - 18 90 - 20 84 - 19 84 - 20 83 - 19
BOIC	1	89 - 18	
CECvTEN	4	87 - 18 86 - 18 86 - 19	85 - *
Prepa Ed. Chiapas	1		84 - 18
Instituto DIGN	1	81 - 20	
Prepa México	2		85 - 18 84 - 18
CESTIS	1		80 - 18
Prepa Colón	2	85 - 18	80 - 19
CEMEXO (Jaico)	1	75 - 20	
Colegio Ciencias e Letras	2		84 - 18 75 - 19
CEFIS 100	12	85 - * 85 - 20	92 - 19 92 - 18 92 - 21 90 - 19 88 - 19 87 - 21 85 - * 84 - 18 82 - 19 80 - 18
RONALER	13	87 - 18 86 - 18 82 - 19 80 - 18 74 - 19 70 - 20	97 - 19 97 - 19 91 - 19 90 - 18 93 - 18 80 - 18 80 - 18
Prepa Inglaterra Barra	1	83 - 23	
CATIS	1	70 - 18	

H = 33	= 82
M = 47	

* DATO NO CONTESTADO

CONCENTRADO DE RESPUESTAS

SUMATORIA





DEPENDENCIA: Coordinación de
Posgrado en Educación

No. OFICIO: ACSH/CPE/40/07

Tepic, Nayarit; 04 de abril de 2008.

**C. HERIBERTO ANZALDO PEÑA
P R E S E N T E.**

Por este medio se le informa que su Tesis titulada "*Los factores de influencia para la elección de carrera profesional en los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit. El caso del Área de Ciencias Sociales y Humanidades, periodo 2006-2007*" cumple con los requisitos de forma y de fondo señalados en los Lineamientos Generales para la Obtención del Grado de Maestría en Educación Superior, y por tanto, se **autoriza su reproducción y empastado**, solicitándole la presentación de **seis ejemplares** a esta Coordinación Académica, a fin de que continúe con su proceso para la Obtención del Grado y que consistirá en la **Defensa de la Tesis ante un Jurado**.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo y desearle éxito en las acciones subsiguientes del proceso.

ATENTAMENTE
"POR LO NUESTRO A LO UNIVERSAL"



M.E.S. ADMED BARRERA BUSTAMANTE
Coordinador de Posgrado en el Área de Ciencias Sociales y Humanidades
COORDINACIÓN DE POSGRADO EN EDUCACIÓN

Recibido
el 06/04/08
H. H. H.

C.c.p. Expediente del alumno
C.c.p. Archivo.