

De acuerdo con la LEY FEDERAL DEL DERECHO DE AUTOR
Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 24 de diciembre de 1996,
México.

Capítulo II De la Limitación a los Derechos Patrimoniales

Artículo 148.-

Las obras literarias y artísticas ya divulgadas podrán utilizarse, siempre que no se afecte la explotación normal de la obra, sin autorización del titular del derecho patrimonial y sin remuneración, citando invariablemente la fuente y sin alterar la obra, sólo en los siguientes casos:

I. Cita de textos, siempre que la cantidad tomada no pueda considerarse como una reproducción simulada y sustancial del contenido de la obra;

II. Reproducción de artículos, fotografías, ilustraciones y comentarios referentes a acontecimientos de actualidad, publicados por la prensa o difundidos por la radio o la televisión, o cualquier otro medio de difusión, si esto no hubiere sido expresamente prohibido por el titular del derecho;

III. Reproducción de partes de la obra, para la crítica e investigación científica, literaria o artística;

IV. *Reproducción por una sola vez, y en un sólo ejemplar, de una obra literaria o artística, para uso personal y privado de quien la hace y sin fines de lucro. Las personas morales no podrán valerse de lo dispuesto en esta fracción salvo que se trate de una institución educativa, de investigación, o que no esté dedicada a actividades mercantiles;*

V. *Reproducción de una sola copia, por parte de un archivo o biblioteca, por razones de seguridad y preservación, y que se encuentre agotada, descatálogada y en peligro de desaparecer.*

Si usted es el autor de la obra y no desea que sea visualizada a través de este medio, favor de notificarlo por escrito a:

Universidad Autónoma de Nayarit. Dirección de Desarrollo Bibliotecario. Edificio de la Biblioteca Magna. Ciudad de la Cultura Amado Nervo s/n. Col. Los Fresnos. CP. 63190. Tepic, Nayarit.

O bien vía correo electrónico a: ddb@uan.edu.mx

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT



SISTEMA DE PRUEBAS ESCRITAS

T E S I S

**EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA
LICENCIATURA EN ODONTOLOGÍA**

Que presenta:

BLANCA YISGOT MÚ GÁLVEZ

Para obtener el Grado de Maestría en Educación Superior

Tepic, Nayarit; Septiembre 2010

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES



T E S I S

**EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA
LICENCIATURA EN ODONTOLOGÍA**

Qué presenta:

BLANCA YISGOT MÚ GÁLVEZ

Para obtener el Grado de Maestría en Educación Superior

Director de Tesis:
M.E.S. RAFAEL HERNÁNDEZ NAVARRETE

Tepic, Nayarit; Septiembre de 2010

AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo está dedicado para las personas que han guiado con constancia y dedicación mi vida desde que tengo uso de razón, mis padres:

Julio Ernesto Mú Flores y Blanca Gálvez Pérez

Agradezco a mi hijo por ser el motor que me impulsa a seguir cada día:

Francisco Muñiz Mú

A mi estimado asesor de tesis el maestro en educación superior:

Rafael Hernández Navarrete

Por último a mis buenos amigos que encontré durante la maestría y que han sido mi apoyo en muchas ocasiones para la terminación de este trabajo:

Jaime Humberto del Real

Xolyanetzin Rodríguez

Raymundo Flores

Yosseline López

Salvador Martínez

Leticia Pérez

RESUMEN

El presente trabajo se realizó con el afán de dar solución a los problemas de educación sexual de los estudiantes de la licenciatura en odontología.

Se inició con un análisis de las categorías involucradas en la educación sexual humana, se hizo una exhaustiva búsqueda de información para armar el marco teórico de donde resultaron los diferentes supuestos incluidos.

La perspectiva de género figuró dentro de los supuestos filosóficos, en los supuestos epistemológicos sobresalió la teoría de la complejidad de Morin, en los supuestos antropológicos la teoría del conocimiento de Berger y Luckman, en los supuestos psicológicos la teoría de sociocultural de Vygotski y dentro de los supuestos pedagógicos la teoría del cognoscitivismo.

En base a las mismas categorías de análisis se realizaron 2 cuestionarios, uno para profesores y otro para estudiantes, después de validar los instrumentos se aplicaron y se hicieron pruebas estadísticas de correlación, mismos que arrojaron datos importantes para la educación integral de los estudiantes de la licenciatura en odontología, de acuerdo a las necesidades y problemática vivida en la misma unidad académica.

Se propone finalmente un programa educativo donde se toquen aquellos temas en que los jóvenes tienen dudas o su información es reducida.

ABSTRACT

This work was carried out with the desire to solve problems of sexual education of bachelor students in odontology.

Began with an analysis of the categories involved in human sexuality education, became an exhaustive search of information to build the theoretical framework were different assumptions included.

The gender perspective was featured in the philosophical assumptions, in the epistemological assumptions excelled the complexity theory by Morin; assumptions antroposociology, knowledge theory by Berger and Luckman; in psychology, theory sociocultural of Vygotsky; and pedagogical assumptions the cognoscitivismo theory.

Based on the same categories of analysis were two questionnaires, one teacher and one for students, after validating the instruments applied and tests were statistical correlation, same that yielded important data for comprehensive student degree in odontology, according to the needs and problematic education in the academic unit.

Finally proposes an educational program where touch those topics that young people have doubts or the information is reduced.

PREFACIO

Durante la realización de esta investigación existieron tanto aspectos que contribuyeron a la realización de la misma, como aspectos que la dificultaron.

Dentro de los aspectos que contribuyeron, podemos mencionar el incondicional apoyo tanto de estudiantes como de profesores para la realización del proyecto; la edad en que se encuentran los estudiantes, es muy indicada para realizar una investigación de este tipo.

Se considera de ventaja, que los estudiantes hayan tenido experiencia previa en cuanto a educación sexual nos referimos, además, se consiguió rápidamente información para armar el marco teórico gracias a compañeras investigadoras dentro de la propia universidad que realizan estudios de género. Otra gran oportunidad es el poder acudir a la biblioteca magna de la UAN donde se puede encontrar una gran cantidad de textos referentes a este campo de estudio. No se puede negar que la navegación por internet es una fuente inagotable de información que también contribuyó a que esta investigación fuera llevada a cabo.

En los aspectos que dificultaron este estudio es la existencia de tabús con respecto a todo lo que tenga que ver con sexualidad humana, fue difícil en un inicio abordar el tema con algunos estudiantes y aún más con algunos profesores.

Existe información desviada de la verdad en los medios masivos de comunicación, sobre todo en el internet, a causa de la mitología que envuelve el tema.

Por último, se puede hablar de que una dificultad en un principio fue la ignorancia de algunos estudiantes que se mostraban de la investigación y que posteriormente encontraron sentido en ella.

INDICE

AGRADECIMIENTOS.....	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT.....	V
PREFACIO.....	VI
INTRODUCCIÓN.....	I
CAPÍTULO I. SUPUESTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.....	7
1.1 Supuestos filosóficos.....	7
1.2 Supuestos epistemológicos.....	14
1.3 Supuestos antropológicos.....	15
1.4 Supuestos psicológicos.....	20
1.5 Supuestos pedagógicos.....	26
CAPÍTULO II. LOS ESTUDIOS DE DIAGNÓSTICO.....	31
2.1 Antecedentes.....	31
2.2 Características del diagnóstico.....	33
2.3 Supuestos teóricos del diagnóstico.....	36
2.4 Ventajas y desventajas del diagnóstico.....	37
2.5 El objeto a diagnosticar.....	37
CAPÍTULO III. IMPLICACIONES METODOLÓGICAS.....	41
3.1 El sistema categorial.....	41
3.2 Instrumentación del diagnóstico.....	47
3.3 Proceso de validación de los instrumentos.....	47

3.4 El trabajo de campo.....	54
3.5 Procesamiento de la información.....	55
CAPÍTULO IV. EL INFORME DEL DIAGNÓSTICO.....	57
4.1 Las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades del objeto diagnosticado.....	57
4.2 Interpretación de la información.....	60
4.3 Análisis de categorías.....	63
4.4 Conclusiones.....	99
4.5 Recomendaciones.....	106
CAPÍTULO V. PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA TRANSFORMACIÓN.....	108
5.1 Fundamentación.....	108
5.2 Propósitos.....	110
5.3 Estrategias de acción.....	111
5.4 Plan de seguimiento y evaluación.....	112
CONCLUSIONES.....	114
ACERVOS CONSULTADOS.....	115
-	
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

Es preocupante que en pleno siglo XXI la sexualidad humana siga siendo un tabú para nuestra sociedad. Hasta ahora muy pocos docentes se han atrevido a estudiar la educación sexual de las y los estudiantes universitarios tanto en el estado como en el país; por desgracia, se tiene cierto recelo hacia estos temas y aunque sea un problema evidente, se prefiere simplemente estudiar otra cosa.

A pesar de que existe una universidad pública en cada estado de la república, solo en unas cuantas existen estudios en ésta área; como en la Benemérita Universidad de Puebla, La universidad Autónoma de Zacatecas, en la Universidad Autónoma de Querétaro, la Autónoma de Guadalajara, la Universidad de Tabasco y la Universidad de Veracruz. Todas ellas, han incorporado ya sea como materia, unidad de aprendizaje, taller vivencial o seminario a la sexualidad humana en las licenciaturas del área de la salud.

"En la Universidad Autónoma de Guadalajara, se imparte el curso obligatoriamente a los estudiantes de medicina y psicología, mientras que para los estudiantes de odontología, enfermería, nutrición y cultura física es optativo" (*Matawi, Osmar, Flores, Laura y Aguilar, Alejandro. (2003). Pp. 37-41.*)

En el resto de las Universidades anteriormente nombradas, el curso es optativo igual que se pretende hacer en la Unidad Académica de Odontología de la UAN. Se tuvo acceso a algunos de los programas educativos de sexualidad humana de las universidades que ofertan el curso, y se encontró que la mayoría encuentra a los mismos factores capaces de propiciar confusión entre los jóvenes, como los mitos, los grupos de amigos, los grupos religiosos a los que pertenecen, los mismos familiares y principalmente a los medios de comunicación. Éstos últimos se pueden considerar como la principal competencia para los docentes ya que ofrecen información que en la mayoría de las ocasiones está cargada de mensajes subliminales y hasta datos erróneos que sólo confunde a quienes los ven. La

mercadotecnia ha encontrado en la sexualidad una valiosa mina, que vende a los consumidores la posibilidad de ser "sexualmente atractivos" para el resto de la gente.

que sólo confunde a quienes los ven. La mercadotecnia ha encontrado en la sexualidad una valiosa mina, que vende a los consumidores la posibilidad de ser "sexualmente atractivos" para el resto de la gente.

Por lo tanto, se llega a la reflexión de lo importante que es el vincular más y mejor a las y los estudiantes con el entorno, hacerlos responsables y conscientes de su sexualidad así como del rol que se cree que cada uno "debe" jugar con respecto a su género para que sea capaz de decidir sin influencias externas lo que quiere para sí mismo.

Entre los objetivos de este trabajo se encuentra el elaborar un diagnóstico de la situación actual que viven con respecto a la sexualidad humana los estudiantes de la licenciatura en odontología, es decir, cuáles son las conductas que adoptan con respecto a la sexualidad, quién o quienes los orienta, qué tanto conocen de sexualidad humana, de género, lo que opinan de la educación sexual que se imparte en las escuelas, la influencia que tiene sobre sus decisiones la sociedad y el contexto.

Se busca estar al tanto de la valiosa opinión de los profesores con respecto a los problemas sociales que se presentan actualmente en estrecha relación con la sexualidad humana, como el aborto, el género, los contraceptivos, la vida sexual antes del matrimonio y sobre todo la necesidad de continuar con la unidad de aprendizaje de sexualidad humana dentro de la curricula de la licenciatura en cirujano dentista. Se considera además, como parte de éste diagnóstico, el conocer las ocasiones en que estos profesores tienen oportunidad de orientar a los estudiantes con respecto a sexualidad y lo accesibles que pueden llegar a mostrarse ante esta problemática poco considerada.

JUSTIFICACIÓN

A manera de justificación, la siguiente investigación nació a partir de los problemas educativos encontrados con respecto a la sexualidad humana en la Unidad Académica de Odontología a partir del 2005, año en que la autora se incorpora a la planta docente y a la atención del consultorio médico interno.

Para muchos individuos de la sociedad Nayarita es motivo de extrañeza el que un estudiante del área de la salud presente un problema de salud sexual (enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, aborto) o que desconozca de métodos anticonceptivos, relaciones sexuales, género entre otros tópicos. Se Considera que tanto un estudiante de ciencias de la salud así como cualquier profesional de esta área debe estar especializado en sexualidad humana, siendo otra la realidad.

Para los estudiantes universitarios y específicamente los de odontología, no hay un plan de acción para acercarlos al conocimiento de lo que implica la sexualidad humana; no se sabe si es por falta de tiempo específicamente o porque se considera innecesario este campo de conocimiento, lo que sí es una realidad es la falta de información propiciado por la vergüenza que causa entre la población el hablar de sexualidad.

A pesar de estar dentro del mapa curricular de la licenciatura, la unidad de aprendizaje de sexualidad humana no es una realidad dentro del plantel educativo, por alguna razón, se llevo a cabo en el 2007, siendo ésta una unidad de aprendizaje optativa. Fue en sus inicios muy bien aceptada, principalmente por dos razones, los jóvenes de quinto año tenían curiosidad y sobre todo, necesitaban completar sus créditos. Poco a poco fueron disminuyendo los ánimos, al parecer porque no había un programa bien establecido y según comentaban los estudiantes terminó siendo una terapia grupal, pues en cada sesión se le preguntaba directamente a uno de ellos ¿y qué contigo?, con lo que tenían por obligación que hacer comentarios íntimos para poder analizarlos. Finalmente en los siguientes ciclos escolares ya no fue solicitada la materia ni se promocionó.

Además de lo anterior, el consultorio médico en muchas ocasiones ha sido testigo de las múltiples dudas que presentan los estudiantes que “se animan” a preguntar y exponen su problemática. Dudas sobre el control de la natalidad, las formas de uso de los métodos anticonceptivos y contraceptivos, exámenes de gonadotropina coriónica humana o mejor conocida como prueba de embarazo para ser revisados cuando se ha tenido la sospecha de gravidez. Al interrogar, se han encontrado estudiantes jovencitas con abortos previos, esto denota tanto irresponsabilidad como ignorancia. Muy pocos varones se han acercado al consultorio médico a hablar sobre los enrojecimientos, las “ronchitas”, el dolor, ardor o algunos otros signos y síntomas de las enfermedades de transmisión sexual, es probable que tenga que ver con el género, para algunos hombres es más difícil confiarle estos padecimientos a una mujer.

Hasta el momento, se lleva el siguiente récord de padecimientos:

En el 2005 había cinco estudiantes embarazadas, cuatro de noveno semestre y una del séptimo, acudieron varias estudiantes al área médica para que se les diera lectura del resultado de la prueba de gonadotropina coriónica humana (embarazo) y 6 más para consulta sobre métodos de planificación familiar.

Durante el 2006 se presentó un embarazo de una estudiante de primer semestre. 2 estudiantes varones acudieron en busca de medicamentos con efecto abortivo pues temían que sus novias hubieran quedado embarazadas. afortunadamente las 2 veces no había embarazo realmente.

En el 2007 se presentaron 4 embarazos y 6 estudiantes en busca de un método de planificación familiar así como 1 aborto espontáneo en un embarazo no deseado de una jovencita de 7mo semestre.

Durante el 2008 se presentaron 3 embarazos y uno estudiante casada y con vida sexual activa en busca de información acerca de su método anticonceptivo.

En el 2009 se acercaron 3 jovencitas a pedir consejos sobre métodos de planificación familiar, un estudiante a que se le hiciera la lectura y diagnóstico de un examen de GCH, 5 embarazos, 1 de primer año, 1 de 2do, 1 de 4to año y 2 estudiantes de 5to año.

En lo que va del 2010, hay dos estudiantes embarazadas, una de 6to y otra de 8vo semestre, una estudiante de 2do semestre se acercó a pedir consejo sobre un método anticonceptivo pues recién había tomado el método del siguiente día y quería saber cuál era el método más apto para ella. Una tercera estudiante de 10mo semestre se acercó al consultorio médico a pedir información sobre el virus del papiloma humano, pues en su último Papanicolaou apareció con una displasia moderada a causa del virus. La cuarta, estudiante de 8vo semestre buscaba orientación puesto que había tomado la pastilla del día siguiente y no aparecía su ciclo menstrual. Una pareja de estudiantes acudieron a exponer sus dudas y se les habló de métodos anticonceptivos y de responsabilidades y derechos en la vida sexual. Una última estudiante de 8vo semestre pidió consejo sobre los métodos hormonales.

Se ha optado por el diseño de una unidad de aprendizaje optativa, en razón de la carencia de la misma unidad académica de unidades de aprendizaje de ésta índole y acordes a las necesidades de los jóvenes estudiantes de odontología.

Según el modelo curricular, los estudiantes deben cubrir un determinado número de créditos que rellenan en algunas ocasiones con unidades de aprendizaje que no satisfacen sus necesidades educativas. Se espera que el proyecto crezca creando en un futuro no lejano un programa preventivo al que puedan acudir los estudiantes cada vez que tengan la necesidad de una orientación.

Se solicitó a la subdirección académica de la Unidad Académica de Odontología, específicamente a la Dra. Karla Belinda Navarrete Ayón, el día 22 de abril del 2010, el programa de sexualidad humana con que se trabajó durante el 2007. La doctora se dedicó a buscarlo y el día 26 de abril confirmó que no se encontró el programa en los archivos. La doctora comentó además que habló directamente sobre el asunto con el Dr. Julio César Rodríguez Arámbula, director de la Unidad Académica y el doctor dijo desconocer el paradero de esos archivos.

La intención de encontrar el programa, es la comparación entre lo que se trabajó durante el 2007 y la propuesta actual.

CAPITULO I SUPUESTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

1.1 Supuestos filosóficos

Perspectiva de género

El supuesto filosófico de este estudio de investigación se fundamentará en la perspectiva de género, categoría de análisis formulada en los años 70 y que hasta la fecha ha demostrado ser muy potente para el análisis de los diferentes fenómenos sociales.

Según Cristina Palomar... "ésta categoría introduce la idea de que ser hombre o ser mujer es una cuestión construida culturalmente y no es un rasgo que se derive directamente de la pertenencia a uno u otro sexo, que el hecho biológico de ser hombre o ser mujer no incluye todo lo que el papel social designa a cada uno de los sexos".
(Palomar, Cristina. 1998. Los Estudios de Género y la Educación. Revista de Educación Nueva Época, número 7)

El hablar de sexo implica el ser hombre o ser mujer, esto es, los datos biológicos que se encuentran implícitos en los cromosomas sexuales; mientras que al hablar de género se pone de manifiesto un conjunto de prácticas sociales que se confieren como propias de cada uno de los sexos.

Esta sociedad se ha caracterizado por un modo de vida tradicionalista, influenciada por una cultura con fuertes valores morales en la que tanto el hombre como la mujer tienen un rol muy bien definido; el salir de los parámetros establecidos implica entonces, enfrentar a una sociedad prejuiciada donde lo "normal" es lo que está bien hecho y lo diferente es cuestionado.

Como lo dice Ritzer al citar a Cahill, 1980... "La identidad de género, como otras identidades sociales, emerge de la interacción social, es incorporada al self transituacional del individuo y debe confirmarse continuamente a través de diversas situaciones de interacción.... Porque el self está sujeto a constantes pruebas empíricas".
(Ritzer, George. (2002). Teoría sociológica moderna. Pág. 388).

Situaciones y acciones tan simples como la identificación por un deporte, por un género cinematográfico o televisivo, películas, colores y sobre todo la manera de conducirse con los otros miembros de la sociedad marcan la pauta entre lo correcto y lo incorrecto entre la sociedad.

Es un claro error el seguir viendo tanto a hombres como mujeres como una construcción social y no como sujetos con características individuales, con gustos y afinidades diversas, independientemente del sexo con el cual les tocó nacer, igual que identificar a la mujer como responsable de las labores domésticas y al hombre como el obligado a una vida familiar vacía y casi nula con la trascendental obligación de llevar el sustento económico al hogar.

Un pequeño cromosoma con forma de Y es el que marca la diferencia genéticamente entre hombres y mujeres. Es el cromosoma sexual, último de los 23 pares. Lo transmiten únicamente los hombres pues en su última posición tienen los cromosomas XY, en cambio la mujer presenta dos cromosomas X (XX). Este minúsculo agente es el causal de las diferencias físicas (distribución del vello corporal, crecimiento de las mamas, ensanchamiento de caderas, engrosamiento de la voz, aumento de la masa corporal, etc.) el resto, ha sido el hombre quien se ha encargado de diferir, es decir, se consideran a hombre y mujer antes desiguales por el solo hecho de tener una fisonomía distinta. La capacidad intelectual, el entusiasmo para trabajar y la fortaleza de espíritu de las mujeres así como la sensibilidad, la cordialidad y la capacidad de dar amor que puede manifestar el hombre son hechos que permanecen al margen. La mujer sigue siendo, según la cosmovisión machista, el sexo débil, mientras que los hombres son el origen de todo, los que rigen las leyes en la tierra.

“El **androcentrismo** es la visión del mundo y de las relaciones sociales centradas en el punto de vista masculino”. (*Diccionario de la Lengua Española, Real Academia Española, 22ª edición*).

Desde tiempos muy remotos, el hombre ha sido considerado como un ser superior a la mujer y se le ha calificado con características singulares como la valentía, arrojo e inteligencia.

Para Aristóteles, “el varón es movimiento y la hembra pasividad, la mujer es un hombre imperfecto que se encuentra impedida de todo pensamiento racional; en la cosmogonía judeo- cristiana, la mujer fue creada a partir del cuerpo del hombre. Habrá que esperar al humanismo renacentista para concebir la racionalidad como atributo humano en general y aceptar que las únicas diferencias naturales entre hombres y mujeres son sus órganos sexuales”. (*Graña, François, 2004. Ciencia y Tecnología desde una perspectiva de género. Pág. 6*)

El androcentrismo ha traído muchas ventajas a los hombres entre las que se encuentran el acceso a la educación, una posición principal como jefes del hogar, el tener la oportunidad de alcanzar los mejores puestos en el trabajo así como los mejores sueldos, por desgracia, también le ha traído grandes desventajas en lo que se refiere a la muestra de sus afectos así como mayores responsabilidades en el ámbito económico.

Como lo expresa textualmente Clare en su libro sobre la masculinidad en crisis... “No recuerdo que nadie, ni mi padre, ni mi madre, ni mis profesores, ni mis compañeros, dijera: “Esto es lo que significa ser un hombre. un hijo, un hermano, un amante, un padre”. No obstante, me enteré muy pronto de lo que hace un hombre; de que su trabajo es tan importante como su propia persona, y aún más; de que en la sociedad capitalista actual un hombre no se define por lo que es, sino por lo que hace”. (*Clare, Anthony. (2002). Hombres, la Masculinidad en Crisis. Pág. 9*)

El hombre se define entonces por sus alcances como profesional, es valorado por sus logros laborales, económicos, políticos y sociales, más que por el amor, la entrega, y la

dedicación que comparte con su familia; por lo tanto, el hombre debe mantener una imagen clara y firme de lo que la sociedad espera de él, por lo que nunca, bajo ninguna circunstancia puede mostrarse débil, temeroso o sensible pues esto le resta poder.

La situación actual de la sociedad nayarita se ve claramente influenciada por esta tendencia androcentrista, el hombre sigue siendo dominante en la mayoría de los hogares, dada su fuerza física, tamaño y sobre todo por tradición, ya que la educación para hombres y mujeres sigue siendo diferente, al hombre se le enseña a ser atendido y hacer trabajo rudo en casa, mientras tanto la mujer aprende a atenderlos, siempre con singular atención para el esposo; las labores domésticas son de dominio femenino, la mujer según lo asentado por la sociedad, da por hecho desde el momento del matrimonio que son su obligación, aunque según el artículo 162 del código civil para el estado de Nayarit "los derechos y obligaciones que nacen del matrimonio serán siempre iguales para los cónyuges e independientemente de su aportación económica al sostenimiento del hogar"(libro primero de las personas, título quinto del matrimonio, capítulo tercero de los derechos y obligaciones que nacen del matrimonio, código civil para el estado de Nayarit).

De alguna manera, la tendencia va a la baja y la mujer ha ganado terreno, pues hace apenas un par de siglos que el hombre se podía dar el lujo de elegir y hasta comprar una esposa como si se tratara de una vaca o cualquier objeto de su casa, las mujeres se velan simplemente como un objeto de placer con la capacidad de concebir hijos además de ser las responsables de la comodidad del hombre.

Por desgracia, en México, es un hecho muy conocido el desempleo y la crisis económica, factores que al parecer están inquietando tanto a hombres como mujeres por igual. El hombre nayarita está siendo fuertemente afectado por esta situación puesto que en muchos casos su capacidad económica se ve deteriorada y es peor aún cuando la mujer si percibe un sueldo o cuando éste es mucho mayor que el del hombre. Los juicios que hace la sociedad con respecto a la capacidad económica y moral de estos hombres llegan a ser muy ofensivos y destructivos afectando su reputación y convirtiéndose en víctimas de la cultura dominante.

Igual que en el entorno, dentro de la Unidad Académica de Odontología el hombre sigue llevando el papel dominante, en el plano administrativo, son hombres tanto el director como el subdirector administrativo, si existe una mujer en la administración que es la subdirectora académica. En lo que respecta a la planta estudiantil, la matrícula está acaparada por las mujeres pero continúan siendo los hombres los que están al frente de los cargos importantes, tal es el caso de los presidentes de la sociedad de alumnos, que desde el inicio de la escuela han sido varones al igual que los vicepresidentes y dejan los lugares de vocales de grupo y jefaturas de grupo en algunas ocasiones a mujeres ya que se consideran puestos de menor rango.

A pesar de la presencia de un gran número de jovencitas en las aulas, la mayor parte de las ocasiones son los hombres los que toman la palabra, la mayoría de las veces ellos se sienten obligados a participar y sobresalir, mientras que las jóvenes estudiantes por tradición acostumbran guardar silencio pues llegan a ser mal vistas las mujeres que opinan demasiado. En este plano educativo la situación han ido mejorando para las mujeres, pues han existido a lo largo de la historia aquellas que han alzado la voz para ser escuchadas y aquellas que han escrito teorías que apoyan la igualdad del hombre y la mujer dentro de la sociedad actual.

"La teoría feminista contemporánea, es un sistema de ideas generales cuyo objeto es describir y explicar las experiencias humanas desde el punto de vista de las mujeres. Se sostiene que la situación entre ellas y los hombres difiere, es desigual y se encuentran en opresión y que la experiencia de éstas varía de acuerdo con su ubicación dentro de los dispositivos societales de opresión estructural (clase, raza, etnicidad, edad, preferencias afectivas, estado civil y localización global)". (Ritzer, George (2002) Teoría sociológica moderna. Teoría Feminista Contemporánea, Pág. 380)

Actualmente se puede acceder a una impresionante cantidad de literatur que da a conocer muchas de esas situaciones en las cuales la mujer se encuentra en desventaja con respecto a los hombres. Gracias a esto, es posible enterarse de la manera en que las

mujeres se han abierto camino en esta sociedad inminentemente androcentrista que aunque lento, ha llevado paso seguro para escalar hacia posiciones más reconocidas.

Como lo comenta Graña en ciencia y tecnología... "desde una perspectiva de género, con respecto al papel que juegan las mujeres en la ciencia; la discriminación en el ámbito académico asume a menudo la forma de múltiples "micro-desigualdades", que tomadas de una en una parecen insignificantes, pero que contribuyen globalmente a la generación de cierto clima hostil que disuade o desmoraliza a las mujeres que han optado por el área científico- tecnológica". (Graña, François. 2004. *Ciencia y Tecnología desde una perspectiva de género*. Pág. 5).

Sin duda, las teóricas del feminismo no mienten, la desigualdad está presente en el día a día de la mujer nayarita y de la sociedad mexicana en su conjunto. Tiene compromisos propios del sexo, su capacidad para competir profesionalmente queda obstaculizada por las demandas de la esfera privada, es decir los quehaceres propios del hogar. Esto lo constata la investigación realizada por Ruiz y Nigenda con respecto al mercado laboral del personal de Odontología en México, donde asegura apoyado en datos estadísticos de la ANUIES y FUNSAUD que... "a pesar de que las diferentes facultades de odontología del país mantienen una matrícula predominantemente femenina, un 39.2% de las mujeres egresadas no trabajan a comparación de un 13.5% de hombres que no lo hacen y entre las mujeres que si lo hacen un 49% se desarrollan en áreas diferentes a la odontología. También encontró que las mujeres ganan comparativamente menos que los hombres y que estas diferencias son más marcadas que en otras profesiones, como los médicos y las enfermeras". (Ruiz E. y Nigenda G. 2003

Formación y mercado laboral del personal de Odontología en México)

La mujer en esta sociedad nayarita para ser socialmente aceptada debe ser abnegada, evitar expresar sus ideas (en tanto sea posible) y reprimir su sexualidad hasta el matrimonio. Una vez casadas, tienen que encargarse de la maternidad, el cuidado de los niños, la salud, el aseo, la alimentación y el ámbito afectivo o emocional de cada integrante de su familia. Todo esto independientemente del trabajo, pues desde la

liberación femenina, muchas de ellas apoyan el gasto familiar con sus empleos que la mayoría de las veces son mal remunerados.

Entre los y las nayaritas, poco a poco se ha introducido la idea de la igualdad de la mujer y el hombre, pues éstos, muy a pesar de algunos, se han tenido que adaptar a los cambios. Ahora las niñas están totalmente integradas a la educación al punto que lo ven como una situación normal, no como al inicio del siglo pasado, cuando era "inadecuado" que las mujeres tuvieran acceso a la educación, pues no se consideraba necesario, ya que se suponía que su función se limitaba a las labores domésticas.

"Para las feministas liberales la situación ideal de género implica que todos los individuos puedan elegir el modo de vida que más les convenga y que se respete y acepte esa elección, ya sea ama o amo de casa, profesional no casado, o miembro de una familia de doble ingreso, sin niños o con niños, heterosexual u homosexual" (Ritzer, George. (2002). *Teoría sociológica moderna. Teoría Feminista Contemporánea*. Pág. 401).

No está de más el decir que se tiene que buscar un equilibrio entre las actividades de ambos géneros, que tanto hombres como mujeres tienen derecho a trabajar y dedicarle tiempo a las diferentes instituciones de las cuales consta la sociedad, como la familia, la escuela, el trabajo, la iglesia, etc. para poder desarrollar armónicamente todos los aspectos de la vida.

"En la ciudad de México durante su mandato en el año 2006, el ex presidente Vicente Fox Quezada junto con el congreso de la unión tuvo a bien escribir la Ley General para la Igualdad entre los Hombres y las Mujeres, donde ponen de manifiesto la necesidad de la población mexicana por tener leyes que amparen la igualdad, la no discriminación y la equidad de género" (Fox Quezada, Vicente. H. *Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos. (2006). Ley General para la Igualdad entre Hombres y Mujeres*). No está de más el tomarse en serio la educación integral de los estudiantes de la licenciatura en odontología ya que es parte de su desarrollo armónico e integral, sin olvidar que la educación sexual es parte de una buena enseñanza para la vida. Las grandezas de cada uno de los sexos deben ser igualmente reconocidas, debe expresarse la importancia del

trabajo de las mujeres en la vida pública estatal, al hombre se le debe reconocer tanto por sus capacidades intelectuales, fortaleza física, su capacidad para dar amor sin descartar la posibilidad de hacerlos parte fundamental de todos los hogares, permitirles amar y ser amados por todas aquellas personas a las que les brindan sus afectos y darles oportunidad de expresarse en lo artístico, cultural y social.

1.2 Supuestos epistemológicos

Teoría de la complejidad

La misma sociedad ha generado sus concepciones de la vida, lo bueno, lo malo, el ser, lo supremo, en fin; la sociedad y dentro de ésta el hombre y la mujer han creado juicios de valores muchos de los cuales hoy en día prevalecen.

Javier Andrés Jiménez en la Pedagogía de la Complejidad comenta que en sus obras... "Morín considera la sociedad como un sistema morfogénico (dinámico y creador), producto de la dialógica orden/desorden. Es decir, como un sistema alejado del equilibrio que rompe la continuidad y se bifurca, indeterminado respecto a su futuro" (Jiménez, Andrés. (2002). *Manual de Iniciación Pedagógica al Pensamiento Complejo. Sociología y Complejidad en la obra de Edgar Morín. Pág. 155*)

Los estudiantes de la licenciatura en odontología viven dentro de una sociedad con características propias, se ha hablado anteriormente de la multiplicidad de factores que participan en la formación de criterios de las personas, mismos que van teniendo matices diferenciales que se convierten en constantes en sus vidas. Estos cambios no siempre son acordes a las ideas culturalmente reconocidas como propias, por lo que tienden a ser incomprendidos o rechazados.

La teoría de la complejidad tiene dentro de sus principios el **dialógico o de diálogización**, mismo que une o pone en relación ideas mutuamente excluyentes, pero que son inseparables dentro una misma realidad o fenómeno (Gómez Morín y Jiménez Javier 2002). *De los principios del pensamiento complejo. Pág. 114*).

Dentro de la realidad de la sexualidad humana, se tiene muy presente este principio dialógico debido a que la iglesia tiene su muy conocida teoría acerca de la práctica de la sexualidad, es decir, para la mayoría de las religiones que se practican en el estado y principalmente para la religión católica que es la que tiene más seguidores, la sexualidad inicia con el matrimonio, mientras que los grupos liberales consideran motivos diferentes y singulares para el inicio de la vida sexual. Ambas ideas son mutuamente excluyentes, inicio de la sexualidad con el matrimonio contra inicio de la sexualidad a la par del desarrollo psicosocial de la persona.

Otro principio importante de la complejidad es el de *emergencia*, según Morin, "la emergencia se refiere a las cualidades o propiedades de un sistema que presentan un carácter de novedad con relación a las cualidades o propiedades de los componentes considerados aisladamente o dispuestos de forma diferente en otro tipo de sistema". A nivel del todo surgen propiedades nuevas que no estaban en las partes consideradas aisladamente o de manera sumativa. (Gómez Marín y Jiménez: Javier, 2002 *De Los Principios Del Pensamiento Complejo*. Pág. 116). La teoría de la complejidad por lo tanto ve al mundo y sus partes como cambiantes, considera a las nuevas realidades como parte del complejo y nunca los excluye sino que considera que son adaptables y son parte importante de los fenómenos ya establecidos; se puede ejemplificar con la problemática actual del inicio precoz de las relaciones sexuales, que es un fenómeno que se viene dando desde hace un buen tiempo pero que ha sido ignorado y no por esto deja de ser parte del fenómeno de la sexualidad humana. De la misma manera se han sumado al fenómeno las nuevas enfermedades de transmisión sexual que ha habido la necesidad de considerarlas dentro del mismo fenómeno de la sexualidad humana.

1.3 Supuestos antropológicos

Teoría del Conocimiento

Para poder sustentar esta investigación se toman los sustentos de la teoría del Conocimiento de Berger y Luckmann.

Estos autores argumentaron que la relación entre el hombre y el mundo social es dialéctica, el hombre produce el mundo social y éste a su vez vuelve a actuar sobre el productor.

Es un hecho que la socialización marca la vida de los individuos, desde las primeras interacciones con los padres, tanto hombres como mujeres empiezan a procesar la información, a causa de esto, interpreta los valores y los procesos sociales de una manera específica.

“La socialización primaria es la primera por la que los individuos atraviesan en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. La socialización secundaria, es cualquier suceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad” (Berger, Peter y Luckmann, Thomas (1968). *La construcción social de la realidad*. Pág. 123).

En un principio, los antecesores de acuerdo a sus propias biografías crearon un grupo de normas acordes al contexto en el que vivían, hicieron reglas para la convivencia humana, metodologías para la realización de determinados trabajos de acuerdo a sus propias experiencias, patrones para establecer una relación sentimental, laboral, etc. A través del tiempo las condiciones del entorno tanto social, cultural y biológico han ido cambiando, las generaciones van pasando y quienes crearon estas normas fueron quedando atrás.

Tanto hombres como mujeres han sido creadores de su sociedad con la totalidad de sus formaciones socio- culturales y psicológicas a pesar de que posteriormente se sientan ajenos a su propia creación y terminen siendo manejados por ésta.

La sociedad Nayarita ha experimentado constantes cambios, el contexto actual es diferente al de hace 10, 20, 30 años y más, sobre todo en los últimos años gracias a la distribución masiva de las computadoras y el uso del internet entre otras tecnologías, el

conocimiento se ha ido popularizando, la influencia cultural de otros grupos humanos que se encuentran incluso en países sumamente alejados de México, ahora son conocidas por la población del estado, por lo que muchas de las actitudes, formas de pensar y valores han sido adoptados a veces como modas pasajeras y en otras ocasiones se han apropiado los más jóvenes de estos, como nuevas formas de vida, esto ha traído como consecuencia una deficiente adaptación de los jóvenes a la cultura local. Para estos nuevos jóvenes debe ser complicado el hecho de que los valores culturales de los nayaritas sean tan poco flexibles, mientras que la necesidad de conocer lo que viene con la globalización los arroja a nuevas interrogantes, las cuales la mayoría de las ocasiones no encuentran quien se atreva a contestar abiertamente. Al parecer la anatomía y fisiología del ser humano son temas a los que se les tiene gran respeto, al grado de ser vistos como tabú.

La falta de identidad de los jóvenes tanto en el estado de Nayarit como en la mayoría de los estados de la república es un hecho tangible y lamentable, las dobles jornadas laborales de los padres, el exceso de medios de comunicación a distancia, la poca importancia que se le da a las tradiciones han creado un ambiente en que el joven conoce más a los amigos a distancia, las tradiciones de lugares remotos como Ámsterdam, Londres, Estados Unidos de Norteamérica, entre otros, que a su propia familia y las tradiciones propias de la localidad.

Muchos jóvenes no conocen las fechas y eventos que se realizan en las fiestas patrias, las fiestas patronales, los eventos culturales y deportivos que se celebran en el estado de Nayarit, ahora los jóvenes emulan las festividades de otras culturas que más que darles algún beneficio los llega a perjudicar, por ejemplo, ahora se han formado tribus urbanas con costumbres extranjeras, como los dark, gloggers, góticos, punk, emos y rouchos otros más que llegan a hacerse daño físicamente para estar en onda. Esto no es más que la búsqueda de una identidad que no han podido conocer, la persecución de un orden, un punto de partida y un camino por el cual transitar. Es necesario para todo ser humano el tener una certeza de lo que le espera a futuro, tener un orden o línea que seguir, así como rodearse de amigos y gente de confianza con los que se compartan gustos y actividades

Berger y Luckman en la construcción social de la realidad dicen que... "Aún cuando el orden social no deriva de datos biológicos, la necesidad del orden social surge del equipo biológico del hombre por lo que debe aprender a especializar y dirigir sus impulsos" (*Berger, Peter y Luckmann, Thomas. (1968). La construcción social de la realidad. Pág. 198.*)

Tanto hombres como mujeres presentan la necesidad de formar parte de un grupo social y para interactuar se han creado normas de conducta básicas. Entre éstas se encuentran el tener modales para la convivencia, comprobar que se tiene cierta educación, que se dominan al menos las funciones más básicas y naturales del organismo humano como la defecación, la alimentación y el deseo sexual.

Según Berger y Luckmann los individuos tienden a agruparse en instituciones, las cuales se forman cuando un grupo de personas tienden a la habituación de ciertas acciones o conductas; como ejemplo, está la institución familiar en la que por lo general la madre se ocupa de las labores domésticas independientemente de que tenga un trabajo fuera del hogar, el padre provee el sustento económico, sin importar la forma en que lo tenga que conseguir o los sacrificios que haga, los hijos la mayoría de las veces suelen recibir las bondades de ambos padres y en algunas ocasiones tienen a su cargo la escuela, tareas sencillas dentro del hogar y los mayores hasta un trabajo de medio turno; cuando alguno de los miembros de la familia deja de hacer su labor puede llegar a generarse un caos.

Este mundo institucional requiere ser legitimado, estas legitimaciones son aprendidas también a través de las generaciones aunque no siempre se puede alcanzar la credibilidad ya que la información puede llegar distorsionada, los significados institucionales tienden a simplificarse o a transgredirse durante la transmisión cultural, es decir, no llevan implícitos todos los constituyentes de los que constaba en un principio.

Lo bueno y lo malo no es considerado de la misma manera entre toda la gente, los valores y costumbres pueden aparecer modificados de una generación a otra, de un

cambio por minúsculo que sea, viene una cadena de variaciones en las conductas de los nuevos jóvenes.

Como ejemplo se puede mencionar que al abordar el tema de las relaciones premaritales se pueden presentar opiniones encontradas, como que es un acto obsceno y vulgar anteponiendo las leyes eclesíásticas, o también habrá quien opine que el asegurar una sexualidad satisfactoria durante la vida marital es tan importante como cualquiera de los aspectos que se deben valorar para la elección de una pareja. Además, existen opiniones sexistas, como las que aseguran que los hombres deben tener experiencias sexuales previas al matrimonio para poder darle a su mujer el placer que requiere. Todas estas opiniones llegan a generar confusión y hasta miedo a buscar más opiniones.

A través de la historia se han desarrollado principalmente dos roles con los que la mayoría de las personas se identificaron: hombre y mujer. Estos roles están relacionados con lo "natural", es decir, ligados a la reproducción, el establecimiento de lazos afectivos, el compromiso entre dos personas de sexo distinto y minimamente el placer.

Como bien lo dice Marta Lamas en su artículo, *Nuevos Valores Sexuales*. "respecto a nuestra cultura, damos por "natural" la ideología heterosexista en que nos han educado y sin el menor pudor calificamos de antinatural lo que desconocemos o nos parece extraño". (Lamas, Martha. (2001) *Ciudadanía y Feminismo. Nuevos Valores Sexuales* Pág 386)

- En la actualidad, los roles que desarrollan los jóvenes son muy diversos: existen los hombres, las mujeres y los homosexuales, los dos primeros como todos saben tienen afinidad por el sexo opuesto, mientras que los homosexuales gustan de personas del mismo sexo. La práctica del papel que juegan los homosexuales se ha visto satanizado y estigmatizado por muchos de los miembros de la sociedad, incluso entre ellos mismo, quienes en muchas ocasiones los discriminan y los atacan.

Al estar estos individuos dentro de la sociedad han tenido que participar de su dialéctica y aún así, a pesar del hermetismo cultural y su característica heterosexista, los homosexuales han logrado escalar a buenos niveles, ahora llegan a ocupar cargos

públicos de menor rango y a expresar sus emociones de manera más abierta. Después de todo, esto no los ha hecho ser personas aceptadas, puesto que en las estructuras mentales de la mayoría de los nayaritas no está bien sustentada esta situación, no hay bases conceptuales, no se entienden con precisión los motivos que mueven a estas personas, por lo que cuesta mucho trabajo entenderlos y reconocerlos.

“A colación del hermetismo cultural, la sexualidad ha estado imbuida de un conjunto de aspiraciones y regulaciones políticas, legales y sociales que inhiben muchas formas de expresión sexual al mismo tiempo que estigmatizan ciertos deseos y actos. Es prioritario diferenciar entre sexualidad y los contenidos simbólicos que les adjudican las personas. Quienes ejercen el poder simbólico_ desde los chamanes hasta los sacerdotes_ establecen las fronteras entre lo normal y lo anormal, dictaminando qué prácticas son buenas o malas, naturales o antinaturales, decentes o indecentes”. *(Lamas, Martha, (2001) Ciudadanía y Feminismo. Nuevos Valores Sexuales. Pág 388)*

Se finaliza con los supuestos antropológico- sociológicos haciendo un llamado al análisis de los significados que se les da a los sucesos actuales, a la búsqueda de realidades precisas y una conciencia mucho más humana y mucho menos egoísta.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAY.



SISTEMA DE BIBLIOTECA

1.4 Supuestos psicológicos

Teoría sociocultural

El origen de la teoría sociocultural se vincula directamente a la obra de Lev Semínovich Vygotski (1896- 1934) y sus colaboradores directos Leontiev y Luria. En esta ocasión se apoyará el estudio tanto en estos pensadores como en aquellos contemporáneos que se han dedicado al estudio de esta teoría.

Para Vygotski: “el conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social”. Según este autor “el desarrollo de las funciones superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual, es decir,

primero la interacción (interpsicológico) y después la internalización (intrapicológico)". (Becco Guillermo. *Conceptos centrales de la perspectiva Vigotskiana*. Pág. 1)

Los constructos sociales de cada individuo están marcados con las características del contexto en el cual le toca crecer y desarrollarse, los jóvenes estudiantes de la licenciatura en odontología de la UAN, crecieron en un ambiente en el cual la educación sexual está restringida, a muchos de los padres aún les apena hablar abiertamente de sexualidad con sus hijos, hay temas que simplemente no pueden abordar porque no tienen idea de cómo hacerlo. Por mencionar un ejemplo, a muchos de los padres les es casi imposible recomendar a sus hijos un método anticonceptivo aún cuando sospechen que éste ya ha iniciado su vida sexual.

El individuo se constituye gracias a la interacción social, donde influyen mediadores que lo ayudan a desarrollar sus capacidades cognitivas. Esto ocurre desde la primera infancia, donde las primeras personas con las que interactúa son el padre, la madre, los hermanos y parientes cercanos, posteriormente al crecer e ingresar al campo educativo convive con los profesores, los amigos y los compañeros en busca de su desarrollo cultural, social y emocional. En esta interacción intervienen herramientas culturales propias de cada uno de los individuos, es decir, sus conocimientos previos y sus características socioculturales.

"Las investigaciones socioculturales se han orientado hacia los procesos de construcción de las identidades culturales y sociales, poniendo énfasis en el desarrollo moral y el discurso emocional. Concretamente se centra en la interpretación y la valoración de los contextos, situaciones y hechos que realizan los sujetos, así como desvelar las funciones de instrumentos culturales en los procesos educativos" (García Catalán. (2001) *Discurso y educación. Teoría Sociológica y el Discurso Educativo*. Pág. 49)

Es por los significados compartidos que el individuo entiende la organización así como su propia identidad; otra manera más reciente en que se aprende a conocer el contexto es a través de los medios de comunicación; ya que estos, llegan a ser potentes mediadores de la relación del ser humano con el mundo, así como reguladores de su

pensamiento, poniendo no solo pautas de conducta y modos de relación sino también esquemas conceptuales e interpretativos de la realidad.

El conocimiento que el o la estudiante aprende del mundo exterior es multicultural debido a la ya tan mencionada globalización, en una cultura ancestralmente machista, los jóvenes entran en conflicto al tener que actuar de una manera distinta a la que les enseñaron en la infancia, se encuentran con ideas y valores muy heterogéneos que en muchos de los casos ya no coinciden con las de sus familiares y profesores.

Rebollo Catalán cita a De Pablos (1996), donde apunta que... “la cultura se comunica, se representa y forma parte del patrimonio de los grupos humanos, a través de los logros tecnológicos como la televisión la radio, la informática o la prensa escrita los cuales suponen un importante caudal de culturización sobre los grupos sociales. Desde esta óptica, el desarrollo humano se perfila como un proceso permanente de culturización en el que el sujeto se apropia progresivamente de un conjunto de instrumentos que le permiten regular el mundo exterior y su propio pensamiento” *(Rebollo Catalán. (2001) Discurso y educación. Teoría sociológica y el discurso educativo. Pág. 32)*

Los medios de comunicación, por lo tanto, tienen tanto aspectos positivos como negativos, entre los positivos están el mismo hecho ser instrumentos de fácil acceso a la información, como lo apunta Di Pablos es una forma de apropiación del mundo exterior, pero sobre todo el ser humano se afianza de una realidad, lo que ve y escucha en los medios, es el escenario donde se desarrollará la obra de su vida y éste le proporciona tranquilidad. Entre los aspectos negativos está la dificultad que significa el embonar al contexto real ese mundo lejano al que se tiene acceso, esas formas de vestir, de pensar de actuar. Los jóvenes ahora saben que en países europeos a las jovencitas les ponen el dispositivo intrauterino desde los 13 años para evitar los embarazos no deseados, que en países como estados unidos existen métodos anticonceptivos muy eficaces como el diafragma y los espermicidas y en México no están a la venta, también saben que en países del medio oriente, las mujeres infieles son apedreadas y no les permiten mostrar su rostro o alguna parte de su cuerpo independientemente de su estado civil. Tanto grandes beneficios de la libertad sexual como las enormes injusticias que se realizan en

el mundo son del conocimiento de las y los jóvenes, pero sus propios problemas están a medio resolver, saben algo de teoría, pero las dudas es difícil sacarlas a relucir por el miedo al qué dirán.

El caso de la educación sexual tan limitada con que se cuenta en esta sociedad lleva a preguntarse... ¿Por qué no verlo como un problema emergente teniendo en cuenta que la ignorancia en estos temas sigue provocando embarazos y ETS? ¿Qué es lo que hace a los profesores dejar estos temas sin profundizar a pesar de los problemas evidentes?

Como lo menciona Wertsch en Rebollo Catalán... "la mayor parte de lo que se aprende en contextos formales consiste en qué problemas se consideran dignos de solucionar y qué soluciones son elegantes en vez de ser simplemente aceptables". Al menos en lo que se refiere a aspectos cognitivos. *(Rebollo Catalán. (2001) Discurso y educación. Teoría sociocultural y el discurso educativo. PP 33, 34)*

El buscar soluciones a los problemas de reproducción humana lejos de ser elegantes, crean muchas veces en aquellas personas que lo estudian un estigma y no un lugar privilegiado, es decir, culturalmente existe una costumbre de evitar temas polémicos y penosos y es un problema que desgraciadamente no se circunscribe al estado de Nayarit ni tampoco al país sino a muchos países y culturas. Las personas que se atreven a profundizar en estos temas son vistos como gente enferma, o que refleja sus vacíos o necesidades con respecto a la temática.

- Vygotski identificó tres fuentes de mediación sociocultural entre las que se encuentran: una herramienta material, un sistema de símbolos y la conducta de otro ser humano. "Al hablar de **herramienta** Vygotski dice que por medio de ésta, el hombre influye sobre el objeto de su actividad, la herramienta está dirigida hacia fuera: debe provocar unos u otros cambios en el objeto. Es el medio de la actividad exterior del hombre, orientado a modificar la naturaleza. El **signo** es el medio del que se vale el hombre para influir psicológicamente, bien en su propia conducta, bien en la de los demás: es un medio para su actividad interior, dirigida a dominar el propio ser humano:

el signo está orientado hacia dentro" (Carrera Beatriz, Mazzarella Clemen. (2001). *Vygotski- Enfoque Sociocultural*, pp. 41-44)

Un ejemplo dual y muy claro de la herramienta material y simbólica es el uso del condón por la sociedad. La *herramienta material* es el condón por sí mismo, ha venido a revolucionar el campo de la reproducción humana como método anticonceptivo, evita miles de embarazos por año a nivel mundial así como múltiples enfermedades de transmisión sexual por lo que se puede decir que modifica de cierta manera la naturaleza. La *herramienta simbólica* es el estigma creado por la iglesia contra el condón, pues ésta dice que su uso es pecaminoso, por lo que todo aquél que lo use está evitando los designios del "señor" y las leyes naturales de la vida. Esto ha venido instaurando una forma de dominio sobre los individuos que tienen el miedo e inseguridad al usarlo libremente, a pesar de que su uso signifique una protección para su vida y la de su pareja. Bien dijo Vygotski que las conductas de otros seres humanos son también mediadores culturales, pues los seres humanos tienden a repetir patrones y a partir de ellos despliegan un sistema de conducta del cual se apropia; por lo tanto, será mucho más fácil que una persona use un condón si sabe que es moda o es parte de las conductas normales de otra persona el usarlo y además le genera beneficios, a que solo haya escuchado por ahí hablar del condón y no sepa para qué sirve o no haya escuchado suficiente sobre sus beneficios.

Se deduce entonces, que los signos, las conductas de otros seres humanos y los instrumentos o herramientas materiales son generadores del pensamiento humano pues estos cumplen una función social y psicológica a la vez.

En la UAN y más específicamente en la UAO deben existir herramientas culturales y formas de pensamientos propias de sus integrantes, es decir, se tratan temas que en ninguna otra unidad académica o ningún otro contexto se ven o siquiera se piensan; esto da la oportunidad de construir estas formas de pensamiento. Al relacionarlo con la educación sexual, sería posible que el contexto de los estudiantes de la licenciatura en odontología tenga una concepción distinta a la de un estudiante de derecho por ejemplo de lo que es la sexualidad humana.

Es probable que en el momento en que se aprenda a descontextualizar y eliminar los miedos y estigmas de los que es presa la psiquis humana, se tenga la oportunidad de avanzar en muchos campos de la vida, o mejor dicho, cuando podamos vivir en un país puramente laico, sin la intervención de la iglesia en cada una de las decisiones que se toman a nivel país, estado, ciudad o individuo.

La identidad y la forma en cómo ésta se construye es actualmente un objeto de estudio importante en distintos campos disciplinares. Según Rebollo "la identidad cultural se construye utilizando conscientemente la experiencia previa de dominio de la cultura en distintos contextos socioculturales. Su construcción está vinculada a un grupo de referentes culturales tales como los grupos y colectivos sociales de pertenencia, los modelos institucionales (familia, escuela, trabajo, etc.) así como de instrumentos simbólicos (escritura, pintura, música, etc.) que permiten el conocimiento y exploración de uno mismo. La secuencia de acciones que cada persona desarrolla en dichos contextos y con distintos instrumentos, conforman una imagen permanente de sí mismo". (*Rebollo Catalán. (2001) Discurso y educación. Género y Discurso. Pág.155*)

La construcción de la identidad está dada entonces por los conocimientos previos de cada individuo, que se van integrando a los esquemas mentales poco a poco, teniendo la oportunidad de escoger entre distintas opciones y tomando los símbolos, los modelos y las formas de vida que más se acomoden a sus necesidades físicas y psicológicas. Se toman preferentemente aquellos modelos que son mejor aceptados socialmente. Vestir de pantalón de mezclilla en vez de pantalón de manta aunque el segundo sea más cómodo y económico; trabajar de médico que de albañil, limpiarse la nariz solo en lugar de hacerlo en compañía de alguna otra persona por poner ejemplos, son herramientas materiales y simbólicas que se consideran aceptables entre la sociedad y por lo tanto, la mayoría de los individuos busca estar entre el rango de personas que hacen las cosas "bien".

Existe una cierta predisposición hacia los significados socialmente dominantes, es decir, los relacionados con el poder y autoridad privilegiado por la sociedad en relación

con el género, la etnia, la sexualidad, etc. Como ya se ha considerado, no es lo mismo para la sociedad ser hombre que mujer, ser japonés que latino o ser heterosexual que homosexual. Siempre la sociedad marca las diferencias, es muy visto en México que a los extranjeros se les da un trato especial y más si estos son dueños de buenas cuentas bancarias, a los hombres se les considera el fuerte o cabeza de una familia, razón por la cual se siguen considerando piezas especiales de la institución familiar; finalmente el homosexual es blanco de las críticas, los desprecios y discriminación porque se considera que son personas enfermas, que pueden contagiar a otros individuos ya sea de VIH, alguna otra enfermedad de transmisión sexual o la misma homosexualidad.

Finalmente se justifica el decir que tanto el hombre como la mujer desde la infancia van creando su mundo gracias a los conocimientos que van adquiriendo con la interacción con otros miembros de la sociedad. Las herramientas materiales y simbólicas con las que se vive a lo largo de su vida tienen fuertes implicaciones psicológicas, las cuales pueden en un momento dado ayudar a modificar el medio de la manera en que les sea posible.

1.5 Supuestos pedagógicos

Paradigma del cognoscitivismo

"Es complejo y difícil tratar de definir el cognoscitivismo, ya que no se trata de un paradigma único sino que involucra un conjunto de corrientes que estudian el comportamiento humano desde la perspectiva de las cogniciones o conocimientos así como de otros procesos o dimensiones relacionados con éstos (memoria, atención, inteligencia, lenguaje, percepción, entre otros)" (*Ángeles Gutiérrez, Ofelia (Septiembre de 2003) Pág. 19*). Es lo cognitivo, precisamente, lo que distingue las conductas psicológicas de las fisiológicas.

Para la autora, la teoría del cognoscitivismo trata de señalar qué es lo que pasa en la cabeza del ser humano, es decir, los procesos cognitivos para tomar decisiones, hacer conclusiones, formarse una opinión, reflexionar acerca de una situación o algún

problema, son reacciones que ocurren al interior de cada persona, con base en la información que posee y los datos disponibles en el momento.

David Ausubel fue el creador de la teoría del aprendizaje significativo, que fue una de las precursoras del paradigma Cognitivo. Para Ausubel, "el aprendizaje está centrado en el sujeto que aprende, concebido básicamente como un ente procesador de información, capaz de dar significación y sentido a lo aprendido. De aquí se desprende la noción de aprendizaje significativo" (*Ángeles Gutiérrez, Ofelia (Septiembre de 2003) Pág. 21.*)

Para poder hacer un diagnóstico de la Educación Sexual de los estudiantes de la LO, es importante entender la manera en que aprenden, la forma en que llegan a hacer conclusiones y toman decisiones, se tiene que entender su aprendizaje significativo. Para llegar a esto, es imprescindible llegar a formarse una idea acerca de sus conocimientos previos, cómo fue que llegaron a su mapa mental, en qué época de su vida los adquirieron, y cómo se llegaron a estructurar de la manera en que los manejan en la actualidad.

Ausubel (1963) señala que, "el aprendizaje significativo es el mecanismo por excelencia para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e información representadas en cualquier campo del conocimiento; es el proceso mediante el cual una nueva información (nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. La no arbitrariedad pretende indicar que el material a aprender debe poder relacionarse con el conocimiento ya existente en la estructura cognitiva del sujeto (formal o no). La sustantividad trata de decir que lo que se incorpora a la estructura cognitiva es lo esencial del conocimiento, de las ideas y no las palabras utilizadas para expresarlas" (*Ángeles Gutiérrez, Ofelia (Septiembre de 2003) Pág. 23.*)

Es un hecho la necesidad imperiosa de relacionar la educación formal con la sociedad actual, el cambio de paradigma que se ha dado desde la globalización con respecto a la forma en que se maneja la sexualidad ha sido muy amplio y controversial.

Se maneja ahora la prevención y el sexo seguro, después de la aparición de enfermedades de transmisión sexual incurables como el SIDA, esto de alguna manera puede llegar a entenderse inadecuadamente y hacer pensar a la sociedad en una sexualidad más abierta y promiscua, con seguridad; además es preocupante la desinformación ante el "mito" del sexo seguro, pues un estudiante así como cualquier otra persona pueden llegar a confundirse y creer que conocen de algún método anticonceptivo solo porque el amigo o el vecino le platica cómo lo usó y bajo qué condiciones, sin tomar en cuenta que cada organismo es distinto, y las dosis y nivel de respuesta a los medicamentos pueden variar de una persona a otra.

Por estas razones y muchas otras, es importante que la educación sexual sea formal e integral para los estudiantes, que se intente proporcionar las herramientas para que puedan alcanzar un aprendizaje significativo; la ignorancia es la mejor forma de alcanzar grandes insatisfacciones en la vida, permite que cada año muchos jóvenes sean padres sin planearlo, que otros adquieran enfermedades incurables y algunos más se enfrasquen en el dilema del aborto que arrastra sobre todo en las madres culpa y remordimiento para el resto de sus vidas.

El conductismo quedó atrás como teoría pedagógica, ahora, para que los estudiantes alcancen los objetivos planeados, es necesario que sean ellos mismos los gestores de su educación; no se pueden esperar respuestas únicas a las preguntas planteadas en este mar de información y conocimientos, debe ser el mismo estudiante quien arme sus constructos mientras que interactúa con los objetos o situaciones que le causan conflicto, claro que es necesario (probablemente siempre lo será), el apoyarse en una persona capacitada y que además tenga disposición para ayudarlos a desentrañar la información y luego armar el conocimiento. Un aprendizaje participativo y colectivo, es a opinión de la autora, el ideal, donde unos apoyen a los otros y se compartan experiencias; el ambiente debe ser cómodo y propicio para el aprendizaje, sin miedos ni tabúes, con el apoyo de técnicas didácticas y materiales educativos adecuados.

Después de revisar el marco teórico se concluye que todos los supuestos ayudan a la explicación de los problemas de educación sexual de los estudiantes de odontología de

la UAN. La teoría del conocimiento explica el inicio de las diferencias en la dialéctica productivo-productor, donde el hombre produce reglas o normas de interacción en base a sus experiencias y posteriormente él mismo se tiene que apegar a éstas le convenga o no. Como se comentó, los jóvenes han tenido que acoplarse a la normativa creada con anterioridad sobre todo por los grupos religiosos, sin importar las ventajas que han traído con el paso de los años la investigación y la tecnología.

Vygotski, el mayor de los autores vinculados a la teoría sociocultural, afirmó, "el desarrollo de las funciones superiores se da primero en el plano social y después en el individual" (Bacca Guillermo. *Conceptos centrales de la perspectiva Vigotskiana*. Pág. 1). Con respecto a esto, entre los jóvenes aún existe el temor impuesto y aprendido de la sociedad, (en su mayoría de culto católico) de caer en "pecado", que en muchas ocasiones está fuertemente ligado a la sexualidad. Lo ideal es ignorarla, hacerse a la idea de ser seres asexuados hasta el momento que llegue el matrimonio. Por otro lado, está el conocimiento que han adquirido individualmente, toda esa creciente información que ahora proporcionan los medios de comunicación y no saben cómo empatarla con lo que lo que dictan las reglas de convivencia que aprendieron anteriormente. Estos conocimientos, tanto los aprendidos en sociedad como los aprendidos individualmente, crean un conflicto psicológico que crece cuando se ven en la necesidad de conocer más.

Una vez que inician la vida sexual, los jóvenes necesitan ese conocimiento social que se vuelve de difícil acceso, para relacionarlo con su nuevo conocimiento que ha adquirido individualmente con apoyo de la literatura a su alcance. En base a esto, también se relaciona al paradigma del *construccionismo*, ya que *Zaner* habla de que el conocimiento está centrado en el sujeto que aprende, visto éste como un procesador de información, capaz de dar significación y sentido a lo aprendido.

La teoría de la complejidad, sostiene fuertemente la propuesta de la problemática actual de sexualidad humana con su principio dialógico, donde se relacionan ideas mutuamente excluyentes: por un lado, sobrevive una normativa ligada a la abstinencia sexual hasta el matrimonio, y por otro lado, se encuentra la presencia de embarazos no deseados a pesar de la información encontrada en los medios de comunicación que están

al alcance de todos los jóvenes estudiantes de la licenciatura en odontología. Son ideas mutuamente excluyentes, ya que si se siguiera la normativa católica, los jóvenes no tendrían por qué iniciar su vida sexual, sin embargo lo hacen y vienen las complicaciones como los embarazos, las enfermedades por contacto sexual, el estrés pos coito que con mayor frecuencia se presenta en las jóvenes.

Por último, la perspectiva de género tiene gran valor en la explicación de este estudio por todo aquello que implica ser hombre y ser mujer. De alguna manera el hombre se siente forzado a mostrar determinadas características delante de sus camaradas: como valentía, arrojo, capacidad de solvencia, tiene que demostrar ante los demás que es bueno cortejando a las mujeres y que además es buen semental; frente a la familia es común que sienta la obligación de expresarse como joven responsable, respetuoso, inteligente y además de alguna manera debe dejar claro que le gustan las mujeres (aunque no siempre sea así). Para las mujeres en cambio, se sigue considerando importante la abnegación y la humildad para ser valorada como una mujer a la que se le debe toma en "serio". Según las reglas de la iglesia, una mujer respetable nunca muestra interés sexual por su pareja aún casada y el acto sexual se deja solo para la procreación. Estas y otras situaciones socialmente aceptadas y nunca cuestionadas pueden confundir a las jóvenes que se sienten atraídas por sus parejas, ya sea hombre o peor para la sociedad, mujer.

La perspectiva de género, la teoría de la complejidad, el cognoscitvismo y las teorías socio-cultural y del conocimiento, entonces, ayudan cada una a desentrañar el problema central de esta investigación según sus partes que son la filosofía, la epistemología, la pedagogía, la psicología y la antroposociología.

CAPÍTULO II

LOS ESTUDIOS DE DIAGNÓSTICO

El diagnóstico es un tipo de estudio con grandes alcances en la búsqueda de información. "Se considera como la fase inicial del proceso de planeación, que pretende a través del análisis aportar elementos de juicio básico con el objeto de definir el origen, las características, la problemática, magnitud, importancia y potencialidades de la realidad educativa que se pretende planificar" (Atencio Flores, Natalia. (1998). *El diagnóstico dentro del contexto de la planeación educativa. Revista Ebecameatl. Del Instituto Pedagógico de Estudios de Posgrado. Guanajuato, México. pág. 33*).

2.1 Antecedentes

"El término diagnóstico proviene del griego día, a través de, y gignósko, conocer" (Borges. Diccionario enciclopédico. P. 617)

El vocablo diagnóstico es una expresión compartida por muchas ciencias; hoy en día se pueden ver títulos de libros de todos los géneros donde hablan de diagnóstico en administración, diagnóstico en ingenierías, en enfermería, etc. Aún así, se puede decir que el diagnóstico se encuentra más estrechamente relacionado con la educación y la medicina.

En medicina el diagnóstico ayuda a determinar la causa de la enfermedad, esto mediante el uso combinado de la exploración física, la entrevista, los estudios de laboratorio, la revisión de la historia médica, el conocimiento del origen de los signos y síntomas observados y el diagnóstico diferencial del paciente a partir de las posibles causas; el diagnóstico finalmente se convierte en la guía para alcanzar la recuperación de la salud.

Como lo dice Hernán San Martín... “el diagnóstico no constituye un fin en si mismo, sino una etapa fundamental que origina muchas acciones” (*San Martín, H. Tratado de Salud y Enfermedad (1981). La Prensa Médica Mexicana, pág. 119*)

Igual que en la medicina, en educación, el diagnóstico no es la solución a todos los problemas a los que se pueda llegar a enfrentar un profesional de la educación, sino un camino que ayuda a reparar daños o en el mejor de los casos a planificar de una mejor manera el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Batanaz señala que “el diagnóstico consiste esencialmente en un proceso de búsqueda de información a través de métodos científicos orientados a la valoración de una determinada situación educativa con vistas a la toma de decisiones que repercutan en su mejora” (*Batanaz: Palomares, Luis. (1996). Investigación y Diagnóstico en Educación: Perspectiva Psicopedagógica. P. 63*)

Otro concepto de diagnóstico lo cita Mari Mollá de Gil Fernández (1991), y dice: “la palabra diagnóstico hace referencia al método por el que se trasladan y comparan hechos desconocidos con otros conocidos para descubrir, mediante esa comparación, rasgos distintivos, anomalías o funciones deterioradas” (*Mollá Mari, Ricard. (2001). Diagnóstico Pedagógico: Un modelo para la Intervención Psicopedagógica. P 23*)

El diagnóstico se convierte en una excelente herramienta para identificar dificultades o situaciones ventajosas tanto en los procesos educativos de los estudiantes, cambios en las conductas de los profesores, los mismos estudiantes o el personal administrativo de cualquier institución educativa. El diagnóstico además arroja resultados acerca de la situación actual de las personas, los materiales, el inmueble o todo aquello que se relaciona con el proceso de enseñanza- aprendizaje.

“El diagnóstico en educación es campo de aportaciones científicas, en un doble sentido. En primer lugar, porque en el ejercicio de las acciones que le son propias produce conocimientos que revisten el carácter de científicos y que, como tales,

contribuyen a ampliar el conjunto de conocimientos que conforman las ciencias de la educación. En segundo lugar, porque, a fin de proporcionar sentido riguroso a las acciones aplicadas a las que aplica sus esfuerzos, el diagnóstico en educación necesita apoyarse en hallazgos científicos previos" (Batana: Palomares, Luis. (1996). *Investigación y Diagnóstico en Educación: Perspectiva Psicopedagógica* pág. 109).

2.2 Características de diagnóstico

El diagnóstico en este caso es un instrumento eficaz para la búsqueda de soluciones a los problemas que se presentan en el contexto educativo a través de métodos científicos; es un tipo de estudio realmente versátil, pues puede ser utilizado tanto para la investigación cuantitativa como cualitativa.

Desde la perspectiva de Hugo Zemelman existen dos tipos de diagnóstico, los diagnósticos normativos y los diagnósticos de reconstrucción de un campo de posibilidades. Argumenta que los diagnósticos normativos, "más que constituir una búsqueda de un campo de posibilidades alternativas de desarrollo son evaluativos de las condiciones requeridas por una meta fijada previamente a la realización del diagnóstico" (Zemelman, Hugo. pág. 23), por su parte el diagnóstico de reconstrucción de un campo de posibilidades, "implica un uso de la teoría diferente a la lógica de la formulación de hipótesis o del razonamiento apriorístico, es decir, el uso de la teoría permitirá definir un campo de relaciones posibles, antes de reducir estas relaciones en los contenidos expresos en los conceptos y las jerarquizaciones propuestas por los cuerpos teóricos" (Zemelman, Hugo. (1989). *Crítica Epistemológica de los Indicadores*: Pág. 29-30).

Según las ideas anteriormente expuestas por Zemelman, el contexto marcará los niveles de realidad y su articulación temporal y espacial, por lo que no se limitará al estudio de lo que pudiera suponer una hipótesis, en su lugar, se pueden estudiar fenómenos, objetos y sujetos que no estaban contemplados en el esquema teórico de partida. Se busca lo significativo para cada momento y lugar, de acuerdo a la articulación del contexto.

"Desde esta perspectiva, la función más importante del diagnóstico es la reconstrucción del contexto, entendido como el marco de las alternativas de las estrategias posibles" (Zemelman, Hugo (1989). *Crítica Epistemológica de los Indicadores*. Pág. 36).

Esta referencia permite trabajar la investigación sin llegar a la explicitación hipotética en virtud de que el diagnóstico mismo se encuentra en un proceso de acercamiento a la realidad, de la cual puede hacer uso de acuerdo a lo encontrado.

Con respecto a las necesidades educativas, existen diversas maneras de manejar al diagnóstico, lo mismo se usa en un estudio de pertinencia de la implementación de una carrera universitaria, una unidad de aprendizaje, un diplomado, un curso, o hasta un diagnóstico del aprendizaje de cierta población estudiantil para la propuesta de la adición de un tema en una unidad de aprendizaje.

El diagnóstico en el dominio educativo según Brueckner y Bond, citados por Batanaz: "aparece como uno de los aspectos incluidos en el proceso de educación y enseñanza.

El diagnóstico educativo persigue tres objetivos:

- a) Comprobación del progreso del alumno hacia metas educativas previamente establecidas en los ámbitos cognoscitivo, afectivo y psicomotor.
- b) Identificación de los factores que en una situación de enseñanza- aprendizaje concreta, puedan interferir en el desarrollo normal del escolar hacia la consecución de dichas metas.
- c) Adaptación de los aspectos de la situación de enseñanza- aprendizaje a las necesidades y características del alumno para asegurar la superación de los retrasos y un desarrollo continuado" (Batanaz, 1996)

Es necesario agregar que el diagnóstico no está dirigido únicamente a la solución de problemas, sino que además trata de detectar las oportunidades y fortalezas de las diferentes situaciones.

Para Natalia Mendoza Flores, existen seis tipos de diagnóstico:

“Diagnóstico integral.- es cuando se pretende un estudio en relación con todas las áreas y funciones de una institución. Documento que se hace necesario para contar con la información que sirva de sustento para la estructuración de un plan general de trabajo.

Diagnóstico específico.- éste es aplicable cuando se tiene como propósito el hacer el estudio de la institución o bien ciertas funciones, categorías o variables que están reclamando su atención.

Diagnóstico simple.- el diagnóstico será simple cuando se siga una sola línea en cuanto a las categorías. No se explican las causas pero si se coadyuva a la descripción para comprender el problema y contar con una base para hechos posteriores.

Diagnóstico complejo.- será complejo cuando se trate de llevar a cabo un estudio en el cual se realice investigación descriptiva o explicativa involucrándose más de dos categorías, que implican a más de dos variables, que normalmente se involucra lo cuantitativo y lo cualitativo.

Diagnóstico participante.- este tipo de diagnóstico da la oportunidad de participar de alguna manera a quienes estuvieron involucrados.

Diagnóstico no participante.- es el diagnóstico que realizan quienes están al margen del problema, situación o hecho” (Mendoza Flores, Natalia. (1998) *El diagnóstico dentro del contexto de la planeación educativa. Revista Ehecamec’01. Del Instituto Pedagógico de Estudios de Posgrado. Guatemala, México. pp. 39 y 40*)

Coexisten entonces, diferentes tipos de diagnóstico en educación que permiten desde resolver un problema educativo específico, conocer el estado actual de algún suceso que esté incomodando o prevenir posibles sucesos inadecuados de acuerdo a los datos que arroja; por lo tanto, da la pauta para actuar de forma preventiva ante algún futuro problema educativo.

2.3 Supuestos teóricos del Diagnóstico

Los estudios de diagnóstico predominantes han derivado de la tradición positivista como corriente epistemológica. Augusto Comte es el fundador de esta doctrina.

Batanaz al citar a Guba dice... "nos encontramos en una etapa de diálogo entre paradigmas, las aportaciones que fundamentan el diagnóstico en educación se deriva de los tres enfoques científicos que conocemos como racional- positivista, fenomenológico- naturalista y crítico" (Batanaz Palomares, Luis. (1996). *Investigación y Diagnóstico en educación: Una Perspectiva psicopedagógica*, pág. 28).

Además el diagnóstico tiene parte de su fundamento en la teleología, que estudia los fines. La aplicación del diagnóstico va encaminada a lograr ciertos objetivos y lograr fines establecidos. El diagnóstico permite acercarse a la realidad y comparar entre ésta y el "deber ser", su aplicación, por lo general va encaminada para conocer el grado de congruencia entre ambas realidades.

Desde el paradigma positivista, las aportaciones más importantes hacen referencia a las pretensiones de medida que han dado origen a la corriente de los test psicológicos y pruebas pedagógicas, cuya teoría constituye todo un campo científico, con contenidos y metodologías propias, el conocido como medición en psicología y educación cuyo dominio propio se extiende al diseño de modelos, métodos y técnicas de medición.

Desde el enfoque de investigación fenomenológico- naturalista se pretende más que descubrir leyes generales, comprender los comportamientos y las situaciones en las que se hallan los sujetos, en un proceso, que da más importancia al descubrimiento que a la demostración de hipótesis. Esta es la razón de que en este paradigma se utilicen como estrategias básicas el estudio de caso y la observación participante.

La investigación basada en la teoría crítica a pesar de su relativa novedad viene haciendo importantes aportaciones a las ciencias de la educación. Tan vez la principal aportación de esta línea de investigación al diagnóstico en educación está en la necesidad de encontrar estrategias de acción encaminadas a la concienciación de los

grupos de profesores sobre sus posibilidades de decisión y mejora de los contextos en que trabajan.

2.4 Ventajas y desventajas de Diagnóstico

El diagnóstico tiene como parte de sus ventajas el corto tiempo de aplicación en forma general o específica de acuerdo a las necesidades. Permite identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para en base a ellas formular un plan de acción con líneas estratégicas específicas.

Otra de las ventajas del diagnóstico es que ayuda a tomar decisiones que serían muy difíciles sin un estudio previo, de manera que deja un menor margen de error. Permite reactivar o rectificar los posibles escenarios futuros siendo entonces una buena manera de pronosticar resultados que de otra manera sería sumamente arriesgado. Incrementa la productividad administrando mejor los recursos tomando en cuenta lo que se tiene, lo que se obtendrá y las posibles ganancias que se obtenga de los productos.

Entre las desventajas se tiene que los diagnósticos más que construir una búsqueda de un campo de posibilidades alternativas de desarrollo son evaluativos de las condiciones requeridas para una meta fijada previamente a su realización, por ello se identifican como diagnósticos normativos, los cuales recortan la realidad con base en fragmentos cuyas relaciones se establecen y justifican por el solo hecho de ser detectados paralelamente en un momento dado de tiempo y del espacio. Otra de las desventajas es que las propuestas no son llevadas a cabo ya que la puesta en marcha no es parte del espacio de trabajo del investigador.

2.5 El objeto a diagnosticar

La presente investigación se encuentra bajo el paradigma cuantitativo con enfoque descriptivo, siendo su tipo de estudio un diagnóstico. Con respecto al abordaje de la realidad, el aspecto espacial de este trabajo de investigación será transversal mientras que el aspecto temporal va a ser circunscriptivo.

“La investigación cuantitativa tiene como principal característica la confianza en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas, propone relaciones entre variables con la finalidad de arribar a proposiciones precisas y hacer recomendaciones, además, ofrece la oportunidad de generalizar resultados y pretende intencionalmente acotar información” (Hernández Sampieri, Roberto (2006). *Metodología de la Investigación*. Pp. 9-15.)

Aunque generalmente el paradigma cuantitativo se fundamenta en el método hipotético- deductivo, no siempre es así, habrá ocasiones en que el uso de hipótesis no se hace necesario dada la naturaleza del tipo de estudio.

Lo anterior se apoya con lo dicho por Hernández Sampieri en su libro sobre metodología de la investigación al referirse al proceso de investigación cuantitativa... “ en la mayoría de los estudios cuantitativos el proceso se aplica secuencialmente: se comienza con una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se establecen objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. Después se analizan objetivos y preguntas, cuyas respuestas tentativas se traducen (no siempre) en hipótesis; se elaboran o selecciona un plan para probar las hipótesis (diseño de investigación) y se determina una muestra” (Hernández Sampieri, Roberto. (2006). *Metodología de la Investigación*. Pág. 17.)

En el párrafo anterior se hace énfasis en que no todas las veces la elaboración de hipótesis es uno de los pasos en la secuencia del estudio cuantitativo, así como sucede en esta investigación.

El estudio de la sexualidad de los estudiantes de odontología encontró la problemática central en la frecuencia con que las y los estudiantes se han encontrado inmersos en una complicación relacionada con su sexualidad.

Se llegó a varias preguntas de investigación como las siguientes: ¿Será desinformación el motivo por el que siguen existiendo enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, estrés relacionado con la posibilidad del embarazo y las

muchas veces consiguiente deserción de las y los estudiantes de la unidad académica de odontología?, ¿Será que el momento en que está planeada la educación sexual dentro de la currícula de las escuelas de educación pública en el estado es aún innecesario para los jóvenes estudiantes?, ¿Sería adecuado introducir la unidad de aprendizaje de sexualidad humana en el nivel superior?. Ante las interrogantes anteriores se planeó diagnosticar la educación sexual con la que cuentan los estudiantes de la licenciatura en odontología y la influencia que han tenido los profesores de la misma unidad académica dentro de la educación sexual de éstos jóvenes.

Para recabar información se utilizaron 2 instrumentos que fueron el cuestionario de profesores y el cuestionario de estudiantes los cuales se validaron y se aplicaron.

Se apoyó en algunos elementos de la estadística descriptiva, partiendo del análisis de las categorías de educación formal e informal, la sexualidad, la educación sexual, el androcentrismo, el feminismo, el género, la cultura y la sociedad.

Se eligió la categoría educación informal por la necesidad de conocer con respecto a la sexualidad la educación que recibieron los estudiantes en su entorno familiar, con los amigos, los medios de comunicación, entre otras formas de transmisión de la información; en su caso la categoría de educación formal se eligió con la intención de conocer qué tanta información recibieron en la escuela, previo y durante la educación superior que se encuentre ligada a la educación sexual.

La categoría sexualidad se tomó en cuenta por la necesidad de conocer lo que significa para los estudiantes de la licenciatura en odontología la experiencia de tener un cuerpo sexuado dentro de una sociedad con límites tan rígidos como la de los nayaritas.

La educación sexual como categoría, fue dada ya que es el eje de rotación de la presente investigación, los conocimientos adquiridos por los estudiantes de odontología con respecto a la sexualidad humana, darán la pauta para interpretar las conductas que adoptan los jóvenes universitarios en el ámbito de su sexualidad, la relación que estas

conductas tienen con sus conocimientos previos y el impacto que ejerce en sus vidas la educación informal.

El androcentrismo así como el feminismo están irremediamente unidos a la perspectiva de género; el género en sí como categoría fue considerado por el interés de entender las características que distinguen a hombres y mujeres y las particularidades que los identifican como masculinos o femeninas.

La cultura como categoría fue dada por la compleja interrelación que existe entre las creencias, la moral y las costumbres con la conducta de las personas sobre las que tiene influencia. en este caso, la cultura popular nayarita fuertemente apoyada en los valores que la iglesia ha promocionado desde siempre debe tener características propias en cuanto a su cultura.

Finalmente, la sociedad es otra de las categorías, se entendió la necesidad de conocer la manera en que se agrupan actualmente los jóvenes, el proceso de identificación como parte de esos grupos, las modas y las costumbres adoptadas en tiempos actuales.

El procesamiento estadístico se realizó con apoyo del software Microsoft Excel, en el cual se vaciaron los datos de la población a estudiar; previamente se calcularon el tamaño de la muestra y se procesó la información con ayuda del coeficiente de correlación de Pearson.

CAPITULO III IMPLICACIONES METODOLÓGICAS

3.1 El sistema categorial

Educación Informal	Aquella transmisión de información que se da desde la infancia por parte de la familia y las personas que rodean al infante.	Hiriart Riedemann Viviane (5)	¿Recibió educación sexual por parte de sus padres o algún familiar cercano?	3 A*	Licker
			De ser así, ¿Qué tan adecuada y suficiente considera que fue esa información?	4 A	
			¿Con qué frecuencia se le acercan los estudiantes a pedirle información de este tema?	2 B**	
-	-	-	¿Qué tan adecuada considera la información sexual que proporcionan los medios de comunicación?	15 B	-
Educación Formal	Implica la transmisión de información objetiva, libre de mitos y tabúes, que permita a los	Hiriart Riedemann Viviane (5)	¿Qué tan útil y suficiente es para usted la educación sexual que se imparte en las escuelas de	5 A	Licker

	individuos crearse una idea personal, a partir de sus propios valores e intereses. Les da oportunidad de tomar decisiones congruentes con ellos mismos. Tiene objetivos específicos, estructurada y es no valorativa.		educación primaria y secundaria?		
			¿Qué tanta información se le ha proporcionado acerca de la fisiología reproductiva? (ciclos ovulatorio, hormonal, menstrual, espermatogénesis, etc.).	8 A	
			¿Qué tanto aborda temas referentes a la sexualidad humana dentro de su unidad de aprendizaje?	1 B	
Sexualidad	Se define como la manera en que cada individuo vive la experiencia de tener un cuerpo sexuado dentro de un contexto sociocultural concreto. Es parte integral de la vida humana y eje del desarrollo.	Aguilar Gil, Corona Vargas, Delfín Lara y otros (1)	¿Qué tanto le incomoda hablar de sexo con otras personas?	1 A	Licker
			¿En qué medida podría hacer a un lado sus prejuicios para hablar abiertamente de sexualidad con sus estudiantes?	16 B	
Educación Sexual	Proceso vital mediante el cual se adquieren y se transforman, formal e informalmente, conocimientos, actitudes y	Aguilar Gil, Corona Vargas, Delfín Lara y otros (1)	¿Considera su educación sexual hasta ahora de una calidad adecuada para sus necesidades, en qué medida?	6 A	Licker

	valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones. Incluye los fundamentos biológicos, la identidad de hombres y mujeres, los aspectos que intervienen en la reproducción de la vida humana, el erotismo como expresión de la sensibilidad y las representaciones sociales de los mismos, dentro de una perspectiva de género que busca la igualdad y la equidad entre hombres y mujeres tanto en el terreno de la convivencia personal como en los ámbitos de desarrollo social.		¿Conoce usted la forma en que se diseminan las enfermedades de transmisión sexual y cómo evitar el contagio, qué tanto puede decir que sabe?	7 A	
			¿Se considera una persona con conocimientos adecuados de métodos anticonceptivos?	3 B	
			¿Cree usted que es necesaria la educación sexual a nivel superior?	13 B	
			¿Considera que únicamente la mujer es víctima del machismo?	14 B	
Género	Se refiere a las relaciones entre el varón y la mujer, basadas en los roles definidos socialmente que se asignan a uno u otro sexo.	Di Pietro M. L. (3)	¿Qué tanto sabe acerca de las diferencias de género?	9 A	Licker
			¿Qué tan cómodo se siente con su género?	10 A	
			¿Qué tan necesario es que tanto hombres como mujeres tengan las mismas	10 B	

			oportunidades?		
			Los roles y actividades que se les asigna a hombres y mujeres según el género, ¿son los más adecuados?	11 B	
Androcentrismo	Se expresa en el machismo, sobrevalora lo masculino y subvalora lo femenino.	ISDEMU (Instituto Salvadoreño para el desarrollo de la mujer) (2007)	El hombre debe ser el proveedor, administrador y jefe de familia; ¿qué tanto?	13 A	Licker
			¿Qué tan adecuado es que los hombres que son jefes de familia tomen las decisiones de lo que tienen que hacer los demás miembros de ésta?	19 A	
			¿Cree que el hombre tiene mayores capacidades y posibilidades de sobresalir que la mujer en la licenciatura de odontología, cuánto más?	8 B	
			¿Para usted, qué tanto se vive el machismo en la unidad académica de odontología?	9 B	
			¿En qué medida considera que la familia es víctima del machismo?		

Feminismo	Sistema de ideas generales cuyo objeto es describir y explicar las experiencias humanas desde el punto de las mujeres.	¿En qué medida considera que es adecuado que las mujeres sean las responsables del cuidado del hogar?	11 A	Licker
		¿Considera que la mujer en la unidad académica de odontología sigue siendo relegada, en qué medida?	7 B	
Sociedad	Conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en lo que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros.	¿Qué tanto le molesta la manera en que la sociedad trata los diferentes temas referentes al sexo, como virginidad, homosexualidad, embarazo, etc.?	2 A	Licker
		¿Para usted, qué tanto se vive el problema del machismo en la sociedad nayarita?	12 A	
		¿Qué tanta importancia le da usted a la familia?	14 A	
		¿Se ha sentido presionado en alguna medida por sus amistades para tomar decisiones en cuanto a su sexualidad?	15 A	

Cultura	Cultura o civilización es aquel todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre en cuanto miembro de la sociedad.	¿Es para usted la familia una institución indispensable para la vida humana, en qué medida?	6 B	Licker
		¿En qué medida influyen sobre usted las reglas establecidas por la iglesia para tomar decisiones personales?	16 A	
		En caso de presentarse un embarazo no deseado con su pareja, ¿qué tanto sería el aborto una opción?	17 A	
		¿El uso de métodos anticonceptivos, qué tanto va en contra de sus principios?	18 A	
		¿Qué tan importante considera que sea el hecho de que los jóvenes esperen hasta el matrimonio para iniciar su vida sexual activa?	4 B	

¿Recomendaría el aborto como una opción para las y los estudiantes que presentan un embarazo no deseado, qué tanto? 5 B

A * Pregunta del cuestionario de estudiantes

B** Pregunta del cuestionario de profesores

3.2 Instrumentación del diagnóstico

El estudio se realizó en base a los reactivos relacionados con el sistema categorial anteriormente presentado en los cuadros. Se elaboraron de primera intención 2 cuestionarios con el propósito de conocer la opinión tanto de estudiantes como de profesores en torno a los temas que envuelve el sistema categorial. Los reactivos estuvieron basados en tópicos de actualidad que se mantienen en estrecho contacto con cada categoría y pensando siempre en la población hacia la cual estaban dirigidos. Una vez que se llevó a cabo el proceso de validación de los instrumentos se le realizaron las respectivas modificaciones.

- 3.3 Proceso de validación de los instrumentos

Cálculo del tamaño muestral

Cada estudio tiene un tamaño muestral idóneo, que permite comprobar lo que se pretende con la seguridad y precisión fijadas por el investigador.

El tamaño muestral depende de:

Variabilidad del parámetro a estimar: Datos previos, estudios piloto o usar 50% como peor estimación

Precisión: Amplitud del intervalo de confianza. Si se estima prevalencia su formato será porcentual.

Nivel de confianza (1-n): habitualmente 95% o 99%. Probabilidad complementaria al error admitido.

Si aumentamos el tamaño muestral n, podremos mejorar la calidad de la estimación bien aumentando la precisión (disminuye amplitud del intervalo) o bien aumentando la seguridad (disminuye el error admitido).

$$n = Z_{\alpha}^2 \frac{N \cdot p \cdot q}{i^2 (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$$

n = tamaño muestra.

N = Tamaño de la población, número total de historias.

Z = Valor correspondiente a la distribución de Gauss 1.96 para $\alpha = 0.05$ y 2.58 para $\alpha = 0.01$.

P = Prevalencia esperada del parámetro a evaluar. En caso de desconocerse, aplicar la opción más desfavorable ($p=0,5$), que hace mayor el tamaño muestral.

q = 1-p (Si p=30%, q=70%)

i = Error que se prevé cometer. Por ejemplo, para un error del 10%, introduciremos en la fórmula el valor 0,1. Así, con un error del 10%, si el parámetro estimado resulta del 80%, tendríamos una seguridad del 95% (para $\alpha = 0,05$) de que el parámetro real se sitúa entre el 70% y el 90%. Vemos, por tanto, que la amplitud total del intervalo es el doble del error que introducimos en la fórmula. (Valledor Al Correia JMF (2009) Metodología del muestreo. Unidad de Investigación del Hospital San Agustín del Principado de Asturias).

De un total de 563 estudiantes se obtuvo como resultado al calcular el tamaño muestral un total de $(n) = 100.17$ estudiantes a evaluar. El nivel de confianza se tomó de $90\% = 1.65$ y el error de estimación de 0.10.

En el caso de los profesores, de un total de 40, resultó un tamaño muestral de $(n) = 12.98$ con un nivel de confianza de $90\% = 1.65$ y un error de estimación de 0.10. Por lo tanto se encuestaron 13 profesores.

Cuestionario estudiantes

Se elaboró un cuestionario de prueba con 21 reactivos con las opciones de respuesta mucho, poco, nada, el cual fue aplicado a 3 estudiantes, a continuación se enlistan los reactivos.

1. ¿Le incomoda el hablar de sexo con otras personas?
2. ¿Considera a la televisión una mala influencia para la toma de decisiones con respecto a la sexualidad?
3. ¿Qué tanto le molesta la manera en que la sociedad trata los diferentes temas referentes al sexo?
4. ¿Recibió algo de educación sexual por parte de sus padres o algún familiar cercano?
5. De ser así ¿Qué tan adecuada y suficiente considera que fue esa información?
6. ¿Qué tan útil y suficiente es para usted la educación sexual que se imparte en las escuelas de educación básica?
7. ¿Considera su educación sexual hasta ahora de una calidad adecuada para sus necesidades?
8. ¿Conoce usted la forma en que se diseminan las enfermedades de transmisión sexual y la forma de evitar el contagio?
9. La teoría que se le ha proporcionado acerca de la fisiología reproductiva es en cantidad...

10. ¿Qué tan familiarizado está con la palabra género?
11. ¿Qué tan cómodo se siente con su género?
12. ¿Se considera realmente dueño de su cuerpo y sus sentimientos?
13. ¿Qué tanto le gustaría poder realizar actividades que la gente considera propios del sexo opuesto sin que por ello se le vea como una persona diferente?
14. ¿Para su manera de pensar es adecuado que los hombres sean los proveedores del hogar y las mujeres sean amas de casa y no al revés?
15. ¿Cree que en la sociedad nayarita se vive el problema del machismo?
16. ¿En qué medida considera que la mujer nayarita está oprimida por el hombre?
17. ¿Qué tanta importancia le da usted a la familia?
18. ¿Se ha sentido presionado en alguna medida por sus amistades para tomar decisiones en cuanto a su sexualidad?
19. ¿En qué medida influye sobre usted la iglesia en la toma de decisiones?
20. ¿En caso de presentarse un embarazo no deseado con su pareja, qué tanto representaría el aborto una opción?
21. ¿El uso de métodos anticonceptivos, qué tanto va en contra de sus principios?

Los comentarios obtenidos fueron los siguientes:

Estudiante 1.- Comentó no entender lo que se le preguntaba en el reactivo número 9.

Estudiante 2.- Dijo no entender la intencionalidad de la pregunta número 12, en la 13 necesitaba ejemplos para poder hablar de actividades propias de cada sexo.

Estudiante 3.- También tuvo problemas con el reactivo 9, encontrando mal planteada la pregunta.

Los cambios realizados al cuestionario fueron como sigue:

Se cambió la redacción del primer reactivo agregando "qué tanto", para que fuera más comprensible.

En el tercer reactivo se agregaron ejemplos específicos para tener referentes de lo que se está preguntando.

En el sexto reactivo se cambió educación básica por educación primaria y secundaria.

El noveno reactivo especifica ciclos de la reproducción sexual humana.

Los reactivos doce y trece terminaron por eliminarse.

*El cuestionario final se agregó a los apéndices o anexos, ver anexo A.

Cuestionario profesores

Se elaboró primeramente un cuestionario con 17 reactivos ordenados de la siguiente manera:

1. ¿Aborda algún tema referente a sexualidad humana dentro de su unidad de aprendizaje?
2. ¿En alguna ocasión se le ha acercado un estudiante a pedirle información de este tema?
3. ¿Se considera una persona con conocimientos adecuados de métodos anticonceptivos?
4. ¿Considera necesario que los jóvenes esperen hasta el matrimonio para iniciar su vida sexual activa?
5. ¿Recomendaría el aborto como una opción para las y los estudiantes que presentan un embarazo no deseado?
6. ¿La familia es considerada por usted como una institución elemental de la vida humana?
7. ¿Considera que la mujer en la unidad académica de odontología sigue siendo relegada?
8. ¿Cree que el hombre tiene mayores capacidades y posibilidades de sobresalir que la mujer en la licenciatura de odontología?
9. ¿Para usted, el machismo se vive en la unidad académica de odontología?
10. ¿Encuentra diferencia entre sexo, género y sexualidad?
11. ¿Cree que hombres y mujeres deben tener exactamente las mismas oportunidades?

12. Los roles y actividades que se les asigna a hombres y mujeres según el género, ¿son los más adecuados?
13. ¿Considera que únicamente la mujer es víctima del machismo?
14. ¿Será suficiente la educación sexual que se les imparte a los estudiantes en nivel básico y medio superior?
15. ¿Es necesaria la educación sexual a nivel superior?
16. ¿Cree que es adecuada la unidad de aprendizaje de sexualidad humana en 9no semestre?
17. ¿Considera que los medios de comunicación aportan información adecuada para la educación sexual humana?

El cuestionario constaba únicamente de 2 entradas para respuesta si o no.

El cuestionario se aplicó a 3 profesores de la unidad académica, los cuales comentaron lo siguiente:

Profesor 1.- Con respecto al reactivo 5, el profesor consideró muy drástico el responder con un sí o un no a la pregunta, le pareció que sería mejor preguntar en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con el aborto, que le parecería más adecuado ponderar la respuesta.

Profesor 2.- Hablando del reactivo 14, comentó que no sabía exactamente qué información les facilitan a los estudiantes durante los niveles básico y medio superior por lo que no se considera capaz de opinar.

- Acerca del reactivo 15 y 16, preguntó justamente, qué información se les daría a los estudiantes y que le parecía que era esperar demasiado para informar a los estudiantes hasta noveno semestre por lo que se abstuvo de dar una respuesta.

Profesor 3.- Este profesor no emitió juicios a ninguno de los reactivos a pesar de que se le pidió que lo hiciera.

Finalmente se elaboró un segundo cuestionario tomando en cuenta las opiniones de los profesores, crecieron las opciones de respuesta teniendo ahora mucho, poco y nada;

por lo que se modificó la redacción de las preguntas y se organizaron de la siguiente manera:

1. ¿Qué tanto aborda temas referentes a la sexualidad humana dentro de su unidad de aprendizaje?
2. ¿Con qué frecuencia se le acercan los estudiantes a pedirle información de este tema?
3. ¿Se considera una persona con conocimientos adecuados de métodos anticonceptivos, qué tanto?
4. ¿Qué tan importante considera que sea el hecho de que los jóvenes esperen hasta el matrimonio para iniciar su vida sexual activa?
5. ¿Recomendaría el aborto como una opción para las y los estudiantes que presentan un embarazo no deseado; qué tanto?
6. ¿Es para usted la familia una institución indispensable para la vida humana, en qué medida?
7. ¿Considera que la mujer en la unidad académica de odontología sigue siendo relegada, en qué medida?
8. ¿Cree que el hombre tiene mayores capacidades y posibilidades de sobresalir que la mujer en la licenciatura de odontología, cuánto más?
9. ¿Para usted, qué tanto se vive el machismo en la unidad académica de odontología?
10. ¿Qué tan necesario es el hecho de que hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades?
11. Los roles y actividades que se les asigna a hombres y mujeres según el género, ¿son los más adecuados?
12. ¿En qué medida considera que la familia es víctima del machismo?
13. ¿Qué tan importante considera que sea la educación sexual a nivel superior?
14. ¿En su opinión que tan adecuado es ubicar la unidad de aprendizaje de sexualidad humana en 9no semestre?
15. ¿Qué tan adecuada considera la información sexual que proporcionan los medios de comunicación?

16. ¿En qué medida podría hacer a un lado sus prejuicios para hablar abiertamente de sexualidad con sus estudiantes?

El reactivo 10 del primer cuestionario se eliminó pues es complicado en una sola respuesta diferenciar 3 entes diferentes.

El reactivo 14 se eliminó ya que es posible que algunos profesores más no tengan referentes.

Acerca de los reactivos 15 y 16 se tomó la decisión de mantenerlos ya que es importante que los profesores opinen acerca del mantenimiento o la cancelación de la materia en el noveno semestre.

*El cuestionario final se agregó a los apéndices o anexos, ver anexo B.

3.4 El trabajo de campo

Durante el trabajo de campo se contó con la colaboración de algunos estudiantes de primer año, mismos que no fueron candidatos para el llenado de los mismos cuestionarios por razones de discreción.

La elección de los estudiantes encuestados fue por azar. Por cada generación escolar se tienen 3 grupos, el A, B y C. A cada estudiante colaborador se le encomendaron 10 cuestionarios de un mismo grupo, es decir, 10 de primero A para un estudiante, 10 de tercero C para otro y 10 de quinto C para otro colaborador, por poner un ejemplo. Los mismos colaboradores eligieron a los encuestados de acuerdo a diversas razones (si se encontraban en el aula en el momento en que llegaron a aplicarlos, la disposición de los compañeros, el tiempo del mismo colaborador, la amistad que tuvieran con los encuestados, entre otras).

Los resultados se recogieron el mismo día en que se levantaron todas las encuestas.

3.5 Procesamiento de la información

Se realizó el trabajo estadístico basados en el coeficiente de correlación de Pearson que es una prueba estadística para analizar la relación entre 2 variables medidas en un nivel por intervalos o de razón, se simboliza r .

El coeficiente de relación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se relacionan las puntuaciones obtenidas de una variable con las puntuaciones obtenidas de otra variable, en los mismos sujetos. En este caso, las variables son las mismas categorías de análisis.

El nivel de medición de las variables es a intervalos o razón.

El coeficiente r de Pearson puede variar de -1.00 a $+1.00$ donde:

-1.00 = Correlación negativa perfecta. ("A mayor X, menor Y", de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante.) Eso también se aplica "a menor X, mayor Y".

-0.90 = Correlación negativa muy fuerte.

-0.75 = Correlación negativa considerable.

-0.50 = Correlación negativa media.

-0.10 = Correlación negativa débil.

0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.

$+0.10$ = Correlación positiva débil.

$+0.50$ = Correlación positiva media.

$+0.75$ = Correlación positiva considerable.

$+0.90$ = Correlación positiva muy fuerte.

$+1.00$ = Correlación positiva perfecta.

("A mayor X, mayor Y" o "A menor X, menor Y", de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante.)

El signo indica la dirección de la correlación (positiva o negativa); y el valor numérico, la magnitud de la correlación (Hernández Sampieri Roberto (2006) *Metodología de la Investigación*. Pp.532-534).

Una correlación de coeficiente igual a -0.08 tiene el mismo valor que una de +0.08. El signo no tiene que ver con la cuantía de la relación, solo proporciona información acerca del sentido de la relación. Si el coeficiente de correlación de dos variables es positivo, al aumentar una de ella también lo hace la otra. Otras variables por el contrario, están relacionadas en sentido inverso. Ello quiere decir que a medida que aumenta una de ellas disminuye el valor de la otra.

La ausencia total de relación entre dos variables (independencia) se especifica por un coeficiente de relación igual a 0,00 (N. M. Downie. R.W. Heath. (1973): *Métodos Estadísticos Aplicados* Pág. 100)

La fórmula de r es:

$$r = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Donde:

n es el número de pares de observaciones

$\sum x$ es la suma de las variables independientes (x)

$\sum y$ es la suma de la variable dependiente (y)

$\sum x^2$ es la suma de los cuadrados de x

$(\sum x)^2$ es el cuadrado de la suma de x

$\sum y^2$ es la suma de los cuadrados de y

$(\sum y)^2$ es el cuadrado de la suma de y



CAPITULO IV EL INFORME DEL DIAGNÓSTICO

4.1 Las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades del objeto diagnosticado

Fortalezas

- Evidente interés de los estudiantes por conocer más acerca de sexualidad humana.
- Incondicional apoyo de los estudiantes para la realización de la investigación.
- Fuerte tendencia a la equidad de género.
- Los profesores consideran de importancia la unidad de aprendizaje.
- Los estudiantes tienen antecedentes de sexualidad humana desde la educación primaria.
- Profesores abiertos al diálogo.
- Mayor apoyo de la familia para orientar acerca de sexualidad humana.
- Estudiantes con mayor capacidad para tomar decisiones propias.
- Mejor apreciación del trabajo de la mujer.
- Más integración del hombre como pilar importante del hogar.
- La institución familiar sigue siendo de gran importancia para la sociedad universitaria.
- Prevalencia de los roles femenino y masculino dentro de la familia.
- Modernización de estilos de vida y formas de pensar de los estudiantes.
- Existencia de la Unidad de Aprendizaje dentro de la curricula de la licenciatura en Odontología.

Oportunidades

- Etapa cronológica de los estudiantes en que aparecen las dudas con respecto a la sexualidad humana.
 - Disposición de los estudiantes a aprender.
 - Apertura de los jóvenes de ambos sexos a la diversidad de género.
 - Apoyo para la investigación de parte de los profesores.
 - Existe seguimiento de la materia hasta educación secundaria.
 - Presencia de lazos de amistad entre profesores y estudiantes.
 - Cada vez hay más familias abiertas al diálogo.
 - Menor vulnerabilidad de los jóvenes ante las opiniones o propuestas de las amistades.
 - Presencia de más instituciones en pro de la mujer y mujeres que tienen a su cargo puestos públicos.
 - El hombre dentro de la familia está cada día más abierto a mostrar sus sentimientos.
 - El apego a la institución familiar y sus figuras características siguen permitiendo su continuidad.
 - Conocimiento de roles y formas de vida de otras sociedades gracias a las tecnologías.
 - Apertura al conocimiento de las tecnologías, higiene y sexualidad y uso de métodos anticonceptivos.
 - Se puede elaborar el *programa educativo* adecuado para los estudiantes de la Unidad Académica de Odontología.

Debilidades

- Los estudiantes suelen iniciar su vida sexual sin conocimientos claros del tema.
 - Demasiada información de mala calidad al alcance.
 - Sociedad tradicionalmente androcentrista.

- Falta de iniciativa de los docentes para apoyar a los estudiantes.
- Insuficiencia de la información en niveles previos.
- Hermetismo de algunos profesores ante determinados temas.
- Favorecerse de la inocencia del joven para orientar inadecuadamente.
- Tiempo insuficiente de los padres para atender a las interrogantes de los hijos.
- Crecimiento del feminismo.
- Algunos miembros de la sociedad tachan aún de falta de hombría a las muestras de afecto realizadas por los hombres.
 - Individuos cada vez más independientes y con objetivos propios.
 - Inestabilidad del rol social de hombres y mujeres ante los cambios acarreados por los estudios de género.
 - La imitación creciente de las formas de vida de otras sociedades, conocidas a través de los medios de comunicación.
 - Inicio temprano de la vida sexual y multiplicidad de parejas sexuales.
 - No se oferta esta unidad de Aprendizaje desde hace poco más de 2 años.

Amenazas

- Algunos estudiantes creen que saben cuando les falta información.
- Influencia marcada de los medios de comunicación, con información que insta a las prácticas sexuales.
 - Cultura machista dominante.
 - Los profesores no se dan tiempo para comunicarse en este sentido con sus estudiantes.
 - La creencia de que la educación sexual exhorta al inicio de las prácticas sexuales.
 - Existen profesores en la unidad académica que aún no son capaces de olvidar sus prejuicios ante temas tan controvertidos como el aborto o la homosexualidad.
 - El mayor índice de abusos sexuales son realizador por un familiar cercano.
 - La transmisión de información errónea de parte de algunos estudiantes tiene el poder de influenciar a otros.

- El empoderamiento de la mujer está llegando a menospreciar el trabajo de los hombres.
- Estudiantes que prefieren esconder sus sentimientos para no ser criticados.
- Incremento continuo del número de divorcios.
- Adopción de conductas diferentes a las tradicionales sin definir previamente las consecuencias.
- Transformación de los valores sexuales a causa de la modernización material y cultural.
- Falta de tiempo de los estudiantes para agregar las unidades de aprendizaje optativas a su carga horaria.

4.2 Interpretación de la información

La desinformación de los jóvenes aunado a su normal atracción por las parejas, los ha llevado a realizar prácticas sexuales sin las adecuadas medidas de prevención, saben de la existencia de los métodos anticonceptivos, hasta pueden enumerarlos y no tienen la certeza del uso adecuado.

Hasta este momento, los estudiantes se sienten muy motivados a esclarecer sus dudas y cooperan activamente en la reapertura del curso de sexualidad humana, están concientes de que hay mala información circulando por los medios de comunicación y buscan acercarse al conocimiento.

Existen nociones de equidad de género entre los jóvenes, consideran que hombres y mujeres son iguales y además existe una verdadera tolerancia ante la diversidad. En las aulas se aprecia gran respeto por aquellos jóvenes que tienen preferencias homosexuales, se les trata igual que al resto del grupo a pesar de la educación con tendencia machista.

De parte de los profesores de la licenciatura en odontología se sintió bastante apoyo para la realización de esta investigación, la consideran adecuada para las necesidades de

la juventud actual. Desde su perspectiva, el hecho de que no hagan aportaciones para erradicar los problemas del ámbito sexual de los estudiantes está íntimamente relacionado con la falta de tiempo y al interés por otros temas de estudio.

Los jóvenes estudiantes tienen antecedentes de educación sexual desde primaria y secundaria, aunque esta educación no es suficiente; los estudiantes se refieren a ella como importante, ya que para algunos fue la única manera de enterarse de ésta temática. Por desgracia, no hay suficiente análisis riesgo- beneficio y en vez de considerarla una oportunidad para que los jóvenes conozcan y tomen decisiones asertivas, la educación sexual es vista como un motor desencadenante que lleva a iniciar prácticas sexuales antes del tiempo adecuado.

Algunos profesores están abiertos al diálogo, creen en la importancia de una educación integral para sus estudiantes, de hecho, llegan a hacer fuertes lazos de amistad entre ellos. No todos los profesores tienen esta disposición, de hecho hay a quienes les cuesta trabajo dejar de lado sus prejuicios y hablar de temas que para ellos son incomprensibles o desagradables, esto, termina por crear barreras entre el estudiante y el profesor y coarta el diálogo.

Se encontró con la existencia de dialogo entre la mayoría de los estudiantes y sus familiares, esto no quiere decir que haya sido en todos los casos ni que la información haya sido la más adecuada.

La mitología alrededor de la sexualidad humana es muy grande, existen desde la creencia de que con leche y pepinos se corta la menstruación hasta que si se mantienen relaciones sexuales en luna llena se concibe un varón. Hay opiniones y mitos más actuales como el que dice que se nota a simple vista quién es y quién no es virgen, que si se toma un té de ruda se puede abortar u otras más peligrosas como que si se toman 20 pastillas anticonceptivas posteriores al encuentro sexual (sin importar la sustancia activa) no hay peligro de embarazo. Este tipo de influencia es el que muchas veces tienen las amistades sobre los jóvenes de hoy y por miedo o vergüenza a preguntar a

quien sí sabe, se toman el remedio o el puño de pastillas y así creen que evitan el tan temido embarazo.

La mujer desde hace algunos años ha venido ganando terreno en el estado, poco a poco se ha ido reconociendo su labor dentro del hogar y el trabajo, más y más organizaciones sociales las toman en cuenta como individuos pensantes y con grandes cualidades dentro de la ciencia, las artes y la cultura; no cabe duda que son grandes logros sociales. Por otro lado, es un dato palpable el empobrecimiento del papel del hombre frente al de la mujer, cada día son menos valorados los logros de éstos y son vistos la mayoría de las veces como victimarios. Se les califica aún de opresores y es evidente la falta de instituciones que aboguen por sus derechos. Existe entonces, un desajuste dado por los cambios que ha generado la misma sociedad y es necesario ir en la búsqueda de reconocer los logros y las capacidades de hombres y mujeres entendiendo sus similitudes y diferencias.

El género masculino es más aceptado dentro del ámbito del hogar, que el hombre atiende a sus hijos y les exprese sus sentimientos es visto con más optimismo que en el pasado. Aún así, el hombre se sigue considerando como el jefe de familia, el que se encarga de llevar el gasto familiar, de hacer los trabajos pesados en el hogar cuando surgen y sobre todo tiene que ser el fuerte tanto emocional como físicamente.

Para los universitarios la familia sigue siendo la institución social más importante, el padre y la madre son la base aunque también son de considerar las familias monoparentales, ya sea solo con el padre o solo con la madre, éstas últimas más comunes cada día. Actualmente el número de divorcios va en aumento, las parejas tienen menor capacidad de tolerancia y el ritmo de vida provoca que las familias tengan más dificultades para reunirse durante el día a convivir.

Los estereotipos de hombre y mujer siguen influyendo fuertemente la vida de los jóvenes, los hombres son fuertes y valientes, siguen siendo los que pagan las cuentas por tradición, las mujeres se siguen considerando débiles y fáciles de liderar. A esto, se le han agregado algunas costumbres de los países desarrollados; ahora las mujeres

buscan libertad e independencia, igualdad con los hombres y tolerancia. Los hombres a su vez intentan deslindarse un poco del papel de proveedor e intentan que sus sentimientos sean atendidos. Como todo cambio, esto ha traído consecuencias, el hombre sigue buscando como compañera a la mujer tradicionalista, sumisa y abnegada pero quiere también el beneficio de la mujer que puede pagar algunas cuentas, mientras que la mujer busca al hombre proveedor y protector a la vez quiere independencia para salir y tomar decisiones como por ejemplo de lo que hace con su tiempo y su dinero.

Los estudiantes de odontología actualmente tienden a un estilo de vida más moderno, independientemente de que se considere bueno o malo. La mayoría de los jóvenes de ahora están más abiertos al uso de métodos anticonceptivos, las relaciones sexuales premaritales, las amistades con derechos, el aborto, la multiplicidad de parejas sexuales, entre otras cosas. Hay una transformación de los valores sexuales, que deben tratar de entenderse para apoyarlos y no limitarse a juzgarlos.

Los jóvenes estudiantes de la licenciatura en odontología, se sienten atraídos por la idea de integrar dentro de sus cargas horarias la unidad de aprendizaje de sexualidad humana, por desgracia su tiempo es reducido, puesto que tienen varias unidades de aprendizaje que cursar durante el semestre y apenas les queda tiempo para resolver tareas y estudiar regularmente. Se puede pensar en la posibilidad de llevar entonces la unidad de aprendizaje en intersemestral, cuando están más desocupados para que puedan cursarla.

4.3 Análisis de categorías

Educación Informal- Aquella transmisión de información que se da desde la infancia por parte de la familia y las personas que rodean al infante.

Educación Formal- Implica la transmisión de información objetiva, libre de mitos y tabúes, que permita a los individuos crearse una idea personal, a partir de sus propios

valores e intereses. Les otorga la oportunidad de tomar decisiones congruentes con ellos mismos. Tiene objetivos específicos, es estructurada y no valorativa.

Sexualidad.- Se define como la manera en que cada individuo vive la experiencia de tener un cuerpo sexuado dentro de un contexto sociocultural concreto. Es parte integral de la vida humana y eje del desarrollo.

Educación Sexual.- Proceso vital mediante el cual se adquieren y se transforman, formal e informalmente, conocimientos, actitudes y valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones. Incluye los fundamentos biológicos, la identidad de hombres y mujeres, los aspectos que intervienen en la reproducción de la vida humana, el erotismo como expresión de la sensibilidad y las representaciones sociales de los mismos, dentro de una perspectiva de género que busca la igualdad y la equidad entre hombres y mujeres tanto en el terreno de la convivencia personal como en los ámbitos de desarrollo social.

Género.- Se refiere a las relaciones entre el varón y la mujer, basadas en los roles definidos socialmente que se asignan a uno u otro sexo.

Androcentrismo.- Se expresa en el machismo, sobrevalora lo masculino y subvalora lo femenino.

Feminismo.- Sistema de ideas generales cuyo objeto es describir y explicar las experiencias humanas desde el punto de las mujeres.

Sociedad.- Conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en lo que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros.

Cultura- Cultura o civilización es aquel todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre en cuanto miembro de la sociedad.

INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

RELACIÓN DE LAS CATEGORÍAS EDUCACIÓN FORMAL- EDUCACIÓN INFORMAL

Correlación de: La pregunta 5 que habla de la educación sexual que recibió el estudiante en educación primaria y secundaria (educación formal) y la pregunta 3 que se refiere a la educación sexual que recibió de sus padres o algún familiar cercano (educación informal).

No. De Reactivo	5 E			3 E		
Porcentaje	61%	32%	8%	49%	36%	15%
Valor	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada

De acuerdo a los resultados se entiende que el 61% de los estudiantes valora positivamente su educación formal hasta el nivel de educación secundaria mientras que el resto la considera entre regular y mala. Únicamente el 49% de los estudiantes recibieron una adecuada educación por parte de sus padres o un familiar cercano (informal), mientras que el resto tuvo poca o ninguna educación sexual.

Aplicando el coeficiente de correlación de Pearson a estas dos variables para determinar la posible relación que pudiera existir entre ellas obtenemos 0.16 por lo que se considera una correlación **positiva débil**. Se manifiesta en cuanto a la relación que existe, pues mientras más se enteraron en la escuela de los temas referentes a la educación sexual, más se familiarizaron con los temas y pidieron consejo de sus

familiares cercanos. La diferencia numérica aunque leve es significativa, por lo tanto se puede decir que muy probablemente no todos los padres y familiares se encontraron abiertos para con los temas.

Antony Clare expresó muy claramente esta falta de educación y de comunicación entre padres e hijos de la siguiente manera: "No recuerdo que nadie, ni mi padre, ni mi madre, ni mis profesores, ni mis compañeros, dijera: "Esto es lo que significa ser un hombre, un hijo, un hermano, un amante, un padre". No obstante, me enteré muy pronto de lo que hace un hombre; de que su trabajo es tan importante como su propia persona, y aún más; de que en la sociedad capitalista actual un hombre no se define por lo que es, sino por lo que hace". (Clare, Anthony. (2002). *Hombres, la Masculinidad en Crisis*. Pág 9)

La omisión de temas tan importantes en el seno familiar pudiera estar dada por el desinterés, la vergüenza o la ignorancia, que lleva a equivocaciones y tropiezos de parte de los hijos.

Se pudo encontrar que es elevado el número de estudiantes que no tienen ninguna educación sexual, pues no la recibieron en la escuela ni en la familia; en promedio, tienen un nivel regular de educación sexual y valoran favorablemente esta educación formal aunque en lo general la consideran incompleta, por lo tanto, el problema sigue latente.

Correlación de: La pregunta 1 del cuestionario de profesores acerca de la frecuencia con que el profesor aborda temas referentes a la educación sexual (educación formal) y la pregunta 2 referente a qué tanto se le acercan los estudiantes a pedir información sobre el tema (educación informal).

No. De Reactivo	1P			2P		
Porcentaje	8%	46%	46%	8 %	46%	46%
Valor	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada

Los resultados se plasman en la tabla anterior. Como se puede apreciar, tiene la misma frecuencia el hecho de que un docente les de información de educación sexual con que los estudiantes se le acerquen a solicitar información. Por lo tanto, a mayor información mayor interés y confianza se le proporciona al profesor.

De acuerdo con los resultados del coeficiente de correlación de Pearson se obtiene un 0.60 que significa una correlación **positiva media**, que se puede interpretar de la siguiente manera: a mayor educación formal mayor educación informal, o visto desde otra perspectiva, mientras más abordan los profesores la sexualidad humana en sus unidades de aprendizaje, más son los estudiantes que se les acercan a pedir información.

No existe relación relevante entre la sexualidad humana y la odontología por lo que los profesores poco abordan los temas, el 46 % de los estudiantes no preguntan nada con respecto al tema y como se ha podido ver, algunos de ellos afrontan problemas al respecto en algún periodo de su vida estudiantil.

Hiriart pone de manifiesto un acuerdo con los resultados anteriores al decir: "la sexualidad es un tema tabú, lo que ha provocado que se creen y mantengan mitos acerca de este tema tan importante de la vida de todos los individuos. A veces se prefiere no hablar de ella quizá porque se piensa que de este modo el problema desaparece, pierde importancia o ya no se manifiesta; sin embargo, no sucede así" (*Hiriart Riedemann. Evolución (2001) Educación Sexual en la Escuela. Pág. 23*).

-

RELACIÓN EDUCACIÓN FORMAL - EDUCACIÓN SEXUAL.

En el estimado de la pregunta 5 que se refiere a la información que se les ha proporcionado formalmente de fisiología reproductiva a los estudiantes (educación formal) y la pregunta 7 que se refiere a lo que sabe acerca de las enfermedades de transmisión sexual (educación sexual).

No. De Reactivo	8 E			7 E		
Porcentaje	90 %	6 %	4 %	88 %	6 %	6 %
Valor	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada

En la tabla anterior se aprecia porcentualmente la existencia de un parecido en los resultados. 90% de los estudiantes dicen haber recibido mucha información sobre fisiología reproductiva mientras que el resto dice haber recibido poca o nada de esta información, 88% considera saber mucho de enfermedades de transmisión sexual y el resto dicen saber poco o nada.

De acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson existe una correlación de 0.40 lo que arroja un resultado **positivo medio**, es decir, a mayor información sobre fisiología reproductiva mayor conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual.

Por la información que proporcionaron los estudiantes, se puede concluir, que no es la anatomía ni la fisiología, lo que está fallando, es la presencia de una incongruencia entre el saber y el actuar de los jóvenes estudiantes, pues no concuerdan sus conocimientos con sus acciones.

Desde la opinión de la autora, el problema radica en las tradiciones de los nayaritas, donde no hay apertura para hablar de la sexualidad humana. Las y los jóvenes prefieren no hablar de lo que les está sucediendo para que no los cataloguen como pervertidos, que no se entere la gente y sobre todo sus padres de lo que están viviendo. Saben cómo funciona su cuerpo, conocen las enfermedades a las que están expuestas y expuestos y por vergüenza de ir a comprar un condón se arriesga, acudir con un ginecólogo o un urólogo para que les revise alguna lesión o les prescriba un método anticonceptivo es una tarea extremadamente difícil, tanto por el gasto que implica como por el miedo a ser descubiertos o enfrentar su realidad.

Rojas es preciso al respecto cuando dice, "Muchos libros de educación sexual no son tales, ya que solo cubren la parcela informativa, pretendiendo ser asépticos en la vertiente formativa. Algo parecido sucede cuando ésta se imparte de modo colectivo y termina siendo una clase de anatomía y fisiología a la vez, en donde se relata cómo se realizan las relaciones sexuales, las distintas técnicas y estilos que existen, pero no hay un fondo moral o ético adecuado" (Rojas, Enrique. (2003). *La Educación Sexual como Educación de los Sentimientos*.)

Correlación de: la pregunta 1P que se refiere a qué tanto aborda temas referentes a la educación sexual humana dentro de su unidad de aprendizaje (educación formal) y la pregunta 13P, qué tan importante considera que sea la educación sexual a nivel superior (educación sexual).

No. De Reactivo	1 P			13 P		
	Porcentaje	8 %	46 %	46 %	92 %	8 %
Valor	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada

Aplicando la correlación de Pearson se obtiene un -0.17 que se considera como una correlación **negativa débil** por lo que se concluye que el docente considera importante la educación sexual a nivel superior, sin embargo no tiene oportunidad de abordarla en sus unidades de aprendizaje.

- Con respecto a esta temática Hiriart dice lo siguiente, "aunque el docente no aborde directamente la sexualidad como asignatura, día a día se enfrenta a situaciones relacionadas con la sexualidad y aún sin quererlo envía mensajes y da educación sexual" (Hiriart Riedemann, Viviane. (2001) *Educación Sexual en la Escuela*. Pág. 26)

Se entiende que los docentes identifican el problema y aún así no se hace nada al respecto, cada quien cumple con su papel de atender su Unidad de Aprendizaje y no se

involucran más allá con la problemática de los estudiantes, no es trascendental el desarrollo en el plano emocional o simplemente no tienen el tiempo que se requiere.

Correlación de: La pregunta 1P que trata acerca de la frecuencia con que se abordan temas referentes a la sexualidad humana dentro de su unidad de aprendizaje (educación formal) y la pregunta 14P que se refiere a lo adecuado de ubicar la unidad de aprendizaje de sexualidad humana en 9no semestre (educación sexual).

No. De Reactivo	1 P			14 P		
	Porcentaje	8 %	46 %	46 %	23 %	31 %
Valor	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada

La correlación de Pearson es de -0.48 que refiere una correlación **negativa media**, por lo tanto, los profesores consideran que es importante la unidad de aprendizaje, aunque no consideran óptimo el noveno semestre para su desarrollo.

En lo personal, la autora, posicionaría la unidad de aprendizaje en primero o segundo semestre, ya que mientras más rápido se informen de las implicaciones biológicas, emocionales, sociales, culturales y hasta espirituales de la sexualidad humana, el estudiante tendrá oportunidad de tener el conocimiento y responsabilizarse entonces de su cuerpo y de sus emociones, es decir, tendrá oportunidad de acceder a una buena educación sexual.

Como lo mencionó Enrique Rojas, "una buena educación de la sexualidad se dirige a conocer y disponer adecuadamente de la propia vida sexual, siendo capaz de pilotear hacia el mejor desarrollo personal. Su meta es la integración de estas tendencias en una personalidad cada vez más madura, de modo que todos los impulsos sexuales se encaucen de forma ordenada y enriquecedora" (Rojas, Enrique (2003) *La Educación Sexual como Educación de los Sentimientos*).

RELACIÓN EDUCACIÓN INFORMAL- EDUCACIÓN SEXUAL

Correlación de: En el estimado de la pregunta 3 del cuestionario de estudiantes que se refiere a la educación sexual que recibió el estudiante de un familiar cercano (educación informal) y la pregunta 6 referente a lo que considera el estudiante que ha sido su educación sexual hasta ahora (educación sexual), se encontraron los siguientes resultados.

No. De Reactivo	3 E			6 E		
Porcentaje	50%	35%	15%	82%	16%	2%
Valor	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada

50% de los estudiantes encuestados consideran haber recibido buena educación sexual de parte de sus familias, mientras que el resto la considera entre regular y mala. Aún así, de los mismos jóvenes, el 82% opina que su educación sexual hasta ahora es buena, mientras que el resto opina que es regular o mala. La correlación de Pearson es de 0.15, lo que representa una correlación **positiva débil**, por lo anterior se entiende que no es una constante el incremento de conocimientos de educación informal a la vez que aumenta la educación sexual, es muy leve la relación entre ellas, al punto de que podría pensarse que es más útil la educación formal para los estudiantes, misma que se obtiene en la escuela, que la educación sexual que se imparte en sus hogares.

Como dice Hiriart Riedemann, "el docente a veces se pregunta si realmente es su labor el orientar en cuestiones sexuales o si se estará metiendo en un terreno que no le corresponde. Los padres esperan que en la escuela se les dé orientación a sus hijos, y si los profesores dan por sentado que esa tarea corresponde a los progenitores, el resultado final es simplemente la ausencia de la educación de la sexualidad. La situación descrita provoca que el recurso más socorrido sean las charlas entre amigos y la experiencia personal directa, opciones que propician la difusión de mitos, tabúes e información poco confiable" (Hiriart Riedemann, *Viviane (2001) Educación Sexual en la Escuela* Pág. 44)

Correlación de: La pregunta 4E que se refiere a lo adecuada y suficiente que fue la educación sexual proporcionada por los padres (educación informal) y la pregunta 7E referente a lo que saben de enfermedades de transmisión sexual (ETS) los estudiantes cuestionados hasta ahora (educación sexual).

No. De Reactivo	4 E			7 E		
Porcentaje	61%	21%	18%	88%	6%	6%
Valor	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada

De acuerdo a los resultados porcentuales, 61% de los estudiantes encuestados de la licenciatura en Odontología de la UAN consideran que su educación de la sexualidad fue adecuada y suficiente, mientras que el otro 49% es una cifra preocupante que está entre una regular y mala educación de la sexualidad. El 88% de los encuestados dicen conocer de ETS mientras que el 16% dice tener poco o ningún conocimiento de estas enfermedades.

La correlación de Pearson es de 0.16, por lo que se tiene como resultado una correlación **positiva débil**, por lo tanto existe una relación poco considerable entre los estudiantes que recibieron suficiente educación sexual y el conocimiento de las enfermedades de transmisión sexual, por lo tanto, es posible que parte de la información sobre ETS provenga de la familia y la otra mayor parte puede provenir de los medios de comunicación, los amigos o la escuela.

Según los autores de la *Gua Didáctica para Docentes del CONALEP*, "las relaciones sexuales de las y los jóvenes, no son planeadas y ocurren sin protección, dando como resultado: embarazos no planeados (en México nace, al año, 450 mil niños de madres menores de 20 años), el incremento de casos de VIH/SIDA (se sabe de casi 32 mil se originaron en la adolescencia) y frecuentes abortos provocados" (*Carona Vargas y colaboradores. (2000) Gua Didáctica para Docentes. Educación Sexual y valores. (CONALEP)*)

Relación de: El reactivo 2P del cuestionario de profesores que es referente a la frecuencia con que los estudiantes se acercan a los profesores para pedir información sobre educación sexual (educación informal) y el 3P que habla acerca de si se consideran personas con conocimientos adecuados de métodos anticonceptivos (educación sexual).

No. De Reactivo	2 P			3 P		
Porcentaje	8%	46%	46%	69%	31%	0%
Valor	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada

De acuerdo a los porcentajes se entiende que es poco o nada lo que se acercan los estudiantes a los profesores de la licenciatura en odontología para pedir información referente a la sexualidad humana, mientras que se consideran con mucha información sobre métodos anticonceptivos. El coeficiente de correlación de Pearson es de 0.12, **positivo débil**, que denota una relación escasa entre la búsqueda de información por parte de los estudiantes y los conocimientos que realmente tienen los profesores.

Es obvio que existe una gran falta de comunicación entre los profesores y los estudiantes con respecto a estos temas, como se lee en muchos textos que hablan sobre sexualidad humana, es poca la gente que realmente deja a un lado sus prejuicios y sus dogmas para hablar abiertamente temas tan serios como lo es la misma sexualidad humana.

"Muñón Izquierdo manifiesta cómo a través de la historia se ha demostrado que en muchos pueblos, la educación sexual ha sido prohibida, mala o indebida. Hablar de sexo es para muchas personas, el despertar entre los jóvenes ideas y pensamientos malsanos y creen que al callar y no mencionar temas sexuales dejan de existir los problemas relativos a ello" (Muñón Izquierdo, Carlos (1981). *Análisis e Interpretación de las Políticas Educativas*).

RELACIÓN GÉNERO- ANDROCENTRISMO

Correlación de: La pregunta 9 del cuestionario de estudiantes referente a lo que saben acerca de la diferencia de género (categoría género), contra la pregunta 19 que se refiere a lo que piensan los estudiantes acerca de que los hombres que son jefes de familia tomen las decisiones de los que deben hacer los demás miembros de ésta (categoría androcentrismo).

No. De Reactivo	9 E			19 E		
	Porcentaje	83%	14%	3%	8%	36%
Valor	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada

La mayoría de los estudiantes sabe de diferencias de género según lo encontrado en los resultados (83%), el resto conoce entre poco y nada de género; el 8% está de acuerdo en que sea el patriarca el que tome las decisiones de lo que ocurre al interior de la familia, mientras que la gran mayoría opina que éste debe tener poca o ninguna injerencia.

Se encontró que las reflexiones de género ya son parte de la cotidianidad de los jóvenes nayaritas, aunque todavía algunos de ellos tengan arraigadas las costumbres y creencias que han sido parte de la cultura popular mexicana, donde, el hombre era el que decidía el futuro de cada uno de los miembros de la familia, imponía castigos o premios, gozaba de mayores privilegios tanto en el hogar como en el trabajo y era el dueño de todo y todos los que vivían en el hogar por ser el encargado de los ingresos económicos.

La correlación de Pearson es de -0.21 , una correlación **negativa débil**, ya que las cifras indican que **aproximadamente** cada vez que un estudiante dijo conocer de género también contestaba **negativamente** a la posibilidad de que el patriarca tenga que ser el responsable de la toma de decisiones.

A lo largo del tiempo, se ha manejado la eminencia de los hombres tanto en el aspecto intelectual, la fuerza física, el coraje, la valentía, entre otros. Francois Graña, hace mención a esto cuando dice, "Los portadores del liberalismo triunfante saldrían a la búsqueda de diferencias "naturales" que justificaran la reclusión femenina al ámbito doméstico (en la *Enciclopedia* de Diderot y D'Alembert de 1751-1766, se atribuirá a "las leyes y costumbres de Europa" la autoridad del varón "por ser superior en inteligencia y fuerza", Van den Eynde *op.cit*). Con la tesis rousseauiana de la "complementariedad sexual" se justificará un papel social diferente de la mujer en la sociedad estatuyendo la esfera pública para los hombres y el ámbito del hogar para las mujeres. Es a esta esfera de 'lo privado' donde queda recluida la mujer". (Graña, Francois. (2004). *Ciencia y Tecnología desde una Perspectiva de Género*).

Correlación de: El reactivo 11 del cuestionario de profesores que hace referencia a si los roles y actividades que se les asignan a hombres y mujeres son los más adecuados (género) y el reactivo 8 que se refiere a lo que consideran los profesores acerca de si el hombre tiene mayores probabilidades de sobresalir en la carrera de odontología que la mujer (androcentrismo).

No. De Reactivo	11 P			8 P		
Porcentaje	31%	46%	23%	8%	8%	85%
Valor	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada

Haciendo referencia a los resultados, encontramos primeramente que en la pregunta 11 el mayor porcentaje (46%) se dirige a que los profesores consideran que los roles y actividades que se les asignan a las personas según el género son poco adecuados, mientras que el (31%) cree que son muy adecuados y el (23%) dice que no son adecuadas. En la pregunta 8 el 85% de los profesores considera que los hombres no

tienen más probabilidades de sobresalir que las mujeres, mientras que el resto, habla de que sí existe cierta posibilidad de despuntar.

En la correlación de Pearson se obtuvo un resultado de -0.14 , **negativo débil**, por lo tanto, para los profesores, los roles de género son negativamente proporcionales a las posibilidades de crecimiento del género masculino, es decir, las conductas y roles que adopta un hombre no lo hacen destacarse de entre las mujeres en la licenciatura en odontología.

Desde la perspectiva de la autora se considera que las mujeres tienen tanto o más capacidades que el hombre, aunque no se pueden menospreciar los talentos natos de éstos últimos. También es importante tener en cuenta las ataduras culturales que trae para los hombres esta supuesta superioridad, ya que se exige mucho más de ellos que lo que algunos pueden o están dispuestos a dar.

Grana con respecto a esto dice lo siguiente, "Desde siempre, las ciencias han sido concebidas y practicadas por hombres; hasta entrado el siglo XIX, las Universidades fueron ámbitos exclusivamente masculinos. A menudo, las mujeres científicas debían pasar por "asistentes invisibles" de esposos, padres o hermanos. Aun hoy, la presencia femenina en investigación científica continúa limitada, ignorada, silenciada. El androcentrismo en la práctica y enseñanza de las ciencias también se manifiesta en la elaboración de "modelos" de sabios o artistas casi siempre masculinos" (Grana, Francisca (2004). *Ciencia y Tecnología desde una Perspectiva de Género*).

← RELACIÓN GENERO- SOCIEDAD

Correlación de: La pregunta 9E que se refiere a lo que el estudiante sabe de las diferencias de género (categoría género), contra la pregunta 15E referente a la presión que han ejercido sobre ellos las amistades para la toma de decisiones con respecto a su sexualidad (categoría sociedad).

No. De Reactivo	9 E			15 E		
Porcentaje	83%	14%	3%	5%	15%	80%
Valor	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada

Como se había analizado anteriormente, la mayoría de los estudiantes consideran tener mucho conocimiento acerca de las diferencias de género, mientras que el 80% no ha tenido presión de sus amistades para tomar decisiones con respecto a su sexualidad y 20% han tenido entre poca y mucha influencia de sus amistades.

La correlación de Pearson es de -0.10 , misma que da a entender una relación **negativa débil**. Por lo tanto, los estudiantes mientras más saben de género, se respetan y tienden a ser menos influenciables con respecto a su sexualidad.

En opinión de la autora la información es una poderosa arma que les permite a los individuos tomar decisiones más acertadas desde una perspectiva más reflexiva. El hecho de que los estudiantes conozcan de género, les da una identidad como personas y les permite respetarse y respetar a sus semejantes independientemente de sus preferencias y procedencia.

Silvia Elizalde hace referencia al género en los jóvenes y la construcción de identidades cuando dice lo siguiente: "el hecho de que una joven travesti sea sistemáticamente discriminada en la calle, el barrio o el interior de las instituciones no responde de forma mecánica al sexo con el que ha nacido, ni su eventual transformación quirúrgica u hormonal, sino a la transgresión que su orientación sexual y genérica supone para el modelo dominante de heteronormatividad y binaridad hombre/ mujer" (Elizalde, Silvia. *El Androcentrismo en los Estudios de Juventud. Efectos Ideológicos y Aperturas Posibles*. Pág. 14).

RELACIÓN GENERO- CULTURA

Correlación de: La pregunta 9E que trata de lo que el estudiante sabe de las diferencias de género (categoría género), contra la pregunta 16E que se refiere a la influencia que ejerce la iglesia sobre el estudiante (categoría cultura).

No. De Reactivo	9 E			16 E		
Porcentaje	83%	14%	3%	11%	21%	68%
Valor	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada

Los resultados porcentuales revelan que el (83%) de los estudiantes encuestados dicen saber acerca de las diferencias de género mientras que el 17% restante sabe entre poco y nada de diferencias de género. El 68% de los encuestados consideran que la iglesia no ejerce ninguna influencia sobre ellos, el 21% dice que tiene poca influencia, mientras que el restante 11% tiene mucha influencia de la iglesia.

El índice de correlación de Pearson es de 0.10, mismo que refiere una relación **positiva débil**, por lo tanto se considera que unos cuantos estudiantes saben algo de género y además son creyentes, mientras que la mayoría tiene muchos conocimientos de género sin grandes convicciones religiosas.

“ Desde el punto de vista de la autora, la vida de los jóvenes transita por un proceso de secularización, en que se están rompiendo poco a poco los lazos con las diferentes instituciones que conforman la sociedad a la que se acostumbraba hasta hace no más de 10 años. Esto no es precisamente una novedad agradable, pues junto con la secularización va también de la mano la pérdida de valores tan importantes como la salud, el amor, el compromiso, entre otros. Sin embargo, como se puede ver en los resultados estadísticos, todavía queda algo de control sobre los nayaritas de parte de la iglesia. Esto lo reafirma Graña, cuando habla de: “El considerable angostamiento de la

brecha de género en la práctica científica que se produjo a lo largo del siglo XX, no ha bastado sin embargo para remover prejuicios ancestrales inscritos “en duro” en la cultura occidental”. (Graña, Francois. (2004). *Ciencia y Tecnología desde una Perspectiva de Género*).

Correlación de: La pregunta 10E que se refiere a lo cómodos que se sienten los estudiantes con su género (categoría género) y la pregunta 16E que se refiere a la influencia que ejerce la iglesia sobre el estudiante (categoría cultura).

No. De Reactivo	10 E			16 E		
Porcentaje	95%	1%	4%	11%	21%	68%
Valor	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada

Describiendo los resultados se puede considerar que la gran mayoría de los estudiantes (95%) se sienten muy cómodos con su género mientras que el 5% se sienten entre poco y nada cómodos con su género. También se encontró que el 68% de los estudiantes no sienten ninguna influencia de la iglesia mientras que el 32% restante se consideran entre mucho y poco influenciados por la iglesia.

De acuerdo a la correlación de Pearson existe una correlación positiva débil (0.12) donde a mayor satisfacción del estudiante con su género tiene mayor afinidad con la iglesia. Es lógico que un joven que “está bien” con la iglesia, es decir que tiene preferencias por las personas del sexo opuesta se sienta cómodo o cómoda con las responsabilidades que tiene para con la iglesia y la sociedad. Hoy por hoy se puede ver cómo se han ido abriendo las diferentes comunidades alrededor del mundo a la idea del género y las personalidades diversas o “géneros alternativos” como podría considerarse a la homosexualidad.

Nayarit no es la excepción, actualmente se ve en las calles un transitar cada vez más expresivo de homosexuales travestidos, tanto hombres como mujeres que buscan expresarse y ser considerados como parte de la sociedad, considerando que tienen necesidades y personalidades diferentes. En los medios de comunicación se puede apreciar cómo se abre un espacio para la gente con estos géneros alternativos. Libros, revistas, novelas, programas de televisión donde ya se da lugar para la audiencia con estas características.

El inicio de la sexualidad antes del matrimonio religioso ha sido dentro de la iglesia considerado como un pecado, es decir, antes del matrimonio ningún ser humano puede expresar su sexualidad de manera alguna.

Los resultados se ratifican con lo que dicen Corona y colaboradores en su Guía Didáctica para Docentes acerca de los cambios demográficos y socioculturales de las familias contemporáneas en México, refieren que “están retrocediendo las visiones y las prácticas que reducen el ejercicio de la sexualidad humana a las tareas de reproducción. En su momento, estuvieron ancladas en los principios y en la ética religiosa, tales visiones controlaron de manera hegemónica las maneras de vivir de la sexualidad. Dicen que en la actualidad en Latinoamérica, aunque pueda haber un sinnúmero de personas para quienes el ejercicio de la sexualidad se vincule exclusivamente a la reproducción, sería inadmisibles afirmar que éste se agota en las relaciones familiares y mucho menos que se le asimile a la reproducción” (Corona Iargasi y colaboradores. (2000) *Guía Didáctica para Docentes Educación Sexual y valores*. Pág. 64-65)

—

RELACIÓN GÉNERO – FEMINISMO

Correlación de: La pregunta 9 del cuestionario de estudiantes que apunta a lo que el estudiante sabe acerca del género contra la pregunta 11 que se refiere a la medida en que considera adecuado que la mujer sea la responsable del cuidado del hogar.

No. De Reactivo	9 E			11 E		
Porcentaje	83%	14%	3%	19%	62%	19%
Valor	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada

El estudiante considera conocer mucho de género como lo demuestra el 83% de la encuesta, mientras que el 17% del total de estudiantes dice conocer poco o nada. El resultado de la pregunta 11 se considera muy interesante puesto que la balanza está apuntando hacia un equilibrio en el punto medio, mientras que 19% de los jóvenes consideran muy apropiado que las mujeres sean las encargadas del cuidado del hogar, el otro 19%, considera que es inadecuado. El 62% es decir, la mayoría de los encuestados, parece que se encuentra en un punto en el que no están seguros si es apropiado o inapropiado que las mujeres sigan con su papel de amas de casa, sigue siendo un tema muy controversial pues es muy posible que todavía no esté suficientemente analizado y aterrizado el tema del género que conlleva a hablar de equidad.

De acuerdo con la correlación de Pearson se percibe una cifra igual a 0.19 que refiere un resultado **positivo débil**, esto es, mientras más conoce el estudiante de género va incrementando positiva y lentamente su apreciación por el trabajo doméstico de la mujer.

“La investigación etnometodológica ha demostrado que las divisiones del trabajo doméstico que parecen ser tan desiguales, cuando se les ve desde fuera del hogar, pueden considerarse tan justas e iguales por los hombres y mujeres que están dentro de la situación porque ambas partes aceptan y se ajustan a las expectativas normativas de la realización de género dentro del hogar” (Ritzer, George (2002) Teoría sociológica moderna Pág. 389)

Relación de: La pregunta 11 del cuestionario de profesores que se refiere a lo adecuados que son los roles según el género que se asignan a hombres y mujeres, contra

la pregunta 7 referente a si se considera que la mujer es relegada en la Unidad Académica de Odontología.

No. De Reactivo	11 P			7 P		
Porcentaje	31%	46%	23%	8%	31%	62%
Valor	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada

Según el resultado porcentual, el 31% de los encuestados considera que los roles asignados según el género son muy adecuados, el 46% los considera poco adecuados mientras que el 23% considera que no son nada adecuados. Con respecto a la pregunta 7 se puede entender que el 8% de los profesores consideran que la mujer está muy relegada en la Unidad Académica, mientras que el 31% considera que están poco relegadas y el 62% dice que no hay mujeres relegadas en la Unidad Académica.

El comportamiento de los números puede dar a entender que los profesores de la unidad académica de odontología están poco enterados de los estudios de género, pues la mayoría considera entre muy adecuados y poco adecuados los roles asignados a las personas según el género.

La correlación de Pearson corresponde a -0.5 o **negativa media**, por lo que se considera que en la escuela de odontología mientras más se consideran adecuados los roles, menos se piensa a la mujer como relegada.

Lovering Dorr y Sierra, en un taller de género que realizaron se encontraron con un profesor que comentaba que de manera inconscientemente manejaba dos maneras diferentes de evaluar a sus alumnas y alumnos, a quienes les exige más, ya que ellos van a ser los responsables económicamente de sus familias y las mujeres "van a encontrar quién las mantengan". Los maestros declararon también mostrarse más accesibles a las peticiones de las alumnas y prestarse al juego del chantaje emocional ("es que no sé qué hacer

cuando llora una alumna”) mientras que las profesoras aceptaron adoptar papeles maternos y protectores más fácilmente con sus alumnos varones que con las mujeres.

“Evaluar con diferente código, permitir chantajes emocionales, creer que una mujer no puede ser el sostén económico de su casa... Si profundizamos en esta descripción podemos señalar como la violencia y la discriminación están presentes continuamente en la práctica educativa” (Loving Dorr, Ann, Sierra Gabriela. (1998). *El curriculum oculo del género. Revista de educación Educar. Nueva época número 7.*)

RELACIÓN ANDROCENTRISMO- SOCIEDAD

Correlación de: La pregunta 19 del cuestionario de estudiantes que se refiere a qué tan adecuado es que los hombres siendo jefes de familia tomen las decisiones de lo que tienen que hacer los demás miembros de la familia contra la pregunta 12 que trata de la prevalencia del machismo en la sociedad nayarita.

No. De Reactivo	19 E			12 E		
	Porcentaje	8%	36%	56%	60%	34%
Valor	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada

– La correlación de Pearson -0.15 que refiere una relación **negativa débil**, donde se entiende que a mayor sentimiento de conformidad con el androcenrismo menor conciencia se tendrá de la prevalencia del machismo en Nayarit.

“La experiencia histórica está probando que las presuntas diferencias naturales no eran sino constricciones sociales, formas de vida sustituibles por otras. La incorporación de la mujer a todo el abanico del mercado de trabajo y de la vida pública ha demostrado que básicamente no hay diferencia de capacidad con el varón para ocupar posiciones y

desempeñar papeles que antes le eran negados (jefe de gobierno, alcalde, arquitecto ingeniero, policía, conductor, minero...). Este hecho va siendo asumido progresivamente en sociedades occidentales, pero aún son muchos los varones a la defensiva, y muchas las mujeres que se inhiben, que no se arriesgan a romper algunas normas tradicionales del orden varonil" (Taberner Guasp. José. 1999) *Sociología y Educación Funciones del Sistema Educativo en Sociedades Modernas. Socialización, Educación y Género. Pág. 135).*

Se entiende, que las nuevas generaciones tienen una tendencia a reprobar el machismo y el patriarcado. Los jóvenes de hoy muy probablemente analizarán más antes de tomar acciones tendientes al androcentrismo.

"Es evidente que en la actualidad tanto hombres como mujeres siguen expresándose con el androcentrismo, como lo define el feminismo psicoanalítico, donde se afirma que en este sistema los hombres intervienen con sus acciones individuales cotidianas continua y enérgicamente, para crearlo y mantenerlo. Las mujeres ofrecen resistencia solo ocasionalmente, y la realidad nos revela que suelen consentir su propia subordinación o incluso intervienen ellas también en su favor" (Ritzer George (2002) *Teoría sociológica moderna. Pág. 403).*

En el hogar las madres tienden a acostumbrar a sus hijos a ser atendidos por las mujeres con las que convive en casa y los siguen haciendo responsables de la toma de decisiones, por lo tanto la mujer tiene mucho que ver en la reproducción social del machismo.

➤ **Correlación de:** La pregunta 13 del cuestionario de estudiantes que se refiere a si el hombre debe ser el proveedor, administrador y jefe de familia y la pregunta 14 acerca de la importancia que los estudiantes le dan a la familia.

No. De Reactivo	13 E.			14 E.		
Porcentaje	23%	66%	11%	97%	1%	2%

Valor	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada
-------	-------	------	------	-------	------	------

De acuerdo a los resultados porcentuales se puede entender que los jóvenes cada vez se identifican menos con la idea de un hogar patriarcal, pues el 77% lo consideran de poco a nada importante que el hombre sea el que cumpla con todos esos requisitos. Los resultados de la pregunta 14 dejan claro que la familia sigue siendo la institución más importante de la sociedad Nayarita.

La correlación de Pearson es de 0.26 lo que describe una relación **positiva media**, entendiéndose que a mayor consideración del padre como pilar del hogar, más importancia se le da a la familia. Para los jóvenes de hoy en día el papel del padre de familia ya no es tan rígido, el padre puede realizar otras funciones y no precisamente las tradicionales. Esto está relacionado con el hecho de que el núcleo familiar es sumamente importante y ya no es necesario que cada integrante cumpla con los estereotipos implantados anteriormente.

George Ritzer se refiere a esta ideología cuando especifica que... "para las feministas liberales la situación ideal de género implica que todos los individuos puedan elegir el modo de vida que más les convenga y que se respete y acepte esa elección, ya sea **ama o amo de casa**, profesional no casado o miembro de una familia de doble ingreso, sin niños o con niños, heterosexual u homosexual" (*Ritzer, George (2002) Teoría sociológica moderna. Pág. 401*)

Correlación de: La pregunta 19 del cuestionario de estudiantes referente a ¿Qué tan adecuado es que los hombres que son jefes de familia tomen las decisiones de lo que tienen que hacer los demás miembros de ésta? Y la pregunta 14 que dice ¿Qué tanta importancia le da usted a la familia?

No. De Reactivo	19 E			14 E		
Porcentaje	8%	36%	56%	97%	1%	2%
Valor	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada

Los resultados estadísticos muestran que la mayoría de los estudiantes están en desacuerdo con que los hombres tomen las decisiones sobre el rumbo que tomen las vidas de cada integrante de la familia, teniendo que solo un 8% de los jóvenes opinan que es adecuado que los padres de familia tomen las decisiones. Como ya se había apreciado en el análisis anterior, la gran mayoría de los estudiantes consideran que la familia es muy importante para ellos.

De acuerdo con la correlación de Pearson de -0.14 se entiende que existe una correlación **negativa débil**, donde los jóvenes siguen considerando al hombre como parte esencial de la familia, misma que es para ellos muy importante, aunque no se sienten cómodos con que sea el mismo hombre quien tome decisiones referentes a los asuntos del resto de los miembros de la familia.

"En términos generales las decisiones respecto a permisos, compras, salidas, educación de los hijos, son compartidas, aunque sigue prevaleciendo la idea y las prácticas de que las actividades públicas son más propias para el hombre y las privadas (dentro del hogar) para la mujer" (Luevanos Aguirre, Celia. *La identidad de género de padres y madres docentes. Revista de educación Educar. Nueva época número 7*).

Ahora las mujeres, al cooperar en el ingreso económico del hogar, se empiezan a considerar en igualdad con los hombres, los hijos lo están notando y entienden que la madre también aporta económicamente, lo que le confiere poder. Cuando el hombre trata de manipular o usa la violencia del tipo que sea (física, mental, emocional, etc.) los hijos ya no lo ven como algo normal o natural como solía suceder, sino como lo que es, una agresión y una injusticia en contra suya o de su madre.

RELACIÓN ANDROCENTRISMO- FEMINISMO

Correlación de: La pregunta 13 del cuestionario de estudiantes que se refiere a si el hombre debe ser el proveedor, administrador y jefe de familia y la pregunta 11 que habla de la importancia de que la mujer se encargue del cuidado del hogar.

No. De Reactivo	13 E			11 E		
Porcentaje	23%	66%	11%	19%	62%	19%
Valor	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada

Los resultados porcentuales arrastran información importante al proporcionar datos que demuestran que para los jóvenes estudiantes es ahora poco arbitrario quién cumpla con las diferentes funciones en el hogar. De acuerdo a los resultados de la correlación de Pearson 0.27 **positiva débil** le confieren poca importancia al papel del padre como proveedor y jefe de familia a la vez que ya no es elemental la permanencia de la madre en el hogar para la realización de las actividades domésticas, lo que lleva a la conclusión de que poco a poco se van rompiendo los patrones sociales preestablecidos.

"La situación socioeconómica de las últimas décadas ha propiciado numerosos cambios en las dinámicas familiares y escolares, y en las concepciones que sobre el género se tenían tradicionalmente, al requerirse que la mujer trabaje y perciba la necesidad de superarse para acceder a puestos mejores. Ello ha generado asimismo que las tareas domésticas también sean compartidas por ambos géneros, por lo menos en estos casos" (Lubranos Aguirre, Celia *La identidad de género de padres y madres docentes Revista de educación Educar. Nueva época número 7*).

Los hombres de hoy en día cooperan más en casa a causa de los problemas económicos por los que atraviesan los individuos tanto del estado como del país, y las mujeres participan en la aportación de recursos económicos gracias a su trabajo

remunerado fuera de casa. Esto no es del todo armónico e integrador, los cambios han traído a la vez nuevos problemas de convivencia entre las parejas. Las mujeres buscan afanosamente el reconocimiento en el área pública más que en la privada, mientras que los hombres siguen siendo educados para ser amos y señores de su casa, por lo tanto no están acostumbrados a compartir con los demás miembros de la familia y colaborar en las labores domésticas; la mayoría de los que lo hacen se mueven por la necesidad más que por convicción.

Correlación de: La pregunta 19 del cuestionario de estudiantes referente a ¿Qué tan adecuado es que los hombres que son jefes de familia tomen las decisiones de lo que tienen que hacer los demás miembros de ésta? Y la pregunta 11 que dice ¿En qué medida considera que es adecuado que las mujeres sean las responsables del cuidado del hogar?

No. De Reactivo	19 E.			11 E.		
Porcentaje	8%	36%	56%	19%	62%	19%
Valor	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada

De acuerdo a los resultados porcentuales la mayoría de los estudiantes consideran que ya no son los hombres los que deben tomar decisiones por los demás miembros de la familia, así como el hecho de que opinan que las mujeres deben tener poca responsabilidad en el cuidado del hogar, lo que saca los resultados de la norma, pues de acuerdo a la estructura social preconcebida es la mujer la responsable del cuidado del hogar mientras que el hombre se encarga de la toma de decisiones.

Lovering y Sierra puntualizan lo anterior cuando dicen "a través de la reproducción de significados y distinciones que señalan lo que es "normalmente natural" en los hombres y en las mujeres, podemos decir que el Curriculum Oculto de Género delimita lo visible y lo invisible en la cultura y en la sociedad al organizar la lógica interna con la que pueden ser interpretados y pensados las personas, los hechos y las relaciones

sociales así como los mitos y las ilusiones que ofrecen sentido" (*Loving Dorr. Ann Sierra Gabriela. (1998). El currículum oculto del género. Revista de educación Educar Nueva época número 7.*)

Con respecto a la correlación de Pearson (0.30) se puede agregar que la relación es **positiva débil** ya que ambas respuestas presentan un comportamiento similar, dándose una concentración mayor de respuestas cargadas hacia las negativas o el nivel medio entre ambas preguntas.

Correlación de: La pregunta 9 del cuestionario de profesores que se refiere a qué tanto se vive el machismo en la unidad académica de odontología contra la pregunta 7 referente a si la mujer en la unidad académica sigue siendo relegada.

No. De Reactivo	9 P			7 P		
	Porcentaje	15%	46%	38%	8%	31%
Valor	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada

Observando el comportamiento de los resultados porcentuales se aprecia que se considera entre poco y nada la influencia del machismo, mientras que a la vez se considera a la mujer entre poco y nada relegada.

El análisis de la correlación de Pearson (0.77) muestra un resultado **positivo alto**, por lo que se puede decir que se considera dentro de la unidad académica el descomiso de la influencia machista, misma que libera a la mujer del papel secundario o antagonico en el que se mantenía anteriormente.

Esto último se puede esclarecer mejor cuando se menciona lo siguiente: "el principio de conservación de energía se usó para fundamentar muchas creencias del siglo XIX, incluyendo la de que la educación no era propia para la mujer porque la energía que gastaba en el estudio se restaba a la necesaria para la gestación y el desarrollo físico y el cuidado de los hijos e hijas: la educación escolar (el uso del cerebro) quita la energía de

los órganos reproductivos y daña la salud. Además, se reforzaba esta creencia al decir que el estudio era esencialmente dañino durante la menstruación" (Loving Darr, Ann Sierra Gabriela (1998). *El curriculum oculto del género. Revista de educación Educar. Nueva época número 7.*)

RELACIÓN FEMINISMO- SOCIEDAD

Correlación de: la pregunta 11 de los estudiantes que se refiere a si consideran adecuado que las mujeres sea las responsables del cuidado del hogar y la 12 referente a qué tanto se vive el problema del machismo en la sociedad nayarita.

No. De Reactivo	11 E			12 E		
Porcentaje	19%	62%	19%	60%	34%	6%
Valor	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada

Los resultados arrastrados por las operaciones porcentuales exhiben que los estudiantes consideran en mayor número, poco adecuado que las mujeres sean las encargadas del cuidado del hogar, mientras que siguen considerando que el machismo todavía se vive mucho en la sociedad nayarita.

La correlación de Pearson 0.10 es **positiva débil**, puesto que los estudiantes consideran poco adecuado que el trabajo del hogar sea únicamente de la incumbencia de la mujer a pesar de esto aún se vive el machismo en muchos hogares nayaritas.

El machismo sigue presente en cierta medida en los hogares y las aulas de los nayaritas, hay algunos comportamientos muy difíciles de erradicar debido a la cultura que todavía presenta matices androcéntricos. Los hombres siguen esperando que se les dé el lugar privilegiado del que gozaban en tiempos pasados mientras que algunas

mujeres, sin importar el estrato social del que procedan, siguen reproduciendo el patrón sin siquiera percibirlo.

Gloria Arenas dice que "en la medida en que el alumnado procede de diferentes entornos de socialización aporta a la clase algunas percepciones, actitudes, valores y conductas basadas en nociones estereotipadas sobre los papeles de los hombres y de las mujeres en sociedad. Estas ideas prefijadas se manifiestan en las relaciones que algunas personas mantienen con otras y, con el marco del aula, constituyen un aspecto importante del currículum oculto al transmitir y dar carta de naturaleza a una serie de estereotipos sexistas" (Arenas, Gloria 1996. "La Cara Oculta de la Escuela" en *Triunfantes Perdedoras*.)

RELACIÓN SOCIEDAD- EDUCACIÓN FORMAL.

Correlación de: La pregunta 2 que trata de qué tanto les molesta a los estudiantes la manera en que la sociedad trata los diferentes temas referentes al sexo como virginidad, homosexualidad, embarazo, etc. Y la pregunta 5 que se refiere a lo útil y suficiente que consideran la educación sexual del área básica.

No. De Reactivo	2 E			5 E		
	Porcentaje	21%	44%	35%	60%	33%
Valor	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada

Con respecto a las respuestas a la pregunta 5 se percibe que no existe una tendencia marcada hacia mucho poco o nada, se puede observar que existen suficientes respuestas opuestas en cuanto a el trato de los temas referentes a sexualidad de parte de la sociedad. De acuerdo a los resultados la mayoría de los estudiantes considera de importancia la educación sexual que recibieron en la educación básica.

El coeficiente de correlación de (Pearson -0.20) muestra la existencia de una relación **negativa débil**, se puede considerar que a mayor influencia de la sociedad es menos benéfica la educación formal que puedan recibir los estudiantes.

Muchos seres humanos desde la infancia se ven reprimidos al momento de hablar de la sexualidad humana, las actitudes y las formas de relación con los adultos hacen entender que hablar de sexualidad está vetado, igual que lo está el expresar físicamente su sexualidad. El conocimiento se va construyendo a partir de las experiencias vividas en su medio sociocultural.

Según expresa textualmente Rebollo Catalán, "diversos autores coinciden en señalar que la socialización del conocimiento que tiene lugar en instituciones y contextos sociales está estructurada por valores característicos de una cultura. De ahí que determinadas formas de conocimiento estén públicamente disponibles y se enseñen abiertamente, mientras que otras no" (*Rebollo Catalán, M. Ángeles. (2001). Discurso y educación.*)

Correlación de: La pregunta 15 referente a si en alguna medida se ha sentido el estudiante presionado por sus amistades para tomar decisiones en cuanto a su sexualidad y la pregunta 5 que trata de la importancia que se le da a la educación sexual recibida en educación básica.

No. De Reactivo	15 E			5 E		
Porcentaje	55%	15%	80%	60%	33%	7%
Valor	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada

De acuerdo a los porcentajes la gran mayoría no siente presión de sus amistades para tomar decisiones con respecto a su sexualidad pues el 80% de los estudiantes **no lo sintieron así**. El 60% de ellos dice que la educación sexual recibida en nivel básico les fue muy útil, mientras que el 33% dice que fue poco útil.

La correlación de Pearson (-0.15) indica que es **negativa débil** la relación entre la presión que sienten de parte de las amistades y la educación sexual que les impartió en educación básica, por lo tanto, a mayor educación formal, menor influencia de las amistades sobre los estudiantes. A éstos les favorece la educación sexual impartida en primaria y secundaria ya que es muy posible que le ayude a entender lo que quieren y a marcar límites con las amistades.

Marta Lamas es muy clara en estos temas cuando habla de los nuevos valores sexuales. Aclara que existen 3 pautas a seguir para alcanzar una sexualidad ética. El placer se potencia con la **responsabilidad**: cuando no se tiene culpa por la posibilidad de infectar, de embarazar o poner en riesgo a la pareja; **eliminación del sentimiento de culpa**: de manera que no se espere la ira divina sino que se sepa atendido a los propios medios en el enfrentamiento de riesgos reales; **democracia**: donde el placer sea plenamente compartido. Así cualquier intercambio donde haya verdaderamente determinación y responsabilidad mutua es ético.

"Tal vez por eso un valor de suma importancia es el *consentimiento*, definido como la capacidad que tienen las personas adultas, con ciertas capacidades mentales y físicas de decidir su vida sexual" (Lamas, Marta, (2001) *Ciudadanía y feminismo*).

Muchos jóvenes crecen con inseguridades con respecto a su personalidad, a su aspecto físico, a su capacidad intelectual, entre muchos otros complejos, a tal grado que son presa fácil de los comentarios de los demás. Por ejemplo, entre los varones se tiene la falsa creencia de que son más hombres o se convierten en hombres cuando tienen relaciones sexuales, por lo que llegan a ser presa de los "amigos" que los invitan a la iniciación sexual con prostitutas, muchas veces con miedo y sin desearlo, con la presión de quedar bien con los demás.

RELACIÓN CULTURA- EDUCACIÓN FORMAL

Correlación de: La pregunta 16 del cuestionario de estudiantes que se refiere a la medida en que influyen sobre el estudiante las reglas establecidas por la iglesia para la toma de decisiones y la pregunta 5 referente a lo útil y suficiente que consideran que fue la educación sexual en educación básica.

No. De Reactivo	16 E			5 E		
Porcentaje	11%	21%	68%	60%	33%	7%
Valor	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada

Con respecto a los resultados porcentuales el 68% es decir las 2/3 partes de los estudiantes encuestados no se consideran influenciados por las reglas establecidas por la iglesia para tomar sus decisiones, mientras que el 21% refiere leve influencia y el 11% se considera muy influenciado. Al revisar los porcentajes de la pregunta 5 se puede observar una tendencia a la aprobación de la necesidad e importancia que le dan los estudiantes a la formación sexual que se imparte en educación básica.

La correlación de Pearson -0.11 es **negativa débil**, por lo tanto se puede entender que los estudiantes de hoy no se ven fuertemente influenciados por las políticas eclesíásticas, ahora consideran más importante la información que se imparte en las escuelas, especialmente la de educación básica, que es la primera y en algunos casos la única con que cuentan.

En el libro futuro en libertad que se publicó para educar sobre sexualidad a los jóvenes del centro del país, se encuentran referencias al estado Jaico, donde se asevera que éste basa sus decisiones, sus políticas públicas y sus avances en el conocimiento científico y se considera el mejor instrumento jurídico para ejercer los derechos y libertades de los jóvenes; textualmente dice lo siguiente..."tomando en cuenta que las regulaciones de las principales tradiciones religiosas de occidente descalifican todas las

prácticas sexuales no reproductivas, el Estado laico ha sido un marco jurídico crucial para reconocer los derechos sexuales y reproductivos de todas y todos: el derecho a ejercer el autoerotismo y la sexualidad dentro y fuera del matrimonio, entre novios e independientemente del estado civil, entre parejas gays, de lesbianas o de transgénero; a vivir una sexualidad libre de embarazos no deseados y con acceso a las tecnologías modernas de anticoncepción e interrupción del embarazo en los casos permitidos por la ley, de prevención y tratamiento de las infecciones sexuales y de la fertilidad. (Jaramilla, Garrido y Col. (2008). *Tu Futuro en Libertad, por una sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad* Pág 72).

RELACIÓN CULTURA- SEXUALIDAD

Correlación de: La pregunta 5 del cuestionario de profesores que se refiere a si recomendarían el aborto como una opción para las y los estudiantes que presentan un embarazo no deseado y la pregunta 16 referente a la medida en que podría hacer a un lado sus prejuicios para hablar abiertamente de sexualidad con sus estudiantes.

No. De Reactivo	5P			16P		
Porcentaje	0%	23%	77%	92%	8%	0%
Valor	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada

De acuerdo a los resultados antes plasmados, los profesores se oponen definitivamente al aborto, solo el 23% en algunos casos lo recomendaría. Además se puede encontrar que los profesores en su mayoría consideran que para relacionarse educativamente con sus estudiantes serían capaces de hacer a un lado sus prejuicios.

La correlación de Pearson 0.52 es positiva media, misma que refleja que los profesores no están del todo destigados de prejuicios puesto que se oponen rotundamente al aborto, aún así están abiertos al diálogo. A mayor cultura, mayor apertura para hablar de sexualidad.

Carrera en Hiriart (1999) señala que... "poder hablar abiertamente sobre sexualidad contribuye a disminuir la vergüenza. Se facilita entonces un proceso de comunicación más abierto, en el cual la relación entre padres e hijos, o entre alumnos y docentes se beneficia" (Hiriart, Viviane. (1999) *Educación Sexual en la Escuela*. Pág. 33)

El diálogo entre profesor- estudiante en la UAO acerca de los temas de sexualidad humana es poco por el hecho de que muchos profesores se limitan a sus campos disciplinares y aun conociendo de los temas de sexualidad se ven fuertemente restringidos en tiempo como para poder dedicar un espacio a la educación sexual. También hay quienes consideran que no es de su incumbencia esa área de la educación de los estudiantes y simplemente no hay comunicación.

RELACIÓN CULTURA- EDUCACIÓN INFORMAL

Correlación de: La pregunta 4 del cuestionario de profesores referente a qué tan importante considera que sea el hecho de que los jóvenes esperen hasta el matrimonio para iniciar su vida sexual activa y la pregunta 2 que se refiere a la frecuencia con que se le acercan los estudiantes a pedirle información de este tema.

No. De Reactivo	4P			2P		
	Porcentaje	31%	54%	15%	8%	46%
Valor	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada

En relación a los resultados porcentuales lo encontrado en la pregunta 4 es variable. El 31% de los profesores cuestionados consideran importante que los estudiantes esperen hasta el matrimonio, mientras que el 54% considera que es poco importante y solamente el 15% restante no lo ve como algo relevante. Son muy pocos los profesores que tienen relación con sus estudiantes en el sentido de apoyo con respecto a su

educación sexual, pues solo el 8% ha sido frecuentemente considerado por algún estudiante para ser su orientador y el 46% fueron alguna vez requeridos mientras que al restante 46% nunca les han pedido orientación.

Acerca de la correlación de Pearson 0.32 se entiende que es **positiva débil**, por lo que ya no es tan abrumador para los profesores el hecho de que los jóvenes inicien relaciones sexuales pre maritales y tiene una relación positiva con la comunicación que mantiene con el estudiante respecto a los valores sexuales.

Amuchastegui con respecto a la primera relación sexual dice lo siguiente: "en la cultura mexicana actual, la construcción social de la sexualidad, y en especial de la virginidad y la primera relación sexual, no es monolítica ni históricamente lineal. Los significados atribuidos a tales procesos tienen su origen en sistemas morales, religiosos y seculares pertenecientes a diversas culturas y momentos históricos, que parecen mezclarse en diversos grados y configuraciones" (*Amuchastegui, Ana en Scas; y Lerner. (1996) Investigación Cualitativa en Salud Reproductiva y Sexualidad. El significado de la virginidad y la iniciación sexual. Un relato de investigación. Pág. 138*)

A decir verdad, las relaciones sexuales antes del matrimonio se están popularizando entre los jóvenes de las regiones urbanas. En ocasiones desde los 13 años están iniciando con todos los peligros y con muchos temores. El principal inductor aparece a manera de medios de comunicación, que estimulan los sentidos orientando a los jóvenes a experimentar sin tener en cuenta todos los obstáculos a los que se pueden enfrentar en sus vidas futuras a consecuencia de sus acciones mal planeadas.

Correlación de: ¿Recomendaría el aborto como una opción para las y los estudiantes que presentan un embarazo no deseado; qué tanto? Y ¿Con qué frecuencia se le acercan los estudiantes a pedirle información de este tema?

No. De Reactivo	5P			2P		
	Porcentaje	0%	23%	77%	8%	46%
Valor	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada

Con respecto a los resultados porcentuales se encuentra que la mayoría de los profesores no están de acuerdo con el aborto, puesto que el 23% lo consideraría un poco, mientras que el 77% restante nunca lo recomendaría. La frecuencia con que se les pide información a los profesores con respecto a la sexualidad es poca, solo un 8% son considerados como confiables entre los estudiantes para solicitarles información o confiarles alguna intimidad, el 46% son poco frecuentados y el restante 46% nunca han sido buscados con este fin.

La correlación de Pearson -0.24 es **negativa débil**, por lo que se entiende que el hecho de que los profesores no apoyen el aborto no quiere decir que los jóvenes los buscan menos para solicitar información sobre sexualidad humana.

“Todo comportamiento social tiene su origen en la estructura de una sociedad determinada. Una pauta de comportamiento es aceptada socialmente cuando se ajusta a roles adecuados a la sociedad a que están destinados. Cuando cambian los modos de producción, la sociedad cambia sus estructuras y, por ende, los modos de comportamiento. En primer tiempo se produce un desajuste entre los nuevos hechos sociales – de los cuales surgen los nuevos modos de comportamiento- y el viejo sistema normativo. En la línea general de este proceso se desarrolla el cambio de las actitudes individuales y colectivas hacia el sexo, la maternidad y, en el caso que nos ocupa, el aborto” (*Calandria Del Valle, Olivarez, Regueira Mormandi (1973) Aborto, estudio clínico, psicológico, social y jurídico*).

Ante el aborto y la educación sexual, lo ideal es tener una actitud totalmente apartada de los propios valores y prejuicios para poder realmente apoyar al estudiante, independientemente del contexto y de las opiniones que se pueden establecer, únicamente el estudiante afectado es el o la que puede tomar las decisiones más adecuadas para sí mismo.

4.4 Conclusiones

En cuanto a **cultura y educación formal** se ha abordado la relación iglesia- escuela, el resultado más importante aquí encontrado es que el 68% de los estudiantes de odontología encuestados, se sienten poco influenciados por la iglesia y encuentran importante la educación sexual que se les facilitó en educación básica, la relación de Pearson fue negativa por lo que se considera que el tener una mayor influencia de la iglesia no repercute en la educación sexual de los estudiantes en la educación básica.

Al relacionar **cultura y sexualidad** se tocaron los temas del aborto y los prejuicios sexuales de los profesores de la unidad académica. Los resultados apuntan a que los profesores se oponen rotundamente al aborto, solo un 23% de los encuestados consideraría un poco el aborto mientras que el 77% restante no lo considera prudente. A pesar de esto, los profesores creen tener una actitud abierta al diálogo, donde aparentemente el aborto estaría fuera de toda consideración. La correlación de Pearson es positiva media, por lo que se entiende que a mayor cultura de los profesores, mayor apertura al diálogo sobre sexualidad.

La **cultura y la educación informal** se relacionaron en la investigación tomando como referencia a las relaciones sexuales premaritales y la aproximación de los estudiantes con los profesores para pedir consejo sobre sexualidad humana. Los resultados se reflejan en una relación positiva entre la visión que tienen los profesores en correspondencia al inicio de relaciones sexuales antes del matrimonio y el diálogo con los estudiantes, el 54% de los profesores, consideran poco importante la espera. Se entiende que los constructos sociales con relación a este tema están cambiando a razón de lo que se pensaba anteriormente, ya no es fundamental la virginidad como muestra de pureza antes del matrimonio, es probable que se busquen otras cualidades como la inteligencia, la belleza, la solvencia económica, la integridad moral, entre otras.

Se relacionaron también de la siguiente manera las categorías cultura- educación informal. Se tomó como referentes al aborto y el diálogo profesor- estudiantes. Aquí se encontró una relación negativa en la correlación de Pearson que indica que mientras

más rechaza el profesor el aborto, menos abierto se ve el estudiante a acercarse a éste para solicitarle consejo, lo cual indica que el profesor no se desprende totalmente de los prejuicios para poder hablar abiertamente de los problemas sociales de la juventud.

En cuanto a **sociedad y educación formal** se relacionaron la forma en que se tratan en la sociedad los temas relacionados a la sexualidad humana como virginidad, homosexualidad, y embarazo, y la importancia que le dan los estudiantes a la educación sexual que se les impartió en educación básica y secundaria. También se relacionó a la influencia de las amistades sobre los estudiantes para la toma de decisiones en torno a su sexualidad con la importancia que le dan a la educación sexual que se les ofreció en educación básica y secundaria. La primera relación dio como resultado una correlación negativa de Pearson, la cual indica que a mayor influencia de la sociedad sobre sexualidad humana menos benéfica es la educación formal que puedan recibir los estudiantes.

La segunda relación también negativa, arrojó como resultado que a mayor educación formal, menos influencia tienen los estudiantes de las amistades, por lo tanto toman sus propias decisiones.

La influencia que la sociedad puede tener sobre los jóvenes está totalmente cargada de mitos y costumbres que más que apoyar crean miedos e inseguridades entre ellos, por lo tanto a mayor educación formal, será más fácil que los jóvenes dispersen sus dudas y salgan adelante con las incógnitas respecto a su sexualidad.

Al relacionar los datos proporcionados acerca de la **educación formal y la educación informal** se tomaron en cuenta la educación formal que recibieron los jóvenes en la escuela primaria y secundaria y la educación informal que recibieron de algún familiar cercano. El resultado, los estudiantes de la licenciatura en odontología apareamiento tienen un nivel regular de educación sexual. La correlación de Pearson fue positiva. A medida que la educación formal aumenta, crece proporcionalmente la familiaridad con la temática, de esta manera es más fácil consultar a las personas que sienten cercanas con respecto a aquella información que no queda clara o considera

inconclusa. Valoran favorablemente esta educación formal aunque en general la consideran incompleta.

La educación formal e informal se relacionaron además, tomando como puntos de referencia a las ocasiones en que los profesores abordan dentro de sus unidades de aprendizaje a la sexualidad humana y las ocasiones en que dan consejos de estos temas fuera del aula. La relación fue positiva, por lo tanto, se entiende que mientras más tocan los profesores estos temas en sus unidades de aprendizaje más estudiantes se acercan a pedir información de manera informal.

En la relación de la **educación formal con la educación sexual** se tomaron como guía dos temas relevantes: la información que se les ha proporcionado formalmente a los estudiantes sobre fisiología reproductiva y los conocimientos que éstos tienen sobre enfermedades de transmisión sexual. El resultado fue positivo, llegando a la siguiente conclusión: a mayor información sobre fisiología reproductiva mayor conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual.

Con respecto a educación formal y educación sexual también se les preguntó a los profesores acerca de la frecuencia con que aborda temas referentes a la educación sexual humana dentro de sus unidades de aprendizaje y la importancia que le dan a la educación sexual a nivel superior. El resultado fue negativo, donde a menor frecuencia de abordaje, menor importancia se le da a la sexualidad humana.

La educación formal y la educación sexual además se relacionaron tomando como referentes la frecuencia con que se abordan temas relativos a la sexualidad humana en las unidades de aprendizaje y lo adecuado que puede ser la materia de sexualidad humana en el noveno semestre de la licenciatura en odontología. Los resultados tienden a la negatividad, por lo tanto, a menor abordaje de los temas, menos adecuado se considera hablar de sexualidad humana hasta el noveno semestre, es posible que se considere de mayor importancia en alguno de los semestres previos como lo propuso en uno de los cuestionarios uno de los profesores.

Cuando se relacionó a la **educación informal con la educación sexual** se les preguntó a los estudiantes acerca de la educación sexual que pudieron recibir de algún familiar cercano y lo que considera que ha sido su educación sexual en general hasta ahora. El resultado tiende a la positividad, entendiéndose por lo tanto, que a mayor educación informal, mayores conocimientos de educación sexual.

La educación informal se relacionó con la educación sexual, tomando en cuenta ahora, la información que recibieron de algún familiar cercano y lo que saben acerca de enfermedades de transmisión sexual. La correlación es positiva, lo que indica que a mayor educación informal, más conocen acerca de la educación sexual, más específicamente de enfermedades de transmisión sexual.

También se relacionó la educación informal con la educación sexual de acuerdo a los resultados de los profesores; se tomó como referencia a la frecuencia con que se les acercan los estudiantes informalmente a buscar información en el plano de la sexualidad humana y lo que consideran como profesores que conocen de métodos anticonceptivos. La relación es positiva débil, se entiende con ella que a mayor acercamiento de los estudiantes mayor es el nivel de conocimientos que consideran tener los profesores de métodos anticonceptivos, posiblemente por la exigencia de conocimiento que requiere poder hablar de sexualidad con los estudiantes.

Como lo afirmó Vygotski, cuando a un joven se le proporciona socialmente la primera parte de su educación y después él mismo desarrolla el plano individual, será óptimo el desarrollo de sus funciones superiores.

Otras de las categorías a relacionar son el **género y el androcentrismo**. Se relacionó con respecto a lo conocido por los estudiantes acerca de la perspectiva de género y aquello que piensan acerca de que los hombres sean los que tomen las decisiones dentro de la familia. El resultado tiende a la negatividad, por lo tanto, a más conocimientos de género, menos consideran los estudiantes que sean los hombres los que deben tomar decisiones por el resto de los miembros de la familia.

El género y el androcentrismo se relacionaron también con respecto a las respuestas de los profesores que hace referencia a lo adecuados que consideran los roles y actividades que se les asignan a hombres y mujeres y si consideran que el hombre tiene mayores probabilidades de sobresalir en la carrera de odontología que la mujer. El resultado tiende a la negatividad, por lo tanto, la manera en que se desarrollan los roles de género no son determinantes del crecimiento profesional de los individuos del género masculino, es decir, las conductas y roles que adopta un hombre no lo hacen destacarse de entre las mujeres en la licenciatura en odontología.

Se relacionó el género con sociedad abordando lo que los estudiantes saben de las diferencias de género y la presión que han ejercido sobre ellos las amistades para la toma de decisiones con respecto a su sexualidad.

El resultado es negativo débil, los jóvenes conocen de género y aún así poco se dejan influenciar por las amistades, vista desde otra perspectiva se afirma que los estudiantes mientras más saben de género, se respetan y tienden a ser menos susceptibles a las influencias de los amigos.

El género y la cultura se relacionaron abordando el conocimiento que tienen los estudiantes acerca de la perspectiva de género y la influencia que ejercen los grupos religiosos a los que pertenecen los estudiantes. El resultado de la correlación es positivo débil, por lo tanto se considera que algunos estudiantes saben de género y además son creyentes, aunque en general presentan poca influencia religiosa.

Otra relación género- cultura se refiere a lo cómodos que se sienten los estudiantes con su género y la influencia de la iglesia sobre ellos. El resultado de la correlación es positiva débil, por lo que se entiende que hasta cierto punto hay satisfacción del estudiante con su género y la rejección que éste tiene con la iglesia. Es bien sabido que la gran mayoría si no es que todas las sectas religiosas consideran normales únicamente a las parejas heterosexuales, esta situación lleva a los jóvenes con inclinaciones homosexuales a separarse de los grupos religiosos.

Género y feminismo se relacionaron al abordar lo que conocen los estudiantes acerca de género y lo adecuado de que el cuidado del hogar esté a cargo de la mujer. El resultado positivo refiere que mientras más conoce el estudiante de género va incrementando positivamente su apreciación por el trabajo doméstico de la mujer. Es lógico que los jóvenes encuentren perfectamente normal y adecuado que sean las mujeres las que organizan el hogar, pues además de ser socialmente muy aceptable, las mujeres tienden a presentar un comportamiento servicial y empático aprendido desde la infancia, mientras que el hombre aprende a tener un comportamiento hosco y poco sociable que no es bien aceptado por los hijos.

Otra manera de relacionar el género con el feminismo se realizó al cotejar lo adecuados que son los roles según el género que se asignan a hombres y mujeres y si se considera que la mujer es relegada en la Unidad Académica de Odontología. El resultado es negativo de tal manera que se considera que en la escuela de odontología mientras más se aprecian los roles de género, menos relegada se encuentra la mujer.

Al relacionar **androcentrismo- sociedad** se confrontaron lo adecuado de que sean los hombres quienes tomen decisiones con respecto al resto de los miembros de la familia y la prevalencia del machismo en Nayarit. La relación es *negativa débil*, lo que indica que a mayor aceptación del androcentrismo menor conciencia se tiene de la prevalencia del machismo en la sociedad nayarita. El machismo está codificado en las mentes de las personas, por tratarse conductas socialmente aprendidas, es difícil no encontrar normal el que un hombre lleve ventajas sobre la mujer.

Otra relación de **androcentrismo- sociedad** se estableció al contraponer lo adecuado que se considera que el hombre sea administrador, proveedor y jefe de familia y la importancia que se le da a ésta última. La relación es *positiva media*, entendiendo que a mayor consideración del padre como pilar del hogar, más importancia se le da a la familia.

También se relacionaron en el mismo binomio **androcentrismo- sociedad** al confrontar lo adecuado que llega a ser el hecho de que los hombres que son jefes de

familia tomen las decisiones de lo que tienen que hacer los demás miembros de ésta y la importancia que se le da a la familia. La relación es negativa, a mayor importancia de la familia, es menos cómodo que sea el hombre el que tome las decisiones referentes a los asuntos del resto de los miembros de la familia.

Al relacionar **androcentrismo con feminismo** se tomó en cuenta si el hombre debe ser el proveedor, administrador y jefe de familia y la importancia de que la mujer se encargue del cuidado del hogar. Se obtuvo un resultado positivo, se sigue considerando que el papel del hombre sigue siendo de proveedor y la mujer sigue siendo la encargada del trabajo doméstico.

La relación **androcentrismo- feminismo** llevó al cotejo de la importancia de que sea el hombre el que tome las decisiones de lo que deben hacer los demás miembros de la familia y la medida en que se considera adecuado que la mujer se encargue del cuidado del hogar. La correlación fue positiva, entendiéndose que a mayor androcentrismo, más adecuado se considera que sea la mujer la encargada del cuidado del hogar.

Androcentrismo- feminismo además se relacionó al hacer referencia a qué tanto consideran los profesores que se vive el machismo y si creen que la mujer sigue siendo relegada dentro de la unidad académica de odontología. Los resultados apuntan hacia la positividad, por lo que a mayor vivencia del machismo, mayor aislamiento de las mujeres.

Feminismo- sociedad se relacionaron al contraponer lo adecuado de que las mujeres sean las responsables del cuidado del hogar y qué tanto se vive el problema del machismo en la sociedad nayarita. La correlación de Pearson arrojó un resultado positivo, mismo que indica que a mayor intervención de la mujer en el hogar, mayor es el problema del machismo en la sociedad. Los estudiantes consideran poco adecuado que el trabajo del hogar sea únicamente de la incumbencia de la mujer, a pesar de esto, los padres de éstos jóvenes preservan el modelo de vida con tintes machista.

4.5 Recomendaciones

1.- La unidad Académica de Odontología tiene como visión formar profesionales en los niveles de licenciatura y posgrado con perfil científico, ético y humanístico, por lo tanto, el estudiante de odontología requiere una educación integral tanto en la formación profesional como en la preparación para la vida cotidiana. Se recomienda entonces, la introducción de contenidos que fomenten el crecimiento intelectual en lo referente a la educación sexual de los jóvenes para que sea factible el alcance de una sexualidad responsable y conciente.

2.- La segunda recomendación, concierne a la adecuación de los contenidos de sexualidad humana a las necesidades educativas de los estudiantes de la licenciatura en odontología de la UAN, tomando muy en cuenta el contexto.

3.- Otra recomendación, está en hacer llegar esta información con mayor ahínco entre los estudiantes de los primeros semestres de la licenciatura; es más adecuado ajustarlo a los periodos intersemestrales de diciembre o junio para que cualquier estudiante pueda acceder sin sacrificar tiempo importante que necesitan dedicar a sus cursos disciplinares.

4.- Dentro del objetivo general de la unidad académica de Odontología se encuentra que el profesional de odontología va a adquirir competencias para analizar y tratar **multifactorialmente el proceso de salud y enfermedad de la cavidad bucal** tanto en la población infantil, adolescente y adulta, de manera individual o colectiva con base en principios humanistas y un alto compromiso al género, cultura y diferencia de edad, en base a lo anterior, se considera indispensable propiciar y cultivar la igualdad de género y el respeto a las diferencias entre los estudiantes, con la intención de que tanto hombres como mujeres identifiquen las fortalezas de ambos géneros, así como hacer hincapié en la naturaleza de la sexualidad como un elemento propio de todo los seres humanos, mismo que no debe ser causa de vergüenza o diferencias.

5.- Se puede mejorar en gran medida la atención de los jóvenes con deficiencias educativas en sexualidad humana con un programa de atención multidisciplinario, en el que puedan ser atendidos por varios profesionales de la salud con conocimientos más específicos y en el momento que lo requieran. Este programa puede complementarse con la unidad de aprendizaje de manera que sean menos los puntos que queden inconclusos para los jóvenes.

CAPITULO V

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA TRANSFORMACIÓN

Con fundamento en los resultados del diagnóstico, las fortalezas y debilidades encontradas nace el siguiente programa educativo con el fin de dar solución a las interrogantes relativas a sexualidad humana entre la población de la unidad académica de odontología.

5.1 Fundamentación

Desde la perspectiva psicológica el programa se sustentará en el materialismo dialéctico cuya teoría dice que el mundo está en constante movimiento y desarrollo.

Textualmente dice Lugo González...“El conocimiento se produce a partir de las necesidades no satisfechas y definidas socio-históricamente dentro de realidades concretas. Se basa en los supuestos ontológicos del devenir, la unidad y lucha de contrarios, la negación dialéctica de la negación y el cambio de lo cuantitativo en cualitativo” (Lugo González, Alfredo. *El materialismo dialéctico, base epistemológica de lo social Contexto educativo. Revista digital de Educación y nuevas tecnologías. Año IV, No. 22*<http://contexto-educativo.com.ar/2002/2/nota-05.htm>)

El conocimiento inconcluso, aquel que no fue posible obtener por el simple hecho de existir un código social que no permite su transmisión, son sexesidades no satisfechas que se buscará compensar en el curso.

Sociológicamente se sustenta en la teoría de la Acción comunicativa de Jürgen Habermas cuyo objetivo es crear situaciones óptimas para que se dé el diálogo en condiciones de democracia e igualdad y donde todos los participantes tienen derecho a expresar y defender sus opiniones, a argumentar, a reflexionar y a construir nuevos significados. Dentro del curso- taller se pretende que los estudiantes sean capaces de manifestar sus opiniones sin miedo y lo más claramente posible, que tengan una

participación activa, reflexiva y constructiva donde el dialogo enriquezca el conocimiento de cada uno.

Otra teoría en la que se fundamenta es el cognoscitivismo desde la perspectiva epistemológica, misma que señala los procesos de aprendizaje en las personas, cómo se va construyendo el conocimiento y quién tiene la posibilidad de conocer.

En la teoría del aprendizaje sociocultural de Vigotsky señala que... "el aprendizaje no es una actividad individual sino más bien social. Se ha comprobado que la gente aprende más rápido cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros" (*Lazada Calvillo y Sánchez Espinoza. (2000). Teóricos: Vigotsky, Bruner y Piaget CONAFE, SEP. México, D.F.*)

Dentro del curso taller el trabajo será colectivo, trabajando en equipo, dado que la interacción con los demás ayuda al crecimiento y al incremento de experiencias.

Desde una perspectiva pedagógica el curso- taller se basara en la didáctica crítica por lo que las dinámicas permitirán la participación, la aportación de opiniones y la discusión de temas, de manera que a partir de comparar lo que ya conocían con otros puntos de vista, se conformarán nuevos constructos sobre la sexualidad humana.

Peletero dice textualmente con respecto a la didáctica... "Al considerar a la didáctica como elemento emancipador, la ciencia de la didáctica trata de cambiar al estudiante como persona individual, sus actitudes, sus valores, sus juicios, sus sentimientos, sus capacidades, sus aptitudes, su mentalidad. En la medida que cambie su personalidad y el interior del alumno cambia su exterior y su actitud de sujeto transformado, ante la sociedad influirá de un modo emancipador, por ello enseñar es transformar" (*Peletero Vázquez, Isabel (2005) Pedagogía Social y Didáctica Crítica, consideraciones para una práctica educativa orientada a los sectores en situación de desventaja y exclusión social. Revista de investigación No. 58, Pág. 7.*)

5.2 Propósitos

El propósito de elaborar un programa educativo es mostrarles a los estudiantes lo fácil que puede ser manejar su sexualidad tan solo con conocerla y aceptarla. El participar, dialogar e intercambiar conocimiento permitirá que los estudiantes entiendan la sexualidad como algo natural y que sus constructos vayan siendo moldeados de acuerdo a lo que ellos consideren más sano y acorde a sus propios principios y valores.

Es necesario que el estudiante conozca de sexualidad todo lo que no se escribe en libros y la teoría que en su momento se les niega o aquello que se calla, esta información es la que se pretende que los jóvenes puedan obtener en este curso- taller.

El programa estará encaminado en el aspecto práctico a la socialización del estudiante, tendiente a lograr la integración, seguridad y control indispensables para que el joven encuentre un ambiente cálido y empático.

En el aspecto teórico la unidad de aprendizaje de sexualidad humana estará encaminada a conocer los factores de riesgo para las enfermedades de transmisión sexual más frecuentes, para un embarazo no planeado, el aborto, el mal empleo de los métodos anticonceptivos, entre otros. Se buscará la comprensión de la fisiología reproductiva de hombres y mujeres, el conocimiento de las diferencias de género y su comprensión.

En el aspecto formativo, se pretende aprender, comprender, razonar, analizar, sintetizar y esquematizar los conocimientos de sexualidad humana, modificar las posturas cuando se deba con actitud ética y científica. Desarrollar sentido de responsabilidad y honestidad con las tareas asignadas, respetar y tolerar aquellas ideas con las que no se tenga afinidad. Aprender a vivir con armonía, respetando las diferencias, los valores, la religión y las creencias personales de los demás.

Se pretende realizar actividades en cada sesión grupal, donde la lectura sea el motor para trabajar, ya sea con exposiciones, dinámicas de grupo, dramatizaciones, crónicas de experiencias personales, juegos didácticos, material audiovisual, entre otros.



5.3 Estrategias de acción

Modalidad:

La unidad de aprendizaje estará impartida bajo la modalidad presencial en un curso-taller a razón de que será muy dinámico y se realizarán actividades relacionadas con la temática como la identificación física de los distintos tipos de métodos anticonceptivos, la presentación de material audiovisual y trabajo en aula con los textos de trabajo.

Contenido temático:

1. Introducción
2. Anatomía y fisiología del aparato reproductor femenino
3. Anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino
4. Autoestima
5. Manifestaciones de la sexualidad
6. Género y preferencias sexuales
7. Embarazo
8. Métodos Anticonceptivos y contraceptivos
9. Enfermedades de Transmisión Sexual

Desarrollo del programa

Las sesiones estarán divididas por tiempos, se iniciará con un espacio para explicar la actividad a desarrollar, después el trabajo en equipos, la presentación de lo analizado por cada equipo y por último las conclusiones.

Duración

→ El curso- taller se llevará a cabo en periodo intersemestral, con una duración de 4 semanas, 2 horas diarias de lunes a viernes. Se realizarán 2 evaluaciones escritas y se tomarán en cuenta parámetros como la participación en clase, la elaboración de tareas y el trabajo en equipo.

Participantes

Todos los estudiantes que se encuentren cursando la licenciatura en odontología.

Recursos materiales

Pintarrón, marcadores, cañón, computadora, rotafolio, plastilina, palitos, fruta, marcadores de agua, fichas bibliográficas.

Recursos humanos

La profesora de la unidad de aprendizaje de sexualidad humana.

Recursos financieros

El cañón y el pintarrón los proporciona la misma unidad académica, la computadora es parte del material de trabajo de la profesora, por lo tanto solo se gastará en el papel para el rotafolio, la plastilina, los palitos, los marcadores y las fichas bibliográficas, aproximadamente \$500.00

*Ver programa en anexo D

5.4 Plan de seguimiento y evaluación

El seguimiento se llevará a cabo por la misma investigadora, puesto que será la facilitadora del curso apoyándose en los resultados de las evaluaciones de los estudiantes.

La evaluación de los estudiantes se realizará por medio de 2 exámenes escritos, mismos que contarán con 30 reactivos cada uno. Se evaluará su participación por medio de la exposición de uno de los temas del programa. Otro parámetro a evaluar será el portafolio donde se anexará un glosario que incluya todas las palabras propias de la temática.

La evaluación de la presentación se realiza con 5 parámetros:

- Presentación del material en tiempo y forma, que se refiere a la revisión previa al día de la exposición por parte de la profesora.
- Actitud, aquí se toma en cuenta la seriedad del estudiante para con su compromiso de exponer, la manera en que se refiere a sus compañeros, la forma de vestir, la postura física que mantiene mientras está al frente.

- Dinámica, al final de la exposición el estudiante junto con su equipo deberá retroalimentar a los compañeros con una actividad integradora del conocimiento.
- Limpieza del material a exponer, las diapositivas, las cartulinas o el material que se vaya a presentar debe tener una buena presentación, es decir, de una calidad óptima para mostrar a los compañeros sin que provoque en éstos fatiga o molestia.
- Conocimiento del tema, esencial para lograr su calificación aprobatoria, el que se preparen para hablar de un tema hace el evento más fácil y cómodo para los que escuchan.

Para ver el formato de calificación de exposición, ver anexo 3.

La evaluación del propio programa educativo se elaborará al final del curso, con un formato que llenarán los estudiantes donde plasmarán su propia opinión sobre el curso. Los resultados obtenidos por los estudiantes en sus dos evaluaciones formarán parte de la evaluación del programa.

CONCLUSIONES

La represión en materia sexual, hace crecer proporcionalmente los conflictos sociales y psicológicos. Existen evidencias de sociedades que han tratado su sexualidad como algo natural o como parte de la fisiología de los seres humanos (como el comer, dormir, orinar, etc.) que prácticamente no tienen problemas de abusos machistas, infidelidades, violaciones, violencia familiar ni desviaciones sado-masoquistas o suicidas.

El programa apoyará en este sentido, al tratar de cambiar la manera en que se visualiza a la sexualidad humana, facilitará el diálogo, eliminará asperezas, creará un ambiente más relajado y propiciará la seguridad en aquellos estudiantes que lleven el curso. El diagnóstico resultó ser un buen indicador de las necesidades, los conocimientos y las carencias de los estudiantes, reflejando aquello que se quería encontrar de manera rápida y confiable.

Se espera que en un futuro esta investigación influya en la manera de pensar de al menos alguno de los jóvenes que lleven el curso, de esta forma el trabajo realizado habrá tenido el éxito esperado.

ACERVOS CONSULTADOS

LIBROS

Amuchastegui, Ana en Szasz y Lerner. (1996) Investigación Cualitativa en Salud Reproductiva y Sexualidad. El significado de la virginidad y la iniciación sexual. Un relato de investigación. Colegio de México. México, D.F.

Ángeles Gutiérrez, Ofelia. (2003) Fundamentos Psicopedagógicos de los Enfoques y Estrategias Centrados en el Aprendizaje en el Nivel de Educación Superior.

Arenas, Gloria. (1996). "La Cara Oculta de la Escuela" en Triunfantes Perdedoras. Investigación sobre las niñas en la escuela, (cap. V.) Edición: Estudios y Ensayos/ Centro de publicaciones de la universidad de Málaga.

Batanaz Palomares, Luis. (1996). Investigación y Diagnóstico en educación: Una Perspectiva psicopedagógica. Granada, España: Aljibe.

Berger, Peter y Luckmann Thomas. (1968). La construcción social de la realidad. 1ra edición, 18ª reimpresión. Buenos Aires, Argentina. Amorrortu editores.

Calandria, Del Valle. Olivares. Regueira. Mormandi. (1973). Aborto, estudio clínico, psicológico, social y jurídico. Médica Panamericana. Buenos Aires, Argentina.

Clare, Anthony. (2002). Hombres, la Masculinidad en Crisis. Madrid, España. Santillana.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, artículos 3ro y 5to. Colección leyes y códigos. pp.: 23-26. Editorial Anaya. México. DF.

Conafe. 2001. Teoría del cognoscitismo. Constructivismo y Cognoscitismo. Consejo Nacional de Fomento Educativo. Litográfica Leiruc de México, S.A. de C. V. México, DF.

Corona Vargas y colaboradores. (2000) Guía Didáctica para Docentes. Educación Sexual y valores. Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP). Editorial LIMUSA. México, D.F.

Currícula del Programa Educativo de la licenciatura en Odontología, Unidad Académica de Odontología. Universidad Autónoma de Nayarit. Octubre del 2006. Tepic, Nayarit, México.

Diario Oficial de la Federación. Primera sección. Ley General para la Igualdad entre mujeres y hombres. Agosto del 2006.

Elizalde, Silvia. (2006). El Androcentrismo en los Estudios de Juventud: Efectos Ideológicos y Aperturas Posibles. Revista Última Década. Diciembre. No. 25. Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas, Viña del Mar, Chile. pp. 91 - 110.

Elu, María del Carmen. Leño Otero, Luis. (1994). De carne y hueso, estudios sociales sobre género y reproducción: Familia, generaciones, fecundidad, anticoncepción, aborto y muerte. Estudios de caso. Instituto Mexicano de Estudios Sociales A.C. México, D.F.

Graña, François. 2004. Ciencia y Tecnología desde una perspectiva de género. Documento de trabajo editado por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Montevideo. Ed. UDELAR.

Hernández Sampieri, Roberto. (2006). Metodología de la Investigación. Mac Graw Hill Interamericana Editores S. A. de C. V. México, D. F.

Hiriart Riedemann, Viviane. (2001) Educación Sexual en la Escuela. Guía para el Orientador de púberes y adolescentes. Maestros y Enseñanza editorial Paidós. México. D.F.

Jaramillo, Garrido y Col. (2008). Tu Futuro en Libertad, por una sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad. Secretaría de Educación del Distrito Federal. Gobierno del Distrito Federal.

Jiménez, Andrés. (2002). Manual de Iniciación Pedagógica al Pensamiento Complejo. Sociología y Complejidad en la obra de Edgar Morín. Instituto Colombiano de Fomento de la Educación. UNESCO.

Lamas Marta. (2001). Ciudadanía y feminismo. Compilación de ensayos aparecidos en debate feminista. Instituto Federal Electoral. México, D.F. Editorial Métris.

Lozada Calvillo y Sánchez Espinoza. (2000). Teóricos: Vigotsky, Bruner y Piaget. CONAFE, SEP. México, D.F

Mari Molla, Ricard. (2006). Diagnóstico Pedagógico. Un Modelo Para la Intervención Psicopedagógica. Editorial Ariel S.A.

Matsui, Osmar. Flores, Laura y Aguilar, Alejandro. (2003). La importancia de la formación especializada de los profesores de sexualidad humana. Revista de Educación y Desarrollo de la Universidad de Guadalajara, Enero- marzo 2004. Guadalajara, Jalisco, México.

Mendoza Flores, Natalia. (1998). El diagnóstico dentro del contexto de la planeación educativa. Revista Ehecamecatl. Del Instituto Pedagógico de Estudios de Posgrado. Guanajuato, México.

Morín, Edgar. (1983) En Velilla, Marco Antonio. Manual de Iniciación Pedagógica al Pensamiento Complejo. Fuentes, autores y corrientes que estudian el pensamiento complejo. Instituto Colombiano de Fomento de la Educación Superior. UNESCO. Muñoz Izquierdo, Carlos. (1981). Análisis e Interpretación de las Políticas Educativas: El Caso México (1930-1980). En sociología de la Educación Centro de Estudios Educativos, U.N.A.M. México, D.F.

N. M, Downie. R.W, Heath. (1973). Métodos Estadísticos Aplicados. 3ra edición. Editorial Harla. México, D. F.

Pacheco Ladrón de Guevara, Lourdes. Murillo Beltrán, Arturo. Pérez González, Rubén. (1989). Los Primeros 20 Años de Universidad en Nayarit 1969-1989. La Escuela de Odontología. Coordinación de Investigación Científica. Ciudad de la Cultura Amado Nervo. Tepic, Nayarit. 20 de Agosto de 1989.

Pacheco Ladrón de Guevara, Lourdes. 2006. Metodología de la Investigación. La Elaboración del Proyecto. Coordinación de Investigación Científica/UAN, (tercera edición), Tepic, Nayarit.

Peleteiro Vázquez, Isabel. (2005). Pedagogía Social y Didáctica Crítica: consideraciones para una práctica educativa orientada a los sectores en situación de desventaja y exclusión social. Revista de investigación No. 58

Ritzer, George. (2002). Teoría sociológica moderna. Quinta edición. Madrid, España. Mc Graw Hill.

Rebollo Catalán, Ma. Ángeles. (2001). Discurso y Educación. Editorial MERGABLUM. Sevilla, España.

San Martín, Hernán. (1981). Salud y Enfermedad. Importancia del diagnóstico en epidemiología. P. 119. México, D.F. Ediciones Científicas la prensa Médica Mexicana S.A. de C. V.

Taberner Guasp, José. (1999). Sociología y Educación. Funciones del Sistema Educativo en Sociedades Modernas. Socialización, Educación y Género. Madrid, España. Tecnos.

Universidad Autónoma de Nayarit, (2006). Guía Académica, Facultad de Odontología. Tepic, Nayarit.

Valledor M. Carreira JMF. (2009). Metodología del muestreo. Unidad de Investigación del Hospital San Agustín del Principado de Asturias.

Zemelman, Hugo. (1989). Crítica Epistemológica de los Indicadores. Jornadas 114 Ed. El colegio de México.

PÁGINAS ELECTRÓNICAS

Becco, Guillermo R. Vygotski Teorías sobre el Aprendizaje. Conceptos centrales de la perspectiva Vygotskiana. Encontrado el día 26 de Septiembre de 2008 en: <http://www.igluppiweb.com.ar/teoria/vygos.pdf>

Carrera Beatriz, Mazzarella Clemen. (2001). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. Educere, abril- junio. Año/vol. 5, número 013. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela. pp 41-

Encontrado el día 26 de septiembre de 2008 en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/HomRevRed.jsp?iCveEntRev=356>

Diccionario de la Lengua Española, Real Academia Española. 22ª edición Encontrada el día 25 de enero de 2008 en: http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=gay

González Luna Corvera, Teresa. Educar para la democracia. Revista de Educación Nueva Época, número 7, octubre- diciembre de 1998. Encontrado el día 9 de julio de 2007 en: <http://educar.jalisco.gob.mx/07/7educar.html>

Lovering Dorr, Ann. Sierra Gabriela. (1998). El curriculum oculto del género. Revista de educación Educar.Nueva época número 7. Octubre- diciembre. Encontrado el día 17 de Octubre de 2009 en: <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/07/7annlga.html>

Lugo González, Alfredo. El materialismo dialéctico, base epistemológica de lo social. Contexto educativo. Revista digital de Educación y nuevas tecnologías. Año IV, No. 22 <http://contexto-educativo.com.ar/2002/2/nota-05.htm>

Palomar, Cristina. 1998. Los Estudios de Género y la Educación. Revista de Educación Nueva Época, número 7, octubre- diciembre de 1998. Encontrado el día 9 de julio de 2007 en: <http://educar.jalisco.gob.mx/07/7educar.html>

Real Academia Española. Androcentrismo. 23ª. Edición. Encontrada en: www.rae.es/rae.html

Rojas, Enrique. (2003). La Educación Sexual como Educación de los Sentimientos. Encontrado en <http://www.conoze.com/doc.php?doc=4117> el día 10 de julio del 2007

Ruiz JA y Nigenda G. Formación y mercado laboral del personal de Odontología en México. Fundación Mexicana para la Salud. México 2003. Artículo encontrado en: <http://www.Odontomarketing.com/200405nota33.htm> el día 22 de agosto de 2005.

Gobierno del Estado de Nayarit. Libro primero de las personas. Título quinto del matrimonio. Capítulo tercero de los derechos y obligaciones que nacen del matrimonio.

Código civil para el estado de Nayarit). Encontrado el día 28 de febrero de 2010 en <http://info4.juridicas.unam.mx/adprojus/leg/19/658/default.htm?s=>

ANEXOS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

No. De Folio _____

El siguiente cuestionario es parte de un trabajo de tesis llamado "la educación sexual entre las y los estudiantes de la licenciatura en odontología"; la finalidad es poder aportar algo a tu unidad académica, los resultados serán únicamente del conocimiento del investigador.

Gracias por tu participación

Coloque una X en el espacio que se acerque más a su situación

No.	Reactivo	Mucho	Poco	Nada
1	¿Qué tanto le incomoda hablar de sexo con otras personas?			
2	¿Qué tanto le molesta la manera en que la sociedad trata los diferentes temas referentes al sexo, como virginidad, homosexualidad, embarazo, etc.?			
3	¿Recibió algo de educación sexual por parte de sus padres o algún familiar cercano?			
4	(No llenar si contesto nada en la pregunta anterior) De ser así ¿Qué tan adecuada y suficiente considera que fue esa información?			
5	¿Qué tan útil y suficiente es para usted la educación sexual que se imparte en las escuelas de educación primaria y secundaria?			
6	¿Considera su educación sexual hasta ahora de una calidad adecuada para sus necesidades, en qué medida?			
7	¿Conoce usted la forma en que se diseminan las enfermedades de transmisión sexual y cómo evitar el contagio, qué tanto puede decir que sabe?			
8	¿Qué tanta información se le ha proporcionado acerca de la fisiología reproductiva? (ciclos ovulatorio, hormonal, menstrual, espermatogénesis, etc.).			
9	¿Qué tanto sabe acerca de las diferencias de género?			
10	¿Qué tan cómodo se siente con su género?			
11	¿En qué medida considera que es adecuado que las mujeres sean las responsables del cuidado del hogar?			

12	¿Para usted, qué tanto se vive el problema del machismo en la sociedad nayarita?			
13	El hombre debe ser el proveedor, administrador y jefe de familia; ¿qué tanto?			
14	¿Qué tanta importancia le da usted a la familia?			
15	¿Se ha sentido presionado en alguna medida por sus amistades para tomar decisiones en cuanto a su sexualidad?			
16	¿En qué medida influyen sobre usted las reglas establecidas por la iglesia para tomar decisiones personales?			
17	¿En caso de presentarse un embarazo no deseado con su pareja, qué tanto representaría el aborto una opción?			
18	¿El uso de métodos anticonceptivos, qué tanto va en contra de sus principios?			
19	¿Qué tan adecuado es que los hombres que son jefes de familia tomen las decisiones de lo que tienen que hacer los demás miembros de ésta?			

Anexo A

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

No. De Folio _____

El siguiente cuestionario es parte de un trabajo de tesis llamado "la educación sexual entre las y los estudiantes de la licenciatura en odontología"; la finalidad es poder aportar algo a la unidad académica, los resultados serán únicamente del conocimiento del investigador.

Gracias por su participación

Coloque una X en el espacio que se acerque más a la opción que usted considera correcta

No.	Reactivo	Mucho	Poco	Nada
1	¿Qué tanto aborda temas referentes a la sexualidad humana dentro de su unidad de aprendizaje?			
2	¿Con qué frecuencia se le acercan los estudiantes a pedirle información de este tema?			
3	¿Se considera una persona con conocimientos adecuados de métodos anticonceptivos, qué tanto?			
4	¿Qué tan importante considera que sea el hecho de que los jóvenes esperen hasta el matrimonio para iniciar su vida sexual activa?			
5	¿Recomendaría el aborto como una opción para las y los estudiantes que presentan un embarazo no deseado; qué tanto?			
6	¿Es para usted la familia una institución indispensable para la vida humana, en qué medida?			
7	¿Considera que la mujer en la unidad académica de odontología sigue siendo relegada, en qué medida?			
8	¿Cree que el hombre tiene mayores capacidades y posibilidades de sobresalir que la mujer en la licenciatura de odontología, cuánto más?			
9	¿Para usted, qué tanto se vive el machismo en la unidad académica de odontología?			
10	¿Qué tan necesario es el hecho de que hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades?			
11	Los roles y actividades que se les asigna a hombres y mujeres según el género, ¿son los más adecuados?			
12	¿En qué medida considera que la familia es víctima del machismo?			
13	¿Qué tan importante considera que sea la educación sexual a nivel superior?			

14	¿En su opinión que tan adecuado es ubicar la unidad de aprendizaje de sexualidad humana en 9no semestre?			
15	¿Qué tan adecuada considera la información sexual que proporcionan los medios de comunicación?			
16	¿En qué medida podría hacer a un lado sus prejuicios para hablar abiertamente de sexualidad con sus estudiantes?			

Anexo B

FORMATO DE CALIFICACIONES DE EXPOSICIÓN POR ESTUDIANTE

Nombre del estudiante		
Puntos	Porcentaje obtenido	calificación
Presentación del material en tiempo y forma 20%		
Actitud 10%		
Dinámica 10%		
Limpieza del material a exponer 20%		
Conocimiento del tema 40%		
Total		
Comentario		

-
Anexo C



Universidad Autónoma de Nayarit
Programa de Estudio por Competencias

1.- IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Carrera

Licenciatura en Cirujano Dentista

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

Sexualidad Humana

Horas de Teoría: 32

Horas de trabajo fuera de aula: 19

Total de Horas: 51

Valor en Créditos: 6

Tipo de Unidad didáctica Curricular: Curso/ taller

Nivel en que se ubica: Licenciatura, intersemestral

Carrera que la oferta: Odontología

Prerrequisitos: Ninguno

Ciclo Escolar 2010- 2011

Área de Formación: Optativa

2. ELABORADO POR:

Blanca Yisgot Mú Gálvez

Fecha de elaboración:

Diciembre de 2009

Última actualización:

Junio de 2010

3. PRESENTACIÓN

La **Educación Sexual** promueve la aceptación de la sexualidad como parte de la vida, teniendo en cuenta la importancia que radica en la seguridad, confianza y comodidad que deben experimentar los individuos en las relaciones interpersonales. La educación sexual debe estar separada de dogmas y estereotipos y en su lugar apoyar fuertemente el respeto por la propia persona y por los demás.

El curso de Educación Sexual pretende fomentar la reflexión de los jóvenes estudiantes de la licenciatura en cirujano dentista con respecto a la manera en que viven o desean vivir su sexualidad; en un clima de respeto, libertad, seguridad, confianza y aceptación.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Al conocer el desarrollo normal de la sexualidad humana el estudiante aprenderá acerca del aspecto biológico de la sexualidad, el desarrollo normal de los órganos sexuales y los métodos anticonceptivos más eficaces; mientras que del aspecto psicosocial conocerá las responsabilidades que acompañan a la práctica de la sexualidad y los compromisos que se adquieren al tener una pareja; además despejará los tabúes que giran alrededor de la sexualidad.

5. SABERES

Prácticos	Diferenciar entre métodos anticonceptivos hormonales y de barrera. Realizar actividades en equipo. Identificar objetivos para planear su metodología de trabajo. Organizar el tiempo para realizar actividades. Fortalecer el desarrollo de la investigación, sistematizar la información para su socialización. Conocer el uso adecuado de cada método anticonceptivo.
-----------	--

<p>Teóricos</p>	<p>Conocer los factores de riesgo que influyen en las alteraciones más frecuentes. Detectar y diagnosticar disfunciones o anomalías tanto en la anatomía como en la fisiología reproductiva. Identificar los diferentes métodos de planificación familiar y poder diferenciar los que son naturales, los hormonales y los de barrera así como la socialización de la información. Entender el proceso de fecundación así como los ciclos hormonales y menstruales. Construir el conocimiento de la función que cumplen como jóvenes dentro de la sociedad así como sus derechos y obligaciones. Comprender las diferencias de género. Conocer y comprender las preferencias sexuales.</p>
<p>Formativos</p>	<p>Intelectual: desarrollar habilidades como aprender y comprender lo que lee, aprender a pensar, razonar, analizar, sintetizar y esquematizar los conocimientos de Sexualidad humana; expresar de manera clara los conocimientos cuando así se le requiera, fundamentar lo que dice, aceptar las ideas de los demás, modificar su postura cuando deba hacerlo con actitud científica y crítica. Alcanzar coherencia y congruencia entre lo que dice y hace. Comprender, analizar y reflexionar sobre las distintas formas de expresión de la sexualidad.</p> <p>Humano: profundizar en los aspectos emocionales y afectivos propios. Asumir y aceptar su propia sexualidad, reconocer el valor de la sexualidad y el papel que ésta tiene en la vida de las personas. Desarrollar una madurez afectiva y emocional que lo lleve a tener una actitud positiva hacia su propia sexualidad. Discernir entre lo que considera bueno o malo para sí. Desarrollar sentido de responsabilidad y honestidad con las tareas asignadas como búsqueda continua de información, hacer bien las cosas, buscar la calidad y la excelencia en sus trabajos, desarrollando espíritu de profesionalismo y autocrítica. Tolerar aquellas ideas con las que no esté de acuerdo.</p> <p>Social: desarrollar habilidades como aprender a convivir de manera armónica, trabajar en equipo, discutir con respeto teniendo presente las normas de la institución y del aula. Comprender y respetar las diferencias individuales y la variedad de estilos de vida que pueden tener las personas para ejercer su sexualidad. Manifiesta un compromiso con la vida, el amor y su papel como estudiante de la unidad de aprendizaje de sexualidad humana.</p>

	Respetar las ideas y valores personales, sociales, religiosos, étnicos, morales y humanos en general.
--	---

6. CONTENIDO TEMÁTICO INDICATIVO

1. Introducción
2. Anatomía y fisiología del aparato reproductor femenino
3. Anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino
4. Métodos Anticonceptivos y contraceptivos
5. Enfermedades de Transmisión Sexual
6. Manifestaciones de la sexualidad
7. Autoestima
8. Embarazo
9. Género y preferencias sexuales

1.- INTRODUCCIÓN

1.1. Encuadre

Para conocernos mejor

1.2. Definiciones

1.3. Diagnóstico

1.4. Cómo recibí mi educación sexual

2.- ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA DEL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO

2.1. Ovarios

2.2. Trompas Uterinas

2.3. Útero

2.4. Vagina

2.5. Vulva

2.6. Glándulas mamarias

2.7. Hormonas Ováricas

2.8. Ciclo Menstrual

2.9. Orgasmo Femenino

3.- ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA DEL APARATO REPRODUCTOR MASCULINO

3.1. Testículos

3.2. Pene

3.3. Epidídimo

- 3.4. Conducto Deferente
- 3.5. Conducto eyaculador
- 3.6. Vesículas seminales
- 3.7. Próstata
- 3.8. Glándulas de Cowper
- 3.9. Orgasmo Masculino

4.- MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS Y CONTRACEPTIVOS

- 4.1 Naturales
- 4.2 De Barrera
- 4.3 Hormonales
- 4.4 Definitivos
 - Vasectomía
 - Oclusión tubárica
- 4.5 Pastilla del día siguiente
- 4.6 Aborto

5.- ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

- 5.1 Sífilis
- 5.2 Gonorrea
- 5.3 Chancro Blando
- 5.4 Clamidia
- 5.5 Herpes
- 5.6 VIH/ SIDA

6.- MANIFESTACIONES DE LA SEXUALIDAD

- 6.1 Beso
- 6.2 Autoerotismo
- 6.3 Caricias Eróticas
- 6.4 Relaciones Sexuales
- 6.5 Masturbación

7.- AUTOESTIMA

- 7.1 ¿Qué es?
- 7.2 Logro y Fracaso
- 7.3 El joven ante la crítica
- 7.4 Los valores

8.- EMBARAZO

- 8.1 Fecundación
- 8.2 Signos y Síntomas
- 8.3 Diagnóstico
- 8.4 Consecuencias

9.- GÉNERO Y PREFERENCIAS SEXUALES

9.1 Sexo

9.2 Sexualidad

9.3 Género

9.4 Orientación Sexual

9.5 Homosexualidad

9.6 Bisexualidad

9.7 Transexualidad y Travestismo

9.8 Variantes Sexuales

- Voyerismo
- Fetichismo
- Exhibicionismo
- Sadismo y Masoquismo
- Zoofilia
- Necrofilia

7.- ACCIONES:

Las estrategias en aula serán dinámicas y prácticas, teniendo en promedio una hora para organizarse y trabajar en equipos y otra hora para reflexión de los temas, exposición, dramatización, etc.

Acuerdos y compromisos sobre:

- Respeto a las opiniones y manifestaciones de los compañeros.
- Consulta a fuentes de información.
- Sistematización de la información.
- Presentación de evidencias individuales.
- Técnicas grupales para problematización, análisis y discusión.
- Conclusiones grupales.

8.- EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- | |
|--|
| <p>i.- Exámenes cognoscitivos
- dos parciales.</p> <p>2.- Portafolio.
- dibujos,
- mapas conceptuales.</p> |
|--|

- resúmenes.
 - cuadros comparativos.
 - Glosario.
- 3.- Participación en clase.
- exposición.
 - aportaciones.
 - respuesta a las preguntas formuladas.

9.- CRITERIOS DE DESEMPEÑO

- 1.- Cada examen parcial constará con 30 reactivos y tiene un valor porcentual en la calificación final (2 evaluaciones escritas).
- 2.- Tareas diarias, apuntes, resúmenes, glosario, todos estos parte integral del portafolio.
- 3.- participación en clase y acato de los acuerdos grupales.
- 4.- Artículo final donde exprese lo que considera ahora que es la sexualidad humana y la mejor manera de vivirla.

10.- CAMPO DE APLICACIÓN.

El campo de aplicación será en el aula y la vida diaria e impacta en el aspecto emocional y personal del futuro odontólogo.

11.- CALIFICACIÓN

- 40 % Evaluación escrita.
- 30% Participación en clase.
- 30 % Portafolio.

12.- ACREDITACION

- Asistencia a clases mínimo 80 %.
- Calificación mínima aprobatoria 6.0
- Mínimo de 6 créditos.

13.- BIBLIOGRAFÍA:

BÁSICA:

- 1.- Corona Vargas y colaboradores. (2000) Guía Didáctica para Docentes. Educación Sexual y valores. Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP). Editorial LIMUSA. México, D.F.
- 2.- Hiriart Riedemann, Viviane. (2001) Educación Sexual en la Escuela. Guía para el Orientador de púberes y adolescentes. Maestros y Enseñanza editorial Paidós. México, D.F.
- 3.- Ritzer, George. (2002). Teoría sociológica moderna. Quinta edición. Madrid, España. Mc Graw Hill.
- 4.- Jaramillo, Garrido y Col. (2008). Tu Futuro en Libertad, por una sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad. Secretaría de Educación del Distrito Federal. Gobierno del Distrito Federal.
- 5.- Clare, Anthony. (2002). Hombres, la Masculinidad en Crisis. Madrid, España. Santillana.

COMPLEMENTARIA:

- 1.- Calandria, Del Valle, Olivares, Regueira, Mormandi. (1973). Aborto, estudio clínico, psicológico, social y jurídico. Médica Panamericana. Buenos Aires, Argentina.
- 2.- Amuchastegui, Ana en Szasz y Lerner. (1996) Investigación Cualitativa en Salud Reproductiva y Sexualidad. El significado de la virginidad y la iniciación sexual. Un relato de investigación. Colegio de México. México, D.F.
- 3.- Tortora, Grubowski. (2009). Principios de anatomía y fisiología. Editorial Mosby. México, D.F.

14. PERFIL DEL DOCENTE

Médico Cirujano **Blanca Yisgot Mú Gálvez**

Maestrante en Ciencias de la educación.

Docente de la Universidad Autónoma de Nayarit desde octubre del 2005.

Médica responsable del área de diagnóstico de la Unidad Académica de Odontología.

Profesora de la Unidad de Aprendizaje de Histología en el ciclo Agosto- diciembre, de la Unidad de Aprendizaje de Embriología durante el ciclo Enero- julio y de la unidad de aprendizaje de Sexualidad Humana durante el periodo intersemestral.

Estudiante de la maestría en Medicina Estética y Antienvejecimiento.

Anexo D

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT



SISTEMA DE BIBLIOTECAS